



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109, Email: school_rtsu@imail.ru

Рассмотрено Руководитель МО  Хусейнова З.С. Протокол № 1 от « <u>29</u> » <u>авг</u> 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от « <u>29</u> » <u>08.</u> 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ Пирова С.Н.  от « <u>29</u> » <u>08.</u> 2025 г.
---	---	--

Рабочая программа

Учебного предмета

«Таджикский язык»

для 5 класса основного общего образования

на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель таджикского языка
высшей квалификационной категории
Мухтарова Шоира Ахоровна

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Таджикский язык» на уровень основного общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Закон Республики Таджикистан «Об образовании» (в редакции Законов РТ от 14.03.2014г. №1081, 13.11.2023г. №1995, 03.01.2024г. № 2035, от 01.03.2024г. №2044, от 20.06.2024г. №2062, от 20.06.2024г. №2063);
- Закон Республики Таджикистан от 5.10.2009г. №553 «О государственном языке Республики Таджикистан» (с изменениями от 13.11.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на .период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Закон Республики Таджикистан от 20.06.2024г. №2049»Об ответственности за обучение и воспитание ребенка»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.20.17 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальной стратегии образования Республики Таджикистан на период до 2030 года от 20.09.2020 г. №526;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании),

(воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. №1115н и от августа 2016г. №422н);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерально учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15,ред.от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ.
- Учебным планом СОШ РТСУ.
- Авторской программой по предмету «Таджикский язык»:Бойзоев А., Элбоев В., Касимова Ш. 2018г.

Таджикский язык является государственным языком Республики Таджикистан. Его статус закреплён в Законе Республики Таджикистан «О государственном языке Республики Таджикистан» (впервые принят 22 июля 1989 г., новая редакция - 5 октября 2009 г.). В законе определено, что таджикский язык выступает важнейшим фактором национальной идентичности и культурного развития таджикского народа, а также средством межличностного, и межпоколенного общения. С 2009 года ежегодно 5 октября отмечается День государственного языка, что отражает особую государственную значимость таджикского языка. Поправки к закону также уточнили порядок использования таджикского языка в сфере образования, науки, культуры, и делопроизводства. В российской школе изучение таджикского языка осуществляется как часть образовательного процесса, направленного на развитие многоязычия и межкультурного взаимодействия. Обучение таджикскому языку позволяет учащимся:

- овладеть родным (или вторым) языком как средством общения, познания и самовыражения;
- познакомиться с культурным наследием таджикского народа, его устным и письменным творчеством;
- сформировать уважение к родному и государственному языку, к культурному многообразию России и Таджикистана;
- развивать коммуникативные навыки, необходимые для успешного взаимодействия в поликультурной среде.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) общего образования.

Цели изучения таджикского языка в российской школе включают:

1. Формирование языковой и речевой компетенции учащихся.
2. Развитие навыков чтения, письма, устной и письменной речи на таджикском языке.
3. Воспитание у школьников уважения к национальной культуре, традициям и духовным ценностям.
4. Подготовку к использованию таджикского языка в образовательной и культурной сферах, в быту и межличностном общении.

Программа учитывает возрастные и психологические особенности учащихся, а также специфику обучения таджикскому языку в условиях российской школы, где у большинства детей русский язык является основным языком обучения. Таким образом, преподавание таджикского языка в российской школе способствует сохранению и развитию родного языка, воспитанию у школьников поликультурной идентичности, формированию гармонично развитой личности, готовой к диалогу культур и уважению к многообразию языков мира.

Содержание учебного предмета таджикский язык в 5 классе

Совершенствование и развитие всех видов речевой деятельности на основе единиц, освоенных и новых на уровне начальной школы. Совершенствование навыков чтения и письма, рассказывания историй (различные виды рассказывания историй), развитие письменного и устного текста под руководством учителя с использованием ранее приобретенных и новых средств общения. Закрепить и развить знания по фонетике и грамматике, чтобы освоить правила правописания и улучшить навыки правописания.

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Коммуникативная компетентность

1. Учить разбираться в ситуации: определять тему разговора (о чем), адресата (с кем?) и цель (для чего?) в ситуации предъявляемой речи: текст-диалог, отрывки из ТВ или кинопрограммы, обучающие видеоматериалы, оформленные или исполненные диалоги.

