

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Факультет экономики и образования»
наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
наименование кафедры

«Утверждаю»
Декан факультета
экономики и управления
Фозилханов Д.О.
«01» _____ Сентября 2026 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине (модулю)
«Психология (включая дефектологию)»
наименование дисциплины (модуля)
Направление подготовки – 38.03.05 «Бизнес-информатика»
Профиль - «Электронная коммерция»
Уровень подготовки - бакалавр

Душанбе – 2026г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) **Психология (включая дефектологию)**

№	Контролируемые	Формируемые	Индикаторы	Оценочные средства
---	----------------	-------------	------------	--------------------

п/п	разделы, темы,	компетенции	достижения компетенции*	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства
					Вид
1	Тема 1. Психология как наука.	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.	20	Тематика для эссе Коллоквиум Реферат Рабочая тетрадь
2	Тема 2. Сознание человека.	УК-9. Способен	УК-9.1. - Понимает базовые принципы функционирования	18	Тематика для эссе Коллоквиум

		использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	экономики и экономического развития, цели формы участия государства в экономике УК-9.2. - Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски УК-9.3. - Знает основные документы, регламентирующие экономическую деятельность; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности;		Тесты Рабочая тетрадь
3	Тема 3. Ощущение и Восприятие. Внимание и Память.	УК-3 УК-9	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	18	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
4	Тема 4. Мышление.	УК-3 УК-9	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	18	Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
5.	Тема 5. Психология	УК-3 УК-9	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3	18	Презентация Тематика для эссе

	личности.		ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3		Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
6.	Тема 6. Способности.	УК-3 УК-9	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	18	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
7.	Тема 7. Темперамент. Характер.	УК-3 УК-9	ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИУК-9.1 ИУК-9.2 ИУК-9.3	10	Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь
Всего				120	

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Презентация
по дисциплине (модулю) Психология
(наименование дисциплины, модуля)

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;
- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.

Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;
- Соответствие регламенту (10 минут).

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемая компетенция

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

- Психологические аспекты личности.
- Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
- Способы и приемы эффективной коммуникации
- Технология личного психологического влияния
- Невербальный язык общения: как понять человека без слов
- Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
- Психологические основы скрытого управления в общении
- Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
- Стресс и стрессоустойчивость.
- Приемы саморегуляции
- Самооценка и уровень притязаний.
- Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа **на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.**

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. **В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.**

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- знание и понимание теоретического материала;
- анализ и оценка информации;
- построение суждений;
- оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

- История развития психологического знания и основные направления в психологии
- Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.
- Отрасли современной психологии
- Биологическая природа психики. Основные функции психики.
- Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
- Сенсорные анализаторы и их строение
- Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.
- Восприятие и понимание в деловом общении
- Этапы развития внимания у детей.
- Внимание и установка.
- Понятие стресса и методы снятия стресса.
- Индукция и дедукция в мышлении
- Воображение и творчество
- Индивидуальные особенности памяти.
- Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др.
- Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.
- Индивидуальные особенности личности.
- Взаимосвязь темперамента с характером.
- Особенности проявления темперамента и характера в деятельности человека.
- Психологическая структура деятельности.
- Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).
- Деятельность, мотивация и самооценка.
- Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.
- Стадии развития групп.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Т.С. Валиев

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОВОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ПСИХОЛОГИЯ (ВКЛЮЧАЯ ДЕФЕКТОЛОГИЮ)»

Формируемые компетенции:

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-9 - Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

@1.

Что изучает психология:

- \$A) психические процессы;
- \$B) психические состояния;
- \$C) психические свойства;
- \$D) процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;
- \$E) развитие психики в животном мире;

@2.

Перечислите основные формы проявления психики:

- \$A) познавательные процессы;
- \$B) чувства, воля;
- \$C) психические процессы, психическое состояние, психические свойства личности;
- \$D) темперамент, характер;
- \$E) потребности, мотивы;

@3

Перечислите основные функции психики:

- \$A) направленность;
- \$B) отражение, регуляция поведения и деятельности;
- \$C) устойчивый интерес, убежденность;
- \$D) внимание, творчество;
- \$E) мышление, регуляция поведение и деятельность;

@4.

Чем характеризуются психические процессы.

- \$A) динамичностью, течением и сменой их во времени;
- \$B) постоянное качество и уровень психической деятельности;
- \$C) устойчивостью качеств психики;
- \$D) сомнением, апатией;
- \$E) вдохновением и творчеством;

@5.

Чем характеризуются психические состояния.

- \$A) вдохновением и творчеством;
- \$B) устойчивостью качеств психики;
- \$C) сомнением, апатией;
- \$D) динамичностью, течением и сменой их во времени;
- \$E) постоянное качество и уровень психической деятельности;

@6.

