МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«У**уверждаю»** по. зав. кафедрой М.К. Хакимов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики — Педагогическая
Программа магистратуры — 41,04.05 «Международные отношения»
Программа подготовки — «Многосторонияя дипломатия»
Квалификация — магистр
Форма обучения — очная

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения «педагогической практики». Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме зачета с оценкой и промежуточной аттестации в форме дифференцированному зачету. Промежуточная аттестация педагогической практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение педагогической практики направлено на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

		T	Tac	
№	Код	Содержание компетенции	Планируемые результаты	Наименование
	компетенции		обучения	оценочного
			•	средства
1.	УК-3	Способен организовывать и	УК-3.1. Демонстрирует	Собеседование
		руководить работой	основные теории лидерства и	(вопросы по этапам
		команды, вырабатывая	власти; основы организации	прохождения
		командную стратегию для	групповой, командной	практики,
		достижения поставленной	работы, функции,	представленные в
		цели	обязанности проект-	привязке к
		Heim .	менеджера, требования к	компетенции,
			нему	предусмотренной в
			УК-3.2. Применяет основы	программе
			теорий лидерства и власти	программе практики)
			для решения стратегических	практики)
			_	
			<u>I</u>	
			управленческих задач;	
			организовывать работу команды в чрезвычайных	
			условиях; разрабатывать	
			стратегию командной работы;	
			формировать команду,	
			-	
			работу, распределять	
			поручения и делегировать	
			полномочия, инструктировать	
			членов команды,	
			организовывать и управлять	
			их конструктивным	
			взаимодействием	
			УК-3.3. Формирует навыки	
			использования основных	
			теорий лидерства и власти	
			для построения своего	
			поведения и для организации	
			групповой работы;	
			инструментами и методами	
			мотивации участников	
			командной работы;	
			методиками изучения и	
			коррекции психологического	
			климата группы,	
			предупреждения и решения	
			возникающих в команде	
			разногласий и конфликтов;	
			методами оценки	
			компетенций и опыта	
			участников команды;	
			методами установления	
			коммуникативных связей,	
			организации и проведения	
			совещаний, ведения	

