

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета истории и  
международных отношений  
Хасанов Р.Х.  
" 24 " 24 И 2024 г.  
МО



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Классические теории социологии**  
Направление подготовки - **39.03.01 Социология**  
**Профиль подготовки – Общая социология**  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Социология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 75 от 05.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Требования работодателей, профессиональных стандартов;
- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 4 от 22 ноября 2024 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета истории и международных отношений, протокол № 4 от «28» 11 2024 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Зам.председателя УМС факультета истории и международных отношений, к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.



Разработчик: к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.



Разработчик от организации: ОО ЦСИ «Зеркало», исполнительный директор Бекназарова Г.Э.



### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цель освоения дисциплины:** «Классические теории социологии» являются ознакомление студентов с основными понятиями социологической теории, воззрениями классиков социологической мысли и выдающихся современных социологов, изучения истории развития социологии в мире, эволюции представлений о структуре общества, социальных процессах, рассмотрении генезиса различных социологических направлений и школ.

### 1.2. Задачи изучения курса:

- изучить и осуществить анализ фундаментальных социологических теорий, разработанных в конце XVIII – начале XX века;
- выявить методологические подходы и модели теоретического объяснения, заложившие главные тенденции развития социологии и определившие ее современное состояние;
- выявить историческую обусловленность социологического знания и историческую конкретность содержательного наполнения ее теорий;
- продемонстрировать возможность использования социологической теории для адекватного понимания социальной реальности и создания конкретных поведенческих, социальных и политических стратегий.

Дисциплина содержит историю становления социологического знания во всем многообразии его теорий, проблем, методологических подходов и понятийной специфики. В основу преподавания дисциплины положен принцип целостного подхода к интерпретации классических социологических теорий, содержащих теорию социологического метода, формальную теорию общества, теорию социального развития и материальную теорию общества.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные/общепрофессиональные/профессиональные компетенции (элементы компетенций)**

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>ИУК-1.1</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>ИУК-1.2.</b> Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему <b>ИУК-1.3.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение <b>ИУК-1.4.</b> Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Реферат, доклад,  презентация,
ОПК-2	Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	<b>ИОПК-2.1.</b> Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях <b>ИОПК-2.2.</b> Описывает социальные исследования и процессы на основе	Реферат, доклад,  презентация,

		объективной безоценочной интерпретации эмпирических данных. <b>ИОПК-2.3.</b> Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии.	
<b>ПК-1</b>	Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий;	<b>ИПК-1.1.</b> Использует в профессиональной деятельности базовые и профессионально профилированные знания в области социальных наук; интерпретирует профессиональными терминами и понятиями. <b>ИПК-1.2.</b> Использует положения социологической теории и методы социальных наук применительно к целям и задачам фундаментального или прикладного социологического исследования; <b>ИПК-1.3.</b> Применяет новейшие отечественные и зарубежные теоретические, методические и информационные технологии разработки для решения конкретных задач исследований в различных областях социологии.	Реферат, доклад,  презентация,

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Классические теории социологии» относится к обязательной части учебного плана (Б1.О.21) и адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению «Социология», профиль подготовки – **Общая социология**.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2), указанных в Таблице 2. Дисциплины 1 относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 2 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 3-5.

**Таблица 2.**

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Философия</i>	2	<i>Б1.О.05</i>
2.	<i>Общая социология</i>	2-4	<i>Б1.О.25</i>
3.	<i>История русской социологии</i>	4	<i>Б1.О.22</i>
4.	<i>Зарубежная социология XX века</i>	6	<i>Б1.О.22</i>
5.	<i>Современные социологические теории</i>	6	<i>Б1.О.24</i>

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет **5 зачетные единицы, всего - 180 часов**, из которых: лекций 32 час., практических занятий 16 час., КСР- 16 час., всего часов аудиторной нагрузки - 64 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 14 час., самостоятельная работа - 62 час., контроль 54 час. Экзамен 3 семестр

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (32 час.)

**Тема. История социологии как предмет изучения. Философские основания появления позитивизма (2 час.)**

Общие исторические (социально-институциональные) предпосылки возникновения социологии. Разрушение «традиционных» структур социальной организации. Процесс становления европейского капитализма и его глобальные социально-исторические последствия. «Просветитель-

ская традиция» в европейской общественной мысли: основные черты и отличительные особенности. Предшественники, «духовные наставники» и «учителя» О. Конта: Ш.Л. де Монтескьё, А.Р.Ж. Тюрго, М.Ж.А.Н. Кондорсе, К.А. де Сен-Симон. Социологические мотивы в творчестве Ш.Л. де Монтескьё. Законы общественной жизни и их «дух»

**Тема. Социология О. Конта (2 час.)**

Этапы развития научной мысли и основные труды О. Конта. Основные значения термина «позитивный» у О. Конта. Закон «трех стадий». Критика закона «трех стадий». «Закон» постоянного подчинения воображения наблюдению и его роль в становлении социологии.

Контизм как вульгаризация позитивистской методологии. Классификация наук. Структура социологии. Социальная физика и ее предмет. Предмет и содержание социальной статистики. Предмет и содержание социальной динамики. Предмет и содержание социальной политики. Методы социологии. Значение О. Конта для социологии. Достоинства и недостатки социологии О. Конта.

**Тема. Социология Г. Спенсера: интеллектуальная биография, влияние позитивизма О. Конта на формирование воззрений Г. Спенсера. (2 час.)**

Творческий путь Г. Спенсера и его основные работы. Базовые идеи социологии. Предмет социологии. Влияние идей Ч. Дарвина на формирование эволюционистских представлений Г. Спенсера. Г. Спенсер и О. Конт: история взаимодействий. Значение Г. Спенсера для социологии. Вульгаризация позитивизма и его последующая трансформация в контизм. Организация и деятельность позитивистской церкви в Европе и Америке.