Чем характеризуются свойства личности:

- \$A) сомнением, апатией;
- \$B) вдохновением и творчеством;
- \$C) динамичностью, течением и сменой их во времени;
- \$D) устойчивостью качеств психики;
- \$E) постоянное качество и уровень психической деятельности;

@7.

Какие формы психических явлений включает в себя психика:

- \$A) мышление, память, воображение;
- \$B) темперамент, характер, способности;
- \$C) чувства, воля, речь;
- \$D) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности;
- \$E) интересы, убеждения, мировоззрения;

@8.

Что такое психика:

- \$A) свойство деятельности организма;
- \$B) свойство нервной системы;
- \$C) свойство физиологических процессов;
- \$D) свойство высокоорганизованной материи (мозга), являющееся особой формой отражения субъектов объективной реальности;
- \$E) свойство психофизиологических процессов;

@9.

С какими науками связана психология:

- \$A) химией, физикой, математикой;
- \$B) социологией, физиологией, химией;
- \$C) биологией, физикой, математикой;
- \$D) философскими, естественными и социальными науками;
- \$E) биологией, педагогикой, физикой;

@10.

Продуктом деятельности, какой системы является психика:

- \$A) продуктом деятельности нервной системы;

- \$B) физиологических процессов;
- \$C) нейрофизиологических процессов;
- \$D) продуктом деятельности мозга;
- \$E) психофизиологических процессов;

@11.

Какие критерии лежат в основе классификации отраслей психологии:

- \$A) социально – психологические явления в малой группе;
- \$B) индивидуальные различия людей;
- \$C) проблемы обучения и воспитания;
- \$D) психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности, развития, отношения человека к обществу;
- \$E) возрастные особенности психических процессов;

@12.

Что такое сознание:

- \$A) отражение отдельных свойств окружающей среды;
- \$B) способность отражать целостные предметы;
- \$C) способность решать двухфазные задачи;
- \$D) высший уровень развития психики, присущий исключительно человеку;
- \$E) индивидуально закрепленные способы поведения животных;

@13.

Какие принципы лежат в основе психологического исследования:

- \$A) анализа и синтеза;
- \$B) системности и научности;
- \$C) единства сознания и деятельности, объективности, детерминизма, изучения психических явлений в их развитии;
- \$D) сознательности и системности;
- \$E) научности и объективности;

@14.

Назовите основные группы методов изучения психики:

- \$A) сравнительно – возрастной и комплексный;
- \$B) организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы;
- \$C) сравнительно – возрастной метод, эмпирические методы;
- \$D) наблюдение и экспериментальные методы;
- \$E) психодиагностические методы;

@15.

В чем заключается сущность метода наблюдения:

- \$A) это изучение психологического явления условия проявления и развития, которого создаются искусственно;
- \$B) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$C) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$D) целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях;
- \$E) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются по материальным результатам деятельности человека;

@16.

В чем заключается сущность метода эксперимента:

- \$A) Некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам;
- \$B) методы сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$C) это изучение психологического явления условия проявления и развития, которого создаются искусственно;

- \$D) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$E) целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях;

@17.

В чём заключается сущность метода беседы.

- \$A) целенаправленное изучение на основе восприятия и действий поступков личности в различных ситуациях;
- \$B) небольшие сети вопросов и заданий диагностического характера;
- \$C) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$D) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$E) метода сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

@18.

В чём заключается сущность метода анкеты.

- \$A) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$B) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$C) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$D) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;
- \$E) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;

@19.

В чем заключается сущность метода тестов.

- \$A) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;
- \$B) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;
- \$C) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$D) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$E) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

@20.

В чем заключается сущность метода социометрии.

- \$A) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$B) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$C) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$D) небольшие серии вопросов и заданий диагностического характера;
- \$E) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;

@21.

В чем заключается сущность метода анализа продуктов деятельности.

- \$A) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;
- \$B) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам деятельности человека;
- \$C) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$D) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$E) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

@22.

Чем отличается естественный эксперимент от лабораторного.

- \$A) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам деятельности человека;
- \$B) осуществляется в искусственной среде, в наперед заданной системе условий;
- \$C) проводится в привычных для испытуемого в реальных условиях его деятельности;
- \$D) предполагает целенаправленное воздействие на ученика в целях формирования у него определенных качеств;
- \$E) целенаправленный сбор психических фактов поведения и деятельности личности;

@23.

Чем отличается эксперимент от наблюдения.

- \$A) целенаправленное изучение на основе восприятия действий личности в различных естественных ситуациях;
- \$B) некоторые психологические процессы и свойства личности опосредованно по материальным результатам деятельности человека;
- \$C) изучение психологического явления, условия проявления и развития которого создаются искусственно, поэтому они могут строго учитываться и при необходимости воссоздаваться;
- \$D) выявляет определенные психические особенности и дает предварительный материал об уровне развития соответствующего качества;
- \$E) предполагает целенаправленное воздействие на ученика;

@24.