Текулий когтрымовать и унизывать разнообразые коммуникации с представителями разлиобразые коммуникации с практики по ме ее прохождения культуру в обеспечения различных трупо обеспечения различных трупо в коммуникации с практики по ме ее прохождения протраммы практики по ме ее прохождения культуру и социальных трупи г.ч. визирова соссиенном различных типов в дневни практики) практики по ме ее прохождения культуру и социальных трупо в коммуникации с учетом дичностных, национально этпических, конфессиональную и правила межкультурного вызывають басы практики) и и межкультурного вызывають басы практики правила человека; апализировать особенности социального вызывають барьеры в межкультурном вызывать барьеры в межкультурном вызывають и преобразования информации, выбора форм и средств ее представителей разных культур не социальных прупи; навывами активного саущания, наблюдения и питерпретации наблюдения и питерпретации наблюдения и питерпретации наблюдения и представителей разных культур не социальных групи; навывами выбора адеккатной коммуникации и поставленных претий в зависимости от культурного коммуникации и поставленных претий в зависимости от культурного коммуникации и поставленных пелей				переговоров	
учитывать разнообразые особенности непосредственной и программы практи програмы посредствиния и поторы програмы практики по ме представителями различных тилов коммуникации с учетом личностных, национально этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации уК-5.2.Демонстрируст грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблодать этических пормы и права человска; анализаровать особенностей участников коммуникации с учетом личностных, национально-этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; вызвлять барьеры в межкультурного взаимодействия; с учетом личностных, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; вызвлять барьеры в межкультурном взаимодействия и маходить способы и пресобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимотольнамия и преторазования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимотольнамия в пропессе межкультурного взаимогрействия; навыками активного слупания, наблюдения и интегриретации новедения представиленай разных культур и социальных груп; навыками активного слупания, наблюдения и интегриретации новедения представиленай подпатьных груп; навыками ваблюдения и интегриретации новедения и представиленай подпатьных груп; навыками ваблюдения и интегриретации новедения и представиленай подпатьных груп; навыками ваблюдения и интегриретации новедения и представиленай подпатьных груп; навыками ваблюдения и интегриретации новедения и натегриретации новедения и представиленай подпатьных груп; навыками ваблюдения и интегриретации новедения и натегратации новедения и представиленай подпатьных груп; на навыками ваблюдения и представиленай подпатьных груп; на навыками наблюдения и представиленай подпатьных груп; на навыками набора адекатьности от культурного котатьных предтавиленами.	2.	УК-5	Способен анализировать и	*	Текущий контроль
взимодействия процессе межультурного взаимодействия программы практиченких культурного мобеспечения различных тимы и иных особенностей участников коммуникации в практики и межедиевных запи уК-5.2, Демонстрирует грамотно, достовы не профессиональных и иных особенностей участников коммуникации уК-5.2, Демонстрирует грамотно, достовными и иных особенностей участников коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этических, конфессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия с учетом личностных, анационально-этипческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их предодения или устранения уК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ес представления для обеспечения взаимодействия; навыками активного слушания, инбора форм и средств ес представления для обеспечения поставления и преставителей разних культур и сотцальных групп; навыками активного слушания, инбора дрежатной коммуникативной сгратегии в зависимости от культурного контекста коммуникатии и поставленных представления и преставленных представления поставленных представления и представления поставленных представления и представления поставленных представления и представления и представления поставленных представления и представления и представления и представления и представленных представленных представленных представленных представлениях					выполнения заданий
опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультуру) с оповы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации правила межкультурной коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этических, анариального взаимодействия; соблюдать этических, национального взаимодействия; соблюдать этических, конфессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этических, конфессиональных и иных особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействин, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств для обеспечения взаимодействия; навыками выбора форм и средств для обеспечения взаимодействия; навыками активного слушания, наболодения и интерретации поведения представления для обеспечения взаимодействия; навыками активного слушания, наболодения и интерретации поведения представления по контекста коммуникации и поседения представления по контекста коммуникации и поседения представления представления представления по контекста коммуникации и поседения представления представления представления по контекста коммуникации и поседения представления по контекста коммуникации и поседения представления представления представления представления представления представления и поставлениям представления и поставлениям представления и поставлениям представлениям предст			• • •		
коммуникации с представителями различных по ме се прохождения культур и сощильных групп (субкудьтур); основы обеспечения различных типы в практики по ме се прохождения г.ч. визирован коммуникации с учетом личностных, ващионально- этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации; правила межкультурной коммуникации уК-5.2.Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические иормы и права человека; анализировать особенносте социального взаимодействия с учетом личностных, национального намежультурном взаимодействии, наклачить способы их преодоления или устранения уК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления обеспечены взаимодействия; навыками вктивного свушания, наблюдения и интерпретации поведения и преставителей разимодействия и преставителей разимодействия; навыками вктивного свушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разимодействия и преставителей разимодействия и преставителей разимодействия и представителей разимодействия и представителей разимодействия и представителей разимодействия и представителей разима культур и социальных групп; навыками вктивного стратетии в зависимости от культурного комтекста коммуникации и поведения представителей разима культур и социальных групп; навыками выбора форм стратетния в зависимости от культурного комтекста коммуникации и поставлениям целей					
представителями различных культур; основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально- этипческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации; правила межкультурной коммуникации в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; нализировать особенности с оциального взаимодействия; с учетом личностных, национально- этипческих, конфессиональных и иных особенности с оциального взаимодействия; с учетом личностных, национально- этипческих, конфессиональных и иных особенностей сучастников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, накодить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления обеспечения взаимодействия; навыками активного с душания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культури с оциальных групп; навыками активного с стратегии в зависомости от культурного контекста коммуникации и поведения праставителей разных культури с оциальных групп; навыками выбора адекватной коммуникации и поведения представителей разных культури с оциальных групп; навыками выбора адекватной коммуникации и поведения представителей разных культури с оциальных групп; навыками выбора адекватной коммуникации и поведения представителей разных культури с оциальных групп; набыками выбора адекватной коммуникации и поведения представителей разных культури с оциальных групп; набыками выбора адекватной коммуникации и поведения представителей разных культури с оциальных групп; набыками выбора адекватной коммуникации и поведения представителей разных культурного контекста коммуникации и поведения представительных представит					
культур и социальных групп (субкувьтур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учегом личностных, национально-этических, коифессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации УК-5.2.Демонстрирует грамотно, доступно издагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человска; анализировать особенности социального взаимодействия с учегом личностных, национально-этических, коифессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления обеспечения взаимопенимания в процессе межкультурного взаимогействии; навыками выбора форм и преобразования информации, выбора наброя и представителей разимых культурного с сущания, наблюдения и интерпретации понедения представителей разимых культурного контекста коммуникации и в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей			,	-	_
(субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации УК-5.2.Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человска; анализировать особенности социального зтические нормы и права человска; анализировать особенности социального этических, конфессиональных и иных особенности сучастников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействии; навыками активного слушания, наблюдения и интегриретации поведения представленых групп; навыками активного слушания, наблюдения и интегриретации поведения представненых групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и в поставленных целей					
обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этических, коифессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации УК-5.2 Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимолействия; навыками активного слушания, наблюдения представления поведения представления выбора адекватной коммуникапивной стратегии в зависмости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					ежедневных записей
коммуникации с учетом практики) пичностных, национально- этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации уК-5.2.Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимолействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимолействия с учетом личностных, национально- этических, конфессиональных и иных особенности участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимолействии, находить способы их преодоления или устранения уК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления обеспечения взаимопеннымных в процессе межкультурного взаимолействия; навыками активного слушания, наблюдения информации, выбора форм и нитерпретации поведения представления обеспечения взаимопеннымнания в процессе межкультурного взаимолействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представлением разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегни в зависимости от культурного контекта коммуникативной стратегния в зависимости от культурного контекта коммуникации и поставленных целей					
пичностных, национально- этпических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации УК-5.2_Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально- этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки полготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в пропессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения и представителей разных культур н социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				=	
ятических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации уК-5.2.Демонстрирует грамогно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национальноэтинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения уК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения и представителей разных культур по социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в завнесимости от культур исоциальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в завнесимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					,
конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации УК-5.2.Демонстрируст грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности сощиального взаимодействия с учетом личностных, национально-этических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств се представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникации и поставления обетстателен в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставлениях целей					
особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации УК-5.2.Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения и интерпретации поведения и редставителей разных культур н социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставлених и в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставлених целей					
межкультурной коммуникации УК-5.2.Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств се представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и ноставленных целей				особенностей участников	
коммуникации УК-5.2, Демонстрирует грамогно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические пормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально- этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слупания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				коммуникации; правила	
УК-5.2.Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально- этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопействия; навыками вктивного слушания, наблюдения и интерпретации поведения и представленых прупп; навыками выбора адекватной коммуникации об стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				межкультурной	
грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально- этических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представленых групп; навыками выбора адекватной коммуникации и ноставленых целей и ноставленных целей				коммуникации	
профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения и представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникации и поставленных целей				УК-5.2.Демонстрирует	
информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национальноэтнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средстве ее представления для обеспечения взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально- этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этинческих, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимолействия; навыками активного слушания, наблюдействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально- этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				*	
особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и					
взаимодействия с учетом личностных, национально- этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
личностных, национально- этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				=	
барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				•	
взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				•	
способы их преодоления или устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
устранения УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				-	
навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	
выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
представления обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
межкультурного взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
взаимодействия; навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				_	
активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей				-	
групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
культурного контекста коммуникации и поставленных целей					
коммуникации и поставленных целей				=	
поставленных целей					
				-	
	<u> </u>				
3. Способен определить и УК-6.1. Знать: особенности Собеседование	3.		1 ' '		
				•	(вопросы по этапам
собственной деятельности и организационных, в том прохождения				_	_
способы ее числе управленческих, практики,		1110		J 1	_
УК-6 совершенствования на решений; основы представленные		УК-6	_	=	_
основе самооценки саморазвития, привязке			основе самооценки	саморазвития,	привязке к

_				
			самореализации; технологии	компетенции,
			и методы планирования и	предусмотренной в
			определения приоритетов	программе
			собственной деятельности;	практики)
			механизмы, принципы и	
			закономерности процессов	
			самоорганизации,	
			самообразования и	
			саморазвития; теоретические	
			основы тайм-менеджмента;	
			УК-6.2. Уметь: выстраивать	
			программу собственного	
			развития с учетом	
			особенностей деятельности и	
			приоритетов; осуществлять	
			самоанализ и рефлексию	
			собственной деятельности,	
			выбирать способы ее	
			совершенствования;	
			УК-6.3. Владеть: навыками	
			планирования собственной	
			деятельности на различных	
			временных отрезках;	
			навыками самоконтроля и	
			самооценки разных	
			параметров деятельности;	
			методиками саморегуляции	
			протекания основных	
			психологических функций в	
			различных условиях	
			деятельности; технологиями	
			и инструментами тайм-	
			менеджмента;	
4.	ОПК-9	Способен участвовать в	ОПК-9.1. Знать: основные	Последующий
''	OHK)	реализации	достижения, современные	контроль в виде
		образовательных программ	проблемы и тенденции	проверки плана,
		в сфере профессионального	развития педагогической	дневника, отчета и
		обучения, основного	науки, ее предмет и	характеристики
		профессионального	взаимосвязи с другими	преподавателем –
		образования и	науками, ее предмет и	руководителем
		дополнительного		практики.
		образования	взаимосвязи с другими науками; современные	npakinkn.
		ооризовиния	требования к личным и	
			профессиональным качествам	
			специалиста; сущность, цели	
			и проблемы обучения и	
			воспитания в системе	
			общеобразовательного и	
			профессионального	
			образования; содержание	
			процесса воспитания в семье	
			-	
			и других социальных институтах; общие принципы	
			дидактики и способы их	
			реализации в предметных	
			методиках обучения; ОПК-9.2. Уметь: Применять	
			ОПК-Э.∠. УМСТЬ. ПРИМСНЯТЬ	1
			•	
			полученные педагогические	
			полученные педагогические знания в учебной и	
			полученные педагогические знания в учебной и профессиональной	
			полученные педагогические знания в учебной и	

