

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»  
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ МЫСЛИ ТАДЖИКСКОГО НАРОДА  
ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧ. XX ВВ.**

**Направление подготовки – 46.03.01 «История»**

**Форма подготовки - очная**

**Уровень подготовки - бакалавриат**

**Душанбе – 2024**

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1291 от 08.10.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30. 08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30. 08. 2024 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30. 08. 2024 г.

Зав. кафедрой  
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам.председателя УМС  
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик:  
к.и.н., доцент



Рахматова З.Ю.

Разработчик от организации  
учитель истории СОУ №1



Обидова Дж.И.

## **1. Цели и задачи изучения дисциплины.**

### **1.1 Цели изучения дисциплины.**

История общественно-политической мысли неразрывно связана с историей человечества на всех этапах ее развития.

Историк не может обойтись без анализа общественных идей, общественно-политической мысли, которая характерна как для древнего этапа общественного развития, так и для последующих его этапов, и может серьезно повлиять на ход исторического развития. Словом, невозможно изучать историю без изучения общественно-политической мысли народа.

Ф.Энгельс писал: «... наука о мышлении, как и всякая другая наука, есть историческая наука, наука об истории развития человеческого мышления» (Ф.Энгельс. Анти-Дюринг. – М., 1856, - С.311).

Если говорить конкретно об истории таджикского народа, то она богата не только событиями, сыгравшими положительную (или даже отрицательную) роль в его социально-экономической жизни на том или ином ее этапе, но и чрезвычайно богата общественно-политическими идеями, соответствующими требованиям той или иной эпохи.

Поэтому изучение и научное осмысление истории общественно-политической мысли таджикского народа должны стать важным и необходимым звеном в системе профессиональной подготовки студентов исторических факультетов в Республике Таджикистан.

Сложение общественно-политической мысли таджикского народа (должно стать важным), как и других народов, неразрывно связано со сложением классового общества. Именно с появлением, вернее со сложением классового общества, появляется стремление к социальной справедливости, а при сложении государственности – к совершенствованию структуры его управления.

Общественно-политическая мысль развивается и меняется соответственно с теми переменами, которые происходят в социально-экономической жизни народа в тот или иной период сложения и развития общественно-политических формаций.

### **1.2. Задачи изучения дисциплины.**

Изучение данного спецкурса способствует углублению профессиональных знаний студентов. Хронологические рамки данного курса охватывают вторую половину XIX – начало XX веков. Выбор этой рамки обусловлен тем, что именно в этот период происходили коренные перемены в жизни ханств среднеазиатского региона и в связи с этим формируется новое общественно-политическое мышление.

Большое внимание уделяется процессу формирования и развития просветительства, джадидизма, прослеживаются истоки их формирования, степень их влияния на развитие общественно-политической мысли таджикского народа.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):**

код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП**

2.1. Дисциплина «**История общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX – нач. XX вв.**» входит в вариативную часть Дисциплины по выбору **Б1.В.ДВ 06.01** цикла Дисциплины (модули) основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по

направлению «История».

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	История общественно-политической мысли в России (XIX – нач. XX вв.)	8	Б1.В.ДВ.02.01
2.	Российско-императорское политическое агентство в Бухаре	8	Б1.В.ДВ.05.01
3.	Взаимоотношения России и Таджикистана в период независимости	8	Б1.В.ДВ.09.01
4.	Российско-среднеазиатские взаимоотношения в XVII–1-ая половина XIX в.	8	Б1.В.ДВ.11.01

**3. Структура и содержание дисциплины «История общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX – нач. XX вв.».**

***Преподавание курса «История общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX – нач. XX вв.» планируется в VII семестре студентам очной формы.***

Объем дисциплины в VII семестре составляет 3 зачетные единицы. Всего запланировано **108 часов**, из которых: лекций – **24 часа**, практических занятий – **6 часов**, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – **6 часов**, всего часов аудиторной нагрузки – **36 часов**, в том числе всего часов в интерактивной форме – **12 часов**, самостоятельная работа – **76 часов**.

