

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

«УТВЕРЖДАЮ»

« » 2025 г.

Зав. кафедрой М. Б. Кадырова

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»:

Профили: Русский язык и литература

Форма подготовки очная

Уровень подготовки бакалавриат

ДУШАНБЕ 2025г.

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) Психология

№ п/п	Контролируемые разделы, темы.	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства	
				Количественные тестовые заданий	Другие оценочные средства Вид
1	Тема 1. Психология как наука	УК-3 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	ПУК-3.1. Демонстрирует навыки поиска и решения проблем подбора эффективной команды; основных условий эффективной командной работы; ПУК-3.2. Демонстрирует знания основ стратегического управления человеческими ресурсами, моделей организационного поведения, факторов формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основных характеристик организационного климата и взаимодействия людей в организации; ПУК-3.3. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата; ПУК-3.4. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды. ИОПК-3.1. Умеет определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС ИОПК-3.2. Применяет различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.3. Демонстрирует знания форм, методов и технологий организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-3.4. Применяет различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-5.1. Формулирует образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоеному (освоенным) профилю (профилям) подготовки ИОПК-5.2. Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.3. Применяет различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК-5.4. Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов ИОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.2. Демонстрирует умения дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для		Деловая/ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.

		индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ	индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ИОПК-6.3. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания ИОПК-6.4. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося ИПК-3.1. Демонстрирует знания методики преподавания учебного предмета; условий выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теории и методов управления образовательными системами, методики учебной и воспитательной работы; современных педагогических технологий реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка. ИПК-3.2. Использует достижения отечественной и зарубежной методической и научной (в частности, филологической) мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывает учебную документацию; ИПК-3.3. Самостоятельно планирует учебную работу в рамках образовательной программы и осуществляет реализацию программ по учебному предмету; ИПК-3.4. Разрабатывает технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; ИПК-3.5. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебнопознавательную деятельность; ИПК-3.6. Планирует и осуществляет учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и филологической наук, а также современных информационных технологий и методик обучения ИПК-4.1. Демонстрирует знания о месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможностях предмета по формированию УУД; специальных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; ИПК-4.2. Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; ИПК-4.3. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; ИПК-4.4. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ИПК-4.5. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.	
--	--	---	---	--

2	Тема 2. Психика, сознание и бессознате льное	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-7;	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4. ИПК-3.5. ИПК-3.6. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-4.4. ИПК-4.5.	18	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.
3	Тема 3. Психологи я деятельнос ти и мотивация	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-7;	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4. ИПК-3.5. ИПК-3.6. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-4.4. ИПК-4.5.	17	Деловая/ ролевая игра; Кейс-задание; Круглый стол; Дискуссия; полемика, диспут, дебаты; Рабочая тетрадь; Эссе; Презентации.
4	Тема 4. Эмоциона льно- волевая сфера человека	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-7;	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3.	18	Сообщение Реферат

			ИОПК-6.4. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4. ИПК-3.5. ИПК-3.6. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-4.4. ИПК-4.5.		
5	Тема 5. Характер. Темперамент	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-7;	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4. ИПК-3.5. ИПК-3.6. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-4.4. ИПК-4.5.	18	Сообщение Творческое задание Доклад
6	Тема 6. Ощущение и восприятие	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-7;	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4. ИПК-3.5. ИПК-3.6. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-4.4. ИПК-4.5.	17	Сообщение Реферат

7	Тема 7. Внимание и память.	УК-1; УК-3; УК-6; ПК-3; ПК-7;	ИУК-3.1. ИУК-3.2. ИУК-3.3. ИУК-3.4. ИОПК-3.1. ИОПК-3.2. ИОПК-3.3. ИОПК-3.4. ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3. ИОПК-5.4. ИОПК-6.1. ИОПК-6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК-3.1. ИПК-3.2. ИПК-3.3. ИПК-3.4. ИПК-3.5. ИПК-3.6. ИПК-4.1. ИПК-4.2. ИПК-4.3. ИПК-4.4. ИПК-4.5.	17	Сообщение Реферат Творческое задание Беседа опрос
Всего:			120		

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течении всей жизни;

ПК – 3 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

1. Психологические аспекты личности.
2. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
3. Способы и приемы эффективной коммуникации
4. Технология личного психологического влияния
5. Невербальный язык общения: как понять человека без слов
6. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
7. Психологические основы скрытого управления в общении
8. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
9. Стресс и стрессоустойчивость.
10. Приемы саморегуляции
11. Самооценка и уровень притязаний.
12. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и

параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украшают эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. **В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.**

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;

- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

СООБЩЕНИЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

1. История развития психологического знания (представление античных и средневековых философов о душе и сознании).
2. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
3. Бихевиоризм как наука о поведении.
4. Взаимосвязь психологии и современных наук.
5. Основные отрасли психологии.