2. Научиться участвовать в диалоге:

- включает тему (о чем?), адресата (с кем?) и цель разговора; устанавливает и поддерживает в нем общение;
- Выражает свою точку зрения, учится по-разному ее объяснять, понимает (принимает) мнение собеседника (о чем он говорит? Почему он так говорит?);
- Познакомиться с правилами «слушателя», научиться соблюдать их при объяснении учителю речи одноклассников;
- Анализирует, как люди слушают (на основе предоставленных видео или текстов) и в какой степени они пытаются понять, что говорит говорящий;
- соблюдает правила этикета в процессе общения: адресат соответствует выбранному способу приветствия, обращения, согласия/недовольства, пожелания, вежливого отказа, благодарности, доброты и т.п. оценивает;
- Определяет степень вежливости поведения с точки зрения «вежливо - грубо»;
- Понимает, что жесты могут быть как полезными, так и мешающими в общении;
- узнает разницу между уместными и неуместными жестами, оценивает уместность жестов в данной ситуации (с кем? где?);
- Учит использовать жесты и тон голоса при встречах, прощаниях, благодарностях, извинениях, согласии/неодобрении, пожеланиях, мягком отказе.

3. Разрабатывает тексты (устные и письменные) в зависимости от темы, адресата или цели сделки:

- разрабатывает тексты, связанные с представленной коммуникативной ситуацией;
- предлагает тему своего текста и цель его построения;
- оценивает текст (себя и других) с точки зрения его соответствия теме, адресату или цели сделки;
- упоминает несоответствия в представленном тексте (четко формулируются его замечания: «он не по теме», полное или неполное несоответствие намеченной цели), причины их возникновения, редактирование текста;
- отбирает и использует в текстах информацию из различных источников (собственный опыт, словари, учебники);
- умеет готовиться к уроку: планирует свой ответ;
- опирается на материалы учебника при подготовке;
- Ссылается на правила и примеры в разделе комментариев;
- учится использовать эффективные правила для достижения поставленной цели: логический такт, высота (тихий - высокий), ТОН (быстрый - умеренный - медленный), эмоциональный тон.

4. Детально воспринимает содержание текста (внимательно слушает, ищет):

- Использует приемы восприятия на слух при переводе учителем и понимания на слух

- пишет название и тему текста, определяет ключевые слова;
- использует приемы исследовательского чтения для выявления и работы с книгами (включая учебники), журналами и детскими энциклопедиями;
- » отличает важную информацию от второстепенной, учится распределять задачи для выполнения;
- учится читать учебный текст: значение обозначения шрифта (строчный, прописной, полужирный, курсив), плана, таблицы, рисунков в тексте книги (в плане, таблице содержится информация о чем);
- находит в тексте правила, основную часть (само правило, пример, описание примера);
- обобщает полученную информацию в виде планов, графиков, сводок. **ТЕКСТЫ ДЛЯ**

РАЗВИТИЯ КОМУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ.

1. Давайте знакомиться. Всем привет. Меня зовут.... Я
2. Я и наша семья. Члены нашей семьи. Кто в твоей семье? Как зовут ваших бабушек и дедушек?
3. Наши блюда. Что мы едим? Что мы готовим? Что мы покупаем на рынке?
4. Наша одежда и обувь. Что я ношу? Одежда для девочек и мальчиков. Летняя и зимняя одежда. Какую одежду и обувь мы покупаем в магазине и на рынке? Кто покупает для кого?
5. Мое здоровье. Как твое здоровье? Где болит? Обратитесь к врачу.
6. Наша школа. Наш класс. Оборудование класса. Кто и что в классе? Что в сумке? Что мы делаем во время уроков и перемен?
7. Семья. Мои обязанности дома. Кто в твоей семье? Кто где работает и учится? Чем ты любишь заниматься в свободное время? Каковы ваши семейные обязанности?
8. Школьная жизнь. Где твоя школа, твой класс? Что есть в вашем классе (школе)? Какие предметы ты изучаешь? Что ты делаешь на уроках таджикского языка и математики? Какой предмет тебе нравится?
9. Город и деревня. Наш дом. Где вы живете Где твой дом Можете ли вы сказать мне свой адрес? Что у вас во дворе?
10. Домашние и дикие животные. Каких животных, домашних и диких птиц мы знаем? Где они живут? Каковы их характеристики?
11. Времена года. Какое сейчас время года? Как проходит осень в Таджикистане? Как насчет зимы? Что люди делают осенью? Какой твой любимый сезон? Знаете ли вы названия времен года (лето, осень, зима, весна)?
12. Мой Таджикистан. Где вы живете Какая столица Таджикистана? Где находятся Курган-Тюбе, Хорог и Худжанд? Таджикские национальные костюмы.

ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Звуковая структура.

Закрепить навыки и умения узнавать произнесенное слово, слушая, правильно произнося звуки, правильно читая предложение. Совершенствовать навыки произношения звуков и специфических фонетических связей таджикского языка.

Закрепить знания о разложении слов на слоги. Совершенствовать навыки и умения таджикских гласных в устойчивой и неустойчивой позиции, правильное произношение гласных в слогах. Совершенствование навыков и умений произносить слова таджикского языка.

Закреплять навыки и умения узнавать место ударения в таджикском языке: ударение в имени существительном и других именных частях речи, ударение в описательной и неописательной формах глагола, ударение в наречиях, словах и морфемах.

Закрепить навыки произношения и артикуляции таджикских согласных в разных позициях;

Совершенствование навыков правописания у и у(зада) гласных, у гласного в начале цитаты, буквы ь и ее функций;

Совершенствование орфографических и грамматических навыков: е, ё, ю, я; Правописание е и э, улучшение произношения и правописания русских и европейских слов в таджикском языке: сирк - цирк. **Словарь и словообразование.**

Совершенствование навыков объяснения лексического значения слов, относящихся к родственникам, частям тела, названиям фруктов и овощей из словаря. Закрепить навыки различения слов в таджикском языке на морфемы (корень, префикс, суффикс, суффикс), понимания значения морфем и построения слов по выученным образцам.

Закрепить навыки понимания, построения и употребления слов в речи по следующим шаблонам: - существительное с суффиксами -чи, -а, -и, -дон, - истон, -гар: шикорчТ, иктисодчТ, даста, талха, сабза, дустУ, оташдон, гулистон, коргар; (охотник, эконо́м, упряжка, горький, зеленый, дру́жный, кочегар, гулистон, рабочий);

- Существительные, образованные от других частей речи путем субстантивации, сложные существительные;

- суффиксы прилагательных.

Совершенствование навыков узнавания и дифференциации структуры слов: основы и предлога, глагольных и информативных придаточных, сослагательных наклонений, наречий.

Части речи

Закреплять навыки и умения понимать основное значение изучаемых частей речи, а также правильное построение и употребление грамматических форм частей речи.

Имя существительное.

Закреплять навыки и умения узнавать и понимать разницу между существительными (видовыми и родовыми) как словами, обозначающими живые и неживые предметы, и на

вопросы кто?, что? ответчик. Совершенствование навыков употребления существительных мужского и женского рода в диалоге, в монологе, Закрепить умение различать и правильно употреблять существительные в единственном и множественном числе, в союзах существительных, во множественном числе. Закрепить навыки и умения использовать суффиксы -чи, -гох, -истон в словообразовании. Развивать навыки употребления неопределенного артикля в устной и письменной форме.

Прилагательное.

Закреплять навыки и умения различать действительные и относительные качества, действительные качества в выражении признака, характера и личности человека и вещи; Совершенствование навыков узнавания и употребления относительных прилагательных в диалоге, малых знаков игры и сравнения в прилагательных, закрепление навыков сравнительных степеней, совершенствование навыков узнавания и расчленения сложных и составных существительных; Совершенствование навыков употребления сложных прилагательных в письменной и устной речи.

Местоимение.

Закреплять навыки и умения употреблять личные местоимения, вопросительные местоимения кто?, что?, кто?, что? в диалогической и монологической речи, по отношению к существительным и прилагательным для выражения лица, вещи или знака. Закрепить навыки и умения использовать знаки препинания в письменной и устной речи. Закрепить умения и навыки использования указательных местоимений: это, тот, та, эти, такие. Закреплять навыки и умения употреблять отрицательные местоимения: нет, никто, ничего, нет.

Глагол.