**По итогам VII семестра планируется сдача зачета.**

### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса**

#### **Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса (2 часа)**

Чем вызвана необходимость чтения данного спецкурса. Место истории общественно-политической мысли в системе высшего исторического образования. Наука о мышлении, как часть исторической науки. Истоки становления и развития общественно-политической мысли таджикского народа. Зарождение и развитие просветительства как высшее достижение общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX в. – нач. XX в.

Обзор основной литературы по данному курсу. Перспективы дальнейшего исследования проблемы.

Место истории общественно-политической мысли в системе высшего исторического образования.

#### **Тема 2. Туркестан и Бухарское ханство во второй половине XIX в. (2 часа)**

Положение Средней Азии накануне присоединения к России. Социально-экономическая обстановка. Этапы присоединения. Образование Туркестанского генерал-губернаторства.

Колониальная политика царизма в крае. Борьба народов Средней Азии против царизма. Прогрессивные последствия присоединения Средней Азии к России. Присоединение владений Восточной Бухары к эмирату. Памир и Бадахшан. Утверждение протектората России над Бухарой. Взаимоотношения царизма с эмиратом. Административная структура эмирата. Социально-экономическое положение. Налоговая политика эмирата. Усиление социальных противоречий. Народные восстания.

Прогрессивное последствие присоединения Средней Азии к России.

#### **Тема 3. Ахмад Дониш – выдающийся просветитель таджикского народа (2 часа)**

Формирование личности Ахмада Дониша как ученого мыслителя. Формирование просветительских взглядов А.Дониша. Реформаторское мышление А.Дониша. А.Дониш о личных качествах монарха. Критика деспотического строя. Система общественно-политических взглядов А.Дониша в «Политическом трактате». О путях достижения благосостояния народа. Ахмад Дониш о просвещении и здравоохранении. Концепция А.Дониша о сущности и функциях государства.

Предполагаемые им реформы в этом направлении. Просветительская позиция А.Дониша в 90-годы. Приближение к революционному демократизму.

Ахмад Дониш – выдающийся просветитель.

#### **Тема 4. С.Айни и развитие просветительства в Бухаре в начале XX в. (2 часа)**

Детство и юность С.Айни. Путь к знанию. Формирование мировоззрения С.Айни. Работа в «Новометодных школах». Составление учебников: «Тахсиб ус-сибён» (Воспитание детей»), «Правила чтения Корана», «Религиозные догмы» («Зарурияи дини»). Преследование просветителей. С.Айни о наиболее актуальных социальных проблемах. С.Айни – борец против эмирского режима. Исторические проблемы в трудах С.Айни.

С.Айни и развитие просветительства в Бухаре.

#### **Тема 5. Влияние России на развитие просветительства и свободомыслия в Средней Азии (2 часа)**

Влияние русского просветительства. Призывы к овладению культурными достижениями русского народа. Научно-исследовательская деятельность русских в Средней Азии: Н.А.Маев, В.И.Покотило, И.Минаев, А.А.Бобринский, А.А.Снесарев, Д.Н.Логофет, А.А.Семенов и многие др.

Создание Туркестанской публичной библиотеки. Издание газеты «Туркестанские ведомости». Создание научных обществ.

#### **Тема 6. Борьба просветителей против реакционного духовенства за прогресс в обществе (2 часа)**

Втягивание Туркестана в сферу общественно-политической жизни России. Влияние русских ученых на развитие просветительского движения в крае. В.Н.Наливкин. Революционная деятельность политических ссыльных. Появление оппозиционных газет.

#### **Тема 7. Борьба просветителей против реакционного духовенства за прогресс в обществе (2 часа)**

Влияние революции 1905-1907 гг. Распространение революционных газет, листовок и призывов. Деятельность революционно-демократических групп в Средней Азии. Новый толчок к развитию демократического движения.

Влияние русских ученых на развитие просветительского движения в Средней Азии.

#### **Тема 8. Тайное джадидское общество «Гарбия атфол» («Воспитание детей») (2 часа)**

Общество «Гарбия атфол» («Воспитание детей»). Борьба джадидов против эмирского режима. Общая цель джадидов. Основные этапы деятельности бухарских джадидов: первый этап XIX – март 1917 г.; второй этап – март 1917 г. – 1918 г.; третий этап – март 1918 – конец 1921 гг.; четвертый этап – конец 1921 – 30-е годы XX в.

