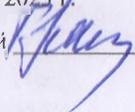


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

«26» октября 2023 г.

Зав. кафедрой  Рустомова Г.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
«ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ -2023г.

ПАСПОРТ ФОНДА
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю): **Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

№п/п	Контролируемые разделы, темы, модули ¹	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенций	Количество тестовых заданий	Оценочные средства	
					Другие оценочные средства	
					Вид оценочного средства	Количество
1	Предмет и содержание возрастной анатомии и физиологии. Факторы, влияющие на рост и развития детского организма.	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований	10	Опрос. Защита реферата Доклад.	1 1 1
2	Общая физиология нервной клетки. Нервная ткань. Рефлекс основной акт нервной деятельности. Строение и свойство нервных волокон.	ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	10	Опрос. Защита реферата Доклад.	1 1 1
3	Общие закономерности роста и развития нервной системы. Понятие о работоспособности и утомлении, меры профилактики утомления	ОПК-1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	10	Опрос. Защита реферата Доклад.	1 1 1

	школьников					
4	<p>Особенности высшей нервной деятельности в разные возрастные периоды. Развитие речи. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности.</p> <p>Антропометрические методы изучения показателей физического развития. Методы оценки функционального состояния: электроэнцефалография (ЭЭГ), метод вызванных потенциалов (КП), электрокардиография (ЭКГ), определение величины артериального давления (косвенным путем), пневмография, спирометрия, спирография.</p>	ОПК- 1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	10	Опрос. Защита реферата Доклад.	1 1 1
6	<p>Скелет человека. Основные структуры и функции опорно-двигательной системы. Химический состав и строение костей. Виды костей, их функции и связь со строением. Типы соединения костей.</p>	ОПК- 1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	10	Опрос. Защита реферата Доклад.	1 1 1
6	<p>Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата. Типы осанки. Анатомо-функциональные предпосылки</p>	ОПК- 1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	20	Опрос. Защита реферата Доклад.	1 1 1

	формирования осанки в школьном возрасте. Значение правильной осанки у школьников. Причины возникновения сколиоза, его профилактика. Профилактика плоскостопия. Основные меры профилактики вывихов суставов.					
7	Общий план строения и функции дыхательной системы, возрастные особенности. Понятие о нервно-гуморальной регуляции работы органов дыхания.	ОПК- 1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	20	Опрос. Защита реферата Доклад.	1 1 1
8	Возрастные особенности развития. Гормоны, выделяемые железами внутренней секреции и их специфические особенности. Гипо- и гиперфункции желез внутренней секреции. Соподчиненность структур эндокринной системы. Гормоны надпочечников и стресс.	ОПК- 1	ИОПК-1.1. ИОПК-1.2. ИОПК-1.3.	20	Опрос. Защита реферата Доклад.	1 1 1
	Всего			150		27

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

БИЛЕТЫ ДЛЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ЗАЧЕТА)
В УСТНОЙ (ТРАДИЦИОННОЙ) ФОРМЕ

**Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)**

шифр/направление

очная

форма обучения

Билет № 1

- | | |
|---|--|
| 1 | Валеология - наука о здоровье |
| 2 | Роль белков в системе питания. Какие они бывают? |
| 3 | Какие есть принципы закаливания? |

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Зав.кафедрой _____ Рустамова Г.А.

**Контрольные вопросы к экзамену по дисциплине
«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Рост и развитие. Закономерности роста и развития. Акселерация. Изменение пропорций телосложения в онтогенезе человека.
2. Уровни организации организма человека. Клеточный, тканевый, органнй, системный уровень организации. Понятие о функциональной системе.
3. Гуморальная регуляция функций организма. Железы внутренней секреции.
4. Гормоны, их влияние на организм. Свойства гормонов. Железы смешанной секреции.
5. Значение нервной системы, их отделы. Строение нервной ткани. Нейрон, нейроглия.
6. Рефлекторный принцип функционирования ЦНС. Структурные компоненты рефлекса. Рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо.
7. Строение и функции спинного мозга. Нарушения работы спинного мозга.
8. Отделы головного мозга. Зоны коры больших полушарий головного мозга.
9. Учение о рефлекторной деятельности. Отличия условных и безусловных рефлексов. Условия формирования рефлексов. Торможение рефлексов.
10. Строение, функции, возрастные особенности зрительного анализатора.
11. Строение, функции, возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.
12. Скелет – пассивная часть опорно-двигательного аппарата. Функции скелета. Химический состав костей. Строение костей.
13. Особенности скелета, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью человека. Классификация костей. Рост и развитие костей.
14. Мышцы – активная часть ОДА. Виды мышечной ткани. Строение и функции мышц.
15. Состав и функции крови. Плазма крови. Свертывание крови.
16. Форменные элементы крови. Переливание крови.
17. Иммунная система. Виды иммунитета.
18. Внешнее и внутреннее строение сердца. Строение сердечной стенки. Автоматия. Работа сердца.
19. Строение сосудов кровеносной системы. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.

20. Дыхание. Строение воздухоносных путей дыхательной системы. Взаимосвязь органов дыхательной системы с другими органами и системами органов.
21. Альвеолярный аппарат. Механизм вдоха и выдоха. Спирометрия. Газообмен в легких и тканях. Гигиена дыхания.
22. Значение пищеварения. Строение пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости.
23. Пищеварение в желудке и кишечнике. Пищеварительные железы: печень, поджелудочная, кишечные.
24. Значение органов выделения. Мочевыделительная система. Строение почек. Мочеобразование и мочевыделение. Профилактика нарушений мочевыделительной системы.
25. Строение и функции кожи. Производные кожи. Возрастные особенности кожи.
26. Проанализируйте расписание учеников первого класса на предмет нарушений гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.
27. Оценка состояния физического развития. Определите собственные соматоскопические, соматометрические и физиометрические показатели.
28. Методика измерения артериального давления.
29. Методика определения частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений.
30. Определите по рисунку органы мышечной системы.
31. Определите по рисунку органы костной системы.
32. Определите по рисунку органы пищеварительной системы.
33. Определите по рисунку органы дыхательной системы.
34. Определите по рисунку части глазного яблока.
35. Определите по рисунку части слухового анализатора.
36. Определите по рисунку части спинного мозга.
37. Определите по рисунку отделы головного мозга.
38. Определите по рисунку органы мочевыделительной системы, части нефрона.
39. Определите по рисунку структурные компоненты кожи и ее производных
40. Методика определения нарушений осанки.
41. Методика определения наличия плоскостопия.
42. Методика определения гибкости, координации, быстроты реакции.
43. Методика определения соответствия рабочего места ребенка его физиологическим характеристикам.
44. Выполните задание по расстановке парт в школьном кабинете с учетом требований СанПиН 2.4.3.1186-03 и «рассаживанию» детей. «Рассадите» 25 учеников (используя условные обозначения). Рабочих мест 30. При этом вы должны учитывать рост детей (3-высоких, 2- низких), учитывать заболевания детей (2- с нарушениями зрения, 2- с нарушениями слуха, 1-с правосторонним сколиозом, 2- с левосторонним сколиозом, 5- с частыми простудными заболеваниями).
45. Методики определения школьной зрелости.
46. Проведите опыты по обнаружению слепого пятна и наблюдению за рефлексорными реакциями зрачка. Изобразите схему рефракции, нарушения и способы их корректировки
47. Составьте памятки для школьников по гигиене органов зрения и слуха.
48. Решите задачу: В семье следующие группы крови: отец – II, мать – III, дочь – IV, сын – I. Дочь и сын разбились на мотоцикле, им срочно требуется переливание крови. Могут ли родители быть донорами для своих детей?
49. Решите задачу: Врач поставил молодой женщине диагноз хроническая анемия. Назовите симптомы, причины и принципы лечения этой болезни.

50. В одной популярной книге по физиологии было образно сказано: «В каждую секунду в красном море миллионы кораблей терпят крушение и опускаются на дно. Но миллионы новых кораблей выходят из каменных гаваней вновь в плавание». О чем идет речь? Дайте краткую характеристику всем структурам, о которых идет речь в данном описании.

Критерии оценки:

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на зачет, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
Комплексный экзамен
направления подготовки – **44.03.05 «Педагогическое образование»**
(с двумя профилями подготовки)

Билет № __

1. Отделы головного мозга. Зоны коры больших полушарий головного мозга.
2. Строение сосудов кровеносной системы. Круги кровообращения. Движение крови по сосудам.
3. Состав и функции крови. Плазма крови. Свертывание крови.
4. Какие рецепторы находятся в коже? Какие раздражения они воспринимают? Развитием каких анализаторов компенсируется у слепоглухонемых отсутствие зрения и слуха?

