

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**  
декан естественнонаучного факультета  
  
  
Муродзода Д.С.  
08 2024г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Практический курс русского языка**

**Направление подготовки 04.03.01 – «Химия»**

**Профиль подготовки «Общая химия»**

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №671 от 17.07.2017 г.


При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании общеуниверситетской кафедры русского языка, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

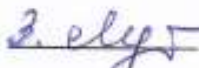
Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета, протоколом № 1 от 29 августа 2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протоколом № 1 от 30 августа 2024 г.

Заведующий (ая) общеуниверситетской кафедры русского языка к.ф.н., доц.  Холикова З.К.

Зам. председателя УМС факультета  Халимов И.И.

Разработчик: старший преподаватель общеуниверситетской кафедры русского языка

 Лутфуллоева З.М.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия	Приём СРС	Место работы преподавателя
	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Лутфуллоева З.М.	<b>Четверг 12:40-14:00</b>	<b>Четверг</b>	РТСУ, кафедра общеуниверситетского русского языка, новый корпус, 402 кабинет

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Цели изучения дисциплины:** совершенствование навыков практического владения нормативной русской речью, ориентированной на приобретаемую специальность; формирование у студентов факультета «Химия» теоретических знаний в области всех разделов грамматической системы русского языка; совершенствование умений, обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

### 1.2. Задачи изучения дисциплины

Задачи изучения дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемыми к компетенциям обучающегося: совершенствование умений и навыков во всех видах речевой деятельности на русском языке - в чтении, аудировании, письме и говорении; выработка навыков выразительного осознанного чтения, навыков глубокого осмысления содержания и структуры текста; формирование и развитие у студентов навыков построения самостоятельных высказываний в формах монологической и диалогической речи; выработка коммуникативных умений устного выступления: подбор материала для самостоятельного устного выступления, подготовка к такому выступлению, само выступление; формирование умений и навыков интонирования русской речи; выработка умений и навыков письменной деловой и учебно-научной речи, направленных на осуществление учебной деятельности в стенах университета и совершенствование качества профессиональной подготовки; формирование орфографических и пунктуационных навыков на русском языке в письменной речи; совершенствование умений и навыков самостоятельной работы со словарями русского языка;

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)**

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенции	Содержание этапа формирования Компетенции	Виды оценочных средств
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ых) языке Российской Федерации и иностранном(ых)	ИУК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИУК- 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках ИУК- 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и	Доклад Реферат

	) языке (ах)	неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном(ных) и иностранном (-ых) языках. ИУК- 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках; ИУК- 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык.	Презентация
--	--------------	---	-------------

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Практический курс русского языка» входит в факультативы по направлению подготовки «Химия».

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1- 4 указанных в Таблице 1.

Она содержательно- методически взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 1:

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Иностранный язык	1-4	Б1.О.03
2.	Русский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.08
3	Таджикский язык в профессиональной деятельности	1-2	Б1.О.09
4	Мировая литература	2	ФТД. В.01

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объем дисциплины: составляет 4 зачета, всего 144 часов, из которых практические занятия 16 часа, всего часов аудиторной нагрузки 16 часа, самостоятельная работа 20 часов.*

*3-й семестр: практические занятия- 32 часа, всего часов аудиторной нагрузки- 32 часов, в том числе в интерактивной форме – 10 часов, самостоятельная работа-40 часов. Зачёт.*

*4-й семестр: практические занятия- 28 часа, всего часов аудиторной нагрузки- 28 часов, в том числе в интерактивной форме – 10 часов, контроль -27, самостоятельная работа-17 часов. Экзамен.*

### 3.1 Структура и содержание практической части курса

#### 3 семестр – 32 часа

Занятие 1. Язык как общественное явление. / Понятие о синтаксисе и пунктуации. 2ч.

Занятие 2. Русский язык в современном мире. 2ч.

Занятие 3. Таджикистан за годы независимости. \ Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании. 2ч

Занятие 4. Двух народов языки. 2 ч.

Занятие 5. Великие педагоги. / Понятие о предложении. Виды предложений. 2ч.

Занятие 6. Основоположники русской и таджикско-персидской литературы. 2 ч.

Занятие 7. Формирование личности человека. / Портрет. Характер. \Простое предложение.

Главные члены предложения. 2 ч.

Занятие 8. Реформа Петра 1. 2 ч.

