

4K

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

«УТВЕРЖДАЮ»

«28» августа 2024 г.

Зав. кафедрой ФР Турсунова Ф.Р.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «Теоретическая грамматика первого  
иностранного языка»

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки - Теория и методика

**преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе, 2024 г.

**ПАСПОРТ  
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине **Теоретическая грамматика первого иностранного языка**

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов в зачёту/экзамену	Другие оценочные средства Вид
1	<b>Grammar in the systemic conception of the language.</b>	УК - 1-Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p><b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях</p>	14	Устный опрос/собеседование Реферат Доклад Тест

			<p>других участников деятельности.</p> <p><b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>		
2	<p><b>Morphology basic notions. Morphemic structure of the word.</b></p>	<p>УК - 1Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p><b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и</p>	14	<p>Устный опрос/собеседование</p> <p>Реферат</p> <p>Доклад</p> <p>Тест</p>

			оценивает последствия возможных решений задачи.		
3	<b>Categorial structure of the word</b>	УК - 1Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p><b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>	14	Устный опрос/собеседование Реферат Доклад Тест
4	<b>The problem of</b>	УК - 1Способен	<b>ИУК 1.1.</b>	14	Устный

	<b>word classes.</b>	осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. <b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. <b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.		опрос/собесе дование Реферат Доклад Тест
5	<b>Noun.</b>	УК - 1Способен осуществлять поиск, критический анализ информации,	<b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет	14	Устный опрос/собесе дование Реферат Доклад Тест

		<p>применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>декомпозицию задачи.  <b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  <b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.  <b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  <b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>		
6	<b>Verb.</b>	<p>УК - 1Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных</p>	<p><b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.  <b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически</p>	14	<p>Устный опрос/собеседование  Реферат  Доклад  Тест</p>

		задач	<p>анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p><b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>		
7	<b>Синтаксис словосочетания. Синтагматические объединения слов.</b>	УК - 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной</p>	14	Устный опрос/собеседование Реферат Доклад Тест

		<p>ПК - 2 - Способен осуществлять устный последовательны й перевод</p>	<p>задачи. <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. <b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>ИПК-2.1</b> Способен осуществлять профессиональну ю коммуникацию с заказчиком, применя знания культурно- коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур. <b>ИПК – 2.2</b> Осуществляет</p>		
--	--	--	---	--	--



			устный последовательный перевод с английского языка на русский и наоборот используя принятые нормы поведения и национальный этикет.		
8	<b>Sentence.</b>	УК - 1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p><b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p><b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников</p>	14	Устный опрос/собеседование Реферат Доклад Тест

		<p>ПК - 2 - Способен осуществлять устный последовательный перевод</p>	<p>деятельности. <b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>ИПК-2.1</b> Способен осуществлять профессиональную коммуникацию с заказчиком, применяя знания культурно-коммуникативных особенностей, позволяющих преодолеть влияние стереотипов во время контакта с представителями различных культур.</p> <p><b>ИПК – 2.2</b> Осуществляет устный последовательный перевод с английского языка на русский и наоборот используя принятые нормы поведения и национальный этикет.</p>		
9	<b>Actual division of the sentence.</b>	<p>УК - 1- Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных</p>	<p><b>ИУК1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует</p>	12	<p>Устный опрос/собеседование Реферат Доклад Тест</p>



			различных культур. <b>ИПК – 2.2</b> Осуществляет устный последовательный перевод с английского языка на русский и наоборот используя принятые нормы поведения и национальный этикет.		
10	<b>Simple sentence: Constituent structure.</b>	УК - 1-Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. <b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. <b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. <b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций,	12	Устный опрос/собеседование Реферат Доклад Тест

		<p>ПК - 3 - Способен осуществлять письменный перевод типовых документов</p>	<p>оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. <b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p> <p><b>ИПК - 3.1</b> Понимает стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи; виды приемы и технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода; <b>ИПК - 3.2</b> Осуществляет письменный перевод с английского языка на русский и на оборот, используя имеющийся шаблон, оформляет текст перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающие аутентичность исходного документа.</p>		
11	<p><b>Composite sentences.</b> <b>Composite sentences as</b></p>	<p>УК - 1 - Способен осуществлять поиск,</p>	<p><b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые</p>	14	<p>Устный опрос/собеседование Реферат</p>

	<p><b>Polypredicative constructions.</b></p>	<p>критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.  <b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  <b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.  <b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.  <b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.  <b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.  <b>ИПК - 3.1</b> Понимает стратегию и способы перевода в зависимости от поставленной задачи; виды приемы и</p>		<p>Доклад Тест</p>
		<p>ПК - 3 -</p>			

		Способен осуществлять письменный перевод типовых документов	технологии перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения адекватности и эквивалентности перевода; <b>ИПК - 3.2</b> Осуществляет письменный перевод с английского языка на русский и на оборот, используя имеющийся шаблон, оформляет текст перевода в соответствии с требованиями, обеспечивающие аутентичность исходного документа.		
	Всего:			150	

Форма оформления, согласования и утверждения  
комплекта зачетных материалов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

Билеты рассмотрены и  
одобрены на заседании  
кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан \_\_\_\_\_

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**БИЛЕТЫ К ЗАЧЁТУ**

по учебной дисциплине «**Теоретическая грамматика первого иностранного языка**»

Направление подготовки - **45.03.02 «Лингвистика»**  
Профиль подготовки - **Теория и методика  
преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**  
Форма подготовки - **очная**  
Уровень подготовки - **бакалавриат**

**Билет № 1**

1. The systemic approach in Linguistics.

---

2. The theory of Oppositions in Morphology.

---

3. Describe the semantic types of the genitive form.

---

4. Describe verbal features of the Verbs.

**Примерный список вопросов для подготовки к зачёту:**

1. On the history of English Grammar.
2. Grammar in the systemic conception of language.
3. Word. Morphemic structure of the word.
4. Syntagmatic and paradigmatic relations.
5. Levels of language.
6. Parts of speech. Criteria for discriminating parts of speech.
7. Noun. Subclasses of noun.
8. The category of number. Singularia tantum and pluralia tantum.
9. The problem of gender.
10. The problem of case modern English.
11. Article determination.
12. The category of voice.
13. Verb: subclasses of verb.
14. The category of mood.
15. The category of tense.
16. The category of aspect.



17. The category of person\number.

18. Finite verbs vs. non-finite verbs.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если студент полностью владеет излагаемым материалом, использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры; отвечающий владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3), способен идентифицировать описываемые явления; высказывание по теме логично и включает все смысловые разделы.

- оценка **«не зачтено»** - обучающийся имеет лишь приблизительное представление об изучаемом предмете, весьма слабо ориентируется даже в предложенных для подготовки вопросах зачетно-экзаменационного билета; совершенно не в состоянии отвечать на дополнительные вопросы, касающиеся основных проблем теоретической грамматики английского языка; не владеет основными понятиями дисциплины в достаточной мере, в определениях допускает нарушения, носящие концептуальный характер, не способен идентифицировать базовые явления.

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

Факультет \_\_\_\_\_ иностранных языков \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_ английской филологии \_\_\_\_\_

по учебной дисциплине «**Теоретическая грамматика первого иностранного языка**»

Направление подготовки - **45.03.02 «Лингвистика»**  
Профиль подготовки - **Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (английский язык)**  
Форма подготовки - **очная**  
Уровень подготовки - **бакалавриат**

**Билет № 1**

- 1 What are the basic criteria for discriminating the category of Gender in English and Russian languages.
- 2 The IC Sentence Model vs the Distributional Model of the sentence. Give all main characteristics.