Утверждено на заседании кафедры _____
протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.
Зав.кафедрой _____ Рустамова Г.А.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. В ответе отражены все дидактические единицы, предусмотренные заданием. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки.

2. Продемонстрировано уверенное владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано

излагать собственную точку зрения. Видно уверенное владение освоенным материалом, изложение сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ четко структурирован и выстроен в заданной логике. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа укладывается в заданные рамки при сохранении смысла.

4. Высокая степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала: стилистические обороты, манера изложения, словарный запас. Отсутствуют стилистические и орфографические ошибки в тексте. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано знание фактического материала, встречаются несущественные фактические ошибки.

2. Продемонстрировано владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины (уместность употребления, аббревиатуры, толкование и т.д.), отсутствуют ошибки в употреблении терминов. Показано умелое использование категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Продемонстрировано умение аргументировано излагать собственную точку зрения. Изложение отчасти сопровождается адекватными иллюстрациями (примерами) из практики.

3. Ответ в достаточной степени структурирован и выстроен в заданной логике без нарушений общего смысла. Части ответа логически взаимосвязаны. Отражена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа незначительно превышает заданные рамки при сохранении смысла.

4. Достаточная степень самостоятельности, оригинальность в представлении материала. Встречаются мелкие и не искажающие смысла ошибки в стилистике, стилистические штампы. Есть 1-2 орфографические ошибки. Работа выполнена аккуратно, без помарок и исправлений.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа в целом соответствует теме задания. Продемонстрировано удовлетворительное знание фактического материала, есть фактические ошибки (25-30%).

2. Продемонстрировано достаточное владение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины, есть ошибки в употреблении и трактовке терминов, расшифровке аббревиатур. Ошибки в использовании категорий и терминов дисциплины в их ассоциативной взаимосвязи. Нет собственной точки зрения либо она слабо аргументирована. Примеры, приведенные в ответе в качестве практических иллюстраций, в малой степени соответствуют изложенным теоретическим аспектам.

3. Ответ плохо структурирован, нарушена заданная логика. Части ответа разорваны логически, нет связей между ними. Ошибки в представлении логической структуры проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа в существенной степени (на 25-30%) отклоняется от заданных рамок.

4. Текст ответа примерно наполовину представляет собой стандартные обороты и фразы из учебника/лекций. Обилие ошибок в стилистике, много стилистических штампов. Есть 3-5 орфографических ошибок. Работа выполнена не очень аккуратно, встречаются помарки и исправления

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

1. Содержание ответа не соответствует теме задания или соответствует ему в очень малой степени. Продемонстрировано крайне низкое (отрывочное) знание фактического

материала, много фактических ошибок - практически все факты (данные) либо искажены, либо неверны.

2. Продемонстрировано крайне слабое владение понятийно- терминологическим аппаратом дисциплины (неуместность употребления, неверные аббревиатуры, искаженное толкование и т.д.), присутствуют многочисленные ошибки в употреблении терминов. Показаны неверные ассоциативные взаимосвязи категорий и терминов дисциплины. Отсутствует аргументация изложенной точки зрения, нет собственной позиции. Отсутствуют примеры из практики либо они неадекватны.

3. Ответ представляет собой сплошной текст без структурирования, нарушена заданная логика. Части ответа не взаимосвязаны логически. Нарушена логическая структура проблемы (задания): постановка проблемы - аргументация - выводы. Объем ответа более чем в 2 раза меньше или превышает заданный.

4. Текст ответа представляет полную кальку текста учебника/лекций. Стилистические ошибки приводят к существенному искажению смысла. Большое число орфографических ошибок в тексте (более 10 на страницу). Работа выполнена неаккуратно, с обилием помарок и исправлений

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не предоставил контрольную работу по ее окончании.

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Опрос	Опрос используется для контроля знаний студентов в качестве проверки результатов освоения вопросов учебной дисциплины	Вопросы по темам
2.	Защита реферата	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а так же собственные взгляды на неё.	Темы рефератов.
3.	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской и научной темы.	Темы докладов.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

УСТНЫЙ ОПРОС

По дисциплине **Возрастная анатомия**

Вариант 1.

1. Какое значение имеет соединение одного из отделов уха с носоглоткой при помощи слуховой трубы? Что представляет собой барабанная перепонка?
2. Какие оптические явления и физиологические процессы обеспечивают нормальное зрение?
3. Что такое анализатор? Назовите название, назначение, местоположение органов чувств человека.
4. Как уберечь свои глаза от нарушения нормальных функций и от заболеваний? Объясните меры профилактики.
5. Почему при насморке плохо различается вкус пищи? Какие рефлексы проявляются при раздражении органов вкуса?
6. Концы чувствительных нервов — рецепторы И. П. Павлов назвал своеобразными щупальцами мозга. Объясните смысл данного выражения.
7. Какие рецепторы находятся в коже? Какие раздражения они воспринимают? Развитием каких анализаторов компенсируется у слепоглухонемых отсутствие зрения и слуха?
8. Докажите, что строение глаза соответствует функции этого органа.
9. Как передается звуковой сигнал через внутреннее ухо? Каковы функции наружного уха?
10. Каковы причины дальновидности и близорукости. Гигиена зрения.
11. Какое значение для человека имеет орган вкуса? Где возникает возбуждение и как происходит различение вкуса пищи?
12. Что дает человеку возможность ориентироваться в бесконечно многообразных условиях окружающего мира и играет огромную роль в трудовой деятельности человека? Приведите примеры.
13. Насчитывается 73 эпитета, по-разному характеризующих проявление боли. Говорят о боли острой, тупой, колючей, давящей, пронизывающей, поющей, глухой, тихой, мучительной и т. п. Доказано существование болевого анализатора. Где находятся рецепторы этого анализатора? Изобразите схему этого анализатора. Полезна или вредна боль?

Вариант 2 . Охарактеризуйте защитные приспособления глаз. В каком случае глаз отдыхает при рассматривании близкого или дальнего предмета?

15. Почему не будет восприниматься изображение предмета в месте выхода зрительного нерва из сетчатки? Какие особенности строения глаза позволяют свету проходить к сетчатке?
16. Где помещаются рецепторы, воспринимающие температуру, давление предметов, шероховатость, гладкость? Частью какого анализатора являются эти рецепторы? Каково значение этого органа чувств?
17. В чем проявляется взаимосвязь строения и функций органа слуха?
18. Чем достигается сохранение одинакового давления воздуха барабанной перепонки?
19. Может ли слуховой анализатор воспринимать свет? Ответ обоснуйте.
20. Почему наступает слепота при помутнении роговицы или хрусталика, при повреждении сетчатки, ранении зрительного нерва и контузии зоны коры больших полушарий.
21. Профилактика болезней уха. Обоснуйте названные профилактические меры.
22. Охарактеризуйте мышечное чувство человека (функция, местоположение рецептора, значение в трудовой деятельности).
23. Почему человек в очках, переворачивающих изображение на сетчатке, через некоторое время начинает видеть нормально?
24. Объясните смысл предложения: «В темноте все кошки серы».
25. Из каких частей состоит зрительный анализатор? Почему для нормальной работы любого анализатора необходима сохранность всех его частей?
26. Охарактеризуйте орган обоняния человека (функция, место рецептора, что является раздражителем).

27. Как происходит передача звуковых колебаний из окружающей среды к слуховым рецепторам?
28. Почему нельзя одновременно хорошо видеть предметы разной удаленности от глаз? Почему вредно читать в движущемся транспорте?
29. Какие причины чаще всего оказывают вредное влияние на наш слух и как нужно предотвращать эти нежелательные воздействия?
30. Как человек ощущает положение своего тела в пространстве

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если: он знает основные определения, последователен в изложении материала, демонстрирует базовые знания дисциплины, владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, если: он не знает основных определений, непоследователен и сбивчив в изложении материала, не обладает определенной системой знаний по дисциплине, не в полной мере владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

по дисциплине по дисциплине **Возрастная анатомия, физиология и гигиена** Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

I вариант

1. Выберите правильный ответ.

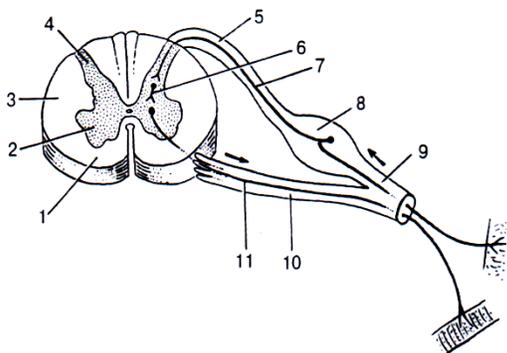
При поражении какого отдела головного мозга у людей теряется способность к точным, согласованным движениям, сохранению равновесия тела?