#### **Тема 9. Мирзо Азими Соми, Мирзо Сироджи Хаким (2 часа)**

История формирования мировоззрения Мирзо Азими Соми – историка, поэта и литературоведа. Основные произведения Соми. Историческая концепция Соми, изложенная в «Истории мангитской династии». Труд Соми «Антология мудрецов». Критика феодальных междоусобиц. Соми о состоянии армии. Противоречивость в идейной позиции Соми в оценках событий начала XX в., происходивших в России и Бухаре. Призыв к республиканскому строю. Просветительское мировоззрение Мирзо Азими Соми.

Общие сведения о жизни и деятельности Мирзо Сироджа. Мирзо Сиродж – врач и путешественник. Просветительские идеи Мирзо Сироджа. Сравнительный анализ системы образования. Развитие науки и уровня культуры в Европе и Бухаре. Выявление причины прогресса в Европе и отставания Бухары. Значение труда Мирзо Сироджа «Тухафи ахли Бухоро» («Подарок жителям Бухары»). Мирзо Сироджи Хаким – просветитель.

### **Тема 10. Тошходжа Асири, Саид Ахмад Сиддики (2 часа)**

Основные штрихи жизни. Асири – поэт-просветитель. Идеи просветительства в стихах поэта. Призыв к светской образованности. Критика духовенства в произведениях Тошходжа Асири.

Просветительские идеи Тошходжа Асири.

Формирование общественно-политических взглядов Сиддики. Причины недостаточной изученности наследия Сиддики. Критика эмира и бухарского режима в произведениях Сиддики. Работы Сиддики «Анчумани арвох» («Слет духов»), «Мирьоти ибрат» («Зерцало назидания»). Критика духовенства. О роли науки и просвещения. Призыв трудящихся масс к борьбе за свои права.

Общественно-политические взгляды Сиддики.

### **Тема 11. Абдурауф Фитрат (2 часа)**

Формирование общественно-политического мировоззрения. Фитрат – писатель, ученый и общественный деятель. Научно-художественное наследие Фитрата. Значение произведений Фитрата «Диспут» («Муносира»), «Рассказы индийского путешественника «Баёноти сайёхи инд»), сборник стихов «Сайха» («Крик души»), «Рохбари наджот» (Руководство к спасению), «Оила» («Семья»), «История ислама» («Таърихи ислом») и др. в развитии просветительской мысли. Противоречивость во взглядах. Связь с пантюркистами.

Общественно-политическое мировоззрение Абдурауфа Фитрата.

### **Тема 12. Джадидизм как общественно-политическое течение (2 часа)**

Историография джадидизма. Предпосылки формирования джадидизма в Бухаре. Основные источники формирования. Джадидия в Туркестане и Бухаре, их отличительные черты. Общество «Тарбияи атфол» («Воспитание детей»). Борьба джадидов против эмирского режима. Общая цель джадидов. Основные этапы деятельности бухарских джадидов: первый этап XIX – март 1917 г.; второй этап – март 1917 г. – 1918 г.; третий этап – март 1918 – конец 1921 гг.; четвертый этап – конец 1921 – 30-е годы XX в. Допущенные ошибки джадидами-младобухарцами в период проведения национально-территориального размежевания в Средней Азии. Изучение проблемы джадидизма в Отечественной историографии.

**Итого: 24 часа**

## **3.2. Структура и содержание практической части курса**

### **Тема 1. Общая характеристика возникновения и становления просветительства (2 часа)**

Предпосылки возникновения просветительства. Социально-политические изменения в Средней Азии после присоединения края к России. Степень воздействия социально-экономических изменений на общественно-политическую мысль таджикского народа. Возникновение просветительства, его антифеодальный, антиколониальный характер. Место религии как общественного сознания (форма) в формировании просветительства. Критика теократического режима, религии и религиозных догматов.