**Тема. Социология Г. Спенсера: теория эволюции, социальность морального чувства (2 час.)**

Влияние ранних эволюционных теорий на взгляды Г. Спенсера. Представление об эволюции как о переходе от несвязанной однородности к связанной разнородности. Влияние А. Смита на представление об эффективности специализации. Теория эволюции. Первичный и вторичные законы эволюции. Сущность эволюционизма Г. Спенсера. Виды эволюционных процессов.

**Тема. Психологическая социология Г. Тарда и Г. Лебона (2 час.)**

Возникновение психологической парадигмы в социологии. Poleмика Г. Тарда с Э. Дюркгеймом. Предмет социологии. Теория подражания. Источники социального прогресса. Базисные социальные процессы. Методы социологии. Психология толпы. Социология народов и масс Г. Лебона. Анализ социализма.

**Тема. Социология Георга Зиммеля (2 час.)**

Этапы эволюции социологической мысли Г. Зиммеля. Предмет и метод социологии. Теория форм обобществления. Структура социологии. Социология форм. Классификация форм обобществления. Теория понимания. Структура понимания. Априорные постулаты социального взаимодействия. Понимание с точки зрения «философии жизни». Конфликт «жизни» и культуры. Теория конфликта.

**Тема. Социология Э. Дюркгейма (2 час.)**

Объективистские, сциентистские и натуралистические мотивы в общей структуре социологического мировоззрения Дюркгейма. «Правила социологического метода» и теория социального факта. Социология как наука о социальных фактах. Определение социального факта. Основные методологические императивы дюркгеймовской социологии. Призыв изучать социальные явления как вещи.

Индивидуалистическая и холистская ориентации в социологии. Понятие социологизма как сочитания социологического реализма и холизма. Социологический пантеизм. Социологическая интерпретация понятия «аномия». Дефицит солидарности как основной социальный недуг современного общества. Общий моральный пафос социологической теории Дюркгейма

**Тема. Социологические воззрения К. Маркса (2 час.)**

Архитектоника концептуального пространства марксистской теории (основные компоненты и составляющие этой теории, их общая характеристика). Эволюция представлений о коммунизме. Творческий путь К. Маркса и Ф. Энгельса. Политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса. Эволюция и разновидности марксизма.

Понятие класс. Классовая и бесклассовая организация общества. Частная собственность на средства производства. Производительные силы и производственные отношения. Сведение идей К. Маркса о формах собственности и характере общественных отношений к пяти общественно-экономическим формациям. Революция как способ гармонизации производственных отношений.

**Тема. Социологические воззрения К. Маркса: материалистическое понимание истории, экономический детерминизм (2 час.)**

Теория «материалистического понимания истории». Человеческие потребности и их роль в развитии общества (потребности и совместная трудовая деятельность людей). Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей. Постулирование примата «общественного бытия» над «общественным сознанием». Марксизм как форма экономического детерминизма.

**Тема. Интеллектуальная биография М. Вебера. Концепция рациональности и типы социального действия М. Вебера (2 час.)**

Волюнтаризм М. Вебера. Социологическая теория действия. Типология социальных действий: целерациональное, ценностнорациональное, традиционное и аффективное. Действие как базовый элемент социологического анализа. Теория рационализации Вебера. Категории материальной и формальной рациональности.

Попытки построения теоретических систем в гуманитарных науках «по образу и подобию» естествознания и распространение критического отношения к подобного рода попыткам. Эпистемологические исследования представителей баденской школы неокантианства: Генрих Риккерт и Вильгельм Виндельбанд. Риккерт о «границах естественнонаучного образования понятий». Науки о природе и науки о культуре (исторические науки): специфика используемых в этих науках методологических процедур. «Понимающая социология» Макса Вебера: основные методологические принципы. Задачи социально-гуманитарного познания по Веберу. Веберовская модель построения теоретических конструкций в социальных науках (методология идеальных типов; идеальный тип как «интерес эпохи»; разновидности идеальных типов).

**Тема. Учение о типах легитимного господства М. Вебера (2 час.)**

Понятие власти и господства. Структурные формы и функционирование господства. Понятие легального и легитимного порядка. Традиционное, харизматическое и легальное господство: принципы организации, роль лидера, управленческий аппарат. Бюрократизация как процесс рационализации господства.

**Тема. Позитивистская социология В. Парето (2 час.)**

Биография и основные работы В. Парето. Основные методологические принципы. Предмет социологии. Концепция общества. Действия индивидов. Логические и нелогические действия: психологическая теория «остатков» и дериваций. Позитивистские принципы социологии. Концепция идеологии.

**Тема. Философские основания феноменологической социологии (2 час.)**

Э. Гуссерль и феноменологическое движение. Полемика с психологизмом. Эйдетическая интуиция. Региональная онтология и формальная онтология. Интенциональность сознания. Еросе, или феноменологическая редукция. Кризис европейских наук и «жизненный мир».

**Тема. Социометрия Дж. Морено: методология, инструментарий, социометрические законы (2 час.)**

Теория ролей и «драматургическая» аналогия. Типы ролей. Общество и индивид. Понятия «теле» и «телеструктур». Концепция социальной организации Ральфа Линтона. Основы социометрии. Социометрические процедуры. Социометрический тест. «Внешнее» общество, «социометрическая матрица» и «социальная реальность». Социометрическая гипотеза. Закон насыщения. Социогенетический и социодинамический законы. Социометрический тест и социодиаграмма. Социодрама и психодрама. Идея социометрической революции.