- а) промежуточного мозга
- б) мозжечка
- в) среднего мозга
- г) моста.

Максимальный балл – 1 балл.

2. Задание с немым рисунком

Определите, что изображено на рисунке под цифрами 1,2,6,7,8,11



Максимальный балл- 6 баллов

3. Соотнесите отделы мозга с их функциями

Отделы мозга	Функции отделов
Продолговатый мозг	1.Регуляция температуры тела
Мозжечок	2. Место расположения ядер зрительного и слухового центров
Средний мозг	3. Управление трудовой деятельностью
Промежуточный мозг	4. Координация движений
Большие полушария	5. Регуляция сердечно-сосудистой системы

Максимальный балл- 5 баллов

4. Выберите правильные утверждения:

1. Передача нервного импульса от нейрона к нейрону происходит в синапсах
2. Периферическая нервная система иннервирует только внутренние органы
3. Импульсы от ЦНС к железам и мышцам передаются по вставочным нейронам
4. Тела вставочных нейронов расположены в ЦНС
5. Нейрон имеет несколько аксонов и несколько дендритов
6. Простейшая рефлекторная дуга образована двумя нейронами

Максимальный балл- 3 балла

5. Решите физиологическую задачу: Предположим, что у собаки перерезали все передние корешки седалищного нерва, а у другой – задние корешки этого же нерва. Что произойдет с ногами первой и второй собаки?

Максимальный балл- 4 балла

6.Объясните, каким образом можно провести самообследование на функции мозжечка? Приведите все возможные варианты.

Максимальный балл-4 балла

II вариант

1. Выберите правильный ответ.

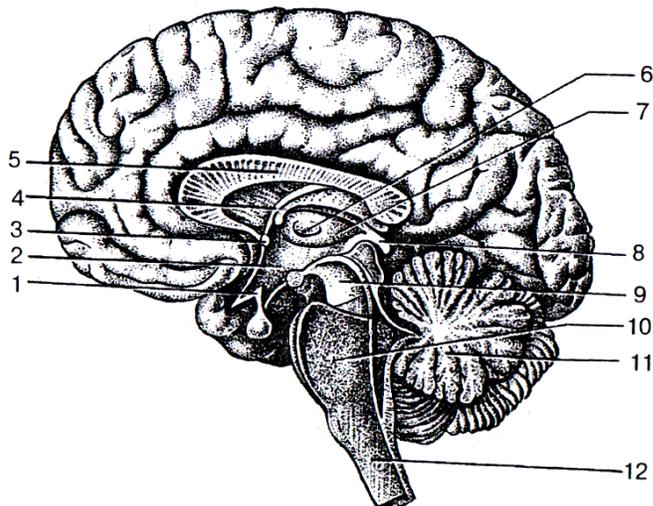
Где расположены центры, регулирующие работу органов пищеварения и кровообращения?

- а) в больших полушариях
- б) в промежуточном мозге
- в) в продолговатом мозге
- г) в грудном отделе спинного мозга

Максимальный балл – 1 балл.

2. Задание с неммым рисунком

Определите, что изображено на рисунке под цифрами 5,(6,7,8), 9, 10, 11,12



Максимальный балл-6 баллов

3. Соотнесите отделы нервной системы с их функциями.

Отделы нервной системы	Функции
Симпатический отдел	Обеспечивает высшую нервную деятельность человека
Спинной мозг	
Парасимпатический отдел	Замедляет работу внутренних органов
Соматическая нервная система	Активизирует работу внутренних органов
Большие полушария головного мозга	Регулирует работу ОДА
	Выполняет проводниковую и рефлекторную функции

Максимальный балл-5 баллов

4. Выберите правильные утверждения:

- 1. При ожоге возбуждение возникает в рецепторе чувствительного нейрона
- 2. Возбуждение от ЦНС к органу или железам передается по чувствительным нейронам
- 3. Повреждение продолговатого мозга может привести к параличу нижних конечностей
- 4. От головного мозга отходят 12 пар черепно-мозговых нервов
- 5. В среднем мозге находятся центры слухового и зрительного восприятия
- 6. Мозжечок выполняет проводниковую функцию

Максимальный балл-3 балла

5. Решите физиологическую задачу: У новорожденных (особенно у недоношенных детей) проявляется рефлекс Робинзона, названный по фамилии врача, который их открыл. Новорожденный крепко захватывает любой предмет, попавший в его руки. Объясните значение этого рефлекса. Что происходит с этим рефлексом у ребенка в будущем?

Максимальный балл-4 балла

6. Объясните, каким образом можно провести исследование безусловных рефлекторных реакций человека. Опишите все возможные степени проявления рефлекторной деятельности. Максимальный балл-4 балла

Контрольная работа по темам «Кровь. Иммуниетет. Сердечно-сосудистая система»

Цель контрольной работы: определение уровня усвоения материала по темам «Кровь. Иммуниетет. Сердечно-сосудистая система»

Задачи:

- определить уровень умений студентов работать с новой терминологией;
- определить уровень умения применять знания в новой ситуации;
- определить уровень навыков работы с неммым рисунком.

Материалы контрольной работы

I вариант

1.Перечислите функции крови.

2.Указать название органа, который выполняет ту или иную функцию.

Функции	Орган
А) закрывает вход в гортань	
Б) обеспечивает газообмен	
В) защищает гортань спереди	
Г) дыхательная трубка, проводит воздух	
Д) образование речи, звука	
Е) согревание и увлажнение воздуха	

3. Решите тест.

Что относится 1) к эритроцитам

- 2) к плазме
- 3) к лимфе?

- А) свертывание крови
- Б) образование антител
- В) фагоцитоз
- Г) транспорт кислорода
- Д) поддержание постоянства состава
- Е) транспорт углекислого газа
- Ж) образование лимфоцитов

3) связь между клетками, транспорт растворенных веществ

4. Выполните ранжирование. Расставьте по порядку то, что относится к большому кругу кровообращения:

- А) левое предсердие
- Б) левый желудочек
- В) аорта
- Г) легочные вены
- Д) легочная артерия
- Е) верхняя полая вена
- Ж) нижняя полая вена
- З) правое предсердие

- И) правый желудочек
- К) сонная артерия
- Л) легочный ствол

5. Решите задачу: Спортсмен, пробегает 5 км за 815 сек.

Сколько крови перекачало сердце за это время, если оно сокращалось 150 раз в минуту, выбрасывая каждый раз 150 см³ крови.

II вариант

1. Перечислите виды иммунитета.

2. Указать название органа, который выполняет ту или иную функцию.

Функции	Орган
А) закрывает вход в гортань	
Б) обеспечивает газообмен	
В) защищает гортань спереди	
Г) дыхательная трубка, проводит воздух	
Д) образование речи, звука	
Е) согревание и увлажнение воздуха	

3. Решите тест.

Что относится 1) к лейкоцитам

- 2) к тромбоцитам
- 3) к тканевой жидкости?

- А) свертывание крови
- Б) образование антител
- В) фагоцитоз
- Г) транспорт кислорода
- Д) поддержание постоянства состава
- Е) транспорт углекислого газа
- Ж) образование лимфоцитов
- З) связь между клетками, транспорт растворенных веществ

4. Выполните ранжирование. Расставьте по порядку то, что относится к малому кругу кровообращения:

- А) левое предсердие
- Б) левый желудочек
- В) аорта
- Г) легочные вены
- Д) легочная артерия
- Е) верхняя полая вена
- Ж) нижняя полая вена
- З) правое предсердие
- И) правый желудочек
- К) сонная артерия
- Л) легочный ствол

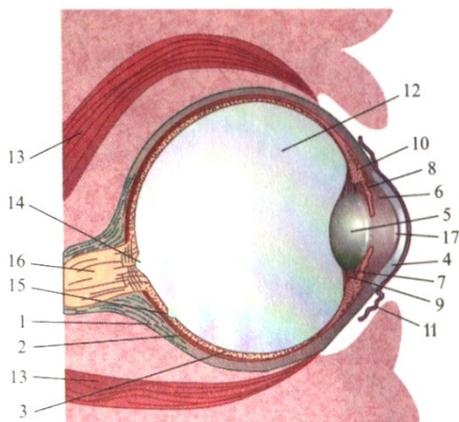
5. Решите задачу: В течение 1 минуты через печень протекает 1,5 л крови. Рассчитайте, сколько раз кровь проходит через печень в течение суток (если кровь составляет 8 % от массы тела (в среднем 75 кг)).