	T			
5.	ПК-1	Способен преподавать учебные курсы, дисциплины (модули), проводить отдельные виды	знания в работе и общении с людьми; оказывать педагогическое воздействие на межличностные отношения в коллективе; педагогически обосновывать применяемые приемы активизации профессиональной деятельности специалистов; использовать педагогические знаний в целях самоанализа, самоконтроля и самосовершенствования ОПК-9.3. Владеть: методами активизации профессиональной деятельности; приемами анализа и разработки программ обучения и воспитания; методами личностного и профессионального самосовершенствования. ПК-1.1. Понимает структуру педагогического процесса, особенности организации образовательного процесса	Собеседование (вопросы по этапам прохождения практики,
		дисциплины (модули), проводить отдельные виды учебных занятий по программам бакалавриата, ДПП	образовательного процесса по программам ВО и ДПП; преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности; требования ФГОС ВО и иных нормативных документов, регламентирующих содержание профессионального образования и организацию образовательного процесса; требования охраны труда при проведении учебных занятий и (или) организации деятельности обучающихся на практике по программам бакалавриата, ДПП ПК-1.2. Применяет педагогически обоснованные средства, методы и приемы	прохождения практики, представленные в привязке к компетенции, предусмотренной в программе практики)
			организации деятельности обучающихся по освоению учебного курса, дисциплины (модуля) ПК-1.3. Демонстрирует методику проведения учебных занятий, методами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы; методикой применения	

	1			
6.	ПК-2	Способен осуществлять контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата и ДПП	технических обредств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения ПК-2.1. Понимает педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК-2.3. Оценивает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов оценивания	Текущий контроль выполнения заданий программы практики руководителем практики по месту ее прохождения (в т.ч. визирование ежедневных записей в дневнике практики)
6.	ПК-2	Способен осуществлять		Текуший контроль
		контроль и оценку освоения обучающимися учебных курсов, дисциплин (модулей) программ	педагогические формы, средства, методы, способы и приемы организации контроля и оценки освоения учебного курса, дисциплины (модуля), образовательной программы ПК-2.2. Осуществляет контроль и оценку освоения учебного курса, дисциплины (модуля), применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки ПК-2.3. Оценивает методику разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации	выполнения заданий программы практики руководителем практики по месту ее прохождения (в т.ч. визирование ежедневных записей в дневнике
			результатов оценивания	
7.	ПК-3	Способен организовывать научно-исследовательскую, проектную, учебнопрофессиональную и иную деятельность обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста	ПК-3.1 Понимает актуальные проблемы и тенденции мирового развития, теоретические основы и технологию организации научно-исследовательской и проектной деятельности, основные базы данных, электронные ресурсы, необходимые для организации исследовательской, проектной деятельности обучающихся по программе бакалавриата, требования к оформлению подобных работ ПК-3.2 Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнения основных ее этапах ПК-3.3 Понимает методику организации самостоятельной научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности обучающихся	Последующий контроль в виде проверки плана, дневника, отчета и характеристики преподавателем — руководителем практики.
8.	ПК-4	Способен осуществлять организационно-	ПК-4.1 Понимает основные принципы, методы и формы	Собеседование (вопросы по этапам
<u> </u>	1	opi miniominio	принципы, мотоды и формы	(Bottpoebi ito StatiaM

управленческую деятельность при решении задач профессиональной направленности

организации педагогического процесса в высшей школе; современные методологические основы профобразования, требования профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные метолы организации контроля оценки знаний обучающихся; содержание структуру и учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы основное содержание И курсов ПО направлению подготовки «Международные основные отношения»; обязанности куратора группы; локальные акты РТСУ, нормативные регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программнометодического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной иной И документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс В учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации; выбирать оптимальные методы и методики для достижения поставленных пелей обучения; современные использовать технологии В процессе профессионального обучения; выстраивать взаимоотношения коллегами, принимать реализовывать управленческие решения в педагогической своей практике; разрабатывать учебно-методические программы по учебным дисциплинам.

прохождения практики, представленные в привязке к компетенции, предусмотренной в программе практики)

ПК – 4.3 Понимает навыки

ка и интерпретации
пьтатов научных
едований с целью
льзования в учебном
ессе; формами и
дами управления
зовательным процессом
учреждениях высшего
зования; навыками
аботки
нстрационного
риала для отдельных тем
а; способностью
стоятельной работы с
дической литературой,
ческого отбора
ходимого для
одавания учебного
риала; навыками
аботки рабочих учебных
рамм, тестовых заданий
нтрольных вопросов для
ерки знаний студентов;
обностью критически
ивать процесс и
пьтата педагогической
ельности.

2.2. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций является последовательное прохождение магистрантами этапов педагогической практики.

Каждый этап практики предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций напрямую связана с местом педагогической практики в образовательной программе и представлена в Таблице 2.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Подгото- вительный	Ознакомление и анализ организации. Изучение документации	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Демонстрирует основные теории лидерства и власти; основы организации групповой, командной работы, функции, обязанности проектменеджера, требования к нему УК-3.2. Применяет основы теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; организовывать работу команды в чрезвычайных условиях; разрабатывать стратегию командной работы; формировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием

	T			T
2.	Аналитический	Мероприятия по сбору, обработке, и систематизации фактического и литературного материала.	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-3.3. Формирует навыки использования основных теорий лидерства и власти для построения своего поведения и для организации групповой работы; инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров УК-6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента; УК-6.2. Уметь: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности,
				основы тайм-менеджмента; УК-6.2. Уметь: выстраивать программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию
				выбирать способы ее совершенствования; УК-6.3. Владеть: навыками планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками
				саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами таймменеджмента;
3.	Отчетный	Обработка и анализ полученного материала	ОПК-9. Способен участвовать в реализации образовательных	ОПК-9.1. Знать: основные достижения, современные проблемы и тенденции развития педагогической