Закрепить навыки описания прошедшего, настоящего и будущего времени с помощью настоящего и будущего времени. Закрепить умение различать прошедшее и настоящее время. Развитие навыков и умений узнавать формы прошедшего времени глаголов, различать глаголы прошедшего времени из представленных текстов, в диалогической и монологической речи. Укреплять навыки и умения познания, различать формы настоящего времени глагола, причастия настоящего времени и настоящее время. Развитие навыков и способностей распознавать, различать и использовать глагол в устной и письменной речи является и остается полосой сообщения, определением глагола. Закрепить навыки и умения описывать формы будущего времени глагола в лицо, уметь различать числа в тексте и использовать их в диалоге и монологе. Закрепить навыки использования абсолютных и непрерывных глаголов в письменной и устной речи. Закрепить навыки построения и различения прямых и косвенных глаголов, охвата остаточных и переходных форм глаголов, употребления их в устной и письменной речи. Закрепить навыки употребления именных глаголов в устной и письменной речи, вспомогательных глаголов.

Укрепить навыки распознавания, построения и дифференциации масдара.

Укреплять навыки и умения распознавать и использовать прилагательные в настоящем и будущем времени.

Настоящее причастие первой и второй формы.

Глагол настоящего времени.

Наречие.

Закрепить навыки и умения использования словообразовательных моделей. Закрепляйте навыки сравнительного использования степеней сравнения наречий: быстрее бегайте, выше прыгайте.

Вспомогательные слова, (служебные части речи) Предлоги.

Закреплять навыки и умения употреблять предлогов аз дар, бо, барои дар (из, с, к, в, для) в разных случаях, совершенствовать навыки и умения употреблять составные предлоги.

Закрепить умение понимать и употреблять простые союзы в простых и сложных предложениях: ва, -у, вале, аммо (и, -у, но, но).

Укрепить способность понимать и использовать сложные предложения, связанные с повторяющимися союзами ... и,... и....

Укрепить навыки и умения понимать и использовать ссылки когда, для, потому что, потому что, если.

Совершенствование навыков и умений употреблять в письменной и устной речи утвердительные частицы, книжные знаки с частицами.

Синтаксис.

Совершенствование навыков определения связи слов в предложении, выявления типа синтаксической связи между словами посредством анкетирования, построения грамматических моделей с уместностью и последовательностью.

Изучите типы простых предложений - двусоставные предложения, односоставные предложения: - простое предложение, содержащее автора и сообщение;

- простое предложение с простым сообщением и структурой сообщения - сообщение + родственное слово;

- двусоставное предложение, состоящее из существительного;

- Наиболее распространенные типы безличных предложений: Необходимо прочитать. Надо знать; Совершенствование навыков понимания и построения сложных и несвязных предложений.

Улучшить умение различать сложные и придаточные предложения речевой

Совершенствование умения различать предложения по тону.

Развитие компетенции

Навыки и умения понимать таджикскую речь на слух:

- знать основные отличия слова, словосочетания и предложения;

- понимать взаимосвязь слов в словосочетании или предложении;

- соблюдение норм произношения простых предложений;

- уметь определять основную цель мысли, в том числе по логическому ходу и порядку слов в предложении;
- развивать навыки узнавания простых и сложных предложений;
- понимать грамматическое значение морфем (связей);
- понимание значения фальшивых слов;
- установление смысловых и грамматических связей между словами и

Чтение.

Правильное, быстрое, понятное, систематическое и выразительное чтение со скоростью 85-100 слов в минуту.

Навыки и умения с предварительной подготовкой и неподготовленностью с использованием эффективных средств (стоп, тон, ритм, скорость, эмоциональный тон). Умение делить текст на части, давать им название, составлять план прочитанной части, выделять части плана из текста для чтения. Умение рассказывать текст лаконично, выборочно.

Умение читать текст, изменяя форму местоимений и глаголов, находя части речи из текста по заданию учителя, различая образные выражения, устойчиво.

Умение самостоятельно находить в тексте новые слова - неизвестные и определять их значение по словарю;

понимать значение новых слов, состоящих из выученных частей слова (корень, приставка, суффикс);

определять значение слов, используемых в практике речи и прочитанных текстов.