Контрольная работа по теме

4. Вставьте пропущенные слова в предложения:
- 1) Любая анализаторная система состоит из 3 отделов:
 - 1).....; 2) проводниковый; 3) корковый
 - 2) При лучи света фокусируются за сетчаткой.
 - 3) Рецепторы по способу взаимодействия с раздражителем классифицируются на и дистантные.
 Максимальный балл – 3 балла
5. Выберите правильные утверждения:
- 1) каждый анализатор состоит из 3-х звеньев
 - 2) потеря зрения ведет к обострению слуха и осязания
 - 3) слепое пятно сетчатки – это место наилучшего видения
 - 4) рецепторы слуха находятся в среднем ухе
 - 5) звуковая волна превращается в органе слуха в колебания жидкости и, затем в нервный импульс
 - 6) полукружные каналы лежат в двух взаимно перпендикулярных плоскостях
 - 7) офтальмотренаж – это гимнастика для глаз
- Максимальный балл – 4 балла
6. Исключите лишнее понятие:
- 1) а) роговица; б) хрусталик; в) зрачок; г) стекловидное тело.
 - 2) а) волосковые чувствительные клетки; б) слуховой нерв; в) височная зона; г) барабанная перепонка
- Максимальный балл – 2 балла
7. Составьте памятку для учащихся начальных классов по правилам гигиены слуха.

II вариант

1. Выберите правильный ответ:
Корковый отдел слухового анализатора находится в:
- | | |
|------------------|--------------------|
| а) теменной доле | в) затылочной доле |
| б) височной доле | г) лобной доле |
- Максимальный балл – 1 балл
2. Задание с немим рисунком
Определите, что обозначено на рисунке под цифрами:
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12, 13, 14, 15, 16, 17
Максимальный балл – 5 баллов



3. Соотнесите названия структур глаза и окружающих его органов с их функциями или расположением в органе

Название структур слухового анализатора	Функция структуры или её расположение в органе
I Железы наружного слухового прохода	1. Улавливает звуки и направляет в наружный слуховой проход.
II Ушная раковина	2. Соединяет среднее ухо с носоглоткой
III Барабанная перепонка	3. Находится на границе слухового прохода и среднего уха.
IV Полукружные каналы	4. Звуковоспринимающий аппарат
V Слуховой нерв	5. Часть вестибулярного аппарата.
VI Улитка	6. Проводит информацию в корковый отдел
VII Эндолимфа	7. Основная часть внутреннего уха.
VIII Слуховая (евстахиева) труба	8. Жидкость внутри каналов перепончатого лабиринта.
IX Спиральный (кортиева) орган	9. Выделяют ушную серу.

Максимальный балл – 3 балла

4. Вставьте пропущенные слова в предложения:

- 1) Одним из видов нарушения цветного зрения является
- 2)приспособление глаза к получению отчетливых изображений предметов, находящихся на разных расстояниях.
- 3) Под..... чувствительностью понимают чувство прикосновения и давления.

Максимальный балл – 3 балла

5. Выберите правильные утверждения:

1. Основную информацию из внешнего мира человек получает через органы зрения и слуха.
2. Глаз приводится в движение 6 глазодвигательными мышцами
3. В сетчатке находятся 3 вида рецепторов.
4. Раздражение рецепторов полукружных каналов возникают при прямолинейном движении.
5. При подъеме на высоту или спуске под воду боль в ушах сигнализирует о перепадах атмосферного давления.
6. Окончательный анализ звуковых раздражений происходит в височной зоне коры головного мозга.
7. Нервные импульсы возникают в барабанной перепонке уха.

Максимальный балл – 4 балла

6. Исключите лишнее понятие:

- 1) а) колбочки; б) зрительный нерв; в) анализатор; г) зрительная зона
- 2) а) температура; б) боль; в) давление; г) запах.

Максимальный балл – 2 балла.

7. Составьте памятку для учащихся начальных классов по правилам гигиены зрения.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении, работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву

происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, в работе коллоквиума, имеет поверхностные знания о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать и отстаивать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимал участие в обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он отсутствовал или не принимал участие в коллоквиуме.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ТЕСТОВЫЕ ВОПРОСЫ

к экзамену по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Вариант 1. Период второго детства у мальчиков длится:

- \$A) с 4 до 7 лет;
- \$B) с 13 до 14 лет;
- \$C) с 8 до 12 лет;
- \$D) с 15 до 16 лет;
- \$E) с 18 до 25 лет.

Вариант 2. Зубной возраст используют для определения:

- \$A) соматоскопических показателей;
- \$B) календарного возраста;
- \$C) соматометрических показателей;
- \$D) биологического возраста;
- \$E) все ответы верны.

Вариант 3. При поступлении функционально незрелого ребенка в школу наблюдается:

- \$A) высокая умственная активность;
- \$B) длительный период адаптации к учебной деятельности;
- \$C) низкая утомляемость;
- \$D) высокая утомляемость;
- \$E) низкая умственная активность.

Вариант 4. Наука, изучающая функции организма и его органов, называется:

- \$A) гистологией;
- \$B) физиологией;
- \$C) анатомией;

- \$D) морфологией;
- \$E) гигиеной.

Вариант 5. Индивидуальное развитие организма называют:

- \$A) филогенезом;
- \$B) антропогенезом;
- \$C) системогенезом;
- \$D) онтогенезом;
- \$E) органогенезом.

Вариант 6. Неодновременное созревание различных органов и систем называют:

- \$A) надежностью;
- \$B) гомеостазом;
- \$C) гетерохронностью;
- \$D) гармоничностью;
- \$E) гомохронностью.

Вариант 7. Готовность ребенка к обучению в школе определяют:

- \$A) по уровню психического и физического развития, координационным способностям;
- \$B) только по уровню физического развития;
- \$C) только по уровню психического развития;
- \$D) только по координационным способностям;
- \$E) по уровню психического и физического развития.

Вариант 8.

Под акселерацией понимают:

- \$A) ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями;
- \$B) всестороннее развитие;
- \$C) средний уровень развития;
- \$D) замедленные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями;
- \$E) средне-ускоренные темпы развития организма по сравнению с предшествующими поколениями.

Вариант 9. Дети с функциональными нарушениями относятся к группе здоровья:

- \$A) четвертой;
- \$B) первой;
- \$C) второй;
- \$D) пятой;
- \$E) третьей.

Вариант 10. Энергетическое правило «скелетных мышц» сформулировал:

- \$A) И. А. Аршавский;
- \$B) А. А. Маркосян;
- \$C) П. К. Анохин;
- \$D) И. П. Павлов;
- \$E) И. И. Мечников.

Вариант 11. Нервная регуляция осуществляется с помощью:

- \$A) механических раздражителей;

- \$B) гормонов;
- \$C) ферментов;
- \$D) электрических импульсов;
- \$E) нейронов.

Вариант12. Формирование свода стопы заканчивается:

- \$A) в подростковом возрасте;
- \$B) когда ребенок начинает ходить;
- \$C) к моменту рождения;
- \$D) к 3 — 5 годам;
- \$E) к 3 – 10 годам.

Вариант13. Раньше всего в процессе онтогенеза созревает отдел анализатора:

- \$A) подростковый;
- \$B) проводниковый;
- \$C) корковый;
- \$D) рецепторный;
- \$E) подкорковый.

Вариант14. Цветовое зрение обеспечивают:

- \$A) волосковые клетки;
- \$B) палочки и колбочки;
- \$C) колбочки;
- \$D) палочки;
- \$E) волосковые клетки и колбочки.

Вариант15. Рецепторы, воспринимающие звук, находятся в:

- \$A) барабанной перепонке;
- \$B) наружном ухе;
- \$C) улитке внутреннего уха;
- \$D) среднем ухе;
- \$E) все ответы верны.

Вариант16. Верхняя граница слуха у детей достигает:

- \$A) 18 тыс. Гц;
- \$B) 16 тыс. Гц;
- \$C) 22 тыс. Гц;
- \$D) 12 тыс. Гц;
- \$E) 14 тыс. Гц.

Вариант17. Структурной единицей нервной системы является:

- \$A) аксон;
- \$B) дендрит;
- \$C) нейрон;
- \$D) нейроглия;
- \$E) все ответы неверны.

Вариант18. Наибольшая острота слуха свойственна детям:

- \$A) 5 — 6 лет;
- \$B) 14 — 19 лет;
- \$C) 7 — 8 лет;
- \$D) 12 — 13 лет;
- \$E) 9 – 11 лет.