6. Основные направления развития отечественной психологии.
7. Психическая деятельность головного мозга.
8. Нейрон.
9. Головной мозг и его структура.
10. Высшие психические функции человека и проблема их локализации
11. Понятие деятельности.
12. Виды деятельности.
13. Умения, навыки и привычки.
14. Структура деятельности: цель, мотив, действия.
15. Понятие об эмоциях и чувствах как психических состояниях.
16. Характеристика основных эмоциональных состояний эмоций.
17. Чувства и их виды.
18. Воображение.
19. Виды и свойства воображения.
20. Основные этапы формирования воображаемых объектов и способы создания образов воображения.
21. Общая характеристика волевых действий. Волевые качества человека и их развитие.
22. Общее представление о речи, об общении, роль речи и общения в психическом развитии человека.
23. Виды речи, слово как понятие.
24. Структура общения: функции, виды и средства (техника и приемы) общения.
25. Характеристика стилей общения: демократический, авторитарный, либеральный.
26. Межличностные отношения: официальные и неофициальные отношения; отношения лидерства, руководства и подчинения; социально-психологический климат и совместимость членов группы.
27. Общая характеристика способностей человека.
28. Виды способностей.
29. Способности, задатки и индивидуальные различия людей.
30. Одаренность, талант, гениальность.
31. Природа человеческих способностей.
32. Направленность личности.
33. Потребности.
34. Притязания и их уровень.
35. Формы направленности.
36. Понятие мотива.
37. Иерархия потребностей.
38. Психологические теории мотивации.
39. Основные закономерности развития мотивационной сферы.
40. Мотивированное поведение как характеристика личности.
41. Деловое общение в рабочей группе.
42. Социально-психологические особенности рабочей группы.
43. Морально-психологический климат коллектива.
44. Стили общения в рабочей группе.

Сообщение – краткая запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках, которая требует умения сопоставить и анализировать различные точки зрения. Сообщение – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому сообщение, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения.

Требования к содержанию:

- полное и глубокое освещение вопросов;

- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если сообщение соответствует требованиям;
- оценка «хорошо» - сообщение отвечает предъявленным требованиям, имеются отдельные замечания;
- оценка «удовлетворительно» - сообщение не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - сообщение переписано (скачено) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛОКВИУМУ

Формируемые компетенции

УК-3 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии
2. Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.
3. Отрасли современной психологии
4. Биологическая природа психики. Основные функции психики.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Сенсорные анализаторы и их строение
7. Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.
8. Восприятие и понимание в деловом общении
9. Этапы развития внимания у детей.
10. Внимание и установка.
11. Понятие стресса и методы снятия стресса.
12. Индукция и дедукция в мышлении
13. Воображение и творчество
14. Индивидуальные особенности памяти.
15. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др.
16. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов

личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.

17. Индивидуальные особенности личности.
18. Взаимосвязь темперамента с характером.
19. Особенности проявления темперамента и характера в деятельности человека.
20. Психологическая структура деятельности.
21. Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).
22. Деятельность, мотивация и самооценка.
23. Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.
24. Стадии развития групп.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

РЕФЕРАТ

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, проводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

1. Психология как наука.
2. Основные отрасли психологии.
3. Методы психологических исследований.
4. Генетические корни психологии.
5. Развитие высших психических функций у человека.
6. Возникновение и развитие сознания.
7. Виды деятельности человека.
8. Образование умений и навыков.
9. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.
10. Виды и свойства восприятия.
11. Внимание и его психологические свойства.
12. Психологические теории внимания.
13. Виды памяти и их особенности.
14. Теории и законы памяти.
15. Индивидуальные различия памяти.
16. Формирование и развитие памяти.
17. Воображение и творчество.
18. Природа и виды мышления.
19. Развитие мышления.
20. Речь и её функции.
21. Речь как средство общения.
22. Общее представление о личности.
23. Современные теории личности.
24. Способности, задатки, индивидуальные различия людей.
25. Типы темперамента и их психологические характеристики.
26. Свойства темперамента.
27. Типология характеров.
28. Формирование характера.
29. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
30. Виды и роль эмоций в жизни человека.
31. Виды и роль общения в психическом развитии человека.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ПСИХОЛОГИЯ (включая дефектологию)
Формируемые компетенции:

УК-3 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-3 Способен осуществлять обучение учебному предмету, включая мотивацию учебно-познавательной деятельности, на основе использования современных предметно-методических подходов и образовательных технологий;

ПК-4 Способен обеспечить педагогическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, включая детей с ОВЗ.

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

@1.

Что изучает психология:

- \$A) психические процессы;
- \$B) психические состояния;
- \$C) психические свойства;
- \$D) процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;
- \$E) развитие психики в животном мире;

@2.

Перечислите основные формы проявления психики:

- \$A) познавательные процессы;
- \$B) чувства, воля;
- \$C) психические процессы, психическое состояние, психические свойства личности;
- \$D) темперамент, характер;
- \$E) потребности, мотивы;

@3

Перечислите основные функции психики:

- \$A) направленность;
- \$B) отражение, регуляция поведения и деятельности;
- \$C) устойчивый интерес, убежденность;
- \$D) внимание, творчество;
- \$E) мышление, регуляция поведения и деятельности;

@4.

Чем характеризуются психические процессы.

- \$A) динамичностью, течением и сменой их во времени;
- \$B) постоянное качество и уровень психической деятельности;
- \$C) устойчивостью качеств психики;
- \$D) сомнением, апатией;

\$E) вдохновением и творчеством;

@5.

Чем характеризуются психические состояния.

\$A) вдохновением и творчеством;

\$B) устойчивостью качеств психики;

\$C) сомнением, апатией;

\$D) динамичностью, течением и сменой их во времени;

\$E) постоянное качество и уровень психической деятельности;

@6.