- Занятие 9. Спорт в жизни человека. / Второстепенные члены предложения. 2 ч.  
 Занятие 10. Олимпийские игры. 2 ч.  
 Занятие 11. Книга - источник знаний. /Односоставные предложения. 2 ч.  
 Занятие 12. Рукописные книги на Руси. 2 ч.  
 Занятие 13. Труд – источник богатства. /Предложения с однородными членами. 2 ч.  
 Занятие 14. Какую деятельность нужно считать трудовой. 2 ч.  
 Занятие 15. Речевой этикет. Причастный и деепричастный обороты. 2 ч.  
 Занятие 16. Цитаты и способы цитирования. 2 ч.

#### 4 семестр – 28 часов

- Занятие 1. Словари наши добрые помощники.\ Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: ССП, СПП, БСП. 2 ч.  
 Занятие 2. Собиратель сокровищ В. И Даль. 2 ч.  
 Занятие 3. День защитника Отечества.Предложения с прямой и косвенной речью. 2ч.  
 Занятие 4. О подвигах, о доблестях, о славе . 2 ч.  
 Занятие 5. Искусство в жизни человека. Монолог. Диалог. 2 ч.  
 Занятие 6. Великие художники мира. 2 ч.  
 Занятие 7. Святое слово - МАМА /Понятие о стиле.Функциональные стили языка.2ч.  
 Занятие 8. О матерях можно рассказывать бесконечно. 2 ч.  
 Занятие 9. День космонавтики. /Научный стиль. 2 ч.  
 Занятие 10. Покорители космоса. 2 ч.  
 Занятие 11. Молодёжь в современном мире./ . Официально-деловой стиль. 2 ч.  
 Занятие 12. Молодежь и научно-технический прогресс. 2 ч.  
 Занятие 13. День Победы. / Публицистический стиль. 2 ч.  
 Занятие 14. Никто не забыт. Ничто не забыто. 2 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Литература	Кол-во баллов в недел ю
		Пр.	СРС		
<b>ТРЕТИЙ СЕМЕСТР</b>					
1.	<b>Тема: Язык как общественное явление. / Понятие о синтаксисе и пунктуации.</b> 1. Чтение и анализ текста: «Язык братства и дружбы». 2. Словарная работа. 2. Чтение и пересказ текста. 3.Выполнение грамматических заданий по тексту.	2	2	1, 5, 9	12,5
2.	<b>Тема: Русский язык в современном мире.</b> 1.Словарная работа. 2. Чтение и пересказ текста «Мировые языки» 3. Пересказ текста по плану. 4. Подготовить сообщение на тему: «Цитаты и афоризмы о русском языке»	2	3	2, 5, 8, 9, 11	12,5

3.	<b>Тема: Таджикистан за годы независимости. Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании.</b> 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту: "Наша Родина-Таджикистан" 3.Выполнение заданий по тексту.	2	2	1, 3, 5, 9, 11	12,5
4.	<b>Тема :Двух народов языки.</b> 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста: "Национальная языковая ситуация" 3.Пересказ текста по плану. 4.Продуцирование устной речи на тему «День Независимости РТ».	2	3	1, 5, 11	12,5
5.	<b>Тема: День учителя. Великие педагоги. / Понятие о предложении. Виды предложений.</b> 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Профессия учителя». 3.Выполнение грамматических заданий по тексту.	2	2	1, 7, 11	12,5
6.	<b>Тема: Основоположники русской и таджикско-персидской литературы.</b> 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста:"Памятник А.С. Пушкину" 3.Пересказ текста по плану. 4.Продуцирование устной речи на тему «А.С.Пушкин и А. Рудаки».	2	3	1, 5, 11	12,5
7.	<b>Тема: Формирование личности человека. / Портрет. Характер. \Простое предложение. Главные члены предложения.</b> 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту: "Характер". 3.Выполнение грамматических заданий по тексту.	2	2	1, 3, 5, 14	12,5
8.	<b>Тема: Реформа Петра 1.</b> 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. 3. Пересказ текста по плану. 4. Продуцирование устной речи на тему «Великий реформатор».	2	3	5, 11	12,5
9.	<b>Тема: Спорт в жизни человека. / Второстепенные члены предложения.</b> 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту: "Из истории спорта" 3.Выполнение грамматических заданий по тексту.	2	2	1, 2, 4, 5, 12	12,5
10.	<b>Тема: Олимпийские игры</b> 2.Чтение и пересказ текста «Олимпийские игры». 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. 4. Продуцирование устной речи на тему «Королева спорта».	2	3	1, 2, 4, 5, 12	12,5