**Тема. Позитивистская социология П. Сорокина: предмет, методы, структура (2 час.)**

Концепция социальной регуляции человеческого поведения. Социальная стратификация и мобильность. Социология революции. Факты биографии, этапы развития и основные работы. Принципы построения и изложения социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Основа социальной жизни. Социология революции. Теория взаимодействия. Анализ социальных групп. Социальная стратификация и мобильность. Типы и закономерности стратификации. Закономерности стратификационной «пирамиды». Типы и закономерности социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

**Тема. Интегральная социология П. Сорокина: генеалогия взглядов и этапы творческой биографии (2 час.)**

Теория социокультурной динамики П. Сорокина. Методы исследования социокультурной динамики. Понятие социокультурной системы. Типы интеграции культурных элементов. Типология социокультурных систем (суперсистем). Основные характеристики суперсистем. Общая мо-

дель социокультурных изменений. Социальная динамика. Формы (модальности) интеракций. Типы взаимодействия в организованных группах. Социологические теории современности. Теория конвергенции.

**Итого: 32 час.**

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (16 час.)**

#### **Тема. О предпосылках и истоках рождения социологической науки (2 час.)**

Процесс осмысления общества, общественной жизни в античную эпоху. Представления о социальном равенстве и неравенстве, механизмы взаимодействия индивидов между собой, общественные отношения. Античные философы Платон и Аристотель. Учение об обществе «Макрос – антропос» Сократа. «Государство» Платона, «Политика» Аристотеля. Идея приоритета общего, общественного интереса. Идея приоритета интереса личности, индивида. Общество Ксенофана Колофонского. Учение Левкиппа и Демокрита об общественной жизни. Первые теоретики индивидуализма Эпикур и Лукреций

#### **Тема. Социология Г. Спенсера: организмическая метафора (2 час.)**

Протофункционалистическое представление Г. Спенсера. Понятие функции и функционалистическая организация общества. Общество как организм. Сходства и отличия между обществом и организмом. Базовое противоречие Г. Спенсера. Холистская и индивидуалистическая методологическая ориентации. Структура общества. Социальные институты и их основные характеристики.

#### **Тема. Психологическая социология Г. Тарда и Г. Лебона (2 час.)**

Возникновение психологической парадигмы в социологии. Poleмика Г. Тарда с Э. Дюркгеймом. Предмет социологии. Теория подражания. Источники социального прогресса. Базисные социальные процессы. Методы социологии. Психология толпы. Социология народов и масс Г. Лебона. Анализ социализма.

#### **Тема. Социология Э. Дюркгейма (2 час.)**

Понятие солидарность. Механическая и органическая солидарность. Необходимость перехода от органической к механической солидарности. Понятие моральной и материальной плотности. Усиление специализации и разделения труда под давлением возрастания моральной и материальной плотности. Классификация разделения труда.

Давление социального факта на индивидов. Самоубийство как убийство обществом своих членов. Исследование самоубийства в контексте социальной обусловленности факта широкого распространения данного явления в современном обществе. Самоубийство как социальный феномен. Основные причины совершения суицидальных актов. Аномическое, фаталистическое, эгоистическое и альтруистическое самоубийство.

#### **Тема. Социологические воззрения К. Маркса: пролетариат, классовое сознание, отчуждение, действительная и мнимая коллективность (2 час.)**

Сознание как отражение действительности. Индивидуальное и классовое сознание: совпадения и расхождения. Роль классового сознания в развитии общества. Понятие пролетариата – история представлений. Пробуждение классового сознания пролетариата и роль коммунистической партии в данном процессе. Понятие отчуждения. Отчужденный труд и отчужденные общественные отношения.

#### **Тема. Учение о типах легитимного господства М. Вебера (2 час.)**

Понятие власти и господства. Структурные формы и функционирование господства. Понятие легальный и легитимный порядок. Традиционное, харизматическое и легальное господство: принципы организации, роль лидера, управленческий аппарат. Бюрократизация как процесс рационализации господства.

#### **Тема. Философские основания феноменологической социологии (2 час.)**

Э. Гуссерль и феноменологическое движение. Poleмика с психологизмом. Эйдетическая интуиция. Региональная онтология и формальная онтология. Интенциональность сознания. Erosche, или феноменологическая редукция. Кризис европейских наук и «жизненный мир».

#### **Тема. Позитивистская социология П. Сорокина: предмет, методы, структура (2 час.)**

Концепция социальной регуляции человеческого поведения. Социальная стратификация и мобильность. Социология революции. Факты биографии, этапы развития и основные работы. Принципы построения и изложения социологии. Предмет социологии. Структура социологии. Основа социальной жизни. Социология революции. Теория взаимодействия. Анализ социальных групп. Социальная стратификация и мобильность. Типы и закономерности стратификации. Зако-

номерности стратификационной «пирамиды». Типы и закономерности социальной мобильности. Каналы вертикальной мобильности.

**Итого: 16 час.**

### **3.3. Структура и содержание КСР (16 час.)**

#### **Тема. Социология О. Конта (2 час.)**

Этапы развития научной мысли и основные труды О. Конта. Основные значения термина «позитивный» у О. Конта. Закон «трех стадий». Критика закона «трех стадий». «Закон» постоянного подчинения воображения наблюдению и его роль в становлении социологии.

Контизм как вульгаризация позитивистской методологии. Классификация наук. Структура социологии. Социальная физика и ее предмет. Предмет и содержание социальной статистики. Предмет и содержание социальной динамики. Предмет и содержание социальной политики. Методы социологии. Значение О. Конта для социологии. Достоинства и недостатки социологии О. Конта.

#### **Тема. Социология Г. Спенсера: военные и промышленные общества (2 час.)**

Концепция двух типов обществ в контексте эволюционной теории. Сущность, специфика и логика организации военных обществ. Сущность, специфика и логика организации промышленных обществ. Военные и промышленные общества как идеальнотипические конструкции. Закономерное движение эволюции общества в сторону промышленной организации.

#### **Тема. Социология Георга Зиммеля (2 час.)**

Этапы эволюции социологической мысли Г. Зиммеля. Предмет и метод социологии. Теория форм обобществления. Структура социологии. Социология форм. Классификация форм обобществления. Теория понимания. Структура понимания. Априорные постулаты социального взаимодействия. Понимание с точки зрения «философии жизни». Конфликт «жизни» и культуры. Теория конфликта.