программ в сфере	науки, ее предмет и
профессионального	взаимосвязи с другими
обучения, основного	науками, ее предмет и
профессионального	_
	, 1 J
образования и	науками; современные
дополнительного	требования к личным и
образования	профессиональным качествам
	специалиста; сущность, цели и
	проблемы обучения и
	воспитания в системе
	общеобразовательного и
	профессионального
	образования; содержание
	процесса воспитания в семье и
	других социальных институтах;
	общие принципы дидактики и
	способы их реализации в
	обучения;
	ОПК-9.2. Уметь: Применять
	полученные педагогические
	знания в учебной и
	профессиональной
	деятельности; использовать
	психолого-педагогические
	знания в работе и общении с
	людьми; оказывать
	педагогическое воздействие на
	межличностные отношения в
	коллективе; педагогически
	обосновывать применяемые
	приемы активизации
	профессиональной
	деятельности специалистов;
	использовать педагогические
	знаний в целях самоанализа,
	самоконтроля и
	самосовершенствования
	ОПК-9.3. Владеть: методами
	активизации профессиональной
	деятельности; приемами
	анализа и разработки программ
	обучения и воспитания;
	методами личностного и
	профессионального
	самосовершенствования.
ПК-1. Способен	ПК-1.1. Понимает структуру
	1.0 0.10
преподавать учебные	педагогического процесса,
курсы, дисциплины	особенности организации
(модули), проводить	образовательного процесса по
отдельные виды	программам ВО и ДПП;
учебных занятий по	преподаваемую область
программам	научного знания и (или)
бакалавриата, ДПП	профессиональной
оакалавриата, дтиг	
	деятельности; требования
	ФГОС ВО и иных нормативных
	документов,
	регламентирующих
	содержание
	профессионального
	-
	образовательного процесса;

			требования охраны труда при
			проведении учебных занятий и
			(или) организации
			деятельности обучающихся на
			практике по программам
			бакалавриата, ДПП
			ПК-1.2. Применяет
			педагогически обоснованные
			средства, методы и приемы
			организации деятельности
			обучающихся по освоению
			учебного курса, дисциплины
			(модуля) ПК-1.3. Демонстрирует
			методику проведения учебных
			занятий, методами организации
			самостоятельной работы
			обучающихся по учебным
			курсам, дисциплинам
			(модулям) образовательной
			программы; методикой
			применения технических
			средств обучения,
			информационно-
			коммуникационных
			технологий, электронных
			образовательных и
			информационных ресурсов,
			дистанционных
			образовательных технологий и
		HICO C	электронного обучения
		ПК-2. Способен	ПК-2.1. Понимает
		осуществлять контроль и оценку освоения	педагогические формы, средства, методы, способы и
		обучающимися	приемы организации контроля
		учебных курсов,	и оценки освоения учебного
		дисциплин (модулей)	курса, дисциплины (модуля),
		программ бакалавриата	образовательной программы
		иДПП	ПК-2.2. Осуществляет
			контроль и оценку освоения
			учебного курса, дисциплины
			(модуля), применять
			современные оценочные
			средства, обеспечивать
			объективность оценки
			ПК-2.3. Оценивает методику
			разработки и применения
			контрольно-измерительных и
			контрольно-оценочных
			средств, интерпретации
		ПК-3. Способен	результатов оценивания ПК-3.1 Понимает актуальные
		организовывать	проблемы и тенденции
		научно-	мирового развития,
		исследовательскую,	теоретические основы и
		проектную, учебно-	технологию организации
	İ		•
		профессиональную и	научно-исследовательской и
		профессиональную и иную деятельность	научно-исследовательской и проектной деятельности,
			=
		иную деятельность обучающихся по программам	проектной деятельности, основные базы данных, электронные ресурсы,
		иную деятельность обучающихся по	проектной деятельности, основные базы данных,