Утверждено на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.  
Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

**Примерный список вопросов для подготовки к экзамену:**

1. On the history of English Grammar.
2. Morphemic structure of the words. Levels of language.
3. Grammatical classes of words. Principles of classification of the parts of speech.
4. Noun as a part of speech. Classification of Nouns. The problem of Gender.
5. The category of Number. Pluralia Tantum and Singularia Tantum.
6. The problem of Case in Modern English.
7. Verb General Classification of Verbs. The category of Voice.
8. Sentence. Definition of a sentence. Predication and modality.
9. Учение о словосочетании в отечественной и зарубежной лингвистике.
10. Словосочетание как языковая единица. Типы словосочетаний и их классификация.
11. Основные типы синтаксических связей в словосочетании.
12. Actual division of the sentence. Theme and Rheme.
13. Simple sentence. Constituent and Paradigmatic Structure.
14. Parts of the sentence. Principles of their distinction.
15. Compound and semi-compound sentences.
16. Complex and semi-complex sentences.

**@ 1. Individual meaning is expressed...**

- a) with lexical means only
- b) with both lexical and grammatical means
- c) with grammatical means only
- d) with communicative means
- e) with pragmatic means

**@ 2. Categorical meaning in morphology is expressed...**

- a) with syntactic functions
- b) with phrase-structure
- c) with grammatical paradigms
- d) with lexical meaning
- d) with part-of-speech meaning

**@ 3. A grammatical paradigm of a word is the system...**

- a) of its lexico-semantic variants
- b) of its grammatical forms
- c) of its meanings
- d) of its morphological forms
- e) of its semantic forms

**@ 4. Form-classes of the same category should be opposed...**

- a) in meaning and usage
- b) in meaning and form
- c) in form
- d) in meaning
- e) in usage

**@ 5. Form-classes have...**

- a) no common element in their meaning
- b) only common elements in their meaning
- c) contrastive and common elements in their meaning
- d) no contrastive elements in their meaning
- e) only contrastive elements in their meaning

**@ 6. The invariant of a word-form is...**

- a) dependent on the lexical context
- b) dependent on the syntactic context
- c) independent of both
- d) independent on the lexical context
- e) independent on the syntactic context

**@ 7. A grammatical category must be based on the opposition including...**

- a) only one member
- b) at least two members, one of them unmarked
- c) At least two unmarked members
- d) Only two members
- e) Only two marked members

**@ 8. A word-form may belong to...**

- a) to different form-classes of the same category
- b) to the same form-classes of different categories
- c) to the different form-classes of different categories
- d) to the same form-classes of the same categories
- e) to none

**@ 9. Another name for a word-class is...**

- a) a part of speech
- b) a form-class
- c) a derivational class
- d) a lexical category
- e) a phrasal category

**@ 10. A syntactical class is ...**

- a) a group of parts of speech which may perform the similar syntactic function in a sentence
- b) a group of syntactic functions of sentence elements
- c) a word-class which is mainly viewed from a syntactic point
- d) semantic properties of a part of speech find their expression in the grammatical properties
- e) the formal criterion concerns the inflexional and derivational features of words belonging to a given class

**@ 11. The scholar who suggested dividing words into declinables and undeclinables, and also . noun-words , verb-words etc is...**

- a) A.A.Schakhmatov
- b) Ch.Fries
- c) H.Sweet
- d) L. Bloomfield
- e) None of them

**@ 12. Ch.Fries suggested a classification based on...**

- a) meaning of words
- b) position in a sentence
- c) syntactic function
- d) morphological categories
- e) formal features

**@ 13. It is impossible to give an unmistakably exact classification of words of language because...**

- a) an exact criterion has not been yet found
- b) grammarians are silly
- c) a language is not a logical phenomenon
- d) criteria for distinguishing are of a great number
- e) there is no classification of words at all

**@ 14. The forms like *man-men, foot-feet, tooth-teeth, goose-geese* do not demonstrate...**

- a) the meaning of *one-more than one*
- b) regular forms of the singular and plural
- c) the distinction between forms of the plural and singular
- d) the distinction between semantic classification of animate and inanimate nouns
- e) the distinction between semantic classification of proper and class nouns

**@ 15. The forms like *cat-cats, ox-oxen, child-children* differ from each other...**

- a) by methods of building word-forms
- b) by grammatical morphemes of number
- c) by allomorphs of one morpheme
- d) by word-building morphemes
- e) by grammatical affixes

**@ 16. Non-grammatical category of the Noun...**

- a) Number
- b) Case
- c) Gender
- d) Article determination
- e) None of them

**@ 17. The grammatical category of Gender in Russian is based on the opposition of ...**

- a) neuter, feminine and masculine
- b) common, feminine and masculine
- c) neuter, feminine and common
- d) common and neuter
- e) feminine and masculine

**@ 18. The subcategorization of verbs into one word verbs and phrasal verbs is based:**

- a) on a semantic principle
- b) on a syntactic principle
- c) on a formal principle
- d) on a grammatical principle
- e) on pragmatic principle

**@ 19. The non-finite forms do not have the category:**

- a) Of Voice
- b) Of Person
- c) Of Perfect
- d) Of Aspect
- e) None

**@ 20. The non-finite verbs cannot perform the syntactic function of:**

- a) the predicate
- b) the predicative
- c) the object
- d) the attribute
- e) the subject

**@ 21. The category of Tense in English is based on:**

- a) The opposition of two form-classes
- b) The opposition of five form-classes
- c) The opposition of 16 form-classes
- d) The opposition of 14 form-classes
- e) The opposition of 12 form-classes

**@ 22. In the category of Voice the verb in the Passive form shows that:**

- a) the grammatical subject is not the object of the action

- b) the grammatical subject is the doer of the action
- c) the grammatical subject is the object of the action
- d) the grammatical subject is not the doer of the action
- e) none of them

**@23. The Perfect forms are very much like the forms of Aspect because of:**

- a) Their form
- b) Their syntactic properties
- c) Their meaning
- d) Character of an action
- e) Tense-aspect forms

**@24. Modality is the property of:**

- a) Words
- b) Phrases
- c) Sentences
- d) Phonemes
- e) morphemes

**@25. The category of Mood is:**

- a) A morphological means of expressing modality
- b) A syntactical means of expressing modality
- c) A lexical means of expressing modality
- d) A phraseological means of expressing modality
- e) None of them

**@26. The basic syntactic units are:**

- a) The word, the phrase, the sentence
- b) The phrase, the sentence, the text
- c) The clause, the utterance, the word-form
- d) The phoneme, the morpheme, the word
- e) The sentence, the utterance, the text

**@27. The syntactic functions are**

- a) The subject, the predicate, the object
- b) The noun-phrase, the verb-phrase
- c) The Immediate Constituents (IC)
- d) The Theme and the Rheme
- e) Paradigmatics and Syntagmatics

**@28. Hypotaxic relations are relations**

- a) Between units of the same rank
- b) Between units the ranks of which are not equal
- c) Non-differentiated relations
- d) Subordinate relations
- e) Cumulative relations