11.	<b>Тема: Книга источник знаний. /Односоставные предложения.</b> 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Умные и верные друзья». 3.Выполнение грамматических заданий	2	2	2, 4	12,5
12.	<b>Тема: Рукописные книги на Руси.</b> 1. Работа по тексту: «История появления книги» 2. Словарная работа. 3. Чтение и пересказ текста. Выполнение грамматических заданий	2	3	2, 4	12,5
13.	<b>Тема: Труд – источник богатства. /Предложения с однородными членами.</b> 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста: "Однажды и на всю жизнь" 3. Выполнение грамматических заданий по тексту. 4.Продуцирование устной речи на тему «Школа трудолюбия».	2	2	1, 2, 11	12,5
4.	<b>Тема: Какую деятельность нужно считать трудовой.</b> Словарная работа Чтение и пересказ текста «Трудовая деятельность химика» Выполнение грамматических заданий	2	3	1, 2, 11	12,5
5.	<b>Тема: Речевой этикет. Причастный и деепричастный обороты.</b> 1.Словарная работа. 2. Работа по тексту.«Постоянно совершенствуйте свою речь». 3.Выполнение грамматических заданий по тексту.	2	2	2, 4, 12, 13	12,5
6.	<b>Тема: Цитаты и способы цитирования .</b> 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста. «Судебная речь». 3.Пересказ текста по плану. 4.Вопросно-ответная беседа п тексту. 5. Продуцирование устной речи на тему «Чему учат нас пословицы и поговорки».	2	3	1, 5, 2, 12	12,5
	ИТОГО:	32	40		200

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Литература	Кол-во баллов в неделю
		Пр.	СРС		

ЧЕТВЕРТЫЙ СЕМЕСТР					
1.	<p><b>Тема:Словари наши добрые помощники.\</b>  <b>Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: ССП, СПП, БСП.</b>            1.Словарная работа.            2.Работа по тексту«Словари сокровищницы языка».            3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту.            Чтение и пересказ текста.            3.Выполнение грамматических заданий по тексту.</p>	2	1	4, 10, 11	12,5
2.	<p><b>Тема: Собиратель сокровищ В. И Даль.</b>            1.Словарная работа.            2.Чтение и анализ текста. . « В.И. Даль-собиратель русского слова».            3.Пересказ текста по плану.            4.Вопросно-ответная беседа по теме.            5. Продуцирование устной речи на тему «Великие лексикографы».</p>	2	2	1, 7, 11	12,5
3.	<p><b>Тема: День защитника Отечества .</b>  <b>Предложения с прямой и косвенной речью.</b>            1. Словарная работа.            2. Работа по тексту.« О бдительности»            3. Выполнение устных и письменных заданий.</p>	2	1	4, 10, 11	12,5
4.	<p><b>Тема О подвигах, о доблестях, о славе .</b>            1.Словарная работа.            2.Чтение и анализ текста. «В.А. Суворов»            3.Пересказ текста по плану.            4.Сообщение на тему «Великие полководцы»</p>	2	1	1, 6, 14	12,5
5.	<p><b>Тема: Искусство в жизни человека. Монолог. Диалог.</b>            1. Словарная работа.            2. Работа по тексту. «Что такое искусство?».            3. Выполнение устных и письменных заданий по тексту.</p>	2	1	1, 6, 14	12,5
6.	<p><b>Тема: Великие художники мира.</b>            1.Словарная работа.            2.Чтение и пересказ текста.« Третьяковская галерея»            3.Вопросно-ответная беседа по тексту.            4. Продуцирование устной речи на тему « Искусство в жизни общества».</p>	2	1	1, 6, 14	12,5
7.	<p><b>Тема: Святое слово - МАМА. /Понятие о стиле. Функциональные стили языка.</b>            1. Словарная работа.            2. Работа по тексту.« Незабываемый образ»            3. Выполнение устных и письменных</p>	2	1	1, 6, 14	12,5



	заданий.				
8.	<b>Тема «О матерях можно рассказывать бесконечно».</b> 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста по плану. 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. 4.Подготовить сочинение на тему «Берегите МАМУ».	2	1	1, 6, 14	12,5
9.	<b>Тема: День космонавтики. /Научный стиль.</b> 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Космодром Байконур». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту.	2	1	6, 11, 14	12,5
10.	<b>Тема Покорители космоса.</b> 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста. «Калужский мечтатель». 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. 4. Сообщение на тему «Первый космонавт».	2	1	6, 11, 14	12,5
11.	<b>Тема: Молодёжь в современном мире./ Официально-деловой стиль.</b> 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту. «Современная молодежь». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. Тема: Молодежь и научно-технический прогресс. 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста. 3.Вопросно-ответная беседа по тексту. 4. Доклад на тему «Молодежь и научно-технический прогресс».	2	2	Б-1 118	12,5
12.	<b>Тема: День Победы. / Публицистический стиль</b> 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Знамя Победы». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту. Тема: Никто не забыт. Ничто не забыто. 1.Словарная работа. 2.Чтение и анализ текста «Советский воин-освободитель». 3.Пересказ текста. 4.Вопросно-ответная беседа. 5. Сообщение на тему «Герои Таджикистана».	2	2	С12 0	12,5
13.	<b>Тема: День славянской письменности и культуры. / Стили художественной литературы.</b> 1.Словарная работа. 2.Работа по тексту «Кто такие славяне». 3.Выполнение устных и письменных заданий по тексту.	2	1	Б-1 116	12,5