Умение выражать отношение, оценивать свое прочтение текста. Умение практически дифференцировать произведение по жанру (стихотворение, сказка, рассказ), газетному тексту, документу. Умение понимать текст, прочитанный вслух. Развивать навыки и умения бережно относиться к книгам. Закреплять навыки написания заглавных букв, названия мест, улиц, рек заглавными буквами. Закрепить навыки написания слов с согласными звуками.

Закрепить умение писать предисловия отдельно и предисловия вместе. Закреплять навыки разделения членов предложения запятой, сочинительного и подчинительного соединения, соединение с сочинительным союзом а. Связанное и систематическое написание слов и предложений. Возможность самостоятельно заполнять тетради и газеты.

Письмо.

Умение выполнять письменные работы учебного и контрольного характера с соблюдением правил орфографии и пунктуации, а также требований к почерку.

Возможность следовать за абзацем при копировании текста.

Умение выполнять письменные работы (транскрипцию и орфографию) с помощью учителя и грамматические задания с грамматическими заданиями, которые по объему и содержанию доступны учащимся 4 класса.

Умения выполнять контрольную работу: написание слов, словосочетаний, словосочетаниями, в том числе;

- различать предложения по цели высказывания;

- понимать смысл и синтаксическую структуру предложения. Навыки и способности понимать и строить связанные выражения Умение понимать составляющую и целое, характер и характер, связь между событиями, отношение автора к тексту.

Умение понимать содержание рассказа на слух, выделять из речи самые важные факты и цифры. Способность понимать тексты со знакомой и незнакомой лексикой (слова, не мешающие пониманию). Способность понимать выражения из разных источников в случае визуального контакта и без него (прослушивание видео и радио). Навыки понимания речи на разных скоростях. Навыки и умения раскрывать основное содержание новостей:

- называние рассказываемого рассказа;
- Предугадывать содержание текста по названию;
- Определите главного героя.

Навыки и умения понимать логические связи рассказа:

- определить название места; -
- отвечать на вопросы о нарушении порядка перевозки;
- подумать о продолжении истории;
- ответы на вопросы по рассказу;
- определить звуковую часть рассказа (первую, среднюю, последнюю);
- вспомнить и назвать участников рассказа.

Умение описывать характеры участников рассказа (рассказа, сказки). **Говорение**

(Объяснение).

Умение произносить слова, слоги, звуки; построение предложения; выделять главные и второстепенные члены предложения; правильное произношение предложения с точки зрения интонации.

Умение составлять диалог на предложенную тему, дать полные и краткие ответы на вопросы собеседника, организовать начало и продолжение беседы. Способность переспрашивать о вещи, признаке действий, количестве, времени, места, цели, причине.

Умение сбалансировать элементы интонации. Умение использовать неполные предложения в диалоге.

Умение использовать приветствия, обращения, различные формы утверждения, отрицания, сомнения, благодарности.

Умение излагать содержание прочитанного текста, планомерно, подробно, лаконично, креативно (с элементами повторения).

Умение рассказать историю на заданную тему из личного опыта. Умение составлять текст-рассказ под руководством учителя с элементами обсуждения и текста сравнения двух предметов, делить текст на части.

предложений, полных текстов (60-65 слов) с правописанием учителя. Умение написать рассказ (80-90 слов) по совместному плану вырабатывается в группе после предварительной языковой и орфографической подготовки.

Навыки письма:

- запоминать стихи или прозаические произведения после предварительной подготовки;
- Свободный диктант (до 5 абзацев в каждом из 3-4 предложений);
- Письмо и адрес в конверте;
- Краткое сочинение (о классе, семье, школе).

Календарно - тематическое планирование по таджикскому языку в 5 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Кол-во часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Конт. работы	Лаборат. работы				
Раздел 1. Система языка								
11.	Фонетика	5	1	0		Понимать смысловую различительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Сравнить звуковую и буквенный составы слова;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www. taj ik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni- " tojiki/
Итого по разделу:		5	1	0				
Раздел 2. Части речи								
2.1	Имя прилагательное	9	2	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit http ://w w w. kumitaizabon. tj www.tajik-gateway.org

