

24к.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Саидова Л.В.  
» 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык)  
Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»  
(Немецкий язык)  
Профиль подготовки – Теория и методика преподавания  
иностранных языков и культур  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ -2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ФГОС ВО № 940 от 07.08.2014г.

При разработке рабочей программы учитываются:

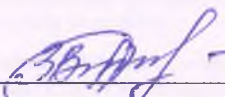
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 1 от 31.08.2023г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28.08.2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 10 от 30.08.2023г.


Заведующая кафедрой  
английского языка (межфак)  
к.ф.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета

  
\_\_\_\_\_ Азимова Г.Э.

Разработчик: ст. преподаватель  
кафедры английского языка (межфак)

  
\_\_\_\_\_ Тагаева С.У.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. Преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Тагаева С.У.		ауд.111/112 новый корпус	Пятница 08.00-12.20 каб. 110 новый корпус	РТСУ, кафедра английского языка (межфак)

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели изучения дисциплины

Целью учебной дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (английский язык) является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции как средства, позволяющего обеспечить свои коммуникативно-познавательные потребности и решать практические задачи в различных областях бытовой, профессиональной и культурной деятельности, а также для дальнейшего самообразования. Дисциплина нацелена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетенции как средства удовлетворения коммуникативно познавательных потребностей студентов в рамках будущей профессии, а также для дальнейшего совершенствования уровня владения иностранным языком.

#### 1.2 Задачами обучения являются:

- развитие способности восприятия на слух аутентичных текстов;
- развитие способности улавливать детали и реконструировать фразу по контексту;
- понимание значения интонаций английского языка;
- развитие таких навыков деятельности как консультативно-коммуникативная и переводческая;
- формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной компетенций;
- овладение основным материалом в рамках изучаемых тем по специальности, а также терминологией, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Таблица №1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
УК -4	Способность осуществлять деловую коммуникацию в	ИУК. 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового	Деловая/ ролевая игра;

	<p>устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языке (ах);</p>	<p>общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p><b>ИУК. 4.2.</b> Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>ИУК. 4.3.</b> Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p><b>ИУК. 4.4.</b> Демонстрирует интегративные умения использовать диалогическое общение для сотрудничества в академической коммуникации общения:</p> <p><b>ИУК. 4.5.</b> Внимательно слушая и пытаясь понять суть идей других, даже если они противоречат собственным воззрениям;</p> <p><b>ИУК. 4.6.</b> Уважая высказывания других как в плане содержания, так и в плане формы;</p> <p><b>ИУК. 4.7.</b> Критикуя аргументировано и конструктивно, не задевая чувств других; адаптируя речь и язык жестов к ситуациям взаимодействия.</p> <p><b>ИУК. 4.8.</b> Демонстрирует умение выполнять перевод</p>	<p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p>
УК-6		<p><b>ИУК. 6.1.</b> Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для</p>	<p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p>

		<p>успешного выполнения порученной работы.</p> <p><b>ИУК. 6.2.</b> Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИУК. 6.3.</b> Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИУК. 6.4.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p><b>ИУК. 6.5.</b> Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p>
<b>ОПК 1</b>	<p>Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях</p>	<p><b>ИОПК 1.3.</b> Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	<p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p>

ОПК-3	Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p><b>ИОПК 3.1.</b> Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.</p> <p><b>ИОПК 3.2.</b> Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p><b>ИОПК 3.3.</b> Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p><b>ИОПК 3.4.</b> Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	<p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять межязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессионально в сферах общения	<p><b>ИОПК 4.4.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межязыковой и межкультурной коммуникации</p>	<p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p>

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой Б.О.17 и является продолжением курса в рамках программы бакалавриата по направлению

«Лингвистика».

Данную дисциплину как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки лингвиста.