14.	<b>Тема: Славянские просветители.</b> 1.Словарная работа. 2.Чтение и пересказ текста. 3.Вопросно-ответная беседа. 4. Продуцирование устной речи на тему «Кирилл и Мефодий».	2	1	Б-1 116	12,5
	<b>ИТОГО:</b>	28	17		200

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2-го курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений– 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5

7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>21</b>	<b>31,5</b>	<b>17,5</b>	<b>17,5</b>	<b>12,5</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, экзамен).

#### 4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практический курс русского языка» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№ п/п	Объем СРС в ч.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<b>3 СЕМЕСТР</b>				
1.	4	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Гипотезы о происхождении языка. Эссе на тему «Почему нужно знать русский язык».	Конспект Эссе Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
2.	4	Понятие о словосочетании. Виды связи в словосочетании. Доклад на тему «Независимость РТ».	Конспект Доклад Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
3.	5	Понятие о предложении. Виды предложений. Рассказ «Профессия химик в современном мире».	Конспект Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
4.	4	Простое предложение. Главные члены предложения. Сообщение на тему: Портрет. Характер.	Написание резюме, заявления и т.д	Контроль самостоятельной работы. Устной опрос. Проверка эссе. Защита
5.	5	Второстепенные члены предложения. Эссе на социально-значимую тему: «Олимпийские игры».	Конспект Эссе	Контроль самостоятельной работы. Устный

				опрос. Защита
6.	4	Односоставные предложения. Рассказы А.С.Пушкина Работа с текстом. выполнение заданий по тексту: «Спутник, советчик, друг».	Конспект Беседа	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
7.	5	Предложения с однородными членами. Работа с текстом. выполнение заданий по тексту: «Какую деятельность нужно считать трудовой. »	Выполнение заданий	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
7.	4	Речевой этикет. Формулы общения. ЭССЕ на свободную тему.	Беседа Эссе	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
8.	5	Цитаты и способы цитирования. Продуцирование устной речи на тему «Чему учат нас пословицы и поговорки».	Эссе. Беседа.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе.
9.	4	Контрольные работы по пройденным темам.	Выполнение заданий	Проверка контрольной работы.
		Всего за семестр: 40 часов		
<b>4 СЕМЕСТР</b>				
1.	3	Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений: ССП, СПП, БСП. Сообщение на тему: «Словари сокровищницы языка».	Конспект Сообщение	Контроль самостоятельной работы. Устный Опрос. Защита
2.	2	Предложения с прямой и косвенной речью. .Сообщение на тему: «Великие полководцы»	Конспект Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
3.	2	Монолог. Диалог. Работа с учебным текстом. тему: «Искусство в жизни общества». Выполнение грамматических заданий	Выполнение заданий.	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
4.	2	Понятие о стиле. Функциональные стили языка. Доклад на тему: «О матерях можно рассказывать бесконечно».	Конспект Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Защита
5.	2	Научный стиль. Сообщение на тему: «Первый космонавт».	Сообщение. Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
6.	2	Официально-деловой стиль. Доклад на тему: «Молодежь и научно-технический прогресс».	Беседа Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита

7.	2	Публицистический стиль. Сообщение на тему: «Герои Таджикистана».	Сообщение. Пересказ	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
8.	2	Стили художественной литературы. Продуцирование устной речи на тему « Кирилл и Мефодий ».	Беседа Доклад	Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Проверка эссе. Защита
		Всего за семестр: 17 часов		

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

#### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

##### *Написание реферата.*

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Виды рефератов:* реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы.

*Выполнение задания:* 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая

степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

#### *Подготовка доклада*

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

*Доклад* - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

#### *Написание конспекта*

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; -текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-схема) -конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект —

обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и осложнённые тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); - цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подробно характеристика заданий и требования к их выполнению представлены в ФОС к данной РПД.