**@29. Exocentric relations are relations**

- a) Between units one of which can be used instead of the whole phrase
- b) Between units all of which can be used instead of the whole phrase
- c) Between units neither of which can be used instead of the whole phrase
- d) Between units one of which can change the whole phrase

e) don't know

**@30. The traditional Sentence model is based**

- a) On meaning part-of-the speech characteristics and forms of the words
- b) On meaning and position
- c) On formal features of the words and their position
- d) Between units of the same rank
- e) Between units the ranks of which are not equal

**@31. The Distributional Sentence Model was worked out by**

- a) Ch. Fries
- b) L.S.Barhudarov
- c) B.A.Ilyish
- d) Ivanova
- e) L. Bloomfield

**@32. The IC Sentence Model is more powerful than the Distributional one because it**

- a) Reveals the semantic relations between components
- b) Reveals syntactic relations between components
- c) Reveals relations between sentences
- d) Reveals the semantic and syntactic relations between components
- e) None of them

**@33. A syntactic unit based on secondary predication is:**

- a) The man swam across the river
- b) I saw a man who swam across the river
- c) I saw a man swimming across the river
- d) The man who swam across the river was seen by me
- e) The man was swimming across the river

**@34. An Infinitive predicative phrase is:**

- a) For me to have been sleeping ( during the lecture)
- b) Knowing him perfectly well
- c) All expenses paid ( we gave up this line of business)
- d) The task, when completed, ...
- e) The windows, being closed,...

**@35. The utterance is a...**

- a) structural scheme of a sentence
- b) actual use of the sentence in speech
- c) meaning of the sentence
- d) phrasal category
- e) formal syntax

**@36. The proposition is the aspect of the sentence which deals**

- a) with formal characteristics
- b) with pragmatic characteristics
- c) with semantic characteristics
- d) with syntactic characteristics
- e) with lexical characteristics

**@37. Modality is a category which can be found in**

- a) Every sentence
- b) In utterances only
- c) In sentences with modal verbs
- d) In sentences with modal word
- e) In phrases only

**@38. Modality is**

- a) A lexical category
- b) A grammatical category
- c) A linguistic category
- d) A lexico-grammatical category
- e) A morphological category

**@39. Objective modality expresses**

- a) The relation of the speaker to the contents of the sentence
- b) Emotional attitude of the speaker to what he states in the proposition
- c) The relation between the contents of the utterance and reality as real or unreal
- d) Act of producing voice through the use of the vocal cords and vocal apparatus or other means
- e) The syntactic subordination of one clause or construction to another

**@40. The predicate *seems* in the sentence *It seems that he is upset and sad***

- a) Is a modal predicate (expresses only modality)
- b) Is both a modal and grammatical predicate
- c) Is a grammatical predicate
- d) Mixed type of predicate
- e) Don't know

**@41. The sentence *The night being cold he closed the window* is**

- a) A simple sentence
- b) A transient case (semi-composite)
- c) A compound sentence
- d) A complex sentence
- e) Don't know

**@42. The sentence *I want him to come* is based on**

- a) Primary and secondary predications
- b) Two primary predications
- c) One primary predication
- d) Secondary predication
- e) Elliptical sentence

**@43. In accordance with the number of predicative lines the sentences are divided into**

- a) Simple and composite
- b) Simple, composite and compound.
- c) Compound, complex and composite



- d) Simple and compound
- e) Don't know

**@44. Which function of the unit of the language is expressed incorrect?**

- a) morpheme – significative function
- b) lexeme – predicative function
- c) sentence – predicative/nominal function
- d) phoneme – differential function
- e) phrases – nominative function

**@45. Morphs [-z], [-s], [-iz] belong to:**

- a) One morpheme;
- b) Two different morphemes;
- c) Three different morphemes;
- d) four different morphemes;
- e) three equal morphemes

**@46. Which of the grammatical means is rarely used in the English language?**

- a) word order
- b) outer categorization
- c) inner inflexion
- d) reduplication
- e) Suppletivism

**@47. Which means do not belong to the synthetical means?**

- a) Suppletivism
- b) Intonation
- c) Outer inflexion
- d) Reduplication
- e) inner inflexion

**@48. Lexical unit “a table” has the following meaning:**

- a) substance
- b) lexical
- c) grammatical
- d) denotative
- e) pragmatic

**@49. Opposition “a table – tables” belong to:**

- a) equipollent
- b) gradual
- c) privative
- d) ternary
- e) don't know

**@50. Define the most productive means of forming the Plural Number of the Noun:**

- a) man – men;
- b) ox – oxen;
- c) formula – formulae;
- d) box – boxes
- e) child-children

**@51. Which category is not characteristic to the English Noun?**

- a) Gender
- b) Case
- c) Article determination
- d) Number
- e) Aspect

**@52. The 2-form Case system is presented in:**

- a) The theory of positional cases
- b) The theory of prepositional cases
- c) Limited case theory
- d) No case theory
- e) None of them

**@53. Which of the following categories is not characteristic to the Non-Finite forms of the English Verb?**

- a) Aspect
- b) Voice
- c) Mood
- d) Tense
- e) None of them

**@54. Which type of a sentence is not a communicative one?**

- a) Declarative
- b) Imperative
- c) Interrogative
- d) Exclamatory
- e) Don't know

**@55. The category of the Degrees of Comparison of the English adjective is expressed by:**

- a) Binary opposition
- b) Equipollent opposition
- c) Privative opposition
- d) Gradual opposition
- e) Don't know

**@56. Relations between signs are called:**

- a) Syntactics of the sign
- b) Pragmatics of the sign
- c) Semantics of the sign
- d) Syntagmatics of the sign
- e) Don't know

**@57. Morphology studies -**

- a) Word building
- b) Word forming
- c) Word building and Word forming
- d) Pragmatics and Syntagmatics of the word
- e) Conversion of the word

**@58. What doesn't belong to the supra-segmental units?**

- a) Intonation
- b) Meaningful accent
- c) Word order
- d) Word-groups
- e) None of them

**@59. Which class of words takes an intermediary position between notional and functional words -**

- a) Preposition
- b) Conjunction
- c) Interjection
- d) Pronoun
- e) Particle

**@60. Actual division of the sentence is referred to the theory of:**

- a) pragmatic syntax
- b) constructive syntax
- c) colloquial syntax
- d) communicative syntax
- e) semantic syntax[

**@61. Polypredication of fused type can't be:**

- a) Of position-sharing
- b) Of direct linear-expansion
- c) Of adverbial-sharing
- d) Of object sharing
- e) Of adverbial complication

**@62. Тип синтаксической связи в словосочетании (he wrote) *his friend a letter* рассматривается как:**

- a) сочинение
- b) подчинение
- c) взаимозависимость
- d) аккумуляция
- e) предикация вторичная

**@63. Синтаксическая группа *old and wrecked* основана на отношениях:**

- a) паратаксиса
- b) гипотаксиса
- c) взаимозависимость
- d) аккумуляция
- e) примыкание

**@64. Словосочетание *my mother and I* относится к:**

- a) симметричным сочинительным группам
- b) несимметричным сочинительным группам
- c) Паратактическим группам
- d) Гипотактическим группам
- e) Аккумулятивным группам

**@65. Прием осуществления синтаксической связи в словосочетании *depend on him* рассматривается как:**

- a) согласование
- b) управление
- c) примыкание
- d) сочинение
- e) подчинение

**@66. Словосочетание *a task to do* относится к:**

- a) ядерным регрессивным
- b) ядерным прогрессивным
- c) безъядерным
- d) безъядерным зависимым
- e) безъядерным разнокласным