Таблица №2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Основы теории 2-го иностранного языка	6	Б.1. О.29

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объём дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык) составляет: 8 зачетных единиц всего: 288 ч., из которых:

5 семестр: 3 зачетные единицы, всего 144 часа, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – 36 часов, КСР – 36 часов, самостоятельная работа – 72 ч. часов, всего часов аудиторной нагрузки – 72ч., в том числе в интерактивной форме – 0 часов, форма контроля - зачёт;

6 семестр: 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – 30 часов, КСР – 20 часов, самостоятельная работа – 45ч., всего часов аудиторной нагрузки - 50 ч., в том числе в интерактивной форме – 27 часов, форма контроля - экзамен.

#### 3.1. Структура и содержание практической части курса.

##### Практические занятия:

##### Занятие 1. Сложное дополнение (Complex Object) (4ч.)

Конструкция сложное дополнение (объектный инфинитивный оборот, Complex Object) представляет собой сочетание сущ. в общем падеже или личного местоимения в объектном падеже с инфинитивом.

##### Complex object + инфинитив без частицы to

Конструкция Complex object + инфинитив без частицы to употребляется после глаголов *make* – заставлять и *let* – позволять, разрешать

- **Don't make me drink milk, I hate it!** – Не заставляй меня пить молоко, я его ненавижу!
- **In my childhood my parents made me study to play the piano.** В детстве родители заставляли меня учиться играть на пианино.
- **Let the children play in the park, the weather is wonderful.** – Разрешите детям поиграть в парке, погода великолепная.
- **Don't let her go there alone, she may get lost.** – Не позволяйте ей идти туда одной, она может заблудиться.

##### Занятие 2. Герундий (The Gerund) (2ч.)

Герундий — это неличная форма глагола, обладающая признаками как глагола, так и существительного. Подобной формы в русском языке нет.

Как и глагол, герундий имеет формы времени и залога, может определяться наречием. Как и существительное, герундий может выполнять в предложении функцию подлежащего, дополнения и определяться притяжательным или указательным местоимением. В сочетании с предлогом *of* герундий может выполнять функцию определения.

На русский язык герундий переводится существительным, неопределенной формой глагола, деепричастием, глаголом в личной форме или придаточным предложением:

Your coming now and saying "I'm her father" doesn't change my feelings.

### Занятие 3. **Past Perfect Tense** (Прошедшее совершенное время) - (2ч.)

**Past Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* в форме прошедшего времени *had* и формы причастия прошедшего времени (**Past Participle**) смыслового глагола:

I had worked.

He (she) had worked.

We (you, they) had worked.

**Past Perfect** употребляется для выражения прошедшего действия, которое уже совершилось до определенного момента в прошлом. **Past Perfect** переводится на русский язык прошедшим временем глагола совершенного, а иногда и несовершенного вида, в зависимости от смысла предложения и представляет собой «предпрошедшее» время, поскольку оно выражает прошедшее действие по отношению к моменту, также являющемуся прошедшим. Этот момент может быть определен такими обозначениями времени, как *by five o'clock* - к пяти часам, *by Saturday* - к субботе, *by the 15th of December* - к 15 декабря, *by the end of the year* - к концу года, *by that time* - к тому времени и т. п.:

We had translated the article by five o'clock. - Мы (уже) перевели статью к пяти часам.

By the end of the year he had learnt to speak French. - К концу года он (уже) научился говорить по-французски.

### Занятие 5. **The Future Perfect Tense** (Будущее совершенное время) - (2ч.)

**Future Perfect** образуется при помощи вспомогательного глагола *to have* в форме будущего времени (*shall have, will have*) и формы причастия прошедшего времени (**Past Participle**) смыслового глагола:

I shall have worked.

**Future Perfect** употребляется для выражения будущего действия, которое совершится до определенного момента в будущем. **Future Perfect** переводится на русский язык будущим временем глагола совершенного вида. Момент, до которого совершится действие, может быть определен:

а) такими обозначениями времени, как *by five o'clock* - к пяти часам, *by Saturday* - к субботе, *by the 15th of December* - к 15 декабря, *by the end of the year* - к концу года, *by that time* - к тому времени и т. п.:

We shall have translated the article by five o'clock - Мы (уже) переведем статью к пяти часам.