программе баказаврията, требования к оформлению недобивых работ обучающихся по программе баказарита, октавать кетопическую розимающих е этапах и проектной, учебной научно-исследовательских работ обучающихся по программе баказарита, октавать кетопическую организации самостоятельной научно-исследовательской, проектной, учебной научно-исследовательской проектной, учебной научно-исследовательной направленности и задач профессиональной направленности при решении задач профессиональной направленности при решении задач профессиональной направленности программа к основные методы организации профессиональной поручающих учебной деятельности преподавателя вуза в современных учебного процесса в непенка заваний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в регурктуру и содержание учебного процесса в непенка заваний обучающих деятельности препрасмение образовательного процесса в учебного процесса в непенка заваний обучающих деятельности процесса в размений подотовки «Международных сотпошнам» и основное осдержание курсов по направлению подотовки «Международных протраммы» и основное образовательного процесса в учебного заведения учебный процесс в учубеный процесса в деятельность образования; вальнито образования; вальнито образования вальнито поразыванного образованного профессионального образованных явлението профессионального образования; вальнито образованных размений процесса в учубеный процесса в учубеный процесса в учубеный процесса в образования запатизуровать опыт недагогические профессионального образования; вальнито образования; вальнито образования; вальнито образования; вальнито образования напатизуровать прадгогические сотуация; вальнито образования напатизуровать прадгогические сотуация; вальнито образования напатизуровать прадгогические сотуация; вальнито образования напатизуровать образования; напатизуровать прадгогические сотуация; вальнито образования напатизуровать прадгогические сотуация на прадгогическ			
пребования к оформалению подобнах работ ПК-3.2 Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе бакалавриата, оказывать методической помощь обучающимся в выборе темы и выполнения основных се зтапах ПК-3.3 Понимог методику организации самостоятельной проектной, деятельность при решении задач профессиональной направленности направленности направленности направленности направленности направлению профессиональной обучающихся, структуру и содержаные устовность при решения задач профессиональной основные обузаношихся; структуру и содержание устовности протраммы и основное образовательного процесса в РТСУ; учебного продесса в		специалиста	деятельности обучающихся по
подобных работ ПК-3.2 Формулирует темы проектных, исследовательских работ обучающихся по программе баканавриять оказывать методитескую помощь обучающихся выборе темы и выполнения основных еся этапах ПК-3.3 Понямает методитурательность оруженный и соловных еся этапах ПК-3.3 Понямает методитурательность оруженный и проектной, учебной деятельности обучающихся ПК-4.1 Понямает основные профессиональной пагравляенности при решения задар профессиональной пагравляенности препоректа выстней пиского процесса в выстней пиского процесса в выстней пиского процесса в РГСУ; учебном правилань, программы и основные подавляется в международные отношениях; основные профессиональной пороцесса в РГСУ; учебном процесса в РГСУ; учебном пропраммы и основные содержание курятора группы; локальные пормативане акты РГСУ, регаментирующие обгазанности курятора группы; локальные пормативане акты РГСУ; регаментирующие огранивацию образовательного процесса, прагработку программно образовательного процесса в РГСУ; учебным праграм			программе бакалавриата,
подобных работ ПК-3.2 Формунирует темы проектных, неследовательских работ обучающихся по протрамме бакавандина, окизывать мегодическую помощь обучающихся основных есятанах ПК-3.3 Понимает методиную основных есятанах ПК-3.3 Понимает методиную основных есятанах ПК-3.3 Понимает методиную организации самостоятельской, проектной, учебной деятельности обучающихся ВК-4. Понимает основные принципыв, методы и формы правляенности профессиональной паправленности профессиональной паправленности профессиональной паправленности профессиональной помучающихся, структуря посмовные сосержание кучебного процесса в РТСУ; учебного процесса в РТСУ; учебного процесса в РТСУ; учебного процесса в РТСУ; учебного профессиональной помативные акты РТСУ, регламентирующие основные сосержание курагора группы; локальные пормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образоваеть пото пропесса, разработку программно-методингоского обсепечения, ведение и пормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образоваетьного пропесса, разработку программно-методитеского обсепечения, ведение и пормативно образоваетьного пропесса, прагработку программно-методитеского обсепечения, ведение и пормативно образоватьного образования; анализировать опыт педагогические сигинующих учебный процесс в учрежденных выешего профессионального образования; анализировать искленьности преподавателей пастельности преподавателей пастельности преподавателей порофессионального образования; анализировать опыт педагогического понати спецений преподавателей помативно образования; анализировать опыт педагогического понати спецений предосси преподавателей пастельности преподавателей пастельности преподавателей пастельности преподавателей пастельности преподавателей пастельности преподавателей пастельности преподавателей понати педагогического понати спецений самостительности профессионального образования; педагогического профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессионального профессион			
ПК-3.2 формулирует темы просктывы, ис-педвательских работ обучнющихся им протрамме бакалавриата, сказывать методитусскую помощь обучающихся выборе темы и выполидимен вывобре темы и выполидимен выполнях се этапах ПК-3.3 Понтимет методику организации самостоятельной прочествой, проектной, учебной деятельности при решении задач профессиональной направленности при решении задач профессиональной направленности при решении в профессиональной маграмен в соповы профессиональной обучающихся; структуру соценжание методомогические процесса в РТСУ; учебной системы профессиональной процесса в РТСУ; учебной процесса в РТСУ; учебные правление подготовки «Международные отношения»; основные методы организацие куратора группы; докальные порматилнае акта РТСУ, регаментирующие образывательного иропесса, приработку программно-методического обсемечения, веденые и порядок доступа к учебной и иной документаци. ПК-4.2 Оценивает основные порматилнае акта РТСУ, регаментирующие образывательного профессионального образовательного образовательного профессионального образовательного профессионального образовательного протежения предежения предеж			
проектных, исследовательских работ обучающихся оказывать методическую и программе быкалаврията, оказывать методическую выборе темы и выполнения основных се этвых ПК-3.3 Понимает методическую организацию самостоятьсть организацию самостоятьсть организацию не проектной, учебной деятельносты при решении задар профессиональной направленности ПК-4. Способен осуществлять организации педаготического проектной, учебной деятельносты бучающихся осповны профессиональной направленности ПК-4.1 Понимает основные принципы, методы и форма организации педаготического спороженных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание кучебного пропесса в РТСУ; учебного пропесса в РТСУ; учебного пропесса профессиональное обязанности куратора рутных; локальные пормативные обязанности куратора рутных; локальные пормативные обязанности куратора рутных; локальные пормативно-правовые организацию образовательного пропесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступи к учебной и ниой документации. ПК-4.2 Оценивает осповные документы, регаментирующих учебный процесс в учреждениях высшего учебного заведения; и порядок доступи к учебного профессионального образовательного пропесса, праграммно-методического обеспечения высшего учебного заведения; учебный процесс в учреждениях надаготического образовательного профессионального образователей высшего учебного заведения; деятельности преподавателей высшего учебного заведения; деятельность и деятельность обучающихся, модецировать обучающихся, модецировать обучающихся, модецировать неготобучающихся, модецировать обучающихся, модецировать неготобучающихся, модецировать			
работ обучающихся по программе баказавриата, оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнения основных се этапах ПК-4. Понимает методику организации самостоятельной научно-исследовательской, дроектной, учебной деятельность организационно-управленческую деятельность при решении задач профессиональной направленности и прешении задач профессиональной направлению методы профобразования, требования и преподавателя вуза в совеременных условиях, основные методы организации обучающихся; структуру и солержание учебного процесса в РГСУ; учебные планы, программы и основное содержание супсов но направлению подготовки «Международные отпонения»; основные обязанности куратора группы; докальные нормативные акты РГСУ, регаментирующих учебный процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и нюй документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высписо образования; анализировать опыт педагогического образования; анализировать портанизовавать скою деятельность преподавателей высшето учебного заведения; рационально планировать и организовавать скою деятельность и преподавателей высшето учебного заведения; рационально планировать и организовавать скою деятельность и регодавательность обучающихся, моделировать ского обучающихся, моделировать педагогического обучающихся, моделировать недагогического обучающих деятельность и прегодаваться предежения предежени			
программе баканавриата, оказывать то негодическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнения сисновым се этапах ПК-3. Понимает методику организации самостоятельной научно-исследовательской, проектной, учебной деятельность при решении задач профессиональной направленности при решения учебносто процесса в высшёй вколе; основные методы организации контроля и содержания к профессионального процесса в РТСУ; учебные планы, программы и соновные содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; сеновные акты РТСУ, регламентирующие обязанности куратора групцы; дозданности куратора групцы; дозданности процесса, разработку программо-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документы, регламентирующим учебный процесс в учреждениях пьоты профессовотные нормативно-неравовые документы, регламентирующые догашенный процесс в учреждениях пьоты профессовнатьного образования; анализировать и продрам планировать с пользанности преподавательи выстнего учебного завеления; рационально планировать и организовывать с свою деятельность и деятельность и деятельность и реподавателье по деятельность и реподавателье по деятельность и реподавателье и организования; анализировать и организованы планировать и организованы правиторым предоставления выпеческого обучающихся, моделировать и организовать на организовать и организовать на орган			
оказывать методическую помощь обучающимся в выборе темы и выполнения основных се этапах ПК-4. Понимает методику организации самостоятельной научно-песледовательской, проектной, учебной маучно-песледовательской, проектной, учебной происсеа в высей школе; при решении задач профессиональной направленности принципы, методы и формы процесса в высей школе; осовременные методомогические сообременные методомогические осовременные методомогические осовны профосразования; требования к профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные методы организации контрола и оценки заний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РГСУ; учебные планы, программы и основные обязанности куратора группы; докальные пормативные акты РГСУ, регаментирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок достуга к учебной иной документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях выспекто образования; анализировать опыт педагогического образования; анализировать опыт педагогической дяятельность образования; анализировать опыт педагогической дяятельного образования; анализировать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогической деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогическом деятельность и деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогическом деятельность и деятельность обучающихся, моделировать не организацию деятельность и деятельность обучающихся, моделировать не отменьность и деятельность обучающих деятельность объема деятельность отменьность отменьность отменьность о			1 *
помощь обучающимся в выборе темы и выполнения основных ее этапах ПК-3.3 Понимает мегодику организации самостоятельной научно-исследовательской, проектной, учебной деятельносты организационно-управьенческую деятельность при решении задач профессиональной направлению голь обременные методы организации педагогического обременные методы организации педагогического освеменные методы организации педагогического обременные методы организации педагогического опроцесса в высшей школе; основные методы организации контроля и оценки знавний обучающихся; структуру и содержание упебного процесса в РГСУ; учебные ипалы, программы и основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РГСУ; регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, педение и порядок доступа к учебной и ниой документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документации и порядок доступа к учебной и ниой документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документации и порядок доступа к учебной и ниой документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документации и порядок доступа к учебной и набы документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документации и порядок доступа к учебной и набы документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документации и порядок доступа к учебной и набы документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документации и порядок доступа в деятельност образоватально планировать свою деятельност и деятельность обучающихся, модецировать не порядитические ступация, модецировать не порядитические ступация споравовые документации образоватать от порядок доступа в пределения пределения порядок доступа в пределение пределение пределение пределение пределение пределение пределение пределение правоста пределение пределение пределе			
выборе темы и выполнения основных ез этанах ПК-3.3 Полимает методику организации самостоятельной научно-исследовятельской, проектной, учебной деятельности обучающихся организации педатотического управленческую деятельность при решении задач профессиональной направленности направленности при решении задач профессиональной направленности при решении кана процесса в высеней вколе; основные методы организации педатогического современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и солержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основные обханности куратора группы, локальные нормагизацию образовательного процесса, в разработку программы обханности куратора группы, локальные нормагизацию образовательного процесса, разработку программно-методического обсепечения, ведение и порядок доступа к учебной и иний документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормагизано-правовые документы, регаментирующих учебный процесс в учебный процесс по учреждениях нассписто образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавательного образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения, ращновально планировать свою деятельность и деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические стучация; высщего учронного заведения рационально планировать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогической образовательность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность образовательность объеменных деятельность объеменных деятельность образова			