Что такое индивид.

- \$A) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- \$B) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;
- \$C) единичный представитель рода человеческого со всеми неповторимыми его свойствами;
- \$D) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;
- \$E) существо социальное и биологическое;

@25.

Что такое личность.

- \$A) единичный представитель рода человеческого со всеми неповторимыми его свойствами;
- \$B) существо биологическое и социальное;
- \$C) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- \$D) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;
- \$E) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;

@26.

Что такое индивидуальность.

- \$A) существо биологическое и социальное;
- \$B) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;
- \$C) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- \$D) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;
- \$E) единичный представитель рода человеческого со всеми его неповторимыми свойствами;

@27.

Структура личности А.Г. Ковалёва.

- \$A) подструктура биологически обусловленная, подструктура форм отражения, подструктура социального опыта, подструктура направленности;
- \$B) направленность, темперамент, характер, способности;
- \$C) статус, роль, ценностные ориентации;
- \$D) структура соподчиненных мотивов;
- \$E) внутрииндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема личности;

@28.

Что такое потребности.

- \$A) влечения, желания;
- \$B) интересы склонности;
- \$C) состояние человека, выражающее его зависимость от конкретных условий существования, которая выступает источником активности личности;
- \$D) идеалы, мировоззрение;
- \$E) мораль, совесть;

@29.

Назовите виды потребностей.

- \$A) биологические, физиологические;
- \$B) психологические, нейропсихологические;
- \$C) физиологические, психофизиологические;
- \$D) естественные, культурные, материальные, духовные;
- \$E) естественные, биологические;

@30.

Что такое мотивы.

- \$A) побуждение к познанию;
- \$B) побуждение к общению;
- \$C) побуждение к добру;
- \$D) побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей;
- \$E) побуждение к труду;

@31.

Перечислите виды мотивов.

- \$A) управляемые, неуправляемые;
- \$B) регулируемые, нерегулируемые;
- \$C) осознанные, неосознанные;
- \$D) неосознанные, бессознательные;
- \$E) осознанные, неуправляемые;

@32.

Что такое направленность.

- \$A) совокупность потребностей;
- \$B) совокупность ценностных ориентаций;
- \$C) совокупность убеждений;
- \$D) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность независимых отличных ситуаций;
- \$E) совокупность влечений и желаний;

@33.

Перечислите осознанные мотивы поведения личности.

- \$A) интересы, убеждения, установка, влечения;
- \$B) стремления, идеалы, желания, влечения;
- \$C) мировоззрение, мечты, установка, желания;
- \$D) интересы убеждения, стремления, идеалы, мировоззрение;
- \$E) мировоззрение, мечты, желания, влечения;

@34.

Перечислите неосознаваемые мотивы поведения.

- \$A) установка, мечты, идеалы;
- \$B) желание, стремление;
- \$C) установка, влечения;
- \$D) установка, стремление;
- \$E) влечения, мечты;

@35.

Что такое интересы.

- \$A) мотивы, способствующие общению;
- \$B) мотивы, удовлетворяющие потребность в труде;
- \$C) эмоциональное проявление познавательных потребностей человека;
- \$D) мотивы саморазвития;
- \$E) мотивы самоутверждения;

@36.

Что такое мировоззрение.

- \$A) система взглядов на общественные отношения;
- \$B) система взглядов на деятельность человека;
- \$C) система взглядов на человеческое развитие;
- \$D) система взглядов на природу, общество и человеческое мышление;
- \$E) система взглядов на природу и общество;

@37.

Что такое группа.

- \$A) социальная общность людей, объединенных для познавательной деятельности;
- \$B) социальная общность людей, объединенных для досуга;
- \$C) социальная общность людей, объединенных на основании ряда признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру общения;
- \$D) социальная общность людей, объединенных;
- \$E) социальная общность людей, объединенных на основе общих интересов;

@38.

Что такое малая группа.

- \$A) группа, которая создаётся на основе близости взглядов, убеждений;
- \$B) группа, которая складывается на основе близости взглядов, убеждений;
- \$C) группа, которая отличается особенно близкими и сердечными взаимоотношениями людей;
- \$D) достойно устойчивые, немногочисленные объединения людей, связанных взаимными контактами, общей социальной деятельностью;
- \$E) группы, в которых отсутствует постоянный близкий контакт между членами;

@39.

Перечислите уровни развития группы.