#### **Тема. Социологические воззрения К. Маркса: теория общественно-экономических формаций (2 час.)**

Понятие класс. Классовая и бесклассовая организация общества. Частная собственность на средства производства. Производительные силы и производственные отношения. Сведение идей К. Маркса о формах собственности и характере общественных отношений к пяти общественно-экономическим формациям. Революция как способ гармонизации производственных отношений.

#### **Тема. Идеальный тип и проблема понимания в социологии М. Вебера (2 час.)**

Попытки построения теоретических систем в гуманитарных науках «по образу и подобию» естествознания и распространение критического отношения к подобного рода попыткам. Эпистемологические исследования представителей баденской школы неокантианства: Генрих Риккерт и Вильгельм Виндельбанд. Риккерт о «границах естественнонаучного образования понятий». Науки о природе и науки о культуре (исторические науки): специфика используемых в этих науках методологических процедур. «Понимающая социология» Макса Вебера: основные методологические принципы. Задачи социально-гуманитарного познания по Веберу. Веберовская модель построения теоретических конструкций в социальных науках (методология идеальных типов; идеальный тип как «интерес эпохи»; разновидности идеальных типов).

#### **Тема. Теория элит В. Парето (2 час.)**

Понятие элита. Спор о применении термина и его научная неразработанность. Элита в значении политическая элита. Характеристики необходимые для членства в элите. Базовые интегративные характеристики элиты. Зарождение, развитие, увядание и смерть элиты. История как кладбище аристократий. Элита и контрэлита. Церкуляция элит. «Львы» и «лисицы», «рантье» и «спекулянты».

#### **Тема. Социометрия Дж. Морено: методология, инструментарий, социометрические законы (2 час.)**

Теория ролей и «драматургическая» аналогия. Типы ролей. Общество и индивид. Понятия «теле» и «телеструктур». Концепция социальной организации Ральфа Линтона. Основы социометрии. Социометрические процедуры. Социометрический тест. «Внешнее» общество, «социометрическая матрица» и «социальная реальность». Социометрическая гипотеза. Закон насыщения. Социогенетический и социодинамический законы. Социометрический тест и социограмма. Социодрама и психодрама. Идея социометрической революции.

**Тема. Интегральная социология П. Сорокина: генеалогия взглядов и этапы творческой биографии (2 час)**

Теория социокультурной динамики П. Сорокина. Методы исследования социокультурной динамики. Понятие социокультурной системы. Типы интеграции культурных элементов. Типология социокультурных систем (суперсистем). Основные характеристики суперсистем. Общая модель социокультурных изменений. Социальная динамика. Формы (модальности) интеракций. Типы взаимодействия в организованных группах. Социологические теории современности. Теория конвергенции.

**Итого: 16 час.**

**Структура и содержание курса**

**Таблица 3.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
<b>Семестр 3</b>							
1	<b>Тема. История социологии как предмет изучения. Философские основания появления позитивизма</b> 1. «Просветительская традиция» в европейской общественной мысли: основные черты и отличительные особенности. 2. Ш.Л. де Монтескье. 3. А.Р.Ж. Тюрго. 4. М.Ж.А.Н. Кондорсе. 5. К.А. де Сен-Симон	2			2	2,3,5, 8,10,11 14,15, 16,17, 18,25	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. О предпосылках и истоках рождения социологической науки</b> 1. Процесс осмысления общества, общественной жизни в античную эпоху. 2. Античные философы Платон и Аристотель. 3. Появление научного способа познание действительности. 4. Промышленные предпосылки становления современного общества. 5. Общественная эмансипация. 6. Буржуазно-демократические революции		2		4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
2	<b>Тема. Социология О. Конта</b> 1. Этапы развития научной мысли и основные труды О. Конта. 2. Основные значения термина «позитивный». 3. Закон «трех стадий». 4. Критика закона «трех стадий». 5. «Закон» постоянного подчинения воображения наблюдению и его роль в становлении социологии 6. Классификация наук. 7. Структура социологии. Социальная физика и ее предмет. 8. Предмет и содержание социальной ста-	2			4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5

	<p>тики.</p> <p>9. Предмет и содержание социальной динамики.</p> <p>10. Методы социологии.</p> <p>11. Значение О. Конта для социологии</p>						
	<p><b>КСР: Тема. Социология О. Конта</b></p> <p>1. Этапы развития научной мысли и основные труды О. Конта.</p> <p>2. Основные значения термина «позитивный».</p> <p>3. Закон «трех стадий».</p> <p>4. Критика закона «трех стадий».</p> <p>5. «Закон» постоянного подчинения воображения наблюдению и его роль в становлении социологии</p> <p>6. Классификация наук.</p> <p>7. Структура социологии. Социальная физика и ее предмет.</p> <p>8. Предмет и содержание социальной статистики.</p> <p>9. Предмет и содержание социальной динамики.</p> <p>10. Методы социологии.</p> <p>11. Значение О. Конта для социологии.</p>			2	4	1,3,4, 7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	
3	<p><b>Тема. Социология Г. Спенсера: интеллектуальная биография, влияние позитивизма О. Конта на формирование воззрений Г. Спенсера</b></p> <p>1. Творческий путь Г. Спенсера и его основные работы.</p> <p>2. Влияние идей Ч. Дарвина на формирование эволюционистских представлений Г. Спенсера.</p> <p>3. Значение Г. Спенсера для социологии.</p> <p>4. Вульгаризация позитивизма и его последующая трансформация в контизм.</p> <p>5. Организация и деятельность позитивистской церкви в Европе и Америке</p>	2			4	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Тема. Социология Г. Спенсера: организмическая метафора.</b></p> <p>1. Протофункционалистические представления Г. Спенсера.</p> <p>2. Понятие функции и функционалистическая организация общества.</p> <p>3. Общество как организм.</p> <p>4. Сходства и отличия между обществом и организмом.</p> <p>5. Базовое противоречие Г.Спенсера. Холлистская и индивидуалистическая методологическая ориентации</p>		2		2	1, 2, 3, 4 5,6,7, 13, 18, 20	
4	<p><b>Тема. Социология Г. Спенсера: теория эволюции, социальность морального чувства</b></p> <p>1. Влияние ранних эволюционных теорий на взгляды Г. Спенсера.</p> <p>2. Представление об эволюции как о пере-</p>	2			4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	12,5