Вариант19. К центральной нервной системе относится:

- \$A) головной и спинной мозг;
- \$B) нервные узлы;
- \$C) нервы и их сплетения;
- \$D) сплетения вокруг органов;
- \$E) головной мозг.

Вариант20. Деформация продольного и поперечного сводов стопы это:

- \$A) сколиоз;
- \$B) кифоз;
- \$C) плоскостопие;
- \$D) лордоз;
- \$E) все ответы неверны.

Вариант21. Рост каких желез происходит до 30 лет:

- \$A) эпифиз;
- \$B) гипофиз;
- \$C) надпочечники;
- \$D) щитовидная железа;
- \$E) половых желез.

Вариант22. Какие вещества преобладают у детей в костной ткани:

- \$A) органические;
- \$B) минеральные;
- \$C) микроэлементы;
- \$D) вода;
- \$E) макроэлементы.

Вариант23. До какого возраста продолжается рост мышц в длину:

- \$A) 20 лет;
- \$B) 30 — 35 лет;
- \$C) 15 лет;
- \$D) 23 — 25;
- \$E) 40 лет.

Вариант24. Теплоотдача и относительная поверхность кожи выше:

- \$A) у детей;
- \$B) у стариков;
- \$C) у подростков;
- \$D) в зрелом возрасте;
- \$E) все ответы верны.

Вариант25. В дыхательной функции крови принимают участие:

- \$A) лейкоциты
- \$B) эритроциты
- \$C) тромбоциты
- \$D) лимфоциты
- \$E) все ответы верны.

Вариант26. Речь ребенка особенно интенсивно развивается в возрасте:

- \$A) от 1 до 3 лет;
- \$B) от 1,5 до 2 лет;
- \$C) от 4 до 5 лет;
- \$D) от 6 до 7 лет;
- \$E) от 2 до 3 лет.

Вариант27. Молочные зубы у детей начинают прорезываться:

- \$A) на 6 месяце;
- \$B) на 8 месяце;
- \$C) на 9 месяце;
- \$D) на 4 месяце;
- \$E) на 5 месяце.

Вариант28. Тренировать процессы торможения необходимо у ребенка с нервными процессами:

- \$A) сильными неуравновешенными;
- \$B) сильными уравновешенными инертными;
- \$C) слабыми;
- \$D) сильными уравновешенными подвижными;
- \$E) все ответы верны.

Вариант29. В легких происходит:

- \$A) газообмен;
- \$B) очищение воздуха;
- \$C) увлажнение воздуха;
- \$D) согревание воздуха;
- \$E) охлаждение воздуха.

Вариант30. У школьников преобладает память:

- \$A) словесно-логическая, произвольная;
- \$B) словесно-логическая, произвольная;
- \$C) наглядно-образная, произвольная;
- \$D) наглядно-образная, произвольная;
- \$E) все ответы верны.

Вариант31. Что означает слово «анатомия»:

- \$A) рассекаяю;
- \$B) природа;
- \$C) здоровье;
- \$D) душа;

\$E) вещество.

Вариант32. Основной структурной единицей всех живых организмов является:

- \$A) ДНК;
- \$B) клетка;
- \$C) орган;
- \$D) органоид;
- \$E) РНК.

Вариант33. Ученый –создатель современной анатомии:

- \$A) Герофил;
- \$B) Гиппократ;
- \$C) Везалий;
- \$D) Павлов;
- \$E) Сеченов.

Вариант34. Место синтеза белковых молекул в клетке:

- \$A) аппарат Гольджи;
- \$B) мембрана;
- \$C) эндоплазматическая сеть шероховатая;
- \$D) митохондрии;
- \$E) рибосомы.

Вариант35. К соединительной ткани относятся:

- \$A) мышечная;
- \$B) нервная;
- \$C) эпителиальная;
- \$D) костная;
- \$E) хрящевая.

Вариант36. Две системы управления организмом человека:

- \$A) нервная и эндокринная системы;
- \$B) нервная и кровеносная системы;
- \$C) нервная и пищеварительная системы;
- \$D) нервная и опорно-двигательная системы;
- \$E) нервная и дыхательная системы.

Вариант37. Серое вещество нервной системы это:

- \$A) совокупность глиальных клеток;
- \$B) совокупность аксонов в миелиновой оболочке;
- \$C) совокупность дендритов;
- \$D) совокупность тел нервных клеток и дендритов;
- \$E) совокупность тел нервных клеток.

Вариант38. Белое вещество нервной системы это:

- \$A) совокупность аксонов в миелиновой оболочке;
- \$B) совокупность дендритов;
- \$C) совокупность глиальных клеток;

- \$D) совокупность тел нервных клеток и дендритов;
- \$E) совокупность тел нервных клеток.

Вариант39. Серое вещество в спинном мозге:

- \$A) имеет форму бабочки на срезе;
- \$B) оформлено в виде слоев нервных клеток;
- \$C) располагается в виде ядер;
- \$D) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер;
- \$E) располагается в виде ядер.

Вариант40. Серое вещество в стволе головного мозга:

- \$A) имеет форму бабочки на срезе;
- \$B) располагается в виде ядер;
- \$C) оформлено в виде слоев нервных клеток;
- \$D) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер;
- \$E) располагается в виде ядер.

Вариант41. Серое вещество в коре больших полушарий головного мозга:

- \$A) имеет форму бабочки на срезе;
- \$B) располагается в виде ядер;
- \$C) оформлено в виде слоев нервных клеток;
- \$D) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер;
- \$E) располагается в виде ядер.

Вариант42. Серое вещество в мозжечке:

- \$A) имеет форму бабочки на срезе;
- \$B) располагается в виде ядер;
- \$C) оформлено в виде слоев нервных клеток;
- \$D) оформлено в виде слоев нервных клеток и располагается в виде ядер;
- \$E) располагается в виде ядер.

Вариант43. Несовершенство мелкой моторики пальцев рук дошкольника связано с незрелостью ядер:

- \$A) продолговатого мозга;
- \$B) спинного мозга;
- \$C) среднего мозга;
- \$D) промежуточного мозга;
- \$E) мозжечка.

Вариант44. Центры условных рефлексов располагаются:

- \$A) в среднем мозге;
- \$B) в спинном мозге;
- \$C) в продолговатом мозге;
- \$D) в больших полушариях;
- \$E) в малых полушариях.

Вариант45. Двигательный центр речи находится:

- \$A) в мозжечке;

- \$B) в левом полушарии головного мозга;
- \$C) в правом полушарии головного мозга;
- \$D) в спинном мозге;
- \$E) в среднем мозге.

Вариант46. Выберите игру для ребенка с сильным неуравновешенным типом нервной системы:

- \$A) шахматы;
- \$B) эстафета;
- \$C) конструктор;
- \$D) путаница;
- \$E) шашки.

Вариант47. Выберите для ребенка со слабым типом нервной системы игру:

- \$A) шахматы;
- \$B) конструктор;
- \$C) эстафета;
- \$D) путаница;
- \$E) шашки.

Вариант48. Рецепторы зрительного анализатора:

- \$A) свободные нервные окончания;
- \$B) тельца Мейсснера и Руффини;
- \$C) колба Краузе и тельце Пачини;
- \$D) палочки и колбочки;
- \$E) все ответы верны.

Вариант49. Рецепторы слухового анализатора:

- \$A) свободные нервные окончания;
- \$B) тельца Мейсснера и Руффини;
- \$C) волосковые клетки;
- \$D) колба Краузе и тельце Пачини;
- \$E) все ответы верны.

Вариант50. Заболевание среднего уха –средний отит, чаще встречается у дошкольников так как:

- \$A) дети много времени проводят на свежем воздухе;
- \$B) детям чаще попадает вода в уши при водных процедурах;
- \$C) дети чаще засовывают мелкие предметы в слуховой проход;
- \$D) евстахиева труба у детей относительно широкая , короткая и прямая;
- \$E) все ответы верны.

Вариант51. Клетки крови, способные к фагоцитозу:

- \$A) тромбоциты;
- \$B) лейкоциты;
- \$C) эритроциты;
- \$D) мегакариоциты;
- \$E) лимфоциты.

Вариант52. Клетки, транспортирующие кислород:

- \$A)тромбоциты;
- \$B)лейкоциты;
- \$C)эритроциты;
- \$D)мегакариоциты;
- \$E) лимфоциты.

Вариант53. Клетки, участвующие в свертывании крови:

- \$A)тромбоциты;
- \$B)лейкоциты;
- \$C)эритроциты;
- \$D)мегакариоциты;
- \$E) лимфоциты.