б) другим будущим действием, выраженным в **Present Indefinite**, в придаточных предложениях времени и условия:

I shall have finished this work before you return. - Я уже окончу эту работу до того, как вы возвратитесь.

The train will have left by the time we get to the station. Поезд уже уйдет к тому времени, как мы приедем на вокзал.

### Занятие 6. **The Participle** (Причастие) (2ч.)



Причастие, как и инфинитив, и герундий, является неличной формой глагола.

Неличные формы глагола не выражают ни лица, ни числа, ни наклонения и в предложении не могут быть сказуемыми.

Причастие как неличная форма глагола совмещает в себе свойства глагола, прилагательного и наречия.

Причастие в предложении может быть: а) обстоятельством; б) определением; в) частью сказуемого.

They saw a flying plane.

*Они видели летящий самолет.*

Having done the job, we rested a little.

*Сделав работу, мы немного отдохнули.*

They are dancing now.

*Они сейчас танцуют.*

#### Занятие 7. Типы придаточных предложений в английском языке (4ч.)

Придаточные предложения в английском языке вводятся в состав сложноподчиненного предложения с помощью союзов; *that, because, as, if, whether, when, since, after, before, till, unless, though* и другие.

Так как придаточные предложения в английском языке поясняют главное, они выполняют роль различных членов предложения, отсюда и появились их типы и названия. Придаточные предложения бывают:

1. Придаточными подлежащего (*the subject clause*), вводимыми союзами *that* (что), *if/whether* (ли), *who* (кто), *what* (что), *which* (который), *when* (когда), *where* (где), *how* (как), *why* (почему).
2. Придаточными сказуемого (предикативное – *the predicative clause*), которое водится теми же союзами, что и предыдущее придаточное предложение в английском языке.
3. Придаточными дополнительными (*the object clause*), которые присоединяются к главному предложению с помощью союзов *that, if/whether, what, who, which, where, how, why*.
4. Придаточными определительными (*the attributive clause*), и для работы с ними понадобятся такие союзы, как *who* (который), *whose* (чей), *which/that* (который), *where* (где), *why* (почему).
5. Придаточными обстоятельственными (*the adverbial clause*), которые имеют свою собственную классификацию.

#### Занятие 8. The Present Perfect Continuous Tense

(2ч.)

The Present Perfect Continuous Tense употребляется для выражения длительного действия, которое началось в прошлом и еще совершается в настоящее время. При употреблении *The Present Perfect Continuous Tense* в данном значении всегда указан период, в течение которого совершается действие. Для обозначения времени используются обстоятельства *for* (в течение) и *since* (с тех пор, как; с):

**I've been working** for the same company for twelve years. - Я работаю в одной и той же компании 12 лет.

The Present Perfect Continuous Tense употребляется также для выражения действия, которое продолжалось в течение определенного периода времени, но закончилось непосредственно перед моментом речи и связано с настоящим временем своим результатом:

#### Занятие 9. The Future in the Past

(2ч.)

Эта форма времени обозначает действие, являющееся будущим по отношению к определенному моменту в прошлом. Она так и называется – *будущее в прошедшем* – **Future in the Past**.

Все формы Future in the Past образуются аналогично соответствующим формам Future, только вместо вспомогательных глаголов **shall, will** употребляются формы их прошедшего времени **should [ʃud]** и **would [wʊd]**. Вопросительная и отрицательная формы образуются по тем же правилам, что и формы Future.

#### Занятие 10. Rendering the text "Let's have a picnic" (2ч.)

#### Занятие 11. Working on vocabulary. Lex.gram.exercises (2ч.)

#### Занятие 12. Indirect Speech- Косвенная речь (2ч.)

Косвенная речь (**Indirect Speech**) употребляется, чтобы избежать прямого пересказа высказывания.

1. Повествовательные предложения в косвенной речи занимают место придаточного предложения, присоединяемого к главному предложению посредством союза **that** или без него.  
**My sister says, «I am upset today.»**

**My sister says (that) she is upset today.**

2. Общие вопросы в косвенной речи изменяются по тем же правилам и присоединяются к главному предложению с помощью союзов **if** или **whether** в значении *ли*.

**My mother asks me: «Are you tired?»**

**My mother asks me if I am tired.**

#### Занятие 13. Arranging short dialogues according to the model.

М о д е л : A: I've never seen such a town.

B: What did you say?

A: I said I'd never seen such a town.

1. She can't help admiring St. Petersburg. 2. They haven't got any refrigerator. 3. He won't be able to make a report tomorrow. 4. My friend isn't a coward. 5. Mary can shoot well. 6. My brother hasn't had dinner yet. 7. We'll clean the windows on Monday. 8. They've gone further along. 9. She's having a bath. 10. The boy's teasing a dog. 11. They're about to dive off that raft.

#### Занятие 14. Topical vocabulary. (2ч.)

**Kinds of clothes:** coat, shirt, blouse, cardigan, sweater, skirt, suit, trousers, shorts, a pull-over, dressing-gown, jersey, jeans, corduroy trousers (corduroys).

**Articles of clothing:** socks, stockings, scarf, muffler, kerchief, gloves, mittens, tie, handkerchief, tights, pyjamas, nightgown, underwear (undies).

**Parts of clothes:** collar, sleeve, belt.

**Footwear:** slippers, sandals, sport shoes, walking shoes, court shoes, rubber boots, training shoes (trainers).

**Textiles:** silk, cotton (print), velvet, woollen cloth. **Jewellery:** ring, bracelet, ear-rings, chain, brooch, necklace. **Cereals:** buckwheat, rice.

**Meat:** beef, pork, mutton, chicken, goose, duck, tinned meat. **Fish:** herring, sprats, smoked fish, tinned fish. **Dairy products:** cream, sour cream, cottage cheese. **Confectionery,** biscuits, cakes, chocolate, pastry. **Vegetables:** onions, turnips, melon, water-melon, cauliflower, lettuce, radish, parsley, celery.

#### Занятие 15. Revision of materials (2ч.)

#### Занятие 16. Control paper (2ч.)

### 3.2 Структура и содержание КСР

Домашнее чтение по произведению Ш.Бронте «Джейн Эйр».

- Занятие 1. (2ч.)  
Chapter 8
- Занятие 2. (2ч.)  
Chapter 9
- Занятие 3. (2ч.)  
Chapter 10
- Занятие 4. (2ч.)  
Chapter 11
- Занятие 5. (2ч.)  
Chapter 12
- Занятие 6. (2ч.)  
Chapter 13
- Занятие 7. (2ч.)  
Chapter 14
- Занятие 8. (2ч.)  
Chapter 15
- Занятие 9. (2ч.)  
Chapter 16
- Занятие 10. (2ч.)  
Chapter 17

3.3. Структура и содержание теоретической части курса:

Таблица №3.

7 СЕМЕСТР

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Литература	Кол-во баллов в неделю
		Практ.	КСР	СРС		
1.	Lesson 18. The Complex Object; Выполнение грамматических упражнений; Home-reading	4	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
2.	Vocabulary notes p. 271-274; Ex-s 16, 17, 18 p.278. Ex-s 9, 10, 11, 12, 13, 14 p. 276-278 Home reading	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5