- \$A) первичная, вторичная, ассоциация;
- \$B) первичная, вторичная, третичная, уровень автономизация;
- \$C) группа – конгломерат, ассоциация, кооперация, уровень автономизация, коллектив;
- \$D) группа – конгломерат, вторичный уровень, третичный уровень, коллектив;
- \$E) первичная, вторичная, ассоциация, коллектив;

@40.

Что такое коллектив.

- \$A) низший уровень развития группы еще не осознававшая единой цели;
- \$B) отличается реально и успешно действующей организационной структуре;
- \$C) состояние высокого внутреннего единства группы по всем параметрам, особенно по параметру психологического единства;
- \$D) группа, цели которого замкнуты внутри её, работающая только на себя;
- \$E) социальная группа высокого уровня развития, где межличностные взаимоотношения и взаимодействия опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности;

@41.

Что такое деятельность.

- \$A) активность, личности, направленная на удовлетворение потребностей;

- \$B) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей;
- \$C) активность личности, направленная на достижение интересов;
- \$D) активность личности, направленная на создание материальных ценностей;
- \$E) активность личности, направленная на создание духовных ценностей;

@42.

Какие компоненты включают в себя структура деятельности.

- \$A) знания, умения, навыки;
- \$B) цели, мотивы, потребности;
- \$C) цель, мотив, способ, результат;
- \$D) действия, движения, результат;
- \$E) цели, потребности, результат;

@43.

Что такое знание.

- \$A) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;
- \$B) способы успешного выполнения, каких – либо действий;
- \$C) сознательная деятельность человека;
- \$D) результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека;
- \$E) автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи;

@44.

Что такое навыки.

- \$A) Автоматизированный прием, способ решения, встречавшейся ранее задачи;
- \$B) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;
- \$C) сознательная деятельность человека;
- \$D) способы успешного выполнения, каких-либо действий;
- \$E) результата процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека;

@45.

Что такое умение.

- \$A) сознательная деятельность человека;
- \$B) результат процесса познания действительности, адекватные ее отражения в сознании человека;
- \$C) способы успешного выполнения, каких-либо действий;
- \$D) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;
- \$E) автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи;

@46.

Перечислите основные виды человеческой деятельности.

- \$A) труд, общение, учение;
- \$B) знание, учение, труд;
- \$C) знание, учение, умение, труд;
- \$D) игра, учение, труд;
- \$E) игра, общение, учение;

@47.

Что такое внимание.

- \$A) это отражение, отдельных свойств предметов явления действительности;
- \$B) обобщенное отражение действительности;
- \$C) направленность и сосредоточенность сознания в отношении определенных объектов или определенной деятельности при обличении от всего остального;
- \$D) направленность и объем сознания при отвлечении от всего остального;
- \$E) это направленность и распределение внимания при отвлечении от всего остального;

@48.

Перечислите признаки внимания.

- \$A) направленность сосредоточенность;
- \$B) направленность, переключение;
- \$C) направленность, сознательность;
- \$D) направленность, устойчивость;
- \$E) сосредоточенность, сознательность;

@49.

Перечислите основные виды внимания.

- \$A) направленность, сосредоточенность, устойчивость;
- \$B) произвольное, непроизвольное, логическое;
- \$C) произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное;
- \$D) произвольное, непроизвольное, предпроизвольное;
- \$E) произвольное, непроизвольное, эмоциональное;

@50.

Что такое непроизвольное внимание.

- \$A) это внимание, возникающее вследствие волевых усилий человека;
- \$B) это внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и волевого усилия;
- \$C) это внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;
- \$D) это внимание, возникающее на основе произвольного внимания;
- \$E) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

@51.

Что такое слепопроизвольное внимание.

- \$A) это внимание, возникающие на основе произвольного внимания, характеризуемая отсутствием волевых усилий для поддержания сосредоточенности сознания;
- \$B) это внимание, возникающие вследствие волевых усилий человека;
- \$C) это внимание, возникающие без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и волевого усилия;
- \$D) это внимание возникающие вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;
- \$E) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

@52.

Что такое произвольное внимание.

- \$A) это внимание, возникающие на основе произвольного внимания;
- \$B) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;
- \$C) это внимание, возникающие без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели;
- \$D) это внимание, возникающие вследствие волевых усилий человека;
- \$E) это внимание, возникающие вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;

@53.

Что является физиологической основой внимания.

- \$A) закон индукции нервных процессов;
- \$B) тормозные процессы в различных участках мозга;
- \$C) ретикулярная формация;
- \$D) нейроны внимания;
- \$E) ориентированный рефлекс, очаг оптимальной возбудимости, доминантный очаг возбуждения;

@54.

Перечислите основные свойства внимания.

- \$A) направленность, сосредоточенность, сознательность;
- \$B) объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключение;
- \$C) объем, направленность, сосредоточенность, сознательность;
- \$D) направленность, сосредоточенность, объем, системность;
- \$E) объем, устойчивость, направленность, сосредоточенность;

@55.