	<p>ходе от несвязанной однородности к связанной разнородности.</p> <p>3. Влияние А. Смита на представление об эффективности специализации.</p> <p>4. Теория эволюции.</p>						
	<p><b>КСР: Тема. Социология Г. Спенсера: военные и промышленные общества</b></p> <p>1. Концепция двух типов обществ в контексте эволюционной теории.</p> <p>2. Сущность, специфика и логика организации военных обществ.</p> <p>3. Сущность, специфика и логика организации промышленных обществ.</p> <p>4. Планомерное движение эволюции общества в сторону промышленной организации</p>			2	4	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	
5	<p><b>Тема. Психологическая социология Г. Тарда и Г. Лебона.</b></p> <p>1. Возникновение психологической парадигмы в социологии.</p> <p>2. Полемика Г. Тарда с Э. Дюркгеймом.</p> <p>3. Теория подражания.</p> <p>4. Психология толпы.</p> <p>5. Социология народов и масс Г. Лебона.</p>	2			2	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b></p> <p><b>Тема. Психологическая социология Г. Тарда и Г. Лебона.</b></p> <p>1. Возникновение психологической парадигмы в социологии.</p> <p>2. Полемика Г. Тарда с Э. Дюркгеймом.</p> <p>3. Теория подражания.</p> <p>4. Психология толпы.</p> <p>5. Социология народов и масс Г. Лебона</p>		2		4	1, 2,3,4,5,6, 7,13, 18, 20	
6	<p><b>Тема. Социология Георга Зиммеля</b></p> <p>1. Этапы эволюции социологической мысли Г. Зиммеля.</p> <p>2. Предмет и метод социологии.</p> <p>3. Теория форм обобществления.</p> <p>4. Теория понимания.</p> <p>5. Априорные постулаты социального взаимодействия</p>	2			2	2,3,4,5,6, 7,10, 13, 14, 18, 21	12,5
	<p><b>КСР: Тема. Социология Георга Зиммеля</b></p> <p>1. Этапы эволюции социологической мысли Г. Зиммеля.</p> <p>2. Предмет и метод социологии.</p> <p>3. Теория форм обобществления.</p> <p>4. Теория понимания.</p> <p>5. Априорные постулаты социального взаимодействия</p>			2	4	1,3,4,5,6, 7, 13, 19, 18,22, 25	
7	<p><b>Тема. Социология Э. Дюркгейма</b></p> <p>1. Объективистские, сциентистские и натуралистические мотивы в общей структуре социологического мировоззрения Дюркгейма.</p> <p>2. «Правила социологического метода» и теория социального факта.</p> <p>3. Социология как наука о социальных</p>	2			4	1,3,4,5,6, 7, 13, 19, 18,22, 25	12,5

	<p>фактах.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Определение социального факта.</li> <li>5. Основные методологические императивы дюркгеймовской социологии.</li> <li>6. Индивидуалистическая и холистская ориентации в социологии.</li> <li>7. Понятие социологизма как сочитания социологического реализма и холизма.</li> <li>8. Социологический пантеизм.</li> <li>9. Социологическая интерпретация понятия «аномия».</li> </ol>						
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Тема. Социология Э. Дюркгейма</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие солидарность.</li> <li>2. Механическая и органическая солидарность.</li> <li>3. Неизбежность перехода от органической к механической солидарности.</li> <li>4. Понятие моральной и материальной плотности.</li> <li>5. Усиление специализации и разделения труда под давлением возрастания моральной и материальной плотности.</li> <li>6. Давление социального факта на индивидов.</li> <li>7. Самоубийство как убийство обществом своих членов.</li> <li>8. Самоубийство как социальный феномен.</li> <li>9. Аномическое, фаталистическое, эгоистическое и альтруистическое самоубийство</li> </ol>	2		4	1,3,4,5,6,7, 13, 19, 18,22, 25		
8	<p><b>Тема. Социологические воззрения К. Маркса</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Архитектоника концептуального пространства марксистской теории</li> <li>2. Эволюция представлений о коммунизме.</li> <li>3. Творческий путь К. Маркса и Ф. Энгельса.</li> <li>4. Политическая деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса.</li> <li>5. Эволюция и разновидности марксизма</li> <li>6. Понятие класс.</li> <li>7. Классовая и бесклассовая организация общества.</li> <li>8. Производительные силы и производственные отношения.</li> <li>9. Общественно-экономические формации</li> <li>10. Революция как способ гармонизации производственных отношений.</li> </ol>	2		4	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	12,5	