3	Topical vocabulary p.274; Ex 9, 10, 11, 12, p. 276-278; Homereading;	4	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
4	<b>Text 1.</b> Carrie goes to a department store; Ex 19 p. 279-280; Homereading;	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
5	Ex. 22,23 p.280-282; Выполнение лексико-грамматических упражнений; Homereading;	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
6	<b>Text 2.</b> Shopping; Homereading;	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
7	Ex.13, 14 p. 276-278 Выполнение лексико-грамматических упражнений; Homereading;	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
8	Ex 19 p. 279-280, ex. 22,23 p.280-282; Test paper. Lessons 13-14; Homereading;	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
9	Some verbs and word combinations followed by a gerund; Выполнение лексико-грамматических упражнений; Homereading;	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
<b>Промежуточный контроль № 1.</b>						11.5
10	Lesson 19 Vocabulary notes p. 288-289 Home reading	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
11	<b>Text 1.</b> Our first visit to the theatre Ex-s 8, 9, 10, 11 p. 292-293 Homereading	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
12	Topical vocabulary p.290 Ex 12, 13 p. 293,294 Homereading	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
13	<b>Text 2 A</b> telephone conversation Homereading	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
14	Ex. 16 p.295; ex. 13, 14 p.294-295 Homereading	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
15	Lesson 20. Vocabulary notes p. 307-309 Homereading	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
16	<b>Text.</b> Home ex 24 p. 298 Home reading	2	2	4	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
<b>Промежуточный контроль №2</b>						

	<b>ВСЕГО:</b> <b>ПРАКТ- 36</b> <b>КСР-36</b> <b>СРС-72</b> <b>ИТОГО:144ч.</b>	36	36	72		
--	---	----	----	----	--	--

### 8 СЕМЕСТР

№	Раздел дисциплины	Практ.	КСР	СРС	Литература	Кол-во баллов в неделю
1	<b>P II. Unit I.</b> Vocabulary notes p. 13-19; Homereading;	3	2	9	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
2	Topic: "Difficulties awaiting young teachers" Speech patterns 1,2 p. 8; Homereading	3	2	10	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
3	Text p. 10-13; Annie meets the class; Ex 6 p.10 (1,2,3,4); Homereading;	3	2	9	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
4	Essential vocabulary and word combination; p. 18-19; Ex. 2-6 p. 19-20; Homereading;	3	2	10	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
5	Texts on pages 24-25; Ex. 11-14 p.22- 23; Homereading;	3	2	9	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
6	Ex. 11-14 p.22- 23; Homereading;	3	2	10	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
7	Text: "What's you line"; Homereading;	3	2	9	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
8	Text: "What's you line"; Homereading;	3	2	10	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
<b>Промежуточный контроль №1.</b>						11.5
9	Text B: Choosing is not so easy as it looks; Ex. 7-8 p. 438-439; Homereading;	3	2	9	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5
10	Topical vocabulary p.256; Ex. 10-12 p.257-258; Homereading.	3	2	9	ОЛ 1,2 ДЛ 3	11.5

Промежуточный контроль № 2.						
	ВСЕГО: ПРАКТ- 30 КСР-20 СРС-94 ИТОГО:144ч.	30	20	94		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Таблица № 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	11,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

**4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» включает в себя:

**4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
7 семестр**

№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
		At the grocer's.	Чтение, перевод, выполнение	Письменные

1.	8	Ex. 152-153 p.511	заданий по тексту	задания грамматических упражнений
2.	8	Going to the market Ex. 154-155 p.511	выучить новые слова, выполнить задания по тексту	Тест
3.	8	At the baker's Ex. 156-157 p.511	Чтение, перевод, выполнение лексико-грамматические упражнения	Реферат
4.	8	Buying shoes ) Ex. 154-155 p.511	Выполнение лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
5.	8	At the greengrocer's	Читать и переводить текст, выучить новые слова, выполнить задания по тексту	Презентация
6.	8	Choosing a present for a friend.	Выполнить задания по тексту	Презентация
7.	8	Ex. 156-157 p.512	Лексико-грамматические упражнения	Письменные задания лексико-грамматических упражнений
8.	8	Ex. 156-157 p.512 Ex. 158 p.513	Лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
	8	Dialogues over telephone	Выучить новые слова, прочитайте и перевести текст.	Контрольная работа
<b>Итого: 72 ч.</b>				

### 8 Семестр

1.	10	Ex 161 p. 514	Лексико-грамматические упражнения	Реферат
2.	10	Ex 6,7 p.291 Ex 162 p. 514	Лексико-грамматические упражнения.	Письменные задания лексико-грамматических упражнений
3.	10	Ex 163-164 p. 515	Выполнение лексико-грамматические упражнения	Презентация
4.	10	(text p. 287) Ex 6,7 p.291 Ex 165 p. 516	лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
5.	10	You are a theatre-goer Ex 166 p. 516	Новые слова, чтение, перевод текста выполнение упражнений	Тест
		Like teacher, like pupil.	Составить топик,	Реферат

6.	10	Ex 167-168 p. 517	выполнение упражнений	
7.	10	Difficulties awaiting young teachers”	Составить топик	Реферат
8.	12	Reasons for children’s being unmanageable	Составить топик	Презентация
9.	12	Ideal upbringing	Составить топик	Контрольная работа
<b>Итого: 94ч.</b>				

#### 4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, необходимых для формирования коммуникативной компетенции
- понимание устной и письменной речи в различных несложных коммуникативных ситуациях;
- работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;
- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.
- осознанная и систематическая отработка языкового и речевого учебного материала;
- развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении, и решении коммуникативных задачи;

#### 4.3 Требования к представлению самостоятельной работы:

- чтение и перевод текста на русский язык;
- составление вопросов к тексту;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной формы предложений;
- выполнение заданий по пройденной грамматике.

#### 4.4 критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка модели не доведена до конца, имеется описание алгоритма, отчет не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует разработка модели или не выполнены



отдельные виды работы, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1.1 Список основной литературы:**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка - 4 курс: учебник для вузов / В.Д. Аракин (и др.) под редакцией В.Д. Аракина – 4- е изд. перераб. и доп. – М.; ВЛАДОС, 2008- 491 с.
2. Менлашев М.Т., Валиева З.А. Учебное пособие по домашнему чтению для студентов II-III курсов отделения «Лингвистика» по дисциплине «Практический курс речевого общения». Charlotte Bronte «Jane Eyre» - Душанбе, РТСУ -2020
3. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами: учебник / К.Н. Качалова; Е.Е. Израилевич – М.; ЛадКом, 2014 – 720 с.

### **1.2 Дополнительная литература:**

4. Голицын Ю. Грамматика. Сборник упражнений. Издание четвертое - КАРО, Санкт-Петербург, 2004.
5. Журавлева Р.И., Берестовая Г.Р. Тесты по английскому языку – Ростов на -Дону: Феникс, 2006
6. Алимов А.А. «Сборник контрольных работ для студентов филологического факультета» - Душанбе, РТСУ, 2012
7. Raymond Murphy. Essential Grammar in use. – Mashhad, 2012.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Методические рекомендации по направлению подготовки «Лингвистика» по учебной дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык)**

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной дисциплине, студенты направления подготовки «Лингвистика» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся

необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).
- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
- б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314)

### **8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ**

- Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: зачёт-3-й, экзамен 4-й семестр.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	

D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

**Тема: Complex Object. Indirect Speech. Passive Voice.**

**I. Translate into English using the Complex Object with the infinitive:**

1. Я слышал, как кто-то вошел в комнату. 2. Я видел, как они вместе вышли из дому. 3. Мы не ожидали, что он вернется так скоро. 4. Никто не слышал, как ребенок открыл дверь. 5. Это заставит тебя подумать, как исправить ошибку. 6. Мы хотели, чтобы они рассказали нам что-нибудь о Москве. 7. Я часто слышал, как она задавала один и тот же вопрос. 8. Интересно, что заставило его отказаться? 9. Мы Фидели, как дети побежали в сад. 10. Я хочу, чтобы все перевели эту статью. 11. Мы не хотим, чтобы вы это делали одни. 12. Он почувствовал, как из окна подул холодный ветер. 13. Тетя хочет, чтобы мы провели лето с нею. 14. Мы ожидали, что делегация придет в конце недели. 15. Я хочу, чтобы вы были более внимательны. 16. Он почувствовал, что вода поднялась ему до колен. 17. Заставьте ее помочь вам. 18. Они ожидали, что мы примем участие в обсуждении. 19. Я слышала, как кто-то открыл и закрыл дверь. 20. Она хочет, чтобы ее сын поступил в университет.

**II. Change the following dialogue into indirect speech:**

A n n : Will you join me? I am going to the grocery.

H e l e n : Come along, I have spare time, and will you go with me to the Department store?

A n n : Surely. Do you want to buy a new dress, a blouse or a skirt? I know you are very fond of blouses.

H e l e n : That's right. How do you know?

A n n : It's quite easy to guess. You have a new blouse nearly every other day.

H e l e n : You see, this time I want to buy a pair of shoes.

A n n : Haven't you bought brown shoes recently?

H e l e n : I bought those for my mother.

**III. Translate into English using the Passive Voice:**

1. Письмо получено вчера. 2. Этот роман не переведен на английский язык. 3. Работа будет закончена сегодня. 4. Когда будет издана ваша статья? 5. Тебя пригласили на вечер? — Нет еще, но я уверена, что меня пригласят.' 6. Почему за ним послали так поздно? 7. Он сделал все, о чем его просили. 8. Вас просят подняться наверх. 9. Его речь на собрании была такой интересной, что о ней потом много говорили. 10. Покажите мне, где в вашем городе строится новый театр. 11. Этот материал сейчас носят. Он не дорогой и хорошо стирается. 12. Этого лектора всегда слушают с интересом. 13. Факты, о которых вы говорите, были опубликованы на прошлой неделе. 14. О ней очень хорошо отзываются. 15. Доктор сказал, что больного надо немедленно отправить в больницу.

## ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Tick off the correct answer:

1. Something has gone \_\_\_\_\_ with the radio-set. Can you \_\_\_\_\_ it right?  
a) worst / do      b) bad / make      c) wrong / put      d) worse / keep
2. Glad to see you! Haven't seen you (целую вечность) \_\_\_\_\_.
3. Robert has studied German for five years \_\_\_\_\_.  
a) yet      b) since      c) already      d) just
4. The bell \_\_\_\_\_, let's begin our lesson.  
a) ring      b) have gone      c) has gone      d) had gone
5. There is nothing \_\_\_\_\_ with the iron.  
a) the matter      b) happen      c) right      d) worse
6. I think you are \_\_\_\_\_ to like a concert this evening at the club.  
a) certainly      b) of course      c) sure      d) really
7. You have made few mistakes in spelling, \_\_\_\_\_?  
a) don't you      b) aren't you      c) haven't you      d) can't you
8. Pass the salt \_\_\_\_\_ me, please.  
a) 0      b) for me      c) over      d) to
9. I can't \_\_\_\_\_ here any longer, the lectures begin at 9. I must \_\_\_\_\_ at once.  
a) stay / stay      b) leave / stay      c) leave / leave      d) stay/leave
10. Let me have some \_\_\_\_\_ pudding, it is very tasty.  
a) still      b) more      c) another      d) much
11. Granny says that it's \_\_\_\_\_ to have a bite.  
a) much time      b) time      c) high time      d) 0
12. The teacher told the student \_\_\_\_\_ the Thames on the map.  
a) find      b) to find      c) finds      d) has found
13. As for me, I never take mustard or pepper. - (Неужели) \_\_\_\_\_?
14. Usually I prefer a cup of coffee in the morning. - \_\_\_\_\_  
a) So am I      b) So I do      c) So do I      d) So have I
15. Mary asks me \_\_\_\_\_ I know many English words.  
a) if      b) that      c) 0      d) what
16. Chinese is \_\_\_\_\_ than German.  
a) difficult      b) much difficult      c) more difficult
17. His brother \_\_\_\_\_ from the North 3 days ago.  
a) returned      b) has returned      c) returns      d) was returning
18. My uncle said to us that he \_\_\_\_\_ several newspapers every day.  
a) buys      b) bought      c) has bought      d) was buying
19. Betty has taken \_\_\_\_\_ cold shower and is going to dress.  
a) the      b) 0      c) a      d) any
20. \_\_\_\_\_ does it take you to get to work every morning?  
a) How much      b) How often      c) How long      d) How

**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка»

Вариант 1

**Тема: Complex Object**

**I. Translate into English:**

Универсальный магазин, хорошенький, мода, примерять, кассир, вздыхать, сделанный из, торговый центр, широкий, булочная, тапочки, сметана, лук.

1. Я видел, что Николай пришел.
2. Я видела, что Джордж идет по улице.
3. Каждое утро Мэдж видела, как ее сосед раскрывает окно.
4. Мы заставили брата прочесть свои стихи.
5. Мои друзья заставили меня петь вчера.

**II. Complete the questions using the Complex Object:**

1. Do you want ... ?
2. Did you hear....?
3. Who made....?
4. Did anybody expect....?
5. Who has noticed....?

**III. Make up all types of questions:**

1. The children surround their teacher after the lessons.
2. They have just discussed this question.
3. The student was sent by the teacher.
4. He often saw John speak with his comrades.

**IV. Choose and use:**

V. I (to wait, to expect) you to be back in half an hour.

1. She bought herself a skirt (to go with, to match) her blouse.
2. (To wait, to expect) a moment. He'll return soon.
3. Let's (to wait, to expect) for some other students.

Вариант 2

**Тема:** Present Perfect Continuous Tense

**I. Translate into English:**

Средний размер, тучный, пухлый, глубокопосаженный, густой, крошечный, набрать вес, разбогатеть, беда в том, ровно в пять, заслуживать похвалы, быть похожим, сожалеть.

1. Она часто говорила, что хотела бы увидеть Черное море.
2. Мы им сказали, что не будем их ждать.
3. Он представил нас своим родителям, с которыми мы не были ещё знакомы.
4. Джин всю жизнь мечтает поехать куда-нибудь на восток.
5. Джин была некрасива, но у неё были чудесные глаза и стройная фигура.

**II. Change the following sentences into indirect speech:**

1. My father said: "Oh, I forget, I never remember such things in time."
2. "As far as I know Jim passed his entrance exams with excellent marks," he replied.
3. "Is it true that in England the grass remains green all the year round?" asked the boy.
4. "I have never seen her. How could I possibly recognize her?", said Mike.
5. "Anne will be leaving school next year," she said.

**III. Make up all types of questions:**

1. She has been waiting for you for ten minutes.
2. They have been working their test for nearly two hours already.
3. He has been discussing this problem for rather a long time.
4. Mr. George invited me to come to his birthday party.

**IV. Choose and use:**

1. Let's (to wait, to expect) for some other students.
2. I (to wait, to expect) you to be back in half an hour.
3. She bought herself a skirt (to go with, to match) her blouse.
4. (To wait, to expect) a moment. He'll return soon.

### ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Modal Verbs
2. Present Perfect
3. Past Perfect
4. Present Perfect Continuous tense
5. Passive Voice
6. Sequence of Tense
7. Complex Object
8. Gerund
9. Indirect Speech
10. Future in the Past

### ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Learning languages
2. University education in Great Britain
3. China is a high-developed country
4. Moscow is the capital of Russian Federation
5. At the department-store
6. A friend in need is a friend indeed
7. The country you find interesting
8. My last visit to the theatre
9. Problems of the youth
10. Outstanding personalities of the world