						признаки и синтаксические функции имени прилагательного; Характеризовать его роль в речи; Правильно склонять имена прилагательные;		https://www.tajilegateway.org/wp/zaboni-tojiki/
2.2	Глагол	21	1	0		Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org ■> https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
2.3	Наречие	7				Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические	Устный опрос; Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charit у http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org

						признаки наречия;		https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		37	1	0				
Раздел 3. Развитие речи								
3.1	Синтаксис и пунктуация. Работы с текстом	10	10	0		Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания; Анализировать тексты в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления;	Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charity http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		10	10	0				
Раздел 4. Повторение								
4.1	Повторение пройденного материала	6	3	0		Повторение пройденного материала	Письменный опрос	https://www.rtsu.tj https://www.peshraft.charity http://www.kumitaizabon.tj www.tajik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		6	3	0				
Раздел 5. Сочинения, изложения, диктанты								

5.1	Сочинения Изложения	9	9	0			Письменный опрос	https://www.rtsu.tj_ https://www.peshraft.charit http://www.kumitaizabon.tj www.taiik-gateway.org https://www.tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki/
Итого по разделу:		9	9	0				
Резервное время		0	0	0				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	23	0				

Календарно- тематическое планирование по таджикскому языку
в 5 классе (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
1	Повторение пройденных тем. Фонетика	1		
2	Йотированные гласные	1		
3	Текст «В зоопарке»	1		
4	Грамматические упражнения	1		
5	Лев, заяц и обезьяна (сказка)	1		
6	Перевод предложений	1		
7	Диктант	1		
8	Работа с текстом. Первый урок- урок мира	1		
9	Слоги	1		
10	Грамматические упражнения 11-15	1		
11	Работа с текстом. Мои друзья в учебных учреждениях	1		
12	Виды глаголов	1		
13	Гимн РТ	1		
14	Диктант	1		
15	Работа со сложными словами	1		
16	Текст «Игра в города»	1		
17	Грам. упр (стр. 25-26)	1		
18	Текст «Мои друзья»	1		
19	Строение слов (11-19 до 23)	1		
20	Диалог	1		
21	Лексическое значение слов (стр. 32-33)	1		
22	Текст «Граната»	1		
23	Диктант	1		
24	Составление диалога	1		
25	Грам. Упр	1		
26	Прилагательное. Строение прилагательного с суффиксами	1		
27	Качественные и относительные прилагательные	1		
28	Работа с текстом. Мурашек и лупа	1		
29	Степень прилагательного	1		

30	Изложение .	1		
31	Работа с текстом. Художник	1		
32	Строение прилагательного с приставками	1		
33	Грам. Упр (стр. 50-51)			
34	Строение прилагательного	1		
35	Грам. Упр. (стр. 55-56)			
36	Глагол			
37	Основы глагола	1		
38	Спряжение глагола	1		
39	Времена глагола	1		
40	Прошедшее время глагола	1		
41	Глагол «хает» и «аст»	1		
42	Диктант	1		
43	¹ Настоящее время глагола			
44	Работа по картинкам			
45	Будущее время глагола и их склонение	1		
46	Работа с текстом. Родина	1		
47	Продолжительный и Абсолютный вид глагола	1		
48	Составление диалога по картинке	1		
49	Непосредственный и косвенный вид глагола	1		
50	Грам. упр	1		
51	Переходный и непереходный вид глагола	1		
52	Строение глагола	1		
53	Грам. Упр	1		
54	" Диктант	1		
55	Глагол «Делать», «Быть», «Иметь»	1		
56	Самостоятельная работа (вопросы и ответы на стр. 90-91)	1		
57	Несклоняемые виды глагола	1		
58	Грам. Упр (93)	1		
59	Изложение	1		
60	Причастие	1		
61	Работа с текстом. Сокол и соловей	1		
62	Деепричастие	1		
63	Диктант	1		
64	Наречие и его строение	1		
65	Виды наречия	1		

66	Степени наречия	1		
67	Работа с текстом. Добрые друзья	1		
68	Повторение тем и итог года	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Саломов Д., Гулназарова Ж, Косымов О. Таджикский язык 5 класс;
 Программы для общеобразовательных учреждений.-Д; «Маориф» 2018
 год.

Б ч

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.rtsu.tj>.

<https://www.peshraft.charity>-видео уроки таджикского языка

<http://tajik-gateway.org/wp/zaboni-tojiki>