#### **4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы**

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность обще учебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;
- Оценка «3» ставится тогда, когда:
  - Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
  - Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
  - Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
- Оценка «2» ставится тогда, когда:
  - У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
  - Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. *Самсонов, Н. Б.* Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / Н. Б. Самсонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17398-7.
2. Русский язык как иностранный (A1–A2): учебное пособие для вузов / Г. В. Корнева, Е. Е. Герасимова, З. М. Ким, Ж. С. Шишканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13760-6.
3. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 1. Фонетика. Фонология; Орфоэпия; Графика. Орфография; Лексикология; Фразеология; Морфемика. Словообразование [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. С.М. Колесниковой ( и др.) – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 306с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/433086>
4. Колесникова С.М. и др. Современный русский язык в 3 т. Т 2. Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата/ под ред. С.М. Колесниковой ( и др.) – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 208с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/433594>
5. Лекант, П.А. и другие. Современный русский язык [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 493с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>
6. Лекант, П.А. и другие. Современный русский язык. Синтаксис. Сборник упражнений [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / под ред. П.А. Леканта, А.В. Канафьева. – 3-е изд., исп. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 232с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/437371>
7. Маниязова Р. А. Фонетика современного русского языка [Текст] : рабочая тетрадь для студентов-бакалавров 1 курса направления подгот. "Филология" / Р. А. Маниязова ; отв. ред. А. И. Королева ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2015. - 118 с. : табл.
8. Умурзакова Г. Я. Практический курс русского языка: учебное пособие для студентов 2 курса нефилологических факультетов – Душанбе, РТСУ, 2023 – 167 с.

### **5.2. Дополнительная литература:**

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] :



- учебное пособие / Е.А. Земская. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85964>. — Загл. с экрана.
2. Касаткин, Л. Л. Современный русский язык: фонетика [Текст] : учеб.пособие для студентов вузов / Л. Л. Касаткин ; ред. А. В. Птухина. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 270 с. : рис. - (Высш. проф. образование: бакалавриат; филология).
  3. Князев, С.В. Современный русский язык. Фонетика. [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата и магистратуры/ С.В. Князев, С.К. Пожарицкая. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 380с. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>
  4. Кустова, Г.И. Синтаксис современного русского языка [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Кустова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2013. — 294 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44160>.
  5. Лекант, П.А., Н.Б. Самсонов. Русский язык. Справочник [Электронный ресурс]:под ред. П.А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 246с. — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/bcode/445696>
  6. Рахманова Л.И., Суздальцева В.Н. и др. Практикум по современному русскому языку: Морфология [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Л.И. Рахманова, В.Н. Суздальцева, В.И. Кононова и др. — М.: Издательство Аспект Пресс, 2012. — 102с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230434>
  7. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфология [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л.С. Филиппова. — Электрон.дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 296 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105202>. — Загл. с экрана.
  8. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]: монография/ Н.М. Шанский. — М.: Издательство Аспект Пресс, 2019. — 272с. — Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/230434>

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **Интернет**

Для выполнения комплекса заданий по лексикологии можно воспользоваться электронными словарями. Поиск по словарям и книгам Российской академии наук Института русского языка им. В.В. Виноградова: [www.slova.ru](http://www.slova.ru) (толковый словарь В.И. Даля); [www.slovonovo.ru](http://www.slovonovo.ru) (онлайн-словарь современной лексики, жаргонных и сленговых выражений); [www.efremova.info](http://www.efremova.info) (толковый электронный словарь Ефремовой); [www.jargon.ru](http://www.jargon.ru) (словарь профессиональных, национальных и социальных сленгов, сокращений, специальных терминов и т.д.); [www.slovaru.ru](http://www.slovaru.ru) (on-line); <http://etymolog.ruslang.ru/> (этимологические словари Фасмера, Черныха); [www.jiport.com](http://www.jiport.com); [www.slovesa.ru](http://www.slovesa.ru) (словарь ассоциаций); [www.gramota.ru/slovari](http://www.gramota.ru/slovari); [www.boloto.info](http://www.boloto.info); [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru); [www.sokr.ru](http://www.sokr.ru): <https://rucont.ru/efd/230434>; <https://biblio-online.ru/bcode/445696>

### **5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения: MS Office.**

#### **6. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

##### ***Работа над конспектом лекции***

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-

профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

### ***Работа с рекомендованной литературой***

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

### ***Подготовка к семинару***

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в просе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

### ***Подготовка докладов, выступлений и рефератов***

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развёрнутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

### ***Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету и экзамену.***

При подготовке к зачету и экзамену студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 228, 236.

Мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций по каждой из тем дисциплины.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

### **1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Форма итоговой аттестации:*

*3-й семестр – зачет, проводятся – устной форме*

*4 семестр – экзамен, проводятся тестированный.*

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся – устной форме.

#### **Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих наборных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине.*