Вариант54. Сколько групп крови различают у человека:

- \$A) 2;
- \$B) 4;
- \$C) 8;
- \$D) 6;
- \$E) 10.

Вариант55. Сосуды, несущие кровь от сердца:

- \$A)вены;
- \$B)капилляры;
- \$C)артерии;
- \$D)венулы;
- \$E) артериолы.

Вариант56. Сосуды, несущие кровь к сердцу:

- \$A)артериолы
- \$B)вены
- \$C)капилляры
- \$D)артерии
- \$E) венулы.

Вариант57. Большой круг кровообращения начинается в:

- \$A) левом предсердии;
- \$B) правом предсердии;
- \$C) левом желудочке;
- \$D) правом желудочке;
- \$E) все ответы верны.

Вариант58. Малый круг кровообращения начинается в:

- \$A) левом предсердии;
- \$B) правом предсердии;
- \$C) левом желудочке;
- \$D) правом желудочке;
- \$E) все ответы верны.

Вариант59. Большой круг кровообращения заканчивается в:

- \$A) левом предсердии;
- \$B) правом предсердии;
- \$C) левом желудочке;
- \$D) правом желудочке;
- \$E) все ответы верны.

Вариант60. Малый круг кровообращения заканчивается в:

- \$A) левом предсердии;
- \$B) правом предсердии;
- \$C) левом желудочке;
- \$D) правом желудочке;
- \$E) все ответы верны.

Вариант61. Атмосферный воздух при вдохе попадает в первую очередь в:

- \$A) гортань;
- \$B) бронхи;
- \$C) трахею;
- \$D) носоглотку;
- \$E) нос.

Вариант62. Газообмен происходит:

- \$A) в трахее;
- \$B) в бронхах;
- \$C) в легких;
- \$D) в бронхиолах;
- \$E) в носу.

Вариант63. Важно, чтобы ребенок дышал носом:

- \$A) потому что воздух проходя через носоглотку увлажняется;
- \$B) потому что воздух проходя через носоглотку согревается;
- \$C) потому что воздух проходя через носоглотку очищается;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) все ответы неверны.

Вариант64. Пища источник:

- \$A) энергии;
- \$B) строительного материала;
- \$C) витаминов и минеральных солей;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) все ответы неверны.

Вариант65. Переваривание белков начинается:

- \$A) в тонком кишечнике;
- \$B) в желудке;
- \$C) в ротовой полости;
- \$D) в слепой кишке;
- \$E) в толстом кишечнике.

Вариант66. Окончательное переваривание и всасывание питательных веществ происходит:

- \$A) в желудке;
- \$B) в ротовой полости;
- \$C) в слепой кишке;
- \$D) в тонком кишечнике;
- \$E) в толстом кишечнике.

Вариант67. Процессы ассимиляции протекают:

- \$A) в клетках тела на митохондриях;
- \$B) в клетках тела в аппарате Гольджи;
- \$C) в клетках тела на эндоплазматической сети;
- \$D) в клетках тела в ядре;
- \$E) все ответы верны.

Вариант68. Процессы диссимиляции протекают:

- \$A) в клетках тела на митохондриях;
- \$B) в клетках тела в аппарате Гольджи;
- \$C) в клетках тела на эндоплазматической сети;
- \$D) в клетках тела в ядре;
- \$E) все ответы верны.

Вариант 69. Основной обмен:

- \$A) обмен углеводов;
- \$B) обмен белков;
- \$C) обмен жиров;
- \$D) обмен витаминов и минеральных веществ;
- \$E) обмен сахаров.

Вариант 70. Мочевина в организме образуется при распаде:

- \$A) жиров;
- \$B) белков;
- \$C) углеводов;
- \$D) витамина B12;
- \$E) сахаров.

Вариант 71. Соматотропный гормон вырабатывается клетками:

- \$A) щитовидной железы;
- \$B) гипофиза;
- \$C) поджелудочной железы;
- \$D) надпочечников;
- \$E) эпифиза.

Вариант 72. К железам смешанной секреции относится:

- \$A) поджелудочная железа;
- \$B) гипофиз;
- \$C) щитовидная железа;
- \$D) надпочечники;
- \$E) эпифиз.

Вариант 73. Гормон щитовидной железы:

- \$A) тироксин;
- \$B) адреналин;
- \$C) кортизон;
- \$D) тестостерон;
- \$E) норадреналин.

Вариант 74. Вторичная моча здорового человека содержит:

- \$A) клетки крови;
- \$B) белковые молекулы;
- \$C) мочевину;
- \$D) глюкозу;
- \$E) жиры.

Вариант75. Красный костный мозг место:

- \$A) где образуются клетки крови;
- \$B) где образуются гормоны;
- \$C) где образуются ферменты;
- \$D) где образуются витамины;
- \$E) где образуются феромоны.

Вариант76. Тазовая кость до 14-16ти лет состоит:

- \$A) из трех сросшихся костей;
- \$B) из двух сросшихся костей;
- \$C) из пяти сросшихся костей;
- \$D) из четырех сросшихся костей;
- \$E) из шести сросшихся костей.

Вариант77. Места соединения костей мозгового отдела черепа-роднички состоят из:

- \$A) соединительной ткани;
- \$B) мышечной ткани;
- \$C) нервной ткани;
- \$D) хрящевой ткани;
- \$E) костной ткани.

Вариант78. Ахиллово сухожилие крепится:

- \$A) к плечевой кости;
- \$B) к пяточной кости;
- \$C) к височной кости;
- \$D) к тазовой кости;
- \$E) к предплечевой кости.

Вариант79. Как следует носить тяжести, чтобы предупредить искривление позвоночника?

- \$A) только в левой руке;
- \$B) только в правой руке;
- \$C) равномерно нагружать обе руки;
- \$D) никогда не носить никакого груза;
- \$E) в левой и правой руке.

Вариант80. Потребности в кислороде у детей больше чем у взрослого, потому что:

- \$A) частота дыхательных движений больше чем у взрослого;
- \$B) кислородная емкость крови больше чем у взрослого;
- \$C) обменные процессы в клетках выше чем у взрослого;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) все ответы неверны.

Вариант81. С помощью каких органов осуществляется опознание объектов?

- \$A) почки;
- \$B) пищеварительная система;
- \$C) опорно-двигательная система;
- \$D) органы чувств;
- \$E) дыхательная система.

Вариант82.Какая часть головного мозга обеспечивает координацию движений?

- \$A) большие полушария;
- \$B) мозжечок;
- \$C) мост;
- \$D) малые полушария;
- \$E) спинной мозг.

Вариант83. Какие центры расположены в лобной доле?

- \$A) слуховые;
- \$B) центры активного поведения;
- \$C) центры безразличия;
- \$D) зрительные;
- \$E) обонятельные.

Вариант84. В каких единицах измеряется преломляющая сила линз?

- \$A) ньютоны;
- \$B) диоптрии;
- \$C) метры;
- \$D) сантиметры;
- \$E) миллиметры.

Вариант85. Где находится вкусовая зона коры больших полушарий?

- \$A) в затылочной части;
- \$B) в продолговатом мозге;
- \$C) в теменной доле;
- \$D) в височной доле;
- \$E) в спинном мозге.

Вариант86. Что является важным показателем дыхания?

- \$A) интенсивность;
- \$B) усиление работы сердца;
- \$C) учащенное сердцебиение;
- \$D) жизненная емкость легких;
- \$E) здоровье.

Вариант87. Что относится к верхним дыхательным путям?

- \$A) носоглотка;
- \$B) гортань;
- \$C) бронхи;
- \$D) трахея;
- \$E) альвеолы.

Вариант88. Какой гормон выделяет гипофиз?

- \$A) тимозины;
- \$B) гормон роста;
- \$C) тироксин;
- \$D) инсулин;
- \$E) адреналин.

Вариант89. Выберите железы внешней секреции:

- \$A) надпочечники;
- \$B) гипофиз;
- \$C) сальные;
- \$D) щитовидная;
- \$E) эпифиз.

Вариант90. Каких веществ много в костях у детей?

- \$A) вода;
- \$B) органических;
- \$C) минеральных;
- \$D) органических и минеральных;
- \$E) микроэлементы.

Вариант91. Чем вызваны болезненные изменения стопы?

- \$A) плоскостопием;
- \$B) неврозом;
- \$C) сколиозом;
- \$D) остеохондрозом;
- \$E) все ответы верны.

Вариант92. Как называется малоподвижное сухожилие мышцы?