Чем характеризуется объем внимания.

- \$A) большая сопротивляемость отвлечениям;
- \$B) умение одновременно следить за несколькими объектами;
- \$C) сознательное перемещение внимания на новый объект;
- \$D) количество объектов, воспринимаемых одновременно;
- \$E) Выделение сознанием объекта и направление на него внимание;

@56.

Чем характеризуется сосредоточенность внимания.

- \$A) длительность, сосредоточения на объекте или явлении;
- \$B) удержания внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального;
- \$C) большая сопротивляемость, отвлечениям;
- \$D) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;
- \$E) сознательное перемещение внимания на новый объект;

@57.

Чем характеризуется устойчивость внимания.

- \$A) это длительное сосредоточение на объекте или явлении;
- \$B) сознательное перемещение внимания на новый объект;
- \$C) умение одновременно следить за несколькими предметами;
- \$D) содержательное перемещение внимания на новый объект;
- \$E) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

@58.

Чем характеризуется распределение внимания.

- \$A) возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности;
- \$B) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;
- \$C) большая сопротивляемость отвлечениям;
- \$D) количество объектов, воспринимаемых одновременно;
- \$E) сознательные перемещение внимания на новый объект;

@59.

Чем характеризуется переключение внимания.

- \$A) количество объектов, воспринимаемых одновременно;
- \$B) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую;
- \$C) возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности;
- \$D) большая сопротивляемость отвлечениям;
- \$E) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

@60.

Что такое общение.

- \$A) передача информации;
- \$B) межличностное взаимодействие;
- \$C) контакт между людьми, которые воспринимая друг друга обмениваются информацией и эмоциями с целью взаимопонимания и взаиморегуляции поведения;

- \$D) тактичность;
- \$E) восприятие человека человеком;

@ 61.

Какие компоненты входят в структуру общения.

- \$A) коммуникативная, речь, ролевые ожидания;
- \$B) перцептивная, коммуникативная, речь;
- \$C) коммуникативная вербальная коммуникация;
- \$D) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;
- \$E) коммуникативная, речь, социальные нормы;

@62.

Что такое речь.

- \$A) система условных знаков;
- \$B) совокупность произносимых или воспринимаемых звуков;
- \$C) нормативно одобряемый образец поведения;
- \$D) тактичность;
- \$E) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;

@63.

Перечислите виды речи.

- \$A) внешняя, внутренняя, устная, диалогическая;
- \$B) внутренняя, письменная, диалогическая, монополистическая;
- \$C) внешняя, внутренняя, устная, монологическая;
- \$D) устная, монологическая, диалогическая, внутренняя;
- \$E) внешняя, внутренняя, устная, письменная;

@64.

Перечислите познавательные психические процессы.

- \$A) ощущение, восприятие, чувства, воля, внимание;
- \$B) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;
- \$C) ощущение, восприятие, память, мышление, внимание;
- \$D) ощущение, восприятие, память, мышление, чувства, воля;
- \$E) ощущение, восприятие, мышление, чувства, воображение, речь;

@65.

Что такое ощущение.

- \$A) психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей;
- \$B) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира при непосредственном воздействии на органы чувств;
- \$C) отражение формы предмета;
- \$D) отражение передвижения предмета;
- \$E) отражение образа предмета;

@66.

Что такое восприятие.

- \$A) отражение формы предмета;
- \$B) отражения цвета и запаха предмета;
- \$C) психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей;
- \$D) отражение передвижения предмета;
- \$E) отражение отдельных качеств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

@67.

Чем отличается ощущение от восприятия.

- \$A) отражение отдельных качеств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

- \$B) отражение цвета и запаха предмета;
- \$C) отражение формы и величины предмета;
- \$D) отражение образа предмета;
- \$E) отражение предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей;

@68.

Что является физиологической основой ощущений.

- \$A) деятельность нервной системы;
- \$B) деятельность анализаторов;
- \$C) деятельность головного мозга;
- \$D) деятельность центростремительных нервов;
- \$E) деятельность центробежных нервов;

@69.

Что такое память.

- \$A) образы предметов и явлений действительности;
- \$B) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта;
- \$C) запоминание, сохранение и воспроизведение качеств предметов и явлений;
- \$D) запоминание, сохранение, воспроизведение сущности предметов и явлений;
- \$E) запоминание, сохранение, воспроизведение мыслей человека;

@70.

Перечислите процессы памяти.

- \$A) запоминание, воспроизведение, представление;
- \$B) запоминание, сохранение, воспроизведение;
- \$C) запоминание, сохранение, амнезия;
- \$D) запоминание, воспроизведение, узнавание;
- \$E) запоминание, сохранение, узнавание;

@71.