	<p><b>КСР: Тема. Социологические воззрения К. Маркса: теория общественно-экономических формаций</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие класс.</li> <li>2. Классовая и бесклассовая организация общества.</li> <li>3. Производительные силы и производственные отношения.</li> <li>4. Общественно-экономические формации</li> <li>5. Революция как способ гармонизации производственных отношений.</li> </ol>			2	4	2, 3, 4,5,6,7, 11, 25, 26,27, 28, 29	
9	<p><b>Тема. Социологические воззрения К. Маркса: материалистическое понимание истории, экономический детерминизм</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория «материалистического понимания истории».</li> <li>2. Человеческие потребности и их роль в развитии общества.</li> <li>3. Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей.</li> <li>4. Постулирование примата «общественного бытия» над «общественным сознанием».</li> <li>5. Марксизм как форма экономического детерминизма</li> </ol>	2			4	1, 2,3,5, 6,7,9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Социологические воззрения К. Маркса: пролетариат, классовое сознание, отчуждение, действительная и мнимая коллективность</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сознание как отражение действительности.</li> <li>2. Индивидуальное и классовое сознание: совпадения и расхождения.</li> <li>3. Роль классового сознания в развитии общества.</li> <li>4. Понятие пролетариата – история представлений.</li> <li>5. Пробуждение классового сознания пролетариата и роль коммунистической партии в данном процессе.</li> <li>6. Понятие отчуждения.</li> <li>7. Отчужденный труд и отчужденные общественные отношения.</li> </ol>		2		4	2, 3, 4, 6, 7 13, 19, 18, 24, 25	
10	<p><b>Тема. Интеллектуальная биография М. Вебера. Концепция рациональности и типы социального действия М. Вебера.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волюнтаризм М. Вебера.</li> <li>2. Социологическая теория действия.</li> <li>3. Типология социальных действий: целерациональное, ценностнорациональное, традиционное и аффективное.</li> <li>4. Категории материальной и формальной рациональности</li> </ol>	2			4	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16,17, 18, 21, 25, 26	12,5

	<p><b>КСР: Тема. Идеальный тип и проблема понимания в социологии М. Вебера</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Попытки построения теоретических систем в гуманитарных науках «по образу и подобию» естествознания.</li> <li>2. Эпистемологические исследования представителей баденской школы неокантианства.</li> <li>3. Науки о природе и науки о культуре.</li> <li>4. «Понимающая социология» Макса Вебера.</li> <li>5. Понятие идеального типа</li> </ol>			2	2	2, 3,4 5, 8, 9, 10, 11, 14, 15,16, 17, 18, 21, 25, 26	
11	<p><b>Тема. Учение о типах легитимного господства М. Вебера</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие власти и господства.</li> <li>2. Понятие легальный и легитимный порядок.</li> <li>3. Традиционное, харизматическое и легальное господство.</li> <li>4. Бюрократизация как процесс рационализации господства.</li> </ol>	2			2	2, 3,4 5,8,9,10, 11, 14,15,16, 17, 18,21, 25, 26	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Учение о типах легитимного господства М. Вебера</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие власти и господства.</li> <li>2. Понятие легальный и легитимный порядок.</li> <li>3. Традиционное, харизматическое и легальное господство.</li> <li>4. Бюрократизация как процесс рационализации господства.</li> </ol>		2		4		
12	<p><b>Тема. Позитивистская социология В. Парето</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Биография и основные работы В. Парето.</li> <li>2. Основные методологические принципы.</li> <li>3. Логические и нелогические действия: психологическая теория «остатков» и дериваций.</li> <li>4. Позитивистские принципы социологии.</li> <li>5. Предмет социологии</li> </ol>	2			4	2,3,5, 8, 10, 11, 14 15,16, 17, 18,21, 25, 26	12,5
	<p><b>КСР:</b> <b>Тема. Теория элит В. Парето</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие элита.</li> <li>2. Спор о применении термина и его научная не разработанность.</li> <li>3. Базовые интегративные характеристики элиты.</li> <li>4. Зарождение, развитие, увядание и смерть элиты.</li> <li>5. Элита и контрэлита.</li> <li>6. «Львы» и «лисицы», «рантье» и «спекулянты».</li> </ol>			2	4	2,3,5,6,7,8, 9,10, 11,14, 15,16, 17,18, 21,25, 26	

13	<b>Тема. Философские основания феноменологической социологии</b> 1. Э. Гуссерль и феноменологическое движение. 2. Эйдетическая интуиция. 3. Региональное онтологии и формальная онтология. 4. Интенциональность сознания. 5. Erosche, или феноменологическая редукция. 6. Кризис европейских наук и «жизненный мир».	2			4	2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15,16,17,18,21,25,26	12,5
	<b>Практическое занятие:</b> <b>Тема. Философские основания феноменологической социологии</b> 1. Э. Гуссерль и феноменологическое движение. 2. Эйдетическая интуиция. 3. Региональное онтологии и формальная онтология. 4. Интенциональность сознания. 5. Erosche, или феноменологическая редукция. 6. Кризис европейских наук и «жизненный мир».		2		4	2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15,16,17,18,21,25,26	
14	<b>Тема. Социометрия Дж. Морено: методология, инструментарий, социометрические законы.</b> 1. Теория ролей и «драматургическая» аналогия. 2. Понятия «теле» и «телеструктур». 3. Основы социометрии. 4. Социометрические процедуры. 5. Социогенетический и социодинамический законы. 6. Социометрический тест и социограмма	2			4	2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15,16,17,18,21,25,26	12,5
	<b>КСР:</b> <b>Тема. Социометрия Дж. Морено: методология, инструментарий, социометрические законы</b> 1. Теория ролей и «драматургическая» аналогия. 2. Понятия «теле» и «телеструктур». 3. Основы социометрии. 4. Социометрические процедуры. 5. Социогенетический и социодинамический законы. 6. Социометрический тест и социограмма			2	4	2,3,4,5,6,8,9,10,11,14,15,16,17,18,21,25,26	

15	<p><b>Тема. Позитивистская социология П. Сорокина: предмет, методы, структура. Концепция социальной регуляции человеческого поведения. Социальная стратификация и мобильность. Социология революции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факты биографии, этапы развития и основные работы.</li> <li>2. Предмет социологии.</li> <li>3. Структура социологии.</li> <li>4. Социология революции.</li> <li>5. Социальная стратификация и мобильность.</li> </ol>	2			4	2,3,5, 6,7,8,9, 10,11,14,15, 17,18,21,25	12,5
	<p><b>Практическое занятие:</b>  <b>Тема. Позитивистская социология П. Сорокина: предмет, методы, структура. Концепция социальной регуляции человеческого поведения. Социальная стратификация и мобильность. Социология революции</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Факты биографии, этапы развития и основные работы.</li> <li>2. Предмет социологии.</li> <li>3. Структура социологии.</li> <li>4. Социология революции.</li> <li>5. Социальная стратификация и мобильность.</li> </ol>		2		4	2, 3,4, 5, 8, 9, 10, 11, 14,15,16,17, 18,21,25, 26	
16	<p><b>Тема. Интегральная социология П. Сорокина: генеалогия взглядов и этапы творческой биографии. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования социокультурной динамики.</li> <li>2. Понятие социокультурной системы.</li> <li>3. Типы интеграции культурных элементов.</li> <li>4. Типология социокультурных систем.</li> </ol>	2			4	2, 3,4, 5, 8, 9, 10, 11, 14,15,16,17, 18,21,25, 26	12,5
	<p><b>КСР:</b>  <b>Тема. Интегральная социология П. Сорокина: генеалогия взглядов и этапы творческой биографии. Теория социокультурной динамики П. Сорокина.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы исследования социокультурной динамики.</li> <li>2. Понятие социокультурной системы.</li> <li>3. Типы интеграции культурных элементов.</li> <li>4. Типология социокультурных систем.</li> </ol>			2	4	2, 3,4, 5, 8, 9, 10, 11, 14,15,16,17, 18,21,25, 26	
	<p><b>Итого по семестру: 180 ч.– 5 з.ед.</b>  <b>Лекций – 32 ч.</b>  <b>Практических занятий – 16 ч.</b>  <b>КСР – 16 ч.</b>  <b>СР – 62 ч.</b>  <b>Контроль – 54 ч.</b></p>	32 ч.	16 ч.	16 ч.	62+54 ч		200

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к первому проректору, проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине **экзамен** проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$  – итоги первого рейтинга,  $P_2$  – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля экзамен.

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

##### 4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	<i>Процесс осмысления общества, общественной жизни в античную эпоху. Античные философы Платон и Аристотель</i>	Конспект	Обсуждение
2.	10	<i>Основные значения термина «позитивный». Закон «трех стадий». «Закон» постоянного подчинения воображения наблюдению и его роль в становлении социологии. Значение О. Конта для социологии.</i>	Конспект	Обсуждение
3.	12	<i>Творческий путь Г. Спенсера и его основные работы. Влияние идей Ч. Дарвина на формирование эволюционистских представлений Г. Спенсера. Значение Г. Спенсера для социологии.</i>	Конспект сообщение	Обсуждение
4.	12	<i>Теория эволюции. Протофункционалистическое представление Г. Спенсера. Понятие функции и функционалистическая организация общества. Общество как организм. Сходства и отличия между обществом и организмом</i>	Доклад	Выступление и обсуждение
5.	12	<i>Объективистские, сциентистские и натуралистические мотивы в общей структуре социологического мировоззрения Дюркгейма. «Правила социологического метода» и теория социального факта. Социология как наука о социальных фактах</i>	Реферат доклад	Выступление и обсуждение
6.	8	<i>Производительные силы и производственные отношения. Общественно-экономические формации.</i>	Конспект	обсуждение
7.	10	<i>Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей. Постулирование примата «общественного бытия» над «общественным сознанием». Понятие пролетариата – история представлений.</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
8.	4	<i>Попытки построения теоретических систем в гуманитарных науках «по образу и подобию» естествознания.</i>	Конспект	обсуждение
9.	6	<i>«Понимающая социология» Макса Вебера. Понятие идеального типа.</i>	Конспект	обсуждение
10.	4	<i>Традиционное, харизматическое и легальное господство.</i>	Конспект	обсуждение
11.	4	<i>Бюрократизация как процесс рационализации господства.</i>	Конспект	обсуждение
12.	6	<i>Логические и нелогические действия: психологическая теория «остатков» и дериваций</i>	Конспект Реферат доклад	Выступление и обсуждение
13.	4	<i>Э. Гуссерль и феноменологическое движение.</i>	Конспект	обсуждение

14.	6	<i>Интенциональность сознания. Еросхе, или феноменологическая редукция.</i>	Конспект	обсуждение
15.	6	<i>Социометрический тест и социограмма.</i>	Конспект	обсуждение
16.	6	<i>Типология социокультурных систем.</i>	Конспект	обсуждение
	<b>62 +54 ч.</b>			

**4.2.** В целях организации самостоятельной работы студентов разработаны учебно-методические пособия, обеспечивающие самостоятельную работу студента во внеаудиторное время. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий, решения тестовых заданий, написание эссе и т.д.

**4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:**

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

**4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме экзамена. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**5.1 Основная литература:**

1. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / Р. Арон. — М.: Прогресс-Политика, 2019. — 608 с.
2. Батыгин, Г. С. История социологии / Г. С. Батыгин, Д. Г. Подвойский. — М. Высшее образование и наука, 2017.— 448 с.
3. Волков, Ю. Г. Социология: история и современность/ Ю. Г. Волков, В. Н. Нечипуренко, С. И. Самыгин. — Ростов н/Д. : Феникс, 2020. — 672 с.
4. Воронцов, А. В. История социологии / А. В. Воронцов, М. Б. Глотов, И. А. Громов. — М.: Юрайт, 2019. — 459 с.
5. Гофман, А. Б. Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. — М. : Наука, 2019.— 784 с.
6. Громов, И. А. Западная теоретическая социология/ И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — СПб : 2016. — 286 с.
7. Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т.1.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 291 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
8. Кравченко А.И. История социологии в 2 т. Т.2.: учебник и практикум для вузов/ И.А. Кравченко. – Москва: Издательство Юрайт, 2020 – 444 с. - (Высшее образование).- Текст: непосредственный.
9. Социология: учебник для вузов / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Гла-

зырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04188-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

## 5.2 Дополнительная литература:

10. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. — М. : Юрист, 1994. — 704 с.
11. Гофман, А. Б. Классическое и современное: Этюды по истории и теории социологии / А. Б. Гофман. — М. : Наука, 2003. — 784 с.
12. Громов, И. А. Западная теоретическая социология / И. А. Громов, А. Ю. Мацкевич, В. А. Семенов. — СПб. : 1996. — 286 с.
13. Давыдов, Ю. Н. История теоретической социологии. Социология XIX века / Ю. Н. Давыдов. — М.: Академический проект, 2010. — 370 с.
14. Давыдов, Ю. Н. История теоретической социологии. XX век / Ю. Н. Давыдов. — М. : Академический проект, 2010. — 308 с.
15. Добренъков, В. И. История социологии: XIX — первая половина XX в. / В. И. Добренъков. — М. : Инфра-М, 2004. — 592 с.
16. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда / Э. Дюркгейм. — М. : Канон, 1996. — 432 с.
17. Дюркгейм, Э. Социология. Ее предмет, метод, предназначение / Э. Дюркгейм ; пер. с фр., составление, послесловие и примечания А. Б. Гофмана. — М. : Канон, 1995. — 352 с.
18. Зборовский, Г. Е. История социологии: классический этап / Г. Е. Зборовский. — Сургут : СурГПУ, 2014. — 211 с.
19. Зиммель, Г. Избранные работы / Г. Зиммель. — Киев : Ника-Центр, 2006. — 440 с.
20. Козер, Л. А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Л. А. Козер. — М. : Норма, 2006. — 528 с.
21. Конт, О. Дух позитивной философии. Слово о положительном мышлении / О. Конт. — М. : Феникс, 2003. — 252 с.
22. Кравченко, А. И. История социологии: в 2 т. / А. И. Кравченко. — М. : Юрайт, 2014. — Т. 1 — 291 с. 45
23. Кравченко, С. А. Социология: в 2 т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения / С. А. Кравченко. — М. : Юрайт, 2016. — 584 с.
24. Култыгин, В. П. Классическая социология / В. П. Култыгин. — М. : Наука, 2000. — 526 с.
25. Маркс, К. Первоначальный вариант «Капитала» (Экономические рукописи К. Маркса 1857–1859 годов) / К. Маркс. — М. : Политиздат, 1987. — 463 с.
26. Маркс, К. Социология. Сборник / К. Маркс ; пер. с нем. Ю. Н. Давыдова. — М. : Канон-пресс-Ц ; Кучково поле, 2000. — 432 с.
27. Мельников, М. В. История социологии: Классический период / М. В. Мельников. — Новосибирск: НГТУ, 2015. — 340 с.
28. Милль, Дж. С. Огюст Конт и позитивизм / Дж. С. Милль. — М. : ЛКИ, 2011. — 176 с.
29. Мумладзе, Р. Г. История зарубежной и отечественной социологии / Р. Г. Мумладзе Т. Ю. Кирилина, В. А. Смирнов. — М. : Русайнс, 2015. — 332 с.
30. Осипов, Г. В. История социологии в Западной Европе и США / Г. В. Осипов. — М. : Норма, 2001. — 576 с.
31. Осипова, Е. В. Социология Вильфредо Парето : Политический аспект / Е. В. Осипова. — СПб.: Алетейя, 2004. — 160 с
32. Сорокин, П. А. Система социологии / П. А. Сорокин. — М. : Астрель, (1920) 2008. — 1003 с.
33. Спенсер, Г. Социальная статика / Г. Спенсер. — Киев : Гама-Принт, 2013. — 496 с

## 5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

## 5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Классические социологические теории» направлена на формирование представления об основных понятиях, идеях и положениях классической социологической теории в многообразии научных школ, направлений и подходов в логике исторического развития науки, а также освоение студентами навыков аналитического осмысления теорий в контексте потенциала и идейной преемственности классической социологии. Без изучения классических социологических основ невозможно глубокое усвоение других областей социологического знания.

Основными формами обучения студентов являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа и консультации. Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций. Конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист которой должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей. Необходимо записывать тему и план лекций, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их. В конспекте дословно записываются определения понятий, категорий и законов. Остальное должно быть записано своими словами. Каждому студенту необходимо выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий. Однако чрезмерное увлечение сокращениями может привести к тому, что современен в них будет трудно разобраться. В конспект следует заносить всё, что преподаватель пишет на доске, а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала. Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к семинарским занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими семинарские занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

Организация учебной деятельности, направленной на выполнение заданий для практической работы, осуществляется в соответствии со следующими принципами. Занятия проходят в двух видах:

1. Лекционные занятия, в рамках которых раскрывается суть основных социологических идей и концепций, проводится анализ социального пространства с точки зрения классических теорий.

2. Семинарские занятия, в рамках которых у студентов проверяются знания оригинальных источников, умение интерпретировать идеи мыслителей. Семинарские занятия проходят в виде индивидуального собеседования преподавателя и студента, а также коллективной дискуссии: основной доклад студента сопровождается комментариями оппонентов, затем коллективным обсуждением и завершается резюме преподавателя

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Факультет «Истории и международных отношений» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра. Имеются необходимые технические средства (компьютер, проектор, доска) - аудитории № 512 факультета ИМО.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

Наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

Обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

Возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – экзамен, который проводится в виде дифференцированного компьютерного тестирования или традиционной (устной) форме.*

*Текущий контроль проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, написание рефератов, презентаций по темам дисциплины.*

*Промежуточный контроль базируется на результатах текущего контроля знаний студентов по дисциплине проводится в виде выполнения реферативных работ, презентаций.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*