основных се этапах ПК-3. Понимает методику организации самостоятельной научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности обучнющихся ПК-4. Способен осуществлять организационпо- управленческую деятельность при решении задач профессиональной направленности прифессиональной направленности прифессиональной направленности профессиональной направленности профессиональной профессиональной деятельности преподавателя вуза в современные методологические деятельности преподавателя вуза в современных условиях соновные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебном планы, программы и основное содержание учебном планы, программы и основное содержание учебном планы, программы и основное содержание учебном процесса в РТСУ; учебные продавательного процесса бузанизость обучающих образовательного обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4. Спостова в педение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4. Понимает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего образования; анализировать оныт недаготической деятельности преподавательного образования; анализировать оныт недаготической деятельности преподавательного образования палагировать оныт недаготической деятельности преподавательного образования; анализировать оныт недаготической деятельности преподавательного образовательного образова			
ПК-3. Понимает методину организации самостоятельной научно-исследовательской, проектной, учебной деятельность обучающикся произвышим профессиональной принципы, методы и формы организации профессиональной принципы, методы и формы организации педаголического процесса в профобразования, синовные методологические основы профобразования, конторая и опенки знаний обучающихся; структуру пото процесса в РСУ; учебног пропроссеа в РСУ; учебным конторая и опенки знаний обучающихся; структуру пото процесса в РСУ; учебным конторая и опенки знаний обучающихся; структуру пото процесса в РСУ; учебным конторая и опенки знаний обучающихся; структуру пото процесса в РСУ; учебным куратора группы; докальные порядятвина екть РГСУ, регламентирующим организацию образовательного обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные порядивные основные порядивные основные порядивные основные порядивные основные порядивные основные порядивные основные порядивным структурощих учебный процесс и профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного и преподавателей высшего учебного и преподавателей высшего учебного и регизиванность и деятельность и деятельность и деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические с студчики, ращновать с вою деятельность и деятельность и деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические с студчики, структуру преподавателей высшего учебного и деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические с студчиция;			1 *
организации самостоятельной научно-исследовательской, проектной, принципы, методы и формы организации педагогические прищении задач профессиональной направленности преподавателя вуза в современные методологические деятельности преподавателя вуза в современных условиям; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебного процесса в РТСУ; учебной проекса в РТСУ; учебной и методы и основные содержание курсов по направлению подготовки «Международные обязанности куратора группы; основные обязанности куратора группы; основные обязанности куратора группы; основные обязанности пропресса, разработуще програмино-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и ниой документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативные правитивно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учуреждениях высшего профессионального образования; анапизировать опыт педагогической деятельности преподавательность обучающихся, модецировать обучающихся, модецировать свою деятельность и деятельность и деятельность и сураторые с норманиционально планировать с вою деятельность и деятельность и сураторые с норманизация образования; анапизировать с вою деятельность и деятельность и деятельность и сураторые с норманизационность и сураторые деятельность и организовые деятельность и деятельность и деятельность и деятельность и деятельность и деятельность и сураторые деятельность и деятельность обучающих в деятельность обучающих в деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельность обучающих деятельно			
Научно-исследовательской, проектной, учебной деятельности обучающихся ПК-4. Способен ПК-4. Понимает основных организационно- управленческую деятельность при решении задан профессиональной направленности препесса в высшей школе; основные методы организации педагогические основы профобразования; к профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные плани, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Междупародные отношения»; основные обязанности куратора группы; докальные порядпивные астат РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программиом-тетодического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавательного образования; анализировать опыт педагогической деятельность и деятельность обучающихся, моделеровать педагогические обучающихся, моделеровать педагогические обучающихся, моделеровать педагогические обучающихся, моделеровать педагогические от организовывать с кного деятельность и деятельность обучающихся, моделеровать педагогические от организовывать с кного деятельность и деятельность обучающихся, моделеровать педагогические от организовывать с кного деятельность и деятельность обучающихся, моделеровать педагогические от организовывать с кного образования педагогические обучающихся, моделеровать педагогические от организовывать с кного организовые с кного организовать с кного о			
ПК-4. Способен осуществлять организационно- управленческую деятельность при решении задач профессиональной направленности вара профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные методологические основные методы организации педельности преподавателя вуза в современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора групцы, локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программым-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативные правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учебный процесс в учебного заведения; анализировать опыт педагогической деятельность преподавателей высшего учебного заведения; анализировать и организовывать с вою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогической собучающихся, моделировать педагогической собучающихся, моделировать педагогической обучающихся, моделировать с вою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогической собучающихся, моделировать с вою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогической собучающихся, моделировать недагогической обучающихся, моделировать недагогической обучающихся, моделировать обучающихся, моделировать обучающихся, моделировать обучающихся, моделировать обучающих выста с вою деятельность обучающих выста с вом деятельность обучающих выста предоста предоста на предоста			
ПК-4. Способен осуществлять организационно- управленческую деятельность при решении задач профессиональной направленности ПК-4. Способен осуществлять организационно- управленческую деятельность при решении задач профессиональной направленности направленности на префосмания, трофосмания, трофосмания, трофосмания, трофосмания, трофосмания, трофосмания, трофосмания, трофосмания и основные методы организации контроля и опенки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подтотовки «Международные отношения»; основные обязащности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порадок доступующих учебный иной документации. ПК-4.2 Опенивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего образования; анализировать опыт педаготической деятельность планировать и организацыю планировать с вою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педаготические ституации;			_
ПК-4. Способен осуществлять организационно- управленческую деятельность при решении задач профессиональной направленности при решении задач профессиональной направленности при решения задач профессиональной направленности при решения задач профессиональной деятельность преподавателя вуза в современные методоловические основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РГСУ; учебные планым, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные международные отношения»; основные мормативные акты РГСУ, регламентирующие организацию образовательного обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документы, регламентирующих учебный процесс в и порядок доступа к учебной и иной документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельность и деятельность и организовывать с овою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать с порядок доступа к учебного заведения; рационально планировать и организовывать с овою деятельность и деятельность и деятельность и организовывать с обой деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогической ституации;			
осуществлять организационно- управленческую деятельность препиении задач профессиональной направленности и порессиональной профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсев по направлению подготовки «Международные отношения»; основные методы организации обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсев по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязавнности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа дижи учебный процесс в нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; анализировать совою деятельность и деятельность и деятельность и деятельность и организовывать с обою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогической соттуации;			
организации педаготического деятельность при решении задач профессиональной направленности ипременности прешения задач профессиональной направленности ипременности реподавателя вуза в современных условнях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основные содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методитеското обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего образования; анализировать опыт педагогической деятельность преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность и деятельность обучающихся, модсировать педагогические ситуации; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, модсировать педагогические ситуации; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, модсировать педагогические ситуация;		ПК-4. Способен	
управленческую деятельность при решении задач профессиональной направленности направленности преподавателя вуза в современных условиях; основы профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязавности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок достуги к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, рационально по образования; анализировать опыт педагогической высшего учебного заведения; рационально планировать и организовавать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуация;		осуществлять	
современные методологические основы профобразования профессиональной направленности пребования профоссиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельность преподавательногь обучающихся, моделировать и деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогической сеятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогической сеятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуация;		организационно-	
решении задач профессиональной направленности пребования к профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные итоды организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание куреов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; а нализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать свою деятельность и деятельность и деятельность и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;		управленческую	процесса в высшей школе;
решении задач профессиональной направленности предосиональной направленности преподавателя вуза в современных условиях; основные итоды организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и солержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание куреов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программы-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; а нализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;		деятельность при	современные методологические
профессиональной направленности преподавателя вуза в современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программы-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуащия;		•	основы профобразования,
направленности профессиональной деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знавний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовкии «Международные отношения»; основные мобязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать опыт педагогической деятельность и организовывать свою деятельность и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуащия;		1 *	
деятельности преподавателя вуза в современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обесплечия, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесе в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;		_ = =	_
вуза в современных условиях; основные методы организации контроля и оценки знаний обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подтотовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педаготической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;		•	1
основные методы организации контроля и оценки знавий обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подтотовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие ортанизацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педаготической деятельносты преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать обучающихся обхащим объементы обучающихся обучающих объементы обучающей объементы объементы обучающей объементы объ			•
контроля и оценки знаний обучающихся; сгруктуру и содержание учебного пропесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельность и деятельность и деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуация;			
обучающихся; структуру и содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельносты преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуация;			
содержание учебного процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
процесса в РТСУ; учебные планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
планы, программы и основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность и деятельность и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
основное содержание курсов по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать обучающихся, ситуации;			=
по направлению подготовки «Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
«Международные отношения»; основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
основные обязанности куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические сигуации;			
куратора группы; локальные нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
нормативные акты РТСУ, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			-
процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			1 1 2
программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
порядок доступа к учебной и иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
иной документации. ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
ПК-4.2 Оценивает основные нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
нормативно-правовые документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
документы, регламентирующих учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			нормативно-правовые
учебный процесс в учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			документы, регламентирующих
учреждениях высшего профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
профессионального образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			1 7
образования; анализировать опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
опыт педагогической деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
деятельности преподавателей высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
высшего учебного заведения; рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
рационально планировать и организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			I
деятельность и деятельность обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			
обучающихся, моделировать педагогические ситуации;			I -
педагогические ситуации;			
выбирать оптимальные методы			
			выоирать оптимальные методы