- \$A) головка;
- \$B) туловище;
- \$C) брюшко;
- \$D) хвост;
- \$E) все ответы верны.

Вариант93. Как называются мышцы противоположного действия?

- \$A) гладкие;
- \$B) антагонисты;
- \$C) синергисты;
- \$D) скелетные;
- \$E) хрящевые.

Вариант94. Что означает онтогенез?

- \$A) развитие популяции;
- \$B) историческое развитие вида;
- \$C) индивидуальное развитие организма;
- \$D) развитие вида;
- \$E) развитие сообществ.

Вариант95. С чем связаны наследственные заболевания?

- \$A) с болезнью родителей;
- \$B) с нарушением генного аппарата зародышевых клеток;
- \$C) с болезнью бабушки;
- \$D) с болезнью ребенка;
- \$E) все ответы верны.

Вариант96. В нормальном глазу общая преломляющая сила диоптрического аппарата составляет:

- \$A) 58,6Д;
- \$B) 59,6Д;
- \$C) 57,6Д;
- \$D) 56,6Д;
- \$E) 55,6 Д.

Вариант97. В норме у взрослого человека в 1 мм³ крови содержится эритроцитов:

- \$A) 4,5-5,5 млн;
- \$B) 5-5,5 млн;
- \$C) 4-4,5 млн;
- \$D) 4-5 млн;
- \$E) 4,5-5 млн.

Вариант98. В основе получения «непосредственного отпечатка» сенсорной информации лежит:

- \$A) электрическая активность нервных цепей;
- \$B) частота дыхательных движений;
- \$C) кислородная емкость крови;
- \$D) обменные процессы в клетках;
- \$E) все ответы неверны.

Вариант99. В первой группе крови:

- \$A) нет агглютиногенов А и В;
- \$B) агглютиноген А;
- \$C) агглютиноген В;
- \$D) агглютиноген А и В;
- \$E) все ответы верны.

Вариант100. В переводе с греческого на латинский слово «темперамент» звучит как:

- \$A) смесь;
- \$B) характер;
- \$C) кровь;
- \$D) жидкость;
- \$E) температура.

Вариант101. Абсолютный донор — это человек с группой крови...

- \$A) все ответы верны;
- \$B) IV;
- \$C) III;
- \$D) II;
- \$E) I.

Вариант102. Абсолютный реципиент — это человек с группой крови...

- \$A) все ответы верны;
- \$B) I;

- \$C) II;
- \$D) III;
- \$E) IV.

Вариант103. Автоматическое переключение внимания на неожиданный сильный сигнал относится к:

- \$A) неустойчивому вниманию;
- \$B) послепроизвольному вниманию;
- \$C) устойчивому вниманию;
- \$D) произвольному вниманию;
- \$E) непроизвольному вниманию.

Вариант104. Агглютинация — это процесс...

- \$A) все ответы верны;
- \$B) склеивания лимфоцитов;
- \$C) склеивания лейкоцитов;
- \$D) склеивания тромбоцитов;
- \$E) склеивания эритроцитов.

Вариант105. Агглютинация эритроцитов наступает, если при смешении крови встречаются:

- \$A) агглютинин аи b;
- \$B) агглютиноген А и В;
- \$C) агглютиногенаА и агглютинин b;
- \$D) агглютиногенВ и агглютинин а;
- \$E) агглютиноген А и агглютинин а.

Вариант106. Адекватный стимул — это раздражитель ...

- \$A) к восприятию которых не приспособлены конкретные рецепторы;
- \$B) факторы внешней среды;
- \$C) факторы внешней среды и их изменения;
- \$D) к которому данная биосистема неприспособлена;
- \$E) к которому данная биосистема приспособлена.

Вариант107. Айзенк описал три разновидности интеллекта

- \$A) вербальный, лингвистический и социальный;
- \$B) музыкальный, логический и психометрический;
- \$C) образный, телесныйи биологический;
- \$D) социальный, внутренний и природный;
- \$E) биологический, психометрический и социальный.

Вариант108. Аксон — это:

- \$A) составная часть нервной системы;
- \$B) основная часть нервной системы;
- \$C) совокупность вспомогательных клеток нервной ткани;
- \$D) разветвлённый отросток нейрона;
- \$E) отросток нервной клетки, по которому нервный импульс передается другим нервным клеткам.

Вариант109. Аксоны мотонейронов спинного мозга формируют:

- \$A) составную часть нервной системы;
- \$B) основную часть нервной системы;
- \$C) совокупность вспомогательных клеток нервной ткани;
- \$D) разветвлённый отросток нейрона;
- \$E) передние корешки

Вариант110. Аксоны пирамидных нейронов коры больших полушарий формируют:

- \$A) составную часть нервной системы;
- \$B) основную часть нервной системы;
- \$C) совокупность вспомогательных клеток нервной ткани;
- \$D) разветвлённый отросток нейрона;
- \$E) пирамидные тракты

Вариант111. Аксоны сенсорных нейронов формируют в спинном мозге

- \$A) составную часть нервной системы;
- \$B) основную часть нервной системы;
- \$C) совокупность вспомогательных клеток нервной ткани;
- \$D) задние корешки
- \$E) разветвлённый отросток нейрона;

Вариант112. Активное перемещение в пространстве на большие расстояния называется:

- \$A) синтезом;
- \$B) анализом;
- \$C) анабиозом;
- \$D) локомоцией
- \$E) активным перемещением.

Вариант113. Акцептор результатов действия

- \$A) пирамидные тракты;
- \$B) разветвлённый отросток нейрона;
- \$C) программирует результаты настоящих событий;
- \$D) программирует результаты будущих событий;
- \$E) программирует результаты прошлых событий.

Вариант114. Альвеолы — это:

- \$A) ветви дыхательного горла;
- \$B) органы воздушного дыхания;
- \$C) оболочка, которая состоит из двух листков – висцеральной и париетальной плевры;
- \$D) легочные пузырьки;
- \$E) все ответы верны.

Вариант115. Американский психолог Шелдон выделил несколько типов соматической конституции, а именно

- \$A) один;
- \$B) два;
- \$C) четыре;
- \$D) три;
- \$E) пять.

Вариант116. Амплитуда потенциала действия конкретного аксона

- \$A) не зависит от силы подпорогового стимула;

- \$B) не зависит от силы порогового стимула;
- \$C) не зависит от силы сверхпорогового стимула;
- \$D) не зависит от силы надпорогового стимула;
- \$E) все ответы верны.

Вариант117. Анализатор состоит из:

- \$A) рецептора;
- \$B) нервного пути;
- \$C) области коры больших полушарий;
- \$D) рецептора, нервного пути, области коры больших полушарий;
- \$E) области коры малых полушарий.

Вариант118. Анатомия человека — это наука о ...

- \$A) растениях;
- \$B) животных;
- \$C) функционировании общества, о взаимоотношениях людей;
- \$D) строении тела человека, его органов;
- \$E) функциональной активности человека.

Вариант119. Антитромбин крови — это:

- \$A) адреналин;
- \$B) миоглобин
- \$C) фибрин;
- \$D) гепарин;
- \$E) альбумин.

Вариант120. Артериальная кровь в малом круге кровообращения течет по:

- \$A) артериям;
- \$B) капиллярам;
- \$C) все ответы верны;
- \$D) венам;
- \$E) все ответы неверны.

Вариант121. Артериальная кровь находится в:

- \$A) правом предсердии и правом желудочке;
- \$B) правом предсердии и левом желудочке;
- \$C) левом предсердии и левом желудочке;
- \$D) левом предсердии и правом желудочке;
- \$E) все ответы неверны.

Вариант122. Артериальное давление новорожденных в норме составляет ... мм рт. ст.

- \$A) 90/50;
- \$B) 80/40;
- \$C) 70/40;
- \$D) 60/30;
- \$E) 50/30.

Вариант123. Артерии — это сосуды, ...

- \$A) по которому кровь движется к сердцу;
- \$B) соединяющие артерии и вены;
- \$C) по которым кровь течет от сердца к органам;
- \$D) самая крупная артерия организма;

\$E) полый фибриозно-мышечный орган.

Вариант124. Аспирация — это:

\$A) пересадка сердца;

\$B) удаление частей нерва;

\$C) удаление частей мозга путем отсасывания;

\$D) пересадка волос;

\$E) все ответы верны.

Вариант125. Астенический тип конституции — это:

\$A) узкая грудная клетка, длинные конечности, короткое лицо, сильная мускулатура;

\$B) широкая грудная клетка, короткие конечности, удлиненное лицо, слабая мускулатура;

\$C) узкая грудная клетка, длинные конечности, удлиненное лицо, слабая мускулатура;

\$D) узкая грудная клетка, короткие конечности, сильная мускулатура;

\$E) все ответы неверны.