Перечислите виды памяти по содержанию психической активности.

- \$A) двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная;
- \$B) двигательная, образная, кратковременная, логическая;
- \$C) двигательная, эмоциональная, образная, словесно логическая;
- \$D) двигательная, словесно логическая, произвольная, произвольная;
- \$E) двигательная, образная, оперативная, механическая;

@72.

Перечислите виды памяти по степени волевой регуляции.

- \$A) произвольная, оперативная;
- \$B) произвольная, произвольная;
- \$C) произвольная, логическая;
- \$D) произвольная, эмоциональная;
- \$E) произвольная, эмоциональная;

@73.

Перечислите виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.

- \$A) оперативная, логическая, произвольная;
- \$B) оперативная, долговременная, кратковременная;
- \$C) долговременная, логическая, произвольная;
- \$D) долговременная, механическая, произвольная;
- \$E) оперативная, механическая, произвольная;

@74.

Чем отличается произвольная память от произвольной.

- \$A) запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить;
- \$B) запоминание, сохранение, воспроизведение мыслей;

- \$C) запоминание и воспроизведение, в котором человек по активному желанию, что-то запоминает и воспроизводит;
- \$D) характеризуется длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала;
- \$E) память, обслуживающая непосредственно осуществляемые человеком действия;

@75.

Что такое мышление.

- \$A) отражение образов предметов и явлений;
- \$B) опосредованное обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях;
- \$C) отражение отдельных качеств предметов;
- \$D) отражение предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей;
- \$E) отражение внешних проявлений предметов и явлений действительности;

@76.

Перечислите формы мышления.

- \$A) понятие, сравнение, анализ;
- \$B) понятие, суждение, сравнение;
- \$C) понятие, суждение, умозаключение;
- \$D) понятие, суждение, абстракция;
- \$E) суждение, сравнение, систематизация;

@77.

Перечислите мыслительные операции.

- \$A) суждение, сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение, понятие, умозаключение;
- \$B) анализ, сравнение, абстракция, суждение, умозаключение, обобщение, синтез, понятие;
- \$C) анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация;
- \$D) анализ, синтез, сравнение, понятие, суждение, умозаключение, классификация, систематизация;
- \$E) анализ, синтез, суждение, умозаключение, обобщение, сравнение;

@78.

Что такое понятие.

- \$A) выделение в объект е тех или иных сторон элементов;
- \$B) мысленное установление связи, объединение предметов;
- \$C) отражение, общих и существенных свойств предметов и явлений действительности, закономерные связи и отношения;
- \$D) отражение связи предметов и явлений;
- \$E) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

@79.

Что такое суждение.

- \$A) мысленное расчленение объектов на неотделимые действием элементы;
- \$B) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;
- \$C) отражение, связей предметов и явлений;
- \$D) мысленное отвлечение, от каких-либо конкретных свойств или признаков познаваемого объекта;
- \$E) отыскивание существенных и общих признаков единичного и соответствующего общего;

@80.

Что такое умозаключение.

- \$A) форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;

- \$B) отыскивание существенных и общих признаков единичного и соответствующего общего;
- \$C) мысленное отвлечение, от каких-либо конкретных свойств или признаков познаваемого объекта;
- \$D) отражение связей предметов и явлений;
- \$E) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

@81.

Что такое воображение.

- \$A) опосредованное обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях;
- \$B) отражение предметов и явлений действительности;
- \$C) отражение отдельных качеств предметов и явлений;
- \$D) отражение, состоящее в создании образов на основе ранее сформированных представлений;
- \$E) отражение связей между предметами и явлениями;

@82.

Перечислите виды активного воображения.

- \$A) творчество, опережающее отражение;
- \$B) воссоздающее, творчество;
- \$C) грезы, сновидения;
- \$D) творчество, сновидение;
- \$E) воссоздающее воображение, грезы;

@83.

Что такое воссоздающее воображение.

- \$A) отражение образа предмета;
- \$B) отражение сущности предметов и явлений;
- \$C) создание образов существующего, которые ранее данным человеком не воспринимались;
- \$D) образы фантазии, преднамеренно вызванные;
- \$E) форма воображения, образы которой не воплощаются в жизнь;

@84.

Что такое творческое воображение.

- \$A) создание образов существующего, поданному человеку неизвестного;
- \$B) самостоятельное создание новых образов, воплощаемых в оригинальные продукты творческой деятельности;
- \$C) отражение сущности предметов и явлений;
- \$D) отражение образа предмета;
- \$E) форма воображения, образы которой не воплощаются в жизнь;

@85.

Что такое чувство.