Чем характеризуются свойства личности:

\$A) сомнением, апатией;

\$B) вдохновением и творчеством;

\$C) динамичностью, течением и сменой их во времени;

\$D) устойчивостью качеств психики;

\$E) постоянное качество и уровень психической деятельности;

@7.

Какие формы психических явлений включает в себя психика:

\$A) мышление, память, воображение;

\$B) темперамент, характер, способности;

\$C) чувства, воля, речь;

\$D) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности;

\$E) интересы, убеждения, мировоззрения;

@8.

Что такое психика:

\$A) свойство деятельности организма;

\$B) свойство нервной системы;

\$C) свойство физиологических процессов;

\$D) свойство высокоорганизованной материи (мозга), являющееся особой формой отражения субъектов объективной реальности;

\$E) свойство психофизиологических процессов;

@9.

С какими науками связана психология:

\$A) химией, физикой, математикой;

\$B) социологией, физиологией, химией;

\$C) биологией, физикой, математикой;

\$D) философскими, естественными и социальными науками;

\$E) биологией, педагогикой, физикой;

@10.

Продуктом деятельности, какой системы является психика:

\$A) продуктом деятельности нервной системы;

\$B) физиологических процессов;

\$C) нейрофизиологических процессов;

\$D) продуктом деятельности мозга;

\$E) психофизиологических процессов;

@11.

Какие критерии лежат в основе классификации отраслей психологии:

\$A) социально – психологические явления в малой группе;

\$B) индивидуальные различия людей;

\$C) проблемы обучения и воспитания;

\$D) психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности, развития, отношения человека к обществу;

\$E) возрастные особенности психических процессов;

@12.

Что такое сознание:

- \$A) отражение отдельных свойств окружающей среды;
- \$B) способность отражать целостные предметы;
- \$C) способность решать двухфазные задачи;
- \$D) высший уровень развития психики, присущий исключительно человеку;
- \$E) индивидуально закрепленные способы поведения животных;

@13.

Какие принципы лежат в основе психологического исследования:

- \$A) анализа и синтеза;
- \$B) системности и научности;
- \$C) единства сознания и деятельности, объективности, детерминизма, изучения психических явлений в их развитии;
- \$D) сознательности и системности;
- \$E) научности и объективности;

@14.

Назовите основные группы методов изучения психики:

- \$A) сравнительно – возрастной и комплексный;
- \$B) организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы;
- \$C) сравнительно – возрастной метод, эмпирические методы;
- \$D) наблюдение и экспериментальные методы;
- \$E) психодиагностические методы;

@15.

В чем заключается сущность метода наблюдения:

- \$A) это изучение психологического явления условия проявления и развития, которого создаются искусственно;
- \$B) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$C) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$D) целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях;
- \$E) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются по материальным результатам деятельности человека;

@16.

В чем заключается сущность метода эксперимента:

- \$A) Некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам;
- \$B) методы сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$C) это изучение психологического явления условия проявления и развития, которого создаются искусственно;
- \$D) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$E) целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях;

@17.

В чём заключается сущность метода беседы.

- \$A) целенаправленное изучение на основе восприятия и действий поступков личности в различных ситуациях;
- \$B) небольшие сети вопросов и заданий диагностического характера;
- \$C) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$D) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$E) метода сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

@18.

В чём заключается сущность метода анкеты.

- \$A) используется для изучения взаимоотношений между людьми;

- \$B) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$C) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$D) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;
- \$E) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;

@19.

В чем заключается сущность метода тестов.

- \$A) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;
- \$B) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;
- \$C) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$D) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$E) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

@20.

В чем заключается сущность метода социометрии.

- \$A) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$B) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$C) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$D) небольшие серии вопросов и заданий диагностического характера;
- \$E) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;

@21.

В чем заключается сущность метода анализа продуктов деятельности.

- \$A) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;
- \$B) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам деятельности человека;
- \$C) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$D) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$E) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

@22.

Чем отличается естественный эксперимент от лабораторного.

- \$A) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам деятельности человека;
- \$B) осуществляется в искусственной среде, в наперед заданной системе условий;
- \$C) проводится в привычных для испытуемого в реальных условиях его деятельности;
- \$D) предполагает целенаправленное воздействие на ученика в целях формирования у него определенных качеств;
- \$E) целенаправленный сбор психических фактов поведения и деятельности личности;

@23.

Чем отличается эксперимент от наблюдения.

- \$A) целенаправленное изучение на основе восприятия действий личности в различных естественных ситуациях;
- \$B) некоторые психологические процессы и свойства личности опосредованно по материальным результатам деятельности человека;
- \$C) изучение психологического явления, условия проявления и развития которого создаются искусственно, поэтому они могут строго учитываться и при необходимости воссоздаваться;
- \$D) выявляет определенные психические особенности и дает предварительный материал об уровне развития соответствующего качества;
- \$E) предполагает целенаправленное воздействие на ученика;

@24.

Что такое индивид.

- \$A) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- \$B) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;
- \$C) единичный представитель рода человеческого со всеми неповторимыми его свойствами;
- \$D) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;
- \$E) существо социальное и биологическое;

@25.

Что такое личность.

- \$A) единичный представитель рода человеческого со всеми неповторимыми его свойствами;
- \$B) существо биологическое и социальное;
- \$C) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- \$D) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;
- \$E) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;

@26.

Что такое индивидуальность.

- \$A) существо биологическое и социальное;
- \$B) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;
- \$C) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- \$D) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;
- \$E) единичный представитель рода человеческого со всеми его неповторимыми свойствами;

@27.