**@67. Прием осуществления синтаксической связи в словосочетаниях *I speak – He speaks* рассматривается как:**

- a) согласование
- b) управление
- c) примыкание
- d) сочинение
- e) подчинение

**@68. Словосочетание *a fine weather* относится к:**

- a) ядерным регрессивным
- b) ядерным прогрессивным
- c) безъядерным
- d) безъядерным зависимым
- e) безъядерным разнокласным

**@69. Словосочетание *his big (car)* относится к:**

- a) ядерным регрессивным
- b) безъядерным независимым
- c) безъядерным зависимым
- d) ядерным прогрессивным
- e) безъядерным однокласным

**@70. Словосочетание *to hear the dog run* относится к:**

- a) однокласным зависимым на основе аккумуляции
- b) разнокласным зависимым на основе аккумуляции
- c) разнокласным зависимым на основе вторично-предикативной связи
- d) однокласным независимым на основе сочинения
- e) независимым безъядерным

**@71. Следующий языковой уровень выделяется в составе фонологического:**

- a) фонемный
- b) морфемный
- c) слоговый
- d) уровень словосочетания
- e) уровень слова

**@72. Морфемы, которые выражают конкретную, «материальную» часть значения слова:**

- a) корневые

- b) суффиксальные
- c) префиксальные
- d) грамматические аффиксы
- e) лексические аффиксы

**@73. Тип синтаксической связи в словосочетании *he came* рассматривается как:**

- a) сочинение
- b) подчинение
- c) взаимозависимость
- d) аккумуляция
- e) экзистенциальная

**@74. Синтаксическая группа *No, thanks* основана на отношениях:**

- a) паратаксиса
- b) гипотаксиса
- c) согласования
- d) управления
- e) примыкания

**@75. Прием осуществления синтаксической связи в словосочетании *these books* рассматривается как:**

- a) согласование
- b) управление
- c) примыкание
- d) примыкание с флективным показателем
- e) примыкание без флективного показателя

**@76. Словосочетание *she cried* относится к:**

- a) ядерным регрессивным
- b) безъядерным независимым
- c) безъядерным зависимым
- d) ядерным прогрессивным
- e) безъядерным одноклассным

**@77. Choose the type of meaning. The relation between a unit and an object in the world around us (objective reality):**

- a) syntactic
- b) semantic
- c) pragmatic
- d) referential
- e) syntagmatic

**@78. What are the main functions of any human language?**

- a) descriptive and communicative
- b) descriptive and expressive
- c) expressive and representative
- d) communicative and expressive
- e) descriptive and representative

**@79. What are the level units of the syntactical level?**

- a) word and sentence
- b) word and morpheme
- c) morpheme and phoneme
- d) word-group and sentence
- e) word-group and word

**@80. Linguistic unit can enter into relations of two different kinds:**

- a) paradigmatic and syntagmatic
- b) semantic and syntagmatic
- c) formal and functional
- d) coordinate and subordinate
- e) dynamic and static

**@81. Word is ... unit of language**

- a) a expressive and nominative
- b) informative and meaningful
- c) naming and communicative
- d) dependent and functional
- e) informative and communicative

**@82. What is the lowest level of lingual units?**

- a) phonemic
- b) morphemic
- c) lexemic
- d) denotemic
- e) lexemic

**@83. Segmental units of language form ... levels**

- a) 3
- b) 4
- c) 5
- d) 6
- e) 8

**@84. What three constituent parts does language incorporate?**

- a) the phonological system, the lexical system, the grammatical system
- b) the phonological system, the morphological system, the grammatical system
- c) the phonological system, the semantic system, the grammatical system
- d) the phonological system, the linguistic system, the grammatical system
- e) the phonological system, the linguistic system, the morphological system

**@85. Language is ...**

- a) a system of special signs
- b) a diachronic system of meaningful elements
- c) a synchronic system of meaningless elements
- d) a system of rules
- e) a system of sign usage

**@86. What grammatical meaning does the class of nouns have?**

- a) Qualitativeness
- b) Thingness
- c) Adverbiality
- d) Verbiality
- e) Quantity

**@87. One of the most controversial problems in modern linguistics is:**

- a) The problem of word classification into grammatical categories
- b) The problem of word classification into parts of speech
- c) The problem of word classification into types of grammatical meaning
- d) The problem of word classification into singular and plural forms
- e) The problem of word classification into functional properties

**@88. How many approaches are there to the problem of parts of speech?**

- a) 5
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 6

**@89. How many generally accepted criteria for discriminating Notional parts of speech**

- a) 5
- b) 2
- c) 3
- d) 4
- e) 6

**@90. What are the level units of the morphological level?**

- a) word and sentence
- b) word and morpheme
- c) morpheme and phoneme
- d) word-group and sentence
- e) word and phoneme

**@91. The supersyntactical level unit is**

- a) the word
- b) the text
- c) the phoneme
- d) the morpheme
- e) word-groups

**@92. Semantic paradigmatic relations are based on:**

- a) the similarity of forms
- b) the similarity of function
- c) the similarity of meaning
- d) the similarity of linguistic units
- e) none of them

**@93. Word is the main unit of**

- a) morphology
- b) phonology
- c) syntactics
- d) phonetics
- e) syntax

**@94. What is the second level of lingual units?**

- a) phonemic
- b) morphemic
- c) lexemic
- d) denotemic
- e) sentential

**@95. Segmental units consist of**

- a) phonemes
- b) lexemes



- c) morphemes
- d) morphs
- e) sentences

**@96. Choose the right statement. Super - segmental units ...**

- a) are not realized with segmental units
- b) can exist by themselves
- c) express different modificational meanings reflected on the strings of segmental units
- d) form a hierarchy of levels
- e) express semantic meaning

**@97. Speech is ...**

- a) a system of special signs
- b) a diachronic system of meaningful elements
- c) a synchronic system of meaningless elements
- d) a manifestation of the system of language in the process of communication
- e) a diachronic system and synchronic system

**@98. The individual meaning of the word is:**

- a) Lexical
- b) Grammatical
- c) Independent
- d) Implicit
- e) Explicit

**@99. The objective category of quantity finds its representations in the grammatical category of:**

- a) Number
- b) Time
- c) Tense
- d) Plurality
- e) Singularity

**@100. Any grammatical category must be represented by at least ... grammatical forms:**

- a) 3
- b) 2
- c) 4

- d) 6
- e) 1

**@101. What approach to the parts of speech classification can be illustrated by the classification introduced by Charles Fries:**

- a) Complex
- b) Functional
- c) Distributional
- d) Classical
- e) Traditional

**@102. In modern Linguistics, parts of speech are discriminated according to three criteria:**

- a) Semantic, formal, functional
- b) Formal, nominative, semantic
- c) Functional, distributional, complex
- d) Semantic, formal, nominative
- e) Functional, nominative, semantic

**@103. What criterion concerns the syntactic function of words in the sentence and their combinability:**

- a) Formal
- b) Complex
- c) Notional
- d) Functional
- e) Grammatical

**@104. In notional words the ... meaning is predominant:**

- a) Grammatical
- b) Functional
- c) Common
- d) Lexical
- e) Formal

**@105. Inner inflexion belong to:**

- a) Synthetical forms
- b) Analytical forms
- c) Lexical forms
- d) Grammatical forms
- e) Lexico-grammatical forms

**@106. The following semantic feature of the Nouns is determined as a type of "nomination"**

- a) Animate/inanimate
- b) Proper/ common
- c) Human/non-human
- d) Countable/uncountable
- e) Abstract/concrete