Социологическая, историческая, просветительская концепции просветителей. Влияние России на возникновение просветительства, как течения в общественно-политической жизни народов региона. Распространение идей пантюркизма и их сущность. Джадидизм как общественно-политическое течение. Просветительство в начале XX века. Возникновение просветительства в Средней Азии.

### **Тема 2. Политическое, социально-экономическое положение ханств Средней Азии к середине XIX в. (2 часа)**

Политическая истории Бухарского, Хивинского и Кокандского ханств. Среднеазиатские мелкие независимые и полунезависимые владения. Феодальная раздробленность и междоусобица. Борьба между Бухарой и Кокандом за северные районы нынешнего Таджикистана (независимые владения Ура-Тюбе и Ходжента). Положение владений Восточной Бухары. Памир. Ареал расселения таджикского народа. Политико-административная структура ханств и владений. Социально-экономическое положение ханств. Земельные отношения. Торговля. Ремесла. Налоговая система. Социальные противоречия. Культура.

Социальные противоречия в Средней Азии накануне присоединения края к России.

### Тема 3. Тайное джадидское общество «Гарбия атфол» («Воспитание детей»)

Общество «Гарбия атфол» («Воспитание детей»). Борьба джадидов против эмирского режима. Общая цель джадидов. Основные этапы деятельности бухарских джадидов: первый этап XIX – март 1917 г.; второй этап – март 1917 г. – 1918 г.; третий этап – март 1918 – конец 1921 гг.; четвертый этап – конец 1921 – 30-е годы XX в.

**Итого: 6 часов**

## КОНТРОЛЬ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

### Тема 1. Джадидизм как общественно-политическое течение (2 часа)

Историография джадидизма. Предпосылки формирования джадидизма в Бухаре. Основные источники формирования. Джадидия в Туркестане и Бухаре, их отличительные черты. Допущенные ошибки джадидами-младобухарцами в период проведения национально-территориального размежевания в Средней Азии.

Изучение проблемы джадидизма в Отечественной историографии.

### Тема 2. Влияние России на развитие просветительства и свободомыслия в Средней Азии (2 часа)

Влияние русского просветительства. Призывы к овладению культурными достижениями русского народа. Научно-исследовательская деятельность русских в Средней Азии: Н.А.Маев, В.И.Покотило, И.Минаев, А.А.Бобринский, А.А.Снесарев, Д.Н.Логофет, А.А.Семенов и многие др.

Создание Туркестанской публичной библиотеки. Издание газеты «Туркестанские ведомости». Создание научных обществ. Втягивание Туркестана в сферу общественно-политической жизни России. Влияние русских ученых на развитие просветительского движения в крае. В.Н.Наливкин. Революционная деятельность политических ссыльных. Появление оппозиционных газет. Влияние революции 1905-1907 гг. Распространение революционных газет, листовок и призывов. Деятельность революционно-демократических групп в Средней Азии. Новый толчок к развитию демократического движения.

Влияние русских ученых на развитие просветительского движения в Средней Азии.

### Тема 3. Тайное джадидское общество «Гарбия атфол» («Воспитание детей») (2 часа)

Общество «Гарбия атфол» («Воспитание детей»). Борьба джадидов против эмирского режима. Общая цель джадидов. Основные этапы деятельности бухарских джадидов: первый этап XIX – март 1917 г.; второй этап – март 1917 г. – 1918 г.; третий этап – март 1918 – конец 1921 гг.; четвертый этап – конец 1921 – 30-е годы XX в.

**Итого: 6 часов**

п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Количество баллов в неделю
		Лек	Практ.	КСР		
1.	Введение. Предмет и задачи курса	2			1,2,3,5,9,10,11, 15,	12,5
2	Политическое, социально-экономическое положение ханств Средней Азии к середине XIX в.		2		1,2,3,4,5,7,8,20, 22	12,5
3	Туркестан и Бухарское ханство во второй половине XIX в.	2			2,5,6,8,9,11,12, 14	12,5
4	Общая характеристика возникновения и становления просветительства		2		15,16,21,22,23, 25,26	12,5
5	Ахмад Дониш – выдающийся	2			1,2,3,5,9,10,11,	12,5