Структура личности А.Г. Ковалёва.

- \$A) подструктура биологически обусловленная, подструктура форм отражения, подструктура социального опыта, подструктура направленности;
- \$B) направленность, темперамент, характер, способности;
- \$C) статус, роль, ценностные ориентации;
- \$D) структура соподчиненных мотивов;
- \$E) внутрииндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема личности;

@28.

Что такое потребности.

- \$A) влечения, желания;
- \$B) интересы склонности;
- \$C) состояние человека, выражающее его зависимость от конкретных условий существования, которая выступает источником активности личности;
- \$D) идеалы, мировоззрение;
- \$E) мораль, совесть;

@29.

Назовите виды потребностей.

- \$A) биологические, физиологические;
- \$B) психологические, нейропсихологические;
- \$C) физиологические, психофизиологические;
- \$D) естественные, культурные, материальные, духовные;
- \$E) естественные, биологические;

@30.

Что такое мотивы.

- \$A) побуждение к познанию;
- \$B) побуждение к общению;
- \$C) побуждение к добру;
- \$D) побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей;
- \$E) побуждение к труду;

@31.

Перечислите виды мотивов.

- \$A) управляемые, неуправляемые;
- \$B) регулируемые, нерегулируемые;
- \$C) осознанные, неосознанные;
- \$D) неосознанные, бессознательные;
- \$E) осознанные, неуправляемые;

@32.

Что такое направленность.

- \$A) совокупность потребностей;
- \$B) совокупность ценностных ориентаций;
- \$C) совокупность убеждений;
- \$D) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность независимых отличных ситуаций;
- \$E) совокупность влечений и желаний;

@33.

Перечислите осознанные мотивы поведения личности.

- \$A) интересы, убеждения, установка, влечения;
- \$B) стремления, идеалы, желания, влечения;
- \$C) мировоззрение, мечты, установка, желания;
- \$D) интересы убеждения, стремления, идеалы, мировоззрение;
- \$E) мировоззрение, мечты, желания, влечения;

@34.

Перечислите неосознаваемые мотивы поведения.

- \$A) установка, мечты, идеалы;
- \$B) желание, стремление;
- \$C) установка, влечения;
- \$D) установка, стремление;
- \$E) влечения, мечты;

@35.

Что такое интересы.

- \$A) мотивы, способствующие общению;
- \$B) мотивы, удовлетворяющие потребность в труде;
- \$C) эмоциональное проявление познавательных потребностей человека;
- \$D) мотивы саморазвития;
- \$E) мотивы самоутверждения;

@36.

Что такое мировоззрение.

- \$A) система взглядов на общественные отношения;
- \$B) система взглядов на деятельность человека;
- \$C) система взглядов на человеческое развитие;
- \$D) система взглядов на природу, общество и человеческое мышление;
- \$E) система взглядов на природу и общество;

@37.

Что такое группа.

- \$A) социальная общность людей, объединенных для познавательной деятельности;
- \$B) социальная общность людей, объединенных для досуга;

\$C) социальная общность людей, объединенных на основании ряда признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру общения;

\$D) социальная общность людей, объединенных;

\$E) социальная общность людей, объединенных на основе общих интересов;

@38.

Что такое малая группа.

\$A) группа, которая создаётся на основе близости взглядов, убеждений;

\$B) группа, которая складывается на основе близости взглядов, убеждений;

\$C) группа, которая отличается особенно близкими и сердечными взаимоотношениями людей;

\$D) достойно устойчивые, немногочисленные объединения людей, связанных взаимными контактами, общей социальной деятельностью;

\$E) группы, в которых отсутствует постоянный близкий контакт между членами;

@39.

Перечислите уровни развития группы.

\$A) первичная, вторичная, ассоциация;

\$B) первичная, вторичная, третичная, уровень автономизация;

\$C) группа – конгломерат, ассоциация, кооперация, уровень автономизация, коллектив;

\$D) группа – конгломерат, вторичный уровень, третичный уровень, коллектив;

\$E) первичная, вторичная, ассоциация, коллектив;

@40.

Что такое коллектив.

\$A) низший уровень развития группы еще не осознававшая единой цели;

\$B) отличается реально и успешно действующей организационной структуре;

\$C) состояние высокого внутреннего единства группы по всем параметрам, особенно по параметру психологического единства;

\$D) группа, цели которого замкнуты внутри её, работающая только на себя;

\$E) социальная группа высокого уровня развития, где межличностные взаимоотношения и взаимодействия опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности;

@41.

Что такое деятельность.

\$A) активность, личности, направленная на удовлетворение потребностей;

\$B) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей;

\$C) активность личности, направленная на достижение интересов;

\$D) активность личности, направленная на создание материальных ценностей;

\$E) активность личности, направленная на создание духовных ценностей;

@42.

Какие компоненты включают в себя структура деятельности.

\$A) знания, умения, навыки;

\$B) цели, мотивы, потребности;

\$C) цель, мотив, способ, результат;

\$D) действия, движения, результат;

\$E) цели, потребности, результат;

@43.

Что такое знание.

\$A) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;

\$B) способы успешного выполнения, каких – либо действий;

\$C) сознательная деятельность человека;

\$D) результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека;

\$E) автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи;

@44.

Что такое навыки.

\$A) Автоматизированный прием, способ решения, встречавшейся ранее задачи;

\$B) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;

\$C) сознательная деятельность человека;

\$D) способы успешного выполнения, каких-либо действий;

\$E) результата процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека;

@45.

Что такое умение.

\$A) сознательная деятельность человека;

\$B) результат процесса познания действительности, адекватные ее отражения в сознании человека;

\$C) способы успешного выполнения, каких-либо действий;

\$D) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;

\$E) автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи;

@46.

Перечислите основные виды человеческой деятельности.

\$A) труд, общение, учение;

\$B) знание, учение, труд;

\$C) знание, учение, умение, труд;

\$D) игра, учение, труд;

\$E) игра, общение, учение;

@47.

Что такое внимание.

\$A) это отражение, отдельных свойств предметов явления действительности;

\$B) обобщенное отражение действительности;

\$C) направленность и сосредоточенность сознания в отношении определенных объектов или определенной деятельности при обличении от всего остального;

\$D) направленность и объем сознания при отвлечении от всего остального;

\$E) это направленность и распределение внимания при отвлечении от всего остального;

@48.

Перечислите признаки внимания.

\$A) направленность сосредоточенность;

\$B) направленность, переключение;

\$C) направленность, сознательность;

\$D) направленность, устойчивость;

\$E) сосредоточенность, сознательность;

@49.

Перечислите основные виды внимания.

\$A) направленность, сосредоточенность, устойчивость;

\$B) произвольное, непроизвольное, логическое;

\$C) произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное;

\$D) произвольное, непроизвольное, предпроизвольное;

\$E) произвольное, непроизвольное, эмоциональное;

@50.

Что такое непроизвольное внимание.

\$A) это внимание, возникающее вследствие волевых усилий человека;

\$B) это внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и волевого усилия;

\$C) это внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;

\$D) это внимание, возникающее на основе произвольного внимания;
\$E) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

@51.

Что такое послепроизвольное внимание.

\$A) это внимание, возникающие на основе произвольного внимания, характеризуемая отсутствием волевых усилий для поддержания сосредоточенности сознания;
\$B) это внимание, возникающие вследствие волевых усилий человека;
\$C) это внимание, возникающие без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и волевого усилия;
\$D) это внимание возникающие вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;
\$E) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

@52.

Что такое произвольное внимание.

\$A) это внимание, возникающие на основе произвольного внимания;
\$B) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;
\$C) это внимание, возникающие без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели;
\$D) это внимание, возникающие вследствие волевых усилий человека;
\$E) это внимание, возникающие вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;

@53.

Что является физиологической основой внимания.

\$A) закон индукции нервных процессов;
\$B) тормозные процессы в различных участках мозга;
\$C) ретикулярная формация;
\$D) нейроны внимания;
\$E) ориентированный рефлекс, очаг оптимальной возбудимости, доминантный очаг возбуждения;

@54.

Перечислите основные свойства внимания.

\$A) направленность, сосредоточенность, сознательность;
\$B) объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключение;
\$C) объем, направленность, сосредоточенность, сознательность;
\$D) направленность, сосредоточенность, объем, системность;
\$E) объем, устойчивость, направленность, сосредоточенность;

@55.

Чем характеризуется объем внимания.

\$A) большая сопротивляемость отвлечениям;
\$B) умение одновременно следить за несколькими объектами;
\$C) сознательное перемещение внимания на новый объект;
\$D) количество объектов, воспринимаемых одновременно;
\$E) Выделение сознанием объекта и направление на него внимание;

@56.

Чем характеризуется сосредоточенность внимания.

\$A) длительность, сосредоточения на объекте или явлении;
\$B) удержания внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального;
\$C) большая сопротивляемость, отвлечениям;
\$D) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

\$E) сознательное перемещение внимания на новый объект;

@57.

Чем характеризуется устойчивость внимания.

\$A) это длительное сосредоточение на объекте или явлении;

\$B) сознательное перемещение внимания на новый объект;

\$C) умение одновременно следить за несколькими предметами;

\$D) содержательное перемещение внимания на новый объект;

\$E) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

@58.

Чем характеризуется распределение внимания.

\$A) возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности;

\$B) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

\$C) большая сопротивляемость отвлечениям;

\$D) количество объектов, воспринимаемых одновременно;

\$E) сознательное перемещение внимания на новый объект;

@59.

Чем характеризуется переключение внимания.

\$A) количество объектов, воспринимаемых одновременно;

\$B) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую;

\$C) возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности;

\$D) большая сопротивляемость отвлечениям;

\$E) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

@60.

Что такое общение.

\$A) передача информации;

\$B) межличностное взаимодействие;

\$C) контакт между людьми, которые воспринимая друг друга обмениваются информацией и эмоциями с целью взаимопонимания и саморегуляции поведения;

\$D) тактичность;

\$E) восприятие человека человеком;

@ 61.

Какие компоненты входят в структуру общения.

\$A) коммуникативная, речь, ролевые ожидания;

\$B) перцептивная, коммуникативная, речь;

\$C) коммуникативная вербальная коммуникация;

\$D) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;

\$E) коммуникативная, речь, социальные нормы;

@62.

Что такое речь.

\$A) система условных знаков;

\$B) совокупность произносимых или воспринимаемых звуков;

\$C) нормативно одобряемый образец поведения;

\$D) тактичность;

\$E) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;

@63.

Перечислите виды речи.

\$A) внешняя, внутренняя, устная, диалогическая;

\$B) внутренняя, письменная, диалогическая, монополистическая;

\$C) внешняя, внутренняя, устная, монологическая;

\$D) устная, монологическая, диалогическая, внутренняя;

\$E) внешняя, внутренняя, устная, письменная;

@64.

Перечислите познавательные психические процессы.

\$A) ощущение, восприятие, чувства, воля, внимание;

\$B) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;

\$C) ощущение, восприятие, память, мышление, внимание;

\$D) ощущение, восприятие, память, мышление, чувства, воля;

\$E) ощущение, восприятие, мышление, чувства, воображение, речь;

@65.

Что такое ощущение.

\$A) психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей;

\$B) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира при непосредственном воздействии на органы чувств;

\$C) отражение формы предмета;

\$D) отражение передвижения предмета;

\$E) отражение образа предмета;

@66.

Что такое восприятие.

\$A) отражение формы предмета;

\$B) отражения цвета и запаха предмета;

\$C) психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей;

\$D) отражение передвижения предмета;

\$E) отражение отдельных качеств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

@67.

Чем отличается ощущение от восприятия.

\$A) отражение отдельных качеств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

\$B) отражение цвета и запаха предмета;

\$C) отражение формы и величины предмета;

\$D) отражение образа предмета;

\$E) отражение предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей;

@68.

Что является физиологической основой ощущений.

\$A) деятельность нервной системы;

\$B) деятельность анализаторов;

\$C) деятельность головного мозга;

\$D) деятельность центростремительных нервов;

\$E) деятельность центробежных нервов;

@69.

Что такое память.

\$A) образы предметов и явлений действительности;

\$B) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта;

\$C) запоминание, сохранение и воспроизведение качеств предметов и явлений;

\$D) запоминание, сохранение, воспроизведение сущности предметов и явлений;

\$E) запоминание, сохранение, воспроизведение мыслей человека;

@70.

Перечислите процессы памяти.

\$A) запоминание, воспроизведение, представление;

\$B) запоминание, сохранение, воспроизведение;

\$C) запоминание, сохранение, амнезия;

\$D) запоминание, воспроизведение, узнавание;

\$E) запоминание, сохранение, узнавание;

@71.

Перечислите виды памяти по содержанию психической активности.

\$A) двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная;

\$B) двигательная, образная, кратковременная, логическая;

\$C) двигательная, эмоциональная, образная, словесно логическая;

\$D) двигательная, словесно логическая, произвольная, произвольная;

\$E) двигательная, образная, оперативная, механическая;

@72.

Перечислите виды памяти по степени волевой регуляции.

\$A) произвольная, оперативная;

\$B) произвольная, произвольная;

\$C) произвольная, логическая;

\$D) произвольная, эмоциональная;

\$E) произвольная, эмоциональная;

@73.

Перечислите виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.

\$A) оперативная, логическая, произвольная;

\$B) оперативная, долговременная, кратковременная;

\$C) долговременная, логическая, произвольная;

\$D) долговременная, механическая, произвольная;

\$E) оперативная, механическая, произвольная;

@74.

Чем отличается произвольная память от произвольной.

\$A) запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить;

\$B) запоминание, сохранение, воспроизведение мыслей;

\$C) запоминание и воспроизведение, в котором человек по активному желанию, что-то запоминает и воспроизводит;

\$D) характеризуется длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала;

\$E) память, обслуживающая непосредственно осуществляемые человеком действия;

@75.

Что такое мышление.

\$A) отражение образов предметов и явлений;

\$B) опосредованное обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях;

\$C) отражение отдельных качеств предметов;

\$D) отражение предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей;

\$E) отражение внешних проявлений предметов и явлений действительности;

@76.

Перечислите формы мышления.

\$A) понятие, сравнение, анализ;

\$B) понятие, суждение, сравнение;

\$C) понятие, суждение, умозаключение;

\$D) понятие, суждение, абстракция;

\$E) суждение, сравнение, систематизация;

@77.

Перечислите мыслительные операции.

\$A) суждение, сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение, понятие, умозаключение;

\$B) анализ, сравнение, абстракция, суждение, умозаключение, обобщение, синтез, понятие;

\$C) анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация;

\$D) анализ, синтез, сравнение, понятие, суждение, умозаключение, классификация, систематизация;

\$E) анализ, синтез, суждение, умозаключение, обобщение, сравнение;

@78.

Что такое понятие.

\$A) выделение в объект с тех или иных сторон элементов;

\$B) мысленное установление связи, объединение предметов;

\$C) отражение, общих и существенных свойств предметов и явлений действительности, закономерные связи и отношения;

\$D) отражение связи предметов и явлений;

\$E) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

@79.

Что такое суждение.

\$A) мысленное расчленение объектов на неотделимые действием элементы;

\$B) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

\$C) отражение, связей предметов и явлений;

\$D) мысленное отвлечение, от каких-либо конкретных свойств или признаков познаваемого объекта;

\$E) отыскивание существенных и общих признаков единичного и соответствующего общего;

@80.

Что такое умозаключение.

\$A) форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;

\$B) отыскивание существенных и общих признаков единичного и соответствующего общего;

\$C) мысленное отвлечение, от каких-либо конкретных свойств или признаков познаваемого объекта;

\$D) отражение связей предметов и явлений;

\$E) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

@81.

Что такое воображение.

\$A) опосредованное обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях;

\$B) отражение предметов и явлений действительности;

\$C) отражение отдельных качеств предметов и явлений;

\$D) отражение, состоящее в создании образов на основе ранее сформированных представлений;

\$E) отражение связей между предметами и явлениями;

@82.

Перечислите виды активного воображения.

\$A) творчество, опережающее отражение;

\$B) воссоздающее, творчество;

\$C) грезы, сновидения;

\$D) творчество, сновидение;

\$E) воссоздающее воображение, грезы;

@83.

Что такое воссоздающее воображение.

\$A) отражение образа предмета;

- \$B) отражение сущности предметов и явлений;
- \$C) создание образов существующего, которые ранее данным человеком не воспринимались;
- \$D) образы фантазии, преднамеренно вызванные;
- \$E) форма воображения, образы которой не воплощаются в жизнь;

@84.

Что такое творческое воображение.

- \$A) создание образов существующего, поданному человеку неизвестного;
- \$B) самостоятельное создание новых образов, воплощаемых в оригинальные продукты творческой деятельности;
- \$C) отражение сущности предметов и явлений;
- \$D) отражение образа предмета;
- \$E) форма воображения, образы которой не воплощаются в жизнь;

@85.

Что такое чувство.

- \$A) переживания, снижающие активность личности;
- \$B) бурное и кратковременное эмоциональное переживание;
- \$C) отражение действительности, выражающее субъективное отношение человека к удовлетворению своих потребностей;
- \$D) реакции животных и человека на воздействия внутренних и внешних раздражителей;
- \$E) процесс сопереживания;

@86.

Перечислите формы переживания чувств.

- \$A) чувственный тон, эмоции, эмпатия;
- \$B) чувственный тон, настроение, аффект;
- \$C) эмоции, эмпатия, стресс, страсть;
- \$D) настроение, стресс, страсть, эмоции;
- \$E) вдохновение, депрессия, стресс, страсть;

@87.

Перечислите высшие чувства.

- \$A) нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- \$B) астенические, атонические, чувство ответственности;
- \$C) чувство патриотизма, чувство долга, любознательность;
- \$D) ярость, печаль, страх;
- \$E) радость, удивление, стыд;

@88.

Что такое воля.

- \$A) переживание усилия;
- \$B) целеустремленность;
- \$C) сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей;
- \$D) степень необходимого волевого усилия для достижения цели;
- \$E) дисциплинированность, организованность;

@89.

Перечислите компоненты структуры волевого акта.

- \$A) постановка цели, решительность, смелость;
- \$B) постановка цели, планирование, исполнение;
- \$C) постановка цели, самостоятельность, организованность;
- \$D) постановка цели, планирование, волевое усилие;
- \$E) постановка цели, планирование, настойчивость;

@90.

Что такое темперамент.

- \$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую эмоциональную сторону ее деятельности и поведения;
- \$B) особенности эмоциональной возбудимости человека;
- \$C) особенности общей подвижности человека;
- \$D) особенности темпа и ритма деятельности человека;
- \$E) особенности интенсивности психических процессов;

@91.

Перечислите типы темперамента.

- \$A) холерик, сангвиник, уравновешенность, подвижность;
- \$B) холерик, сангвиник, флегматик, инертность;
- \$C) холерик, флегматик, сангвиник, слабость;
- \$D) холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик;
- \$E) холерик, меланхолик, подвижность, неуравновешенность;

@92.

Что является физиологической основой сангвинистического темперамента.

- \$A) сильный, неуравновешенный, тип;
- \$B) сильный, уравновешенный, инертный тип;
- \$C) сильный, уравновешенный, подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@93.

Что является физиологической основой холерического темперамента.

- \$A) сильный неуравновешенный тип;
- \$B) сильный, уравновешенный инертный тип;
- \$C) сильный, уравновешенный, подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@94.

Что является физиологической основой флегматического темперамента.

- \$A) сильный, неуравновешенный тип;
- \$B) сильный уравновешенный, инертный тип;
- \$C) сильный уравновешенный подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@95.

Что является физиологической основой меланхолического темперамента.

- \$A) сильный неуравновешенный тип;
- \$B) сильный уравновешенный, инертный тип;
- \$C) сильный уравновешенный подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@96.

Что такое характер.

- \$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности;
- \$B) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении;
- \$C) индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности;
- \$D) мужество, трудолюбие, скромность;
- \$E) привычки, поступки человека;

@97.

Перечислите основные группы черт характера.

- \$A) отношение к другим обществу, привычки, поступки;
- \$B) отношение к деятельности, гуманность, чуткость;
- \$C) отношение к самому себе, привычки поступки;
- \$D) отношение к другим людям, обществу и деятельности к самому себе, вещам;
- \$E) отношение к деятельности, честность, общительность;

@98.

Что такое способности.

- \$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности;
- \$B) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении;
- \$C) индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности;
- \$D) качества ума;
- \$E) память и воображение;

@99.

Перечислите виды способностей.

- \$A) общие и специальные;
- \$B) талант, одаренность;
- \$C) одаренность, гениальность;
- \$D) мыслительный и художественный тип;
- \$E) талант, гениальность;

@100.

Назовите природную основу способностей.