- \$A) переживания, снижающие активность личности;
- \$B) бурное и кратковременное эмоциональное переживание;
- \$C) отражение действительности, выражающее субъективное отношение человека к удовлетворению своих потребностей;
- \$D) реакции животных и человека на воздействия внутренних и внешних раздражителей;
- \$E) процесс сопереживания;

@86.

Перечислите формы переживания чувств.

- \$A) чувственный тон, эмоции, эмпатия;
- \$B) чувственный тон, настроение, аффект;
- \$C) эмоции, эмпатия, стресс, страсть;
- \$D) настроение, стресс, страсть, эмоции;

\$E) вдохновение, депрессия, стресс, страсть;

@87.

Перечислите высшие чувства.

\$A) нравственные, интеллектуальные, эстетические;

\$B) астенические, атонические, чувство ответственности;

\$C) чувство патриотизма, чувство долга, любознательность;

\$D) ярость, печаль, страх;

\$E) радость, удивление, стыд;

@88.

Что такое воля.

\$A) переживание усилия;

\$B) целеустремленность;

\$C) сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей;

\$D) степень необходимого волевого усилия для достижения цели;

\$E) дисциплинированность, организованность;

@89.

Перечислите компоненты структуры волевого акта.

\$A) постановка цели, решительность, смелость;

\$B) постановка цели, планирование, исполнение;

\$C) постановка цели, самостоятельность, организованность;

\$D) постановка цели, планирование, волевое усилие;

\$E) постановка цели, планирование, настойчивость;

@90.

Что такое темперамент.

\$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую эмоциональную сторону ее деятельности и поведения;

\$B) особенности эмоциональной возбудимости человека;

\$C) особенности общей подвижности человека;

\$D) особенности темпа и ритма деятельности человека;

\$E) особенности интенсивности психических процессов;

@91.

Перечислите типы темперамента.

\$A) холерик, сангвиник, уравновешенность, подвижность;

\$B) холерик, сангвиник, флегматик, инертность;

\$C) холерик, флегматик, сангвиник, слабость;

\$D) холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик;

\$E) холерик, меланхолик, подвижность, неуравновешенность;

@92.

Что является физиологической основой сангвинистического темперамента.

\$A) сильный, неуравновешенный, тип;

\$B) сильный, уравновешенный, инертный тип;

\$C) сильный, уравновешенный, подвижный тип;

\$D) слабый тип;

\$E) сильный тип;

@93.

Что является физиологической основой холерического темперамента.

\$A) сильный неуравновешенный тип;

\$B) сильный, уравновешенный инертный тип;

\$C) сильный, уравновешенный, подвижный тип;

\$D) слабый тип;

\$E) сильный тип;

@94.

Что является физиологической основой флегматического темперамента.

\$A) сильный, неуравновешенный тип;

\$B) сильный уравновешенный, инертный тип;

\$C) сильный уравновешенный подвижный тип;

\$D) слабый тип;

\$E) сильный тип;

@95.

Что является физиологической основой меланхолического темперамента.

\$A) сильный неуравновешенный тип;

\$B) сильный уравновешенный, инертный тип;

\$C) сильный уравновешенный подвижный тип;

\$D) слабый тип;

\$E) сильный тип;

@96.

Что такое характер.

\$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности;

\$B) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении;

\$C) индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности;

\$D) мужество, трудолюбие, скромность;

\$E) привычки, поступки человека;

@97.

Перечислите основные группы черт характера.

\$A) отношение к другим обществу, привычки, поступки;

\$B) отношение к деятельности, гуманность, чуткость;

\$C) отношение к самому себе, привычки поступки;

\$D) отношение к другим людям, обществу и деятельности к самому себе, вещам;

\$E) отношение к деятельности, честность, общительность;

@98.

Что такое способности.

\$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности;

\$B) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении;

\$C) индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности;

\$D) качества ума;

\$E) память и воображение;

@99.

Перечислите виды способностей.

\$A) общие и специальные;

\$B) талант, одаренность;

\$C) одаренность, гениальность;

\$D) мыслительный и художественный тип;

\$E) талант, гениальность;

@100.

Назовите природную основу способностей.

\$A) особенности нервной системы;

- \$B) задатки;
- \$C) особенности органов чувств;
- \$D) особенности зрения и слуха;
- \$E) особенности коры головного мозга;

@101.

Главным средством общения является.

- \$A) память;
- \$B) язык;
- \$C) голова;
- \$D) ноги;
- \$E) мускулы;

@102.

Структура общения.

- \$A) химическая, интерактивная, философская;
- \$B) паралингвистическая, коммуникативная, интерактивная;
- \$C) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;
- \$D) особая, природная, экологическая;
- \$E) все ответы верны;

@103.

Коммуникативная сторона общения.