**@107. Intransitive verbs are usually:**

- a) Passivised
- b) Non-passivised
- c) Have no category of Voice
- d) A case of Medial Voices
- e) A case of Reflexive Voices

**@ 108. State a type of a sentence ‘*The was nothing else, only her face in front of me*’**

- a) Simple
- b) Composite
- c) Compound
- d) Semi-compound of subject coordination
- e) Semi-compound of predicate coordination

**@109. State a type of a sentence ‘*He tore the photo in half and threw it in the fire*’**

- a) Simple
- b) Semi-compound of predicate coordination
- c) Semi-compound of subject coordination
- d) Semi-compound of subject coordination
- e) Composite

**@110. State a subtype of a semi-complex sentence ‘*The man stood silent*’**

- a) Object sharing
- b) Subject sharing
- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

**@111. State a subtype of a semi-complex sentence ‘*They painted the fence green*’**

- a) Object sharing
- b) Subject sharing
- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

**@112. State a subtype of a semi-complex sentence ‘*I came in late for the supper served in the dining-room*’**

- a) Object sharing
- b) Subject sharing
- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

**@113. State a subtype of a semi-complex sentence ‘*The task, when completed, seemed a very easy one*’**

- a) Object sharing
- b) Subject sharing
- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

**@114. State a subtype of a semi-complex sentence ‘For him to come so late was unusual’**

- a) Object sharing
- b) Subject sharing
- c) Attributive complication
- d) Adverbial complication
- e) Nominal phrase complication

**@115. State a type of a clause of a complex sentence ‘This was exactly what he had expected her to say’**

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

**@116. State a type of a clause of a complex sentence ‘What I think is that you are far from being frank’**

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

**@117. State a type of a clause of a complex sentence ‘We couldn’t decide whom we should spend our vacation with’**

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

**@118. State a type of a clause of a complex sentence ‘As I grew richer, I grew more ambitious’**

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

**@119. State a type of a clause of a complex sentence ‘This is the book you recommended me to read’**

- a) Subject clause
- b) Predicative clause
- c) Object clause
- d) Attributive clause
- e) Adverbial clause

**@120. “Because” introduces:**

- a) The adverbial clause of comparison
- b) The adverbial clause of purpose
- c) The adverbial clause of cause
- d) The adverbial clause of concession

e) The adverbial clause of result

**@ 121. Which type of relations between lingual units is defined in Latin as relations “in praesentia”?**

- a) syntactic relations
- b) hierarchical relations
- c) syntagmatic relations
- d) paradigmatic relations
- e) semantic relations

**@ 122. Affixes of which type can function only as lexical (derivative, or word-building) affixes?**

- A) prefix
- B) root
- C) suffix
- D) inflexion
- E) infix

**@123. ‘Zero’ morpheme is:**

- A) discontinuous
- B) covert
- C) linear
- D) overt
- E) replacive

**@124. Traditional parts of speech classification is:**

- A) five types of grammatically relevant properties of words
- B) homogeneous
- C) monodifferential
- D) heterogeneous
- E) polydifferential

**@125. The category of voice in English includes:**

- A) two voice forms (active and passive)
- B) three voice forms (active, passive and medial)
- C) four voice forms (active, passive, medial and reflexive)
- D) two voice forms (active and medial)
- E) three voice forms (active, medial and reflexive)

**@ 126. The founder of the systemic approach in linguistics is:**

- A) Ferdinand de Saussure
- B) N. Chomsky
- C) L. Hjelmslev
- D) R. Jakobson
- E) H. Sweet

**@ 127. What doesn’t belong to segmental lingual units?**

- A) morpheme
- B) phoneme
- C) word - order
- D) text
- E) sentence

@ 128. Which type of relations between lingual units did Ferdinand de Saussure call “associative relations”?

- A) syntagmatic relations
- B) basic relations
- C) semantic relations
- D) nonbasic relations
- E) paradigmatic relations

@129. When two or more units of the plane of expression correspond to one unit of the plane of content, it’s a case of:

- A) polysemy
- B) conversion
- C) transposition
- D) homonymy
- E) synonymy

@130. The grammatical suffix -(e)s in different contexts renders the meaning of 3-d person singular form of the verb, possessive case of the noun, plural of the noun: *breaks, bird’s, birds*. It’s a case of:

- A) grammatical conversion
- B) grammatical homonymy
- C) grammatical synonymy
- D) grammatical transposition
- E) grammatical polysemy

@ 131. The meaning of the morpheme is:

- A) vague
- B) concrete
- C) significative
- D) abstract
- E) nominative

@ 132. Suffix –ed in the verb ‘decided’ (as in ‘*he decided to stay*’) is:

- A) derivative
- B) lexical
- C) word-building
- D) suppletive
- E) grammatical

@ 133. Suffix –ed in the adjective ‘relaxed’ (as in ‘*relaxed atmosphere*’) is:

- A) suppletive
- B) lexical
- C) grammatical
- D) word-building
- E) derivative

@ 134. In which of the following words –s is not the allo-morph of the same morpheme?

- A) speaks
- B) dreams
- C) washes
- D) phonetics

E) drives

**@135. The prevalent type of opposition in English grammar is:**

- A) gradual- privative
- B) more than binary
- C) equipotent
- D) gradual
- E) privative

**@136. The member of the opposition, which is formally marked by the presence of a certain differential feature is defined as:**

- A) stressed (positive) member of the opposition
- B) a strong (positive) member of the opposition
- C) unstressed (negative) member of the opposition
- D) a weak (negative) member of the opposition
- E) defined (stressed) member of the opposition

**@ 137. In the category of case opposition (*girl – girl's*) the form of the genitive is:**

- A) unstressed (negative) member of the opposition
- B) the strong (positive) member of the opposition
- C) defined (stressed) member of the opposition
- D) the weak (negative) member of the opposition
- E) stressed (positive) member of the opposition

**@ 138. Cases when grammatical form loses its own functional meaning and acquires the meaning of its counter-member; i.e., it becomes functionally equivalent with its oppositional counter-member, is defined as:**

- A) stylistic opposition
- B) oppositional substitution
- C) oppositional reduction
- D) neutralization
- E) transposition

**@139. Pronouns and numerals in the traditional parts of speech classification belong to:**

- A) structural parts of speech
- B) notional parts of speech
- C) homonymous parts of speech
- D) synonymous parts of speech
- E) functional parts of speech

**@140. Which of the syntactic functions is not fulfilled by the noun in English?**

- A) subject
- \$B) predicate
- \$C) predicative
- \$D) object
- \$E) adverbial modifier

**@141. The category of gender in English is:**

- \$A) significative
- \$B) formal

- \$C) syntactical
- \$D) meaningful
- \$E) analytical

**@142. Transpositional reduction of the category of gender, i.e. the use of the neuter gender nouns with feminine or masculine pronouns (*vessel – she*), is known as a special stylistic device of “...”**

- A) hyperbole
- B) synonymy
- C) metonymy
- D) personification
- E) oxymoron

**@143. Define the number category characteristics of the following noun – *news*:**

- A) Singularia Tantum noun
- B) irregular countable noun
- C) Pluralia Tantum noun
- D) noun of multitude
- E) regular countable noun

**@144. Define the number category characteristics of the following noun – *salt*:**

- A) Singularia Tantum noun
- B) regular countable noun
- C) Pluralia Tantum noun
- D) noun of multitude
- E) irregular countable noun