- \$A) особенности нервной системы;
- \$B) задатки;
- \$C) особенности органов чувств;
- \$D) особенности зрения и слуха;
- \$E) особенности коры головного мозга;

@101.

Главным средством общения является.

- \$A) память;
- \$B) язык;
- \$C) голова;
- \$D) ноги;
- \$E) мускулы;

@102.

Структура общения.

- \$A) химическая, интерактивная, философская;
- \$B) паралингвистическая, коммуникативная, интерактивная;
- \$C) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;
- \$D) особая, природная, экологическая;
- \$E) все ответы верны;

@103.

Коммуникативная сторона общения.

- \$A) это просто такое название;
- \$B) состоит в обмене учениями между людьми;
- \$C) состоит в обмене денег между людьми;
- \$D) состоит в обмене информации между людьми;
- \$E) состоит в обмене информации между строителями;

@104.

Интерактивная сторона общения.

- \$A) заключается в организации техники между людьми;

- \$B) заключается в организации учебы между людьми;
- \$C) заключается в организации космических наук между людьми;
- \$D) заключается в организации идеями между людьми;
- \$E) заключается в организации взаимодействия между людьми;

@105.

Перцептивная сторона общения.

- \$A) процесс восприятия друг друга партнерами по общению;
- \$B) процесс информирования;
- \$C) процесс антропологического понимания;
- \$D) процесс физиологического понимания;
- \$E) все ответы не верны;

@106.

Что в процессе общения имеет большое значение.

- \$A) литературный;
- \$B) знак;
- \$C) ПУПР;
- \$D) психология;
- \$E) просто это такой процесс;

@107.

Что такое интенциональные знаки.

- \$A) непонятные знаки;
- \$B) особые знаки;
- \$C) специальные производимые для передачи информации знаки;
- \$D) знак радости;
- \$E) секретные знаки;

@108.

Что такое неинтенциональные знаки.

- \$A) знак как знак;
- \$B) преднамеренно выдающие информацию;
- \$C) непонятные знаки;
- \$D) непреднамеренно выдающие информацию;
- \$E) все ответы верны;

@109.

Формы коммуникативных барьеров.

- \$A) Избегание, авторитет, непонимание;
- \$B) радость, чувствительность, смех;
- \$C) избегание, темперамент, непонимание;
- \$D) авторитет, характер, непонимание;
- \$E) все ответы верны;

@110.

Что такое «избегание».

- \$A) избегание самого себя;
- \$B) избегание источников воздействия, уклонения от контактов с партнерами;
- \$C) избегание от замдекана;
- \$D) избегание от декана;
- \$E) избегание чувств;

@111.

Что такое барьер «авторитета».

- \$A) авторитет это суперчеловек;
- \$B) разделив людей на авторитетных и неавторитетных человек доверяет только авторитетным людям;
- \$C) авторитет это такое название человека;
- \$D) авторитет просто такое слово;

\$E) все ответы непонятны;

@112.

Мотив кооперации - это....

\$A) максимизация мышления;

\$B) минимизация радости;

\$C) максимизация общего выигрыша;

\$D) максимизация самого себя;

\$E) минимизация умыслов;

@113.

Сотрудничество –это....

\$A) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$B) полное непонимание между участниками взаимодействия;

\$C) полное отрицание друг друга как партнёра по деловому сотрудничеству;

\$D) взаимопонимание, но не взаимодействие;

\$E) отрицание своего ради выгоды другого;

@114.

Противодействие (подавление)– это

\$A) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$B) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;

\$C) взаимопонимание, но не взаимодействие;

\$D) полное согласие с участниками взаимодействия;

\$E) полное удовлетворение своих потребностей для получения выгоды друг друга;

@115.

Уступчивость – это.....

\$A) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;

\$B) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$C) принесение в жертву собственных целей для достижения целей партнёра;

\$D) полное удовлетворение своих потребностей для получения выгоды друг друга;

\$E) это ничего не значит;

@116.

Избегание –это

\$A) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;

\$B) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$C) принесение в жертву собственных целей для достижения целей партнёра;

\$D) уход от контакта, потерю собственных целей для того, чтобы исключить выигрыш другого;

\$E) это ничего не значит;

@117.

Диалогическая речь.

\$A) это непосредственное общение двух или нескольких человек;

\$B) это просто такое слово;

\$C) все ответы неверны;

\$D) это суждение;

\$E) это философское понятие;

@118.

Монологическая речь.

\$A) все ответы верны;

\$B) длительное последовательное, связанное изложение системы мыслей, знаний одним лицом;

\$C) все ответы неверны;

\$D) это суждение;

\$E) это философское понятие;

@119.

Виды общения

- \$A) вербальное и невербальное;
- \$B) речь и язык;
- \$C) память и мышление;
- \$D) эмоции и чувства;
- \$E) ощущение и восприятие;

@120.

Обобщение

- \$A) отличает речь человека от животного тем что у человека со словом связана представление о предмете или явлении;
- \$B) слово обозначает не только данный предмет, но и целую группу сходных предметов и явлений всегда носителем их существенных признаков;
- \$C) это мифическая речь;
- \$D) речь животного мира;
- \$E) это ничего не значит;

Бакалавр получает 120 тестовых заданий. В них содержится четыре варианта формы ответов, из которых необходимо выбрать один правильный.

Критерии оценки тестовых заданий

- «5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;**
- «4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;**
- «3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;**
- «2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.**

Составитель: Турсинкулова Б. Х.