Вариант126. Афазия — это:

\$A) нарушение зрения;

\$B) нарушение слуха;

\$C) нарушение речи;

\$D) нарушение координации;

\$E) нарушение коры больших полушарий.

Вариант127. Афферентный:

\$A) кожный;

\$B) зрительный;

\$C) сенсорный

\$D) слуховой;

\$E) обонятельный.

Вариант128. Ацетилхолинэстераза — это:

\$A) фермент, образующий глицин;

\$B) фермент, образующий ГАМК;

\$C) фермент, разрушающий медиатор;

\$D) фермент, образующий адреналин;

\$E) фермент, образующий дофамин.

Вариант129. Базальные ганглии — это:

\$A) большие полушария;

\$B) серое и белое вещество;

\$C) полосатое тело, бледный шар

\$D) дендрит, ядро, аксон;

\$E) все ответы верны.

Вариант130. Базовые или фундаментальные рефлексy

\$A) кожные;

\$B) зрительные;

\$C) безусловные;

\$D) слуховые;

\$E) обонятельные.

Вариант131. Безусловный рефлекс ...

\$A) кожный;

\$B) врожденный;

- \$C) зрительный;
- \$D) слуховой;
- \$E) обонятельный.

Вариант132. Белая линия живота проходит:

- \$A) проходит спереди по верхним краям ключиц;
- \$B) от мечевидного отростка грудины до лонного сращения;
- \$C) передняя срединная линия;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) нет верного ответа.

Вариант133. Белки — это:

- \$A) полисахариды;
- \$B) полипептиды;
- \$C) моносахариды;
- \$D) пептиды;
- \$E) нет верного ответа.

Вариант134. Биологический возраст ребенка можно установить по:

- \$A) по внешнему виду;
- \$B) рентгеновскому обследованию кисти;
- \$C) длине тела;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) нет верного ответа.

Вариант135. Болезнь Паркинсона обусловлена нарушением работы нейронов:

- \$A) дофаминергических нейронов;
- \$B) черной субстанции;
- \$C) нарушение синтеза допамина;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) нет верного ответа.

Вариант136. Болезнь Паркинсона обусловлена:

- \$A) снижением секреции адреналина;
- \$B) снижением секреции дофамина;
- \$C) снижением секреции тестостерона;
- \$D) снижением секреции пролактина;
- \$E) снижением секреции прогестерона.

Вариант137. Больные с тяжелыми двусторонними поражениями гиппокампа не могли:

- \$A) говорить;
- \$B) обучаться;
- \$C) ходить;
- \$D) прыгать;
- \$E) видеть.

Вариант138. Большие дозы ионизирующего облучения могут привести к:

- \$A) лейкоцитоз;

- \$B) лейкопении;
- \$C) эритроцитоз;
- \$D) эритропения;
- \$E) тромбоцитоз.

Вариант139. Большой круг кровообращения заканчивается:

- \$A) подвздошной веной;
- \$B) верхней и нижней полыми венами
- \$C) бедренной веной;
- \$D) воротной веной;
- \$E) яремной веной.

Вариант140. Большой круг кровообращения начинается из:

- \$A) правого желудочка;
- \$B) левого желудочка
- \$C) правого предсердия;
- \$D) левого предсердия;
- \$E) нет верного ответа.

Вариант141. Большой круг кровообращения начинается:

- \$A) аортой
- \$B) артериолами;
- \$C) прекапиллярами;
- \$D) яремной веной;
- \$E) лёгочной веной.

Вариант142. Большой родничок крыши черепа окостениваетк:

- \$A) 1,5-2 годам;
- \$B) 2-3 годам;
- \$C) 4-5 годам;
- \$D) 5-10 лет;
- \$E) 10-20 лет.

Вариант143. Брадикардия — это:

- \$A) урежение частоты сердечных сокращений;
- \$B) учащение частоты сердечных сокращений;
- \$C) увеличение содержания гемоглобина в крови;
- \$D) увеличение содержания эритроцитов в крови;
- \$E) увеличение содержания лейкоцитов в крови;

Вариант144. В здоровом состоянии перепонка имеет:

- \$A) перламутровый белый цвет;
- \$B) жёлтый цвет;
- \$C) красный цвет;
- \$D) серый цвет;
- \$E) чёрный цвет.

Вариант145. В крови детей грудного возраста по сравнению со взрослыми содержание:

- \$A) гемоглобина, эритроцитов, лейкоцитов снижено;
- \$B) гемоглобина повышено;
- \$C) эритроцитов повышено;

- \$D) лейкоцитов повышено;
- \$E) тромбоцитов повышено.

Вариант146. В левом легком выделяют ... доли.

- \$A) две
- \$B) три;
- \$C) четыре;
- \$D) пять;
- \$E) шесть.

Вариант147. В легких:

- \$A) нет мышечной ткани вообще;
- \$B) диафрагма;
- \$C) межрёберные мышцы;
- \$D) все ответы верны;
- \$E) нет верного ответа.

Вариант148. В мозговом веществе надпочечников вырабатывается:

- \$A) адреналин;
- \$B) пролактин;
- \$C) прогестерон;
- \$D) тестостерон;
- \$E) дофамин.

Вариант149. В нейронах черной субстанции синтезируется нейромедиатор:

- \$A) дофамин;
- \$B) тестостерон;
- \$C) прогестерон;
- \$D) пролактин;
- \$E) адреналин.

Вариант150. В нервно-мышечном синапсе передача происходит с помощью:

- \$A) ацетилхолина;
- \$B) тестостерона;
- \$C) прогестерона;
- \$D) пролактина;
- \$E) адреналина.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает обнаружившему высокий, продвинутый уровень сформированности компетенций, если он глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает повышенный уровень сформированности компетенций, твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает пороговый уровень сформированности компетенций, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он обнаруживает недостаточное освоения порогового уровня сформированности компетенций, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценка не выставляется обучающемуся, если он не явился на экзамен, отказался от его сдачи, не знает программный материал, не может решить практические задачи.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ (РЕФЕРАТОВ)

1. Предмет, задачи и цели «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»»
2. Здоровье и болезнь, "третье состояние".
3. Критерии и методы оценки здоровья. Норма здоровья.
4. Индивидуальное и популяционное здоровье.
5. Факторы, влияющие на здоровье.
6. Социальная среда и здоровье человека.
7. Эмоции и поведение. Профилактика неврозов.
8. Мотивация здорового образа жизни.
9. Средства оздоровления.
10. Внутренняя среда организма. Гомеостаз.
11. Стресс и адаптация.
12. Окружающая среда и здоровье человека.
13. Основы рационального питания. Энергетический баланс.
14. Соотношение основных пищевых веществ в рационе.
15. Режим питания.
16. Продукты питания: хранение и переработка. Пищевые добавки.
17. Особенности питания в разные возрастные периоды.
18. Профилактика гельминтозов.
19. Экзогенные и эндогенные биологические ритмы.
20. Суточный ритм и здоровье человека.
21. Сон как часть суточного ритма. Нарушения сна.
22. Генетические факторы здоровья. Профилактика наследственных и врожденных заболеваний.
23. Особенности функционирования организма в период полового созревания.

24. Старение организма и продолжительность жизни.
25. Иммуитет: формирование и укрепление.
26. Противоэпидемические мероприятия.
27. Профилактические прививки.
28. Сердечно-сосудистые заболевания. Факторы риска, профилактика.
29. Двигательная активность и здоровье. 30. Закаливание организма.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: работа написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, точка зрения обучающегося обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Обучающийся в работе выдвигает новые идеи и трактовки, демонстрирует способность анализировать материал.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: работа студента написана грамотным научным языком, имеет чёткую структуру и логику изложения, точка зрения студента обоснованна, в работе присутствуют ссылки на источники и литературу. Среди недочетов могут быть: неточности в изложении материала; отсутствие логической последовательности в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил задание, однако тему осветил лишь частично, допустил фактические ошибки в содержании реферата, не продемонстрировал способность к научному анализу, не высказывал в работе своего мнения, допустил ошибки в логическом обосновании своего ответа.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, задание выполнено формально, обучающийся ответил на заданный вопрос, но при этом не ссылаясь на источники и литературу, не трактовал их, не высказывал своего мнения, не проявил способность к анализу, то есть в целом цель реферата не достигнута.

Оценка не выставляется обучающемуся, если реферат им не представлен.

Составитель: Ниязмухаммедова М.