и методики для достижения
поставленных целей
обучения; использовать
современные технологии в
процессе профессионального
обучения; выстраивать
взаимоотношения с коллегами,
принимать и реализовывать
управленческие решения в
своей педагогической
практике; разрабатывать
учебно-методические
программы по учебным
дисциплинам.
ПК – 4.3 Понимает навыки
поиска и интерпретации
результатов научных
исследований с целью
использования в учебном
процессе; формами и
методами управления
образовательным процессом в
учреждениях высшего
образования; навыками
разработки демонстрационного
материала для отдельных тем
курса; способностью
самостоятельной работы с
методической литературой,
творческого отбора
преподавания учебного
материала; навыками
разработки рабочих учебных
программ, тестовых заданий и
контрольных вопросов для
проверки знаний студентов;
способностью критически
оценивать процесс и результата
педагогической деятельности.

4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

Код и наименование	Соответствие уровней	освоения компетенции	планируемым результатам			
компетенции	обучения и критериям их оценивания					
	пороговый	базовый продвинутый				
	Оценка					
УК-3	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/			
УК-5			зачтено			
УК-6						
ОПК-9						
ПК-1						
ПК-2						
ПК-3						
ПК-4						

Виды задачи профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки магистратуры 41.04.05 «Международные отношения», программы «Многосторонняя дипломатия» и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- пороговый уровень дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;
- базовый уровень позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методикам;
- продвинутый уровень предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Основным критерием оценки при определении уровня освоения обучаемым практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам ее прохождения.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения практики

Вопросы для собеседования во время прохождения практики:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- 1. Сущность педагогической деятельности и её ценностные характеристики.
- 2. Методология педагогической науки и её применение в образовательной практике.
- 3. Методологические основы практической педагогической деятельности.
- 4. Методы научных исследований в педагогике: классификация, специфика и применение.
- 5. Педагогика в системе гуманитарных наук и наук о человеке.
- 6. Структура современной педагогической науки и её основные направления.
- 7. Категориально-понятийный аппарат педагогики: современный подход.
- 8. Теории обучения и воспитания в контексте современных образовательных процессов.
- 9. Компетентностный подход к организации педагогического процесса: цели, задачи и перспективы.
- 10. Подходы к формированию содержания образования на различных уровнях обучения.
- 11. Многообразие образовательных программ: концепции и практика реализации.
- 12. Взаимосвязь теории и практики в педагогической деятельности.
- 13. Роль педагога в инновационных образовательных процессах.
- 14. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов: возможности и ограничения.
- 15. Технологии и подходы к решению педагогических задач.
- 16. Критерии и подходы к оценке эффективности решений педагогических задач.
- 17. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе: межличностный и коллективный аспекты.
 - 18. Технологии педагогической поддержки детей разных возрастных категорий.
 - 19. Исторический подход к изучению педагогических явлений и их эволюции.
 - 20. Истоки развития компетентностного подхода в педагогике.
 - 21. Современные подходы к истории педагогики как области научного знания.
 - 22. Развитие гуманистических идей в педагогике: историко-культурный контекст.
 - 23. Ключевые педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
 - 24. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
 - 25. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX веков: основные идеи и направления.
 - 26. Ключевые реформы образовательной политики XX века: исторический и практический анализ.
 - 27. Процессы интеграции национальных систем образования: вызовы и перспективы.
 - 28. Профессиональная задача педагога: сущность, структура и классификация.
 - 29. Типы и виды профессиональных задач в педагогической деятельности.
 - 30. Организация образовательной среды для решения педагогических задач: концепции и примеры.
 - 31. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
 - 32. Профессиональная компетентность педагога: составляющие и пути её развития.
 - 33. Педагогические учебные заведения: их роль и функции в подготовке специалистов.
- 34. Образовательно-профессиональная траектория студента педагогического вуза: возможности и перспективы.