- \$A) это просто такое название;
- \$B) состоит в обмене учениями между людьми;
- \$C) состоит в обмене денег между людьми;
- \$D) состоит в обмене информации между людьми;
- \$E) состоит в обмене информации между строителями;

@104.

Интерактивная сторона общения.

- \$A) заключается в организации техники между людьми;
- \$B) заключается в организации учебы между людьми;
- \$C) заключается в организации космических наук между людьми;
- \$D) заключается в организации идеями между людьми;
- \$E) заключается в организации взаимодействия между людьми;

@105.

Перцептивная сторона общения.

- \$A) процесс восприятия друг друга партнерами по общению;
- \$B) процесс информирования;
- \$C) процесс антропологического понимания;
- \$D) процесс физиологического понимания;
- \$E) все ответы не верны;

@106.

Что в процессе общения имеет большое значение.

- \$A) литературный;
- \$B) знак;
- \$C) ПУПР;
- \$D) психология;
- \$E) просто это такой процесс;

@107.

Что такое интенциональные знаки.

- \$A) непонятные знаки;
- \$B) особые знаки;
- \$C) специальные производимые для передачи информации знаки;
- \$D) знак радости;

\$E) секретные знаки;

@108.

Что такое неинтенциональные знаки.

\$A) знак как знак;

\$B) преднамеренно выдающие информацию;

\$C) непонятные знаки;

\$D) непреднамеренно выдающие информацию;

\$E) все ответы верны;

@109.

Формы коммуникативных барьеров.

\$A) Избегание, авторитет, непонимание;

\$B) радость, чувствительность, смех;

\$C) избегание, темперамент, непонимание;

\$D) авторитет, характер, непонимание;

\$E) все ответы верны;

@110.

Что такое «избегание».

\$A) избегание самого себя;

\$B) избегание источников воздействия, уклонения от контактов с партнерами;

\$C) избегание от замдекана;

\$D) избегание от декана;

\$E) избегание чувств;

@111.

Что такое барьер «авторитета».

\$A) авторитет это суперчеловек;

\$B) разделив людей на авторитетных и неавторитетных человек доверяет только авторитетным людям;

\$C) авторитет это такое название человека;

\$D) авторитет просто такое слово;

\$E) все ответы непонятны;

@112.

Мотив кооперации - это....

\$A) максимизация мышления;

\$B) минимизация радости;

\$C) максимизация общего выигрыша;

\$D) максимизация самого себя;

\$E) минимизация умыслов;

@113.

Сотрудничество –это....

\$A) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$B) полное непонимание между участниками взаимодействия;

\$C) полное отрицание друг друга как партнёра по деловому сотрудничеству;

\$D) взаимопонимание, но не взаимодействие;

\$E) отрицание своего ради выгоды другого;

@114.

Противодействие (подавление)– это

\$A) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$B) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;

\$C) взаимопонимание, но не взаимодействия;

\$D) полное согласие с участниками взаимодействия;

\$E) полное удовлетворение своих потребностей для получения выгоды друг друга;

@115.

Уступчивость – это.....

- \$A) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;
- \$B) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;
- \$C) принесение в жертву собственных целей для достижения целей партнёра;
- \$D) полное удовлетворение своих потребностей для получения выгоды друг друга;
- \$E) это ничего не значит;

@116.

Избегание –это

- \$A) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;
- \$B) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;
- \$C) принесение в жертву собственных целей для достижения целей партнёра;
- \$D) уход от контакта, потерю собственных целей для того, чтобы исключить выигрыш другого;
- \$E) это ничего не значит;

@117.

Диалогическая речь.

- \$A) это непосредственное общение двух или нескольких человек;
- \$B) это просто такое слово;
- \$C) все ответы неверны;
- \$D) это суждение;
- \$E) это философское понятие;

@118.

Монологическая речь.

- \$A) все ответы верны;
- \$B) длительное последовательное, связное изложение системы мыслей, знаний одним лицом;
- \$C) все ответы неверны;
- \$D) это суждение;
- \$E) это философское понятие;

@119.

Виды общения

- \$A) вербальное и невербальное;
- \$B) речь и язык;
- \$C) память и мышление;
- \$D) эмоции и чувства;
- \$E) ощущение и восприятие;

@120.

Обобщение

- \$A) отличает речь человека от животного тем что у человека со словом связана представление о предмете или явлении;
- \$B) слово обозначает не только данный предмет, но и целую группу сходных предметов и явлений всегда носителем их существенных признаков;
- \$C) это мифическая речь;
- \$D) речь животного мира;
- \$E) это ничего не значит;

Тестовое задание – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е.

оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Критерии оценки тестовых заданий

«5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;

«4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;

«3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;

«2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Составитель: Валиев Т.С.