	просветитель таджикского народа				15,	
6	Джадидизм как общественно-политическое течение			2	1,2,3,4,5,7,8,20,22	12,5
7	С.Айни и развитие просветительства в Бухаре в начале XX в.	2			2,5,6,8,9,11,12,14	12,5
8	Влияние России на развитие просветительства и свободомыслия в Средней Азии	2			1,2,3,5,9,10,11,15,	12,5
9	Влияние России на развитие просветительства и свободомыслия в Средней Азии			2	1,2,3,5,9,10,11,15,	12,5
10	Борьба просветителей против реакционного духовенства за прогресс в обществе	2			1,2,3,5,9,10,11,15,	12,5
11	Борьба просветителей против реакционного духовенства за прогресс в обществе	2			15,16,21,22,23,25,26	12,5
12	Тайное джадидское общество «Тарбия атфол» («Воспитание детей»)	2	2		15,16,21,22,23,25,26	12,5
13	Мирзо Азими Соми, Мирзо Сироджи Хахим,	2			15,16,21,22,23,25,26	12,5
14	Тошходжа Асири, Саид Ахмад Сиддики, Абдурауф Фитрат	4			15,16,21,22,23,25,26	12,5
15	Джадидизм как общественно-политическое течение	2			15,16,21,22,23,25,26	12,5
16	Тайное джадидское общество «Тарбия атфол» («Воспитание детей»)			2	15,16,21,22,23,25,26	12,5
	<b>Итого: 36 часов</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на	Активное участие на	СРС Написа	Выполнение положения высшей	Админ истративн	В сего
--------	---------------------	---------------------	------------	-----------------------------	-----------------	--------

	лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	практических (семинарских) занятиях, КСР	ние реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ый балл за примерное поведение	
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
Первый рейтинг	24	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «История общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX – нач. XX вв.»

№ п/п	Объем СРС в часах.	Тема СРС	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	7	Предмет и задачи курса	1. Место истории общественно-политической мысли в системе высшего исторического образования. 2. Истоки становления и развития общественно-политической мысли таджикского народа. 3. Зарождение и развитие просветительства как высшее достижение общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX в. – нач. XX в.	1.Письменная работа; 2.Устный ответ 3.Работа с картой
2.	7	Политическое,	1. Политическая истории Бухарского,	1.Письменная работа;

		социально-экономическое положение ханств Средней Азии к середине XIX в.	Хивинского и Кокандского ханств. 2.Среднеазиатские мелкие независимые и полунезависимые владения. 3.Феодальная раздробленность и междоусобица. 4. Борьба между Бухарой и Кокандом за северные районы нынешнего Таджикистана (независимые владения Ура-Тюбе и Ходжента). 5. Положение владений Восточной Бухары. Памир. 6. Ареал расселения таджикского народа. 7.Политико-административная структура ханств и владений.	2.Устный ответ 3.Составление хронологической таблицы
3.	7	Туркестан и Бухарское ханство во второй половине XIX в.	1.Социально-экономическое положение ханств. Земельные отношения. Торговля. Ремесла. Налоговая система. Социальные противоречия. 2.Образование Туркестанского генерал-губернаторства. 3. Колониальная политика царизма в крае. 4.Прогрессивные последствия присоединения Средней Азии к России. 5. Присоединение владений Восточной Бухары к эмирату. Памир и Бадахшан. 6. Утверждение протектората России над Бухарой.	1.Письменная работа; 2.Устный ответ 3.Работа с картой 4.Составление хронологической таблицы
4.	7	Общая характеристика возникновения и становления просветительства	1. Предпосылки возникновения просветительства. 2. Социально-политические изменения в Средней Азии после присоединения края к России. 3. Степень воздействия социально-экономических изменений на общественно-политическую мысль таджикского народа. 4. Возникновение просветительства, его антифеодальный, антиколониальный характер. 5. Место религии как общественного сознания (форма) в формировании просветительства. 6. Критика теократического режима, религии и религиозных догматов.	1.Письменная работа; 2.Устный ответ 3.Работа с глоссарием 4.Работа с картой
5	7	Ахмад Дониш – выдающийся просветитель таджикского народа	1. Формирование личности Ахмада Дониша как ученого мыслителя. 2. Формирование просветительских взглядов А.Дониша. 3. Реформаторское мышление А.Дониша. 4.Система общественно-политических взглядов А.Дониша в «Политическом трактате».	1.Письменная работа; 2.Устный ответ 3.Составление хронологической таблицы 4.Работа с картой
6.	7	Джадидизм как общественно-политическое течение	1.Предпосылки формирования джадидизма в Бухаре. 2.Основные источники формирования.	1.Письменная работа; 2.Устный ответ 3.Работа с глоссарием