**@145. Define the number category characteristics of the following noun – *car*:**

- A) irregular countable noun
- B) noun of multitude
- C) Pluralia Tantum noun
- D) regular countable noun
- E) Singularia Tantum noun

**@146. The most widely accepted theory of the category of case in English is:**

- A) “the theory of positional cases”
- B) “the theory of prepositional cases”
- C) “the theory of possessive postpositive”
- D) “the theory of limited case”
- E) “the theory of no cases”

**@147. The verb to have in English cannot function as:**

- A) predicative verb
- B) statal verb
- C) a notional verb
- D) a semi-functional link verb
- E) a semi-functional modal verb

**@ 148. Define the semantic types of the genitive in the following word -combinations: *a new women’s shop*;**

- A) none
- B) denoting possession



- C) denoting procession
- D) denoting quantity
- E) denoting qualification

**@149 Define the general relational semantics type (according to the relations between the subject and the process) of the following verb - *arrive*;**

- \$A) actional verb
- \$B) statal verb
- \$C) the verb of double (actional and statal) relational semantics
- \$D) auxiliary verb
- \$E) link verb

**@150. Define the general relational semantics type (according to the relations between the subject and the process) of the following verb - *worry*;**

- \$A) actional verb
- \$B) statal verb
- \$C) the verb of double (actional and statal) relational semantics
- \$D) auxiliary verb
- \$E) link verb

#### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **оценка «хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
<b>УСТНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
1.	Собеседование, устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
<b>ПИСЬМЕННЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА</b>			
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

Оформление собеседования /устного опроса  
по дисциплине Теоретическая грамматика  
английского языка.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

## СОБЕСЕДОВАНИЕ/УСТНЫЙ ОПРОС

по дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка»

**1. Тема.** Grammar in the systemic conception of language.

**2. Вопросы для контроля по теме:**

1. Comment the following:

The definition of language. The distinction between language and speech. Language as a semiotic system: its functions, elements and structure. Lingual elements (units) as signs. Segmental and supra-segmental lingual units. The levels of lingual units, their structural and functional features. Hierarchical relations between units of different levels. The word and the sentence as the main level-forming units. The text level as the sphere of functional manifestation of all the lingual units. The three constituent parts (subsystems) of the language: phonetic (phonological), lexical and grammatical systems. The main development stages of English Theoretical Grammar. The systemic character of grammar. Morphology and syntax - the two main sections of grammar. Grammar as a branch of linguistics. Theoretical and practical grammar. Syntagmatic and paradigmatic relations between lingual units; syntagmatic and paradigmatic relations in grammar. The plane of content and the plane of expression; synonymy and homonymy in grammar. The notions of diachrony and synchrony; diachronic and synchronic relations in grammar.

2. Найдите соответствия следующих терминов на русском языке; дайте определения каждого:

*language, speech, sign, lingual unit, system, subsystem, systemic approach, segmental lingual units, supra-segmental lingual units, hierarchy, hierarchical (hierarchic) relations, phoneme, morpheme, word (lexeme), word-combination (phrase), denoteme, sentence (proposeme), supra-sentential construction (supra-phrasal unity, dicteme), nomination, predication, corteme, signeme, plane of content, plane of expression, synonymous relations (synonymy), homonymous relations (homonymy), paradigm, paradigmatic relations, syntagma, syntagmatic relations, synchrony, synchronic relations, diachrony, diachronic relations.*

3. а) Парадигматические и синтагматические отношения также иногда обозначаются следующими терминами: “*or-relationships*” - “*and-relationships*” или “*chain relationships*” - “*choice relationships*”. Объясните этимологию данных терминов и используйте следующие примеры для иллюстрации:

Правильно:

*book/ a book/ the book*

*I/ we/ you/ he/ she/ it/ they*

Неправильно:

\* *a the book*

\* *I they took the book.*

б) Проанализируйте синтагматические отношения между различными элементами в следующем текстовом отрывке:

*... He was convinced the girl did not have the money on her. She was too astute to run that risk; also, the amount of cash would be too bulky to conceal. He had looked at her closely during their talk and afterwards, observing that her clothes clung tightly to her body and there were no suspicious bulges. The handbag she carried from the bank was tiny. She had no packages.*

*Wainwright felt certain that an accomplice was involved.*

(A. Hailey)

в) Выберите из приведенного отрывка отдельные элементы и продемонстрируйте парадигматические отношения, в которые они могут вступать:

например: *he - she - it...*

*he - him - his ...*

*was convinced - is convinced - will be convinced...*

*was convinced - were convinced...*

*She had no packages. – Did she have any packages? ...*

г) Проиллюстрируйте на собственных примерах различные синтагматические и парадигматические отношения между фонологическими, лексическими и грамматическими языковыми единицами.

4. Продемонстрируйте соотношение единиц плана содержания и плана выражения в грамматике с помощью следующих примеров; добавьте собственные примеры:

а) омонимия - 1) *-ed, -ing, -ly, -s;*

2) *just, since, besides, on, one;*

3) *to cut (cut; cut)*

4) *Will you go there? (a question); Will you go there? (a request)*

б) синонимия - 1) (*book*)-s; (*ox*)-en; (*phenomen*)-a; (*cact*)-i;

2) *clever* - *cleverer* - *cleverest*

*clever* - *more clever* - *most clever*;

3) *That's me. That's I.*

*Whom do you love? Who do you love?*

4) *We leave on Sunday. We are leaving on Sunday.*

### **Критерии оценки:**

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если - студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

- **оценка «хорошо»** - студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «удовлетворительно»** - студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

- **оценка «неудовлетворительно»** - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

- **оценка «зачтено»** выставляется студенту, если студент полностью владеет излагаемым материалом, использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры; отвечающий владеет большинством понятий дисциплины, иногда допускает неточности в определении некоторых понятий (2-3),

способен идентифицировать описываемые явления; высказывание по теме логично и включает все смысловые разделы.

Оформление доклада, сообщения

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

### **Доклад**

по дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка»

Требования к оформлению доклада:

Содержание:

- 1 Общие требования к оформлению
- 2 Какие ГОСТы использовать
- 3 Как оформить титульный лист
- 4 Как оформить содержание
- 5 Как оформить текст доклада
- 6 Как оформить иллюстрации в докладе
- 7 Как оформить таблицы
- 8 Как оформить список литературы
- 9 Полезные советы, как оформить доклад правильно
- 10 Итоги

### **Общие требования к оформлению**

Доклад – это устное сообщение на определенную тему. Зачастую, никакого оформления для доклада вообще не требуется. Если вы не будете сдавать доклад после выступления на проверку, то можете оформить его совершенно в любой форме. Главное – собственное удобство для публичного чтения текста.

Совершенно иначе обстоят дела с докладами, которые нужно сдавать на проверку учителю, преподавателю или конкурсной комиссии. В таком случае необходимо руководствоваться теми требованиями, которые предъявляет к оформлению работы проверяющий. Если для курсовых и дипломных работ обычно выпускаются специальные методические указания по их оформлению, то для докладов такие инструкции выпускаются крайне редко. Но это не означает, что форм по написанию доклада не существует.

## **ГОСТы**

При написании и оформлении такого вида работ следует руководствоваться ключевыми положениями [ГОСТ 7.32-2001](#), [ГОСТ 2.105-95](#), [ГОСТ Р 7.0.5-2008](#) ([ГОСТ 7.1-84](#)) и правилами ЕСКД, предъявляемыми к оформлению текстовых документов.

## **Оформление титульного листа.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английской филологии

### **Доклад**

На тему: «Verb: General characteristics»

Автор:  
студент 4 курса,  
Направления подготовки  
Ф.И.О.  
(в именительном падеже)

Преподаватель (указать дисциплину):  
Ф.И.О.

Душанбе 20 \_\_\_\_ г.

## **Титульный лист доклада**

Для доклада обязательно должна быть оформлена титульная страница. На ней указывается официальное название организации (сверху по центру), тема доклада (по

центру листа), авторы (в правой нижней части страницы), город и год выполнения доклада (снизу по центру строки). При этом используется шрифт Times New Roman 14 пт, строчные буквы.

Для написания названия доклада можно использовать также ПРОПИСНЫЕ буквы, **полужирное** начертание. В названии не допускается использование переносов, а также не должно быть предлогов «висящих» в конце строки.

Абзацный отступ на титульной странице не используется.

Номер страницы не ставится, но учитывается.

## **Как оформить содержание**

### **ОГЛАВЛЕНИЕ:**

The verb as a notional word denoting process. ....3

Its formal and functional properties. ....5

The complexity of the grammatical system of the verb...7

Список литературы .....9

## **Содержание (оглавление) доклада**

Оглавление следует сразу за титульной страницей, содержит сведения о разделах и подразделах доклада и страницах, на которых они располагаются. Шрифт Times New Roman 14 пт, допускается применение как строчных, так и прописных букв. Допускается не оформлять содержание, если текст доклада небольшой по объему и не разбит на разделы.

## **Оформление текста доклада**

Текст доклада оформляется шрифтом Times New Roman 14 пт или 12 пт. Для написания основного текста допускается применение только строчных букв..

По всему тексту должен применяться абзацный отступ, который составляет 1,25 см. Чаще всего используется полуторный межстрочный интервал, но допускается применение одинарного.

Точка после названий глав не ставится. В названии глав могут применяться прописные буквы, полужирное начертание.

## **Оформление формул в докладе**



Формулы выполняются в редакторе Microsoft Equation 3.0. Располагать формулы необходимо отдельной строкой, по центру, отделяя ее, при этом, абзацными отступами сверху и снизу от основного текста. Формулы нумеруются арабскими цифрами, которые заключаются в круглые скобки ставятся справа от формулы.

### **Оформление иллюстраций в докладе**

Иллюстрации оформляются пятиконечной звездой.

#### *Оформление рисунков, изображений, в том числе диаграмм и схем*

К иллюстрациям относятся схемы, графики, диаграммы, рисунки и фотографии. Если в тексте доклада присутствует несколько иллюстраций, они должны быть пронумерованы.

Каждая иллюстрация должна иметь информативное и точное название. Название располагается под иллюстрацией по центру строки и начинается со слов: «Рисунок 1 →». Далее следует само название с заглавной буквы.

Выравниваются иллюстрации по центру и располагаются сразу после текста, в котором они упоминаются.

### **Оформление таблицы в докладе**

В таблицах допускается использовать шрифт 10 или 12 пт. Каждая таблица должна иметь номер и название, начинающееся со слов: «Таблица 1 – ». Название располагается сверху от таблицы.

Таблицы располагаются в тексте сразу за их упоминанием в тексте.

### **Оформление списка литературы**

1. Адмони В. Г. Основы теории грамматики. - М.-Л., 1964.
2. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – 2-ое изд., стереотип. – М., 1969.
3. Ахманова О. С., Микаэлян Г. Б. Современные синтаксические теории. – М., 1963.
4. Бархударов Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка. – М., 1975.
5. Блох М. Я. Вопросы изучения грамматического строя языка. – М., 1976.
6. Блох М. Я. Категория оппозиционного замещения.//Вопросы теории английского языка. – М., 1973. – С. 37-44. (МГПИ им. Ленина. – Вып. 1).

7. Блох М. Я. Коммуникативные типы предложения в аспекте актуального членения.//ИЯШ. – 1976. - №5. – С. 14-23.
8. Блох М. Я. Факультативные позиции и нулевые формы в парадигматическом синтаксисе.//Проблемы синтаксиса английского языка. – М., 1970. (Учен. зап./МГПИ им. Ленина. - № 422).
9. Бондарко А. В. Грамматическое значение и смысл. – Л., 1978.
10. Булыгина Т. В. Грамматические оппозиции.//Исследования по общей теории грамматики: Сб. /Отв. Ред. В. Н. Ярцева. – М., 1968. – С. 175-231.

### **Оформление списка использованных источников**

Оформление списка источников регламентировано ГОСТ Р 7.0.5-2008.

Для книг должны быть указаны: фамилия и инициалы авторов, название, место издания, издательство, год издания количество страниц.

Для статей из журналов указывается фамилия и инициалы авторов, название статьи, название журнала, год изданий, номер выпуска и страницы, на которых расположена статья.

Список литературы располагается в алфавитном порядке.

В тексте доклада должны быть указаны ссылки на источники с указанием в квадратных скобках номера соответствующего источника.

### **Полезные советы, как оформить доклад правильно**

Несколько советов по подготовке и оформлению доклада:

**Совет 1.** Чтобы убрать лишние проблемы, нажмите сочетание клавиш Ctrl+F, затем вкладку «Заменить». В строке «Найти» поставьте два пробела, в строке «Заменить на» поставьте один пробел. Нажмите кнопку «Заменить все». Готово!

**Совет 2.** Не расставляйте номера ссылок на источники литературы в черновом варианте доклада. Возможно, вы еще переделаете список литературы – какое-то количество источников добавиться или удалиться. Очень трудно будет потом соотнести по номерам все источники. Указывайте в скобках название книги или автора. И только убедившись в том, что работа полностью закончена, оформляется ссылки на источники.

**Совет 3.** Если в тексте присутствуют непонятные сложные термины, раскрывайте их смысл. Так вы сделаете доклад более доступным для слушателей.

**Совет 4.** Текст оформленного материала и текст выступления может незначительно отличаться. Текст выступления может быть максимально упрощен для слушателей. (Но не перестарайтесь. Разговорная речь не приветствуется на выступлении).

**Совет 5.** Используйте возможности Word для создания автоматического оглавления. Такое оглавление смотрится намного лучше, чем то, что сделано вручную. Кроме того, элементы такого оглавления – ссылки, при нажатии на которые открывается страница с соответствующей главой.

**Совет 6.** Перед печатью проверьте еще раз текст на ошибки (орфографические ошибки Word выделяет красным цветом). Визуально оцените оформление (это удобно сделать, уменьшив масштаб страницы): проверьте наличие подписей ко всем таблицам и рисункам, убедитесь в использовании одинакового шрифта в тексте, обратите внимание на выравнивание текста (оно должно быть по ширине).

### **Итоги**

Главное, что необходимо помнить: доклад – текст для выступления. Поэтому при написании доклада в первую очередь необходимо уделять внимание его информативности, лаконичности и доступности изложения для слушателя. От этого зависит результат выступления с докладом. Оформление – вторично, хотя и немаловажно.

### **Примерный список докладов:**

1. Статус и функция артикля: называющая.
2. Статус и функция артикля: классифицирующая.
3. Статус и функция артикля: выделительная.
4. Статус и функция артикля: идентифицирующая.
5. Вербалии. Грамматические категории наклонения и залога неличных форм глагола.
6. Наречие. Определение наречия.
7. Наречие. Его место среди знаменательных частей речи.
8. Наречие. Классификация и функции.
9. Числительное. Место числительного в системе частей речи.
10. Числительное. Разряды и функции числительных.
11. Местоимение. Грамматическое значение местоимения.
12. Местоимение. Классификация местоимений.
13. Местоимение. Грамматические категории местоимений.
14. Понятие “поля” в лингвистике.
15. Полевая структура частей речи.
16. Понятие центра и периферии в лингвистике.
17. Теория оппозиции в лингвистике.
18. Понятие оппозиции: Бинарная и тернарная оппозиции.
19. Категория времени. Проблема будущего времени.

20. Классификация служебных частей речи и их функция.
21. Соотношение синтаксических и семантических структур в словосочетаниях.
22. Влияние морфологического класса ведущего слова на семантику ядерного словосочетания.
23. Теория трёх рангов О. Есперсена.
24. Порядок слов в предложении
25. Функции порядка слов.
26. Полная и частичная инверсия.
27. Типы синтаксической связи.
28. Члены предложения, их место в предложении, классификация и способы выражения.
29. Синтаксические процессы: расширение, усложнение, совмещение, развертывание, присоединение, опущение, обособление, замещение.
30. Пресуппозиция: понятие пресуппозиции, фактивность, эмотивность, импликация и инференция.
31. Прагматика предложения.
32. Прагматический синтаксис.
33. Коммуникативная интенция.
34. Прагматические типы предложений.

### Критерии оценки докладов (сообщений)

Критерий оценивания	Продвинутый уровень сформированности компетенций (10-12) отлично	Базовый уровень сформированности компетенций (9-7) баллов) хорошо	Пороговый уровень сформированности (4-6 баллов) удовлетворительно
Содержание высказывания (максимум 5 баллов)	Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения,	Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные	Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения,

	примеры.	определения, примеры.	примеры.
Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов)	Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры.	Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы.	Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы.
Презентация доклада (максимум 5 баллов)	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.	Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.	Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.

Оценка «5» - от 10 до 1,5 баллов

Оценка «4» - от 7 до 9 баллов

Оценка «3» - от 5 до 6 баллов

При количестве баллов менее 4 – рекомендовать учащемуся дополнительно поработать над данным докладом (сообщением).

Оформление реферата

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

**РЕФЕРАТ**

по дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка»

Требования к оформлению реферата:

**Оформление титульного листа.**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра английской филологии

**Реферат**

На тему: « Грамматический строй современного английского языка»

**Выполнил(а)**

**Ф.И.О. студента (полностью), курс, группа, факультет**

**Руководитель:  
Ф.И.О. (полностью) преподавателя**

Душанбе 20 \_\_\_\_ г.

**Примерная тематика рефератов:**

1. Типы грамматических форм слова в английском языке.
2. Грамматический анализ субстантивированных прилагательных и причастий.
3. Части речи в современном английском языке.
4. Способы выражения длительности и значение длительных конструкций в современном английском языке.
5. Грамматический строй современного английского языка.
6. Артикль как смыслообразующий оператор в английском языке.
7. Коммуникативная природа категории артикля в современном английском языке.
8. Категория падежа имени существительного в английском языке.
9. Предикаты состояния в современном английском языке.
10. Специфика семантики, синтактики и прагматики частеречного класса междометий в современном английском языке.
11. Категориальный статус и функционально-семантические особенности частиц в современном английском языке.
12. Категория модальности и модальные слова в английском языке.
13. Способы передачи значения длительного действия в современном английском языке.
14. Способы передачи значения будущего времени в современном английском языке.
15. Развитие видо-временных форм английского глагола в английском языке.
16. Структурно-семантические особенности развития грамматических категорий вида и времени английского глагола.
17. Вид и время в современном английском языке.
18. Проблема словосочетания в современном английском языке.
19. Предложение и его грамматические категории.
20. Коллоквиальный синтаксис: особенности разговорной речи.
21. Структура простого предложения современного английского языка.
22. Структура предложений и их модели.
23. Сложное предложение в английском языке.

**Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат – это краткое изложение в письменном виде содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы. Цель написания реферата – осмысленное систематическое изложение крупной научной проблемы, темы, приобретение навыка «сжатия» информации, выделения в теме главного, а также освоение

приемов работы с научной и учебной литературой, приобретение практики правильного оформления текстов научно-информационного характера.

Рекомендуемый объем реферата – 8-10 страниц (без библиографического списка литературы). В структуре реферата должны быть представлены: титульный лист, оглавление, введение с указанием цели и задач работы, реферативный раздел с обязательной рубрикацией, заключение и выводы, список литературы. Следует обратить внимание на правильное оформление текста реферата, ссылок, цитат, списка литературы, который должен быть оформлен по ГОСТу.

Студент может выбрать один из двух возможных вариантов подготовки реферата. Первый вариант предполагает реферирование одной из предложенных монографий. Второй вариант предполагает подготовку теоретического обзора по одной из предложенных ниже тем. Реферат должен быть представлен в сроки, предусмотренные учебным графиком.

### **Критерии оценки:**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка **«хорошо»** основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

- оценка **«удовлетворительно»** имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

- оценка **«неудовлетворительно»** тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.



Типовые тестовые задания, необходимые для оценки  
знаний, навыков и умений, характеризующих  
этапы формирования компетенций

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английской филологии

по дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка»

#### Тестовые задания типа А

1. Tick off the letters of simple verbal predicates:
  - a) She must have been agitated
  - b) He will have translated the text by now
  - c) She had been awaiting for them
  - d) We can come
  
2. Tick off the letters of the terms which are alien to the theory of word-form building:
  - a) reduplication
  - b) suppletivity
  - c) grammatical subject
  - d) analytical forms
  - e) zero morpheme
  
3. Tick off the letter of the adverb **round**
  - a) There's a post-office round the corner
  - b) He turned round and saw her
  - c) The sum was given in round figures
  - d) The watchman makes his rounds every hour
  
4. Tick off the letters of NP with postposed adjuncts (headed progressive)
  - a) old gray hat
  - b) the path to London
  - c) little black puppy
  - d) the table downstairs
  
5. Tick off the letters of structures designed to make grammatical subjects rhematic
  - a) There was a girl in the room
  - b) On the platform stood a woman
  - c) That treaty – they signed it!
  - d) As for Pete – well, he resigned

- в) слоговой.
2. Морфемы, которые выражают конкретную, «материальную» часть значения слова:
- корневые;
  - суффиксальные;
  - префиксальные.
3. Эме-отношения описывают:
- обобщенные инварианты языковых единиц определенного функционального статуса;
  - конкретные реализации или варианты обобщенных языковых единиц;
  - особенности функционирования языковых единиц.
4. Следующие морфы находятся в отношениях контрастивной дистрибуции:
- learned/learnt;
  - pens/goes;
  - remaining/remains.
5. Следующее языковое явление подходит под описание «нейтрализация»:
- Our ship sails tomorrow;
  - He does it every day;
  - He always liked it.

**Критерии оценки:**

№	Тестовые нормы% правильных ответов	Количество баллов	Оценка/зачёт
1	90-100%	25-30	
2	80-89%	20-25	
3	70-79%	25-20	
4	60-69%	20-15	
5	50-59%	15-10	
6	Менее 50%	5-0	

Составитель: к.ф.н., доцент кафедры  
английской филологии А.Г. Гайнутдинова

«01» сентября 2024 г.