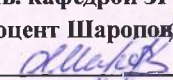


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю
Зав. кафедрой ЗР и ВП
к.пол.н., доцент Шаропов О.М.



протокол заседания кафедры №1 от «29» августа 2023 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
Современная внешняя политика США
Направление подготовки:
41.03.05 - «Международные отношения»
Профиль подготовки:
Международные отношения и внешняя политика
Форма обучения: очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: «Современная внешняя политика США»

№ п / п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	Основные этапы формирования внешней политики США	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК-1.2. Находит и критически оценивает информацию, необходимую для решения задачи. ИУК-1.3. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. ИУК-1.4. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия. ИУК-1.5. Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий.		собеседование, коллоквиум, контрольная работа, тест, зачет

2.	Дипломатия США и приоритетные сферы внешней политики	ПК-6 Способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ	ИПК-6.1 Знает: историю и основы теории международных отношений; основные отечественные и зарубежные теоретические школы в области международных отношений; ИПК-6.2 Умеет: использовать методы прикладного анализа при изучении основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ; ИПК-6.3 Владеет: методикой анализа основных теорий международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ		коллоквиум, тест, промежуточный контроль, зачет
3.	Многосторонней формат внешнеполитической линии США	ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля	ИПК 8.1 Знает: функциональные обязанности исполнителя проекта международного профиля. ИПК- 8.2 Умеет: участвовать в реализации проекта в качестве исполнителя. ИПК-8.3 Владеет: навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля		коллоквиум, тест, промежуточный контроль, зачет
Всего:					

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-6 Способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

1. Публичная дипломатия США.
2. Сетевая дипломатия США.
3. Основные источники по изучению внешней политики США.
4. Политика США в рамках международных организаций.
5. Правовая основа внешней политики США.
6. Отношения США с государствами Центральной Азии.
7. Российско-американские отношения.
8. Отношения США со странами постсоветского пространства.
9. Интересы и приоритеты внешней политики США на международной арене.
10. Взаимоотношения США с КНР.
11. США и Европа: союзники или соперники?
12. Отношения США и Индии.
13. Японско-американские отношения.
14. Политика США в рамках НАТО.
15. Политика США в ООН.
16. Политика США в рамках ОБСЕ.
17. США и международные конфликты.
18. НПО США и их деятельность.
19. Региональные аспекты и приоритеты внешней политики США.
20. Отношения США с Северной и Южной Кореей.
21. Отношения США и Израиля.
22. Взаимоотношения США и Саудовской Аравии.
23. Проблемы и перспективы ирано-американских отношений.
24. Взаимоотношения США с арабскими государствами.
25. Роль ТНК в реализации внешнеполитических интересов США.

Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-6 Способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

1. Доктрина Монро.
2. Теория «естественных границ».
3. Доктрина Хэя.
4. «Долларовая» дипломатия США.
5. Внешнеполитическая стратегия США после холодной войны.
6. Альтернативные концепции американской стратегии.
7. Внешнеполитические итоги президентства Дж. Буша - старшего.
8. Внешнеполитические итоги президентства Б. Клинтона.
9. Внешнеполитические итоги президентства Дж. Буша - младшего.
10. Внешнеполитические итоги президентства Б. Обамы.
11. Правовая основа общественной дипломатии США.
12. Концепции общественной дипломатии США.
13. Формы и методы общественной дипломатии США.
14. Приоритеты и итоги публичной дипломатии США.
15. Поиск новой стратегии США на международной арене после распада СССР.
16. Расширение НАТО и проблемы европейской безопасности.
17. Итоги внешней политики США на рубеже XX-XXI вв.
18. Проблемы и перспективы внешней политики США в XXI в.

19. Война в Афганистане и ее последствия.
20. Война в Ираке: причины и следствия.
21. «Перестройка» в СССР и внешняя политика США.
22. Внешняя политика США в условиях распада биполярной системы международных отношений.
23. Влияние событий 11 сентября 2001 г. на внешнюю политику США.
24. Внешняя политика США в Северной и Южной Америке.
25. Внешняя политика США в Азии.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В

основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;

- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-6 Способен владеть знаниями об основных теориях международных отношений, отечественных и зарубежных теоретических школ
ПК-8 Способностью владеть навыками работы в качестве исполнителя проекта, в том числе международного профиля

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний. Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами. Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

1. Объект и предмет учебной дисциплины «Современная внешняя политика США».
2. Связь курса с другими дисциплинами.
3. Основные источники по изучению дисциплины.
4. Основные методы по изучению курса «Современная внешняя политика США».
5. Понятие «внешняя политика».
6. Понятие «публичная дипломатия».
7. Понятие «сетевая политика».
8. Цели, задачи учебной дисциплины «Современная внешняя политика США».
9. Место и роль общественной дипломатии во внешнеполитической деятельности США.
10. Основные документы внешней политики США.
11. Интересы внешней политики США.
12. Политический портрет американских президентов после «холодной» войны.
13. Внешняя политика США в отношении СССР.
14. Внешняя политика США в отношении России.
15. Внешняя политика Президента Дж. Буша – старшего.
16. Внешняя политика Президента Б. Клинтона.
17. Внешняя политика Президента Дж. Буша – младшего.
18. Внешняя политика Президента Б. Обамы.
19. Приоритеты и проблемы современной внешней политики США.

20. Перспективы внешней политики США.
21. Ресурсы и инструменты международного влияния США.
22. Роль США в «цветных» революциях в мире.
23. Военные операции США.
24. Региональные аспекты современной внешней политики США.
25. Истоки американской внешней политики.
26. Внешнеполитическая стратегия США.
27. Внешняя политика США в рамках НАТО.
28. Внешняя политика США в рамках ООН и ее спецучреждений.
29. Внешняя политика США и международные конфликты.
30. Внешняя политика США в Центральной Азии.
31. Латинская Америка во внешней политике США.
32. Внешняя политика США на Ближнем Востоке.
33. АТР во внешней политике США.
34. Роль и место Европы во внешней политике США.
35. Отношения США и Таджикистана.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: старший преподаватель Шодиев А.Ю.