			Джадидия в Туркестане и Бухаре, их отличительные черты. 3. Допущенные ошибки джадидами-младобухарцами в период проведения национально-территориального размежевания в Средней Азии.	4. Работа с картой
7.	7	С.Айни и развитие просветительства в Бухаре в начале XX в.	1. Формирование мировоззрения С.Айни. 2. Работа в «Новометодных школах». Составление учебников: «Тахсиб ус-сибён» (Воспитание детей), «Правила чтения Корана», «Религиозные догмы» («Зарурияти дини»). 3. Преследование просветителей. С.Айни о наиболее актуальных социальных проблемах. 4. С.Айни – борец против эмирского режима. 5. Исторические проблемы в трудах С.Айни.	1. Письменная работа; 2. Устный ответ 3. Работа с картой
8.	7	Влияние России на развитие просветительства и свободомыслия в Средней Азии	1. Влияние русского просветительства. 2. Научно-исследовательская деятельность русских в Средней Азии: Н.А.Маев, В.И.Покотило, И.Минаев, А.А.Бобринский, А.А.Снесарев, Д.Н.Логофет, А.А.Семенов и многие др.	1. Письменная работа; 2. Устный ответ 3. Работа с картой
9.	7	Борьба просветителей против реакционного духовенства за прогресс в обществе	1. Втягивание Туркестана в сферу общественно-политической жизни России. 2. Влияние русских ученых на развитие просветительского движения в крае. В.Н.Наливкин. 3. Революционная деятельность политических ссыльных. Появление оппозиционных газет.	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
10.	7	Мирзо Азими Соми, Мирзо Сироджи Хаким, Тошходжа Асири, Саид Ахмад Сиддики, Абдурауф Фитрат	1. История формирования мировоззрения Мирзо Азими Соми – историка, поэта и литературоведа. 2. Основные произведения Соми. 3. Мирзо Сиродж – врач и путешественник. Просветительские идеи Мирзо Сироджа. 4. Формирование общественно-политических взглядов Сиддики.	1. Письменная работа; 2. Устный ответ
11.	3	Борьба просветителей против реакционного духовенства за прогресс в обществе	1. Влияние революции 1905-1907 гг. 2. Распространение революционных газет, листовок и призывов. 3. Деятельность революционно-демократических групп в Средней Азии. 4. Новый толчок к развитию демократического движения.	1. Письменная работа; 2. Устный ответ 3. Работа с картой
12.	3	Тайное джадидское общество «Тарбия атфол» («Воспитание атфол» («Воспитание	1. Общество «Тарбия атфол» («Воспитание детей»). 2. Борьба джадидов против эмирского	1. Письменная работа; 2. Устный ответ 3. Работа с глоссарием

	детей»)	режима. 3. Общая цель джадидов.	4. Работа с картой
	<b>Всего: 76 часов</b>		

**Самостоятельная работа для студентов** включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

#### **4.2. Задания для текущего контроля**

##### **Реферат, доклад**

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории России. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

##### **4.3. Требования к реферату, докладу**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

**Коллоквиум.** Коллоквиум – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

##### **4.4. Критерии оценивания**

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» – если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1. Основная литература**

1. Айни С. Куллиёт (Собр.соч. на тадж.яз.) в 15 томах. – Душанбе, 1960-1970 гг.
2. Айни С. Бухара (Воспоминания). – Кн.1-2. – Душанбе, 1980, 1981.
3. Айни С. История мангитских эмиров Бухары. – Различные издания.
4. Айни С. Таърихи инкилоби Бухоро. – Душанбе, 1987.
5. Ахмади Дониш. Путешествие из Бухары в Петербург. – Душанбе, 1976.
6. Ахмади Дониш. Рисола дар назми тамаддун ва таовун. – Душанбе, 1973.
7. Ахмади Дониш. Рисола ё мухтасаре аз таърихи салтанати хонадони мангития. – Сталинобод, 1961.
8. Мирзо Абдалазим Соми. История мангитских государей. – М., 1962.

9. Асири Тошходжа. Избранные соч. (на тадж.яз.). – Душанбе, 1960.
10. Асири. Избранные произведения. – М., 1982.
11. Бокиев М.И. Просветительское движение и вольнодумия таджикского народа в конце XIX – начале XX вв. – Худжанд, 1999.
12. Гафаров Н.У. Культурно-просветительская деятельность джадидов в Бухарском эмирате. – Худжанд, 2001.
13. Гафаров Н.У. Общественно-политическая деятельность Махмудходжи Бехбуди. – Душанбе, 1997.
14. Гафаров Н.У. По страницам газеты «Бухорои шариф». – Худжанд, 1997.
15. История таджикского народа. – Т.2. – Кн.2. – М., 1964.
16. Ишмуродова З.К. Просветительство в Средней Азии и реформаторство. – Ташкент, 1991.
17. Касымов Ф.К. Советская историография бухарской революции // 50 лет Бухарской Народной Советской Революции. – Ташкент, 1972.

### **5.2. Дополнительная литература:**

18. Масов Р.М. История под грифом: «Совершенно секретно». – Душанбе, 1995.
19. Мирзозода Х. Адабиёти чадидаи демократи // Садои Шарк. - №9. – 1969.
20. Сиддики. Мирёоти ибрат // Садои шарк. - №1. – 1989. – С.40-43.
21. Раджабов З. Из истории общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX и в начале XX в.в. – Сталинабад, 1957.
22. Фитрат. Баёноти сайёхи хинд // Садои шарк. - №6. – 1988. – С.12-58.
23. Хотамов Н. Бухарские джадиды и основные этапы их деятельности. – Душанбе, 2000.
24. Хотамов Н. Свержение эмирского режима в Бухаре. – Душанбе, 1997.
25. Хотамов Н. Таърихи халки тоҷик (аз солҳои 60-уми асри XIX то соли 1924). – Душанбе, 2000.
26. Ходизода Р. Ахмади Дониш. Тарчимаи ҳол ва мероси адабию илми. – Душанбе, 1976.
27. Ходизода Р. Шохин. – Душанбе, 1974.
28. Шарипов И. Предпосылки преобразования общественных отношений в Таджикистане на пути некапиталистического развития. – Ч.1. – Душанбе, 1973.
29. Шукуров М. Хуросон аст ин чо. – Душанбе, 1997.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению спецкурса «История общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX-начале XX вв.» и успешного прохождения промежуточных и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

Обучение по дисциплине «История общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX- начале XX вв.» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной

позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по спецкурсу включает:

- а) работу с первоисточниками;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку презентаций к выступлениям;
- г) заполнение рабочей тетради;
- д) работу с тестовыми заданиями, хронологической таблицей;
- е) подготовку к текущему, рубежному контролю и промежуточной аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

1) внеаудиторная самостоятельная работа;

2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий и во время чтения лекций.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

Виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов разнообразны (**приведены в Разделе 4**).

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях;
- промежуточный контроль по окончании изучения раздела курса;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета.

Зачет помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине **«История общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX – XX вв.»** в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой (периодически по мере необходимости можно использовать проектор в аудиториях № 405, 505, 506 для презентаций, просмотра видеофильмов по истории).

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине **«История общественно-политической мысли таджикского народа во второй половине XIX – XX вв.»**. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые,

туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет*

*Форма текущей аттестации – представлена в ФОС*

### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины.*