Вопросы для итоговой конференции:

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

- 1. Каковы основные задачи педагогической практики?
- 2. Какие профессиональные компетенции необходимы для успешного прохождения педагогической практики?
 - 3. Как педагогическая практика способствует профессиональному развитию будущего педагога?
- 4. Как планируемый педагогический проект соотносится с индивидуальным планом профессионального роста?

- 5. Каким образом планируемый педагогический проект может способствовать решению стратегических задач образовательного учреждения?
 - 6. Какие ресурсы необходимы для реализации планируемого педагогического проекта?
 - 7. В какой форме должны быть представлены результаты педагогической практики?
 - 8. Каков состав учебно-методического комплекса и его основные компоненты?
 - 9. С какой целью разрабатывается учебно-методический комплекс?
 - 10. Какова структура учебных программ и их ключевые элементы?
- 11. Какие основные правила следует учитывать при составлении планов-конспектов учебных занятий?
- 12. Какие подходы существуют для перевода профессиональных компетенций на педагогический язык?

К формам контроля успеваемости по программе практики относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения студентами контроля. Текущая и промежуточная успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации. Отставание студента от графика текущего контроля успеваемости по практике приводит к образованию текущей задолженности.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, доклад-презентация, статья. Основные формы: зачет, зачет с оценкой, экзамен.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения практики обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по практике

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности (преподавателем указывает лишь те задания и иные материалы, которые им используются в рамках данной практики).

На всех этапах практики обучающийся должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от руководителя и работников предприятия, если практика проходит на предприятии (в организации).

По итогам практики «педагогической практики» обучающимися составляется отчет.

Общие требования к Отчету о практике:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в Дневник прохождения практики следует включать:

- Титульный лист.
- Направление на практику.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по практике
- Отзыв руководителя практики от организации (предприятия). Индивидуальное задание (выданное перед началом практики научным руководителем).

Отчет

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения.

Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и сочетаться с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами.

Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методического управления. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Критерии оценивания результатов практики:

«отлично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал профессиональную терминологию; ответственно и с интересом относился к своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессиональноприкладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Факультет истории и международных отношений Кафедра международных отношений и дипломатии

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 1. Сущность педагогической деятельности и её ценностные характеристики.
- 2. Методология педагогической науки и её применение в образовательной практике.
- 3. Методологические основы практической педагогической деятельности.
- 4. Методы научных исследований в педагогике: классификация, специфика и применение.
- 5. Педагогика в системе гуманитарных наук и наук о человеке.
- 6. Структура современной педагогической науки и её основные направления.
- 7. Категориально-понятийный аппарат педагогики: современный подход.
- 8. Теории обучения и воспитания в контексте современных образовательных процессов.
- 9. Компетентностный подход к организации педагогического процесса: цели, задачи и перспективы.
- 10. Подходы к формированию содержания образования на различных уровнях обучения.
- 11. Многообразие образовательных программ: концепции и практика реализации.
- 12. Взаимосвязь теории и практики в педагогической деятельности.
- 13. Роль педагога в инновационных образовательных процессах.
- 14. Индивидуальное и коллективное творчество педагогов: возможности и ограничения.
- 15. Технологии и подходы к решению педагогических задач.
- 16. Критерии и подходы к оценке эффективности решений педагогических задач.
- 17. Формы взаимодействия субъектов в педагогическом процессе: межличностный и коллективный аспекты
- 18. Технологии педагогической поддержки детей разных возрастных категорий.
- 19. Исторический подход к изучению педагогических явлений и их эволюции.
- 20. Истоки развития компетентностного подхода в педагогике.
- 21. Современные подходы к истории педагогики как области научного знания.
- 22. Развитие гуманистических идей в педагогике: историко-культурный контекст.
- 23. Ключевые педагогические идеи в истории человечества на разных этапах его развития.
- 24. Отечественные и зарубежные педагогические воззрения в современном мире.
- 25. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX веков: основные идеи и направления.
- 26. Ключевые реформы образовательной политики XX века: исторический и практический анализ.
- 27. Процессы интеграции национальных систем образования: вызовы и перспективы.
- 28. Профессиональная задача педагога: сущность, структура и классификация.
- 29. Типы и виды профессиональных задач в педагогической деятельности.
- 30. Организация образовательной среды для решения педагогических задач: концепции и примеры.
- 31. Ценностно-смысловое самоопределение педагога в профессиональной деятельности.
- 32. Профессиональная компетентность педагога: составляющие и пути её развития.
- 33. Педагогические учебные заведения: их роль и функции в подготовке специалистов.
- 34. Образовательно-профессиональная траектория студента педагогического вуза: возможности и перспективы.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет истории и международных отношений Кафедра международных отношений и дипломатии

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

- 13. Каковы основные задачи педагогической практики?
- 14. Какие профессиональные компетенции необходимы для успешного прохождения педагогической практики?
 - 15. Как педагогическая практика способствует профессиональному развитию будущего педагога?
- 16. Как планируемый педагогический проект соотносится с индивидуальным планом профессионального роста?
- 17. Каким образом планируемый педагогический проект может способствовать решению стратегических задач образовательного учреждения?
 - 18. Какие ресурсы необходимы для реализации планируемого педагогического проекта?
 - 19. В какой форме должны быть представлены результаты педагогической практики?
 - 20. Каков состав учебно-методического комплекса и его основные компоненты?
 - 21. С какой целью разрабатывается учебно-методический комплекс?

- 22. Какова структура учебных программ и их ключевые элементы?
- 23. Какие основные правила следует учитывать при составлении планов-конспектов учебных занятий?
- 24. Какие подходы существуют для перевода профессиональных компетенций на педагогический язык?

Факультет истории и международных отношений Кафедра международных отношений и дипломатии

АНАЛИЗ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

Производственная практика, педагогическая» Цель оценивания: выявить сформированность умения анализировать рабочую программу по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Ожидаемые результаты:

Практиканты должны уметь:

- 1) проанализировать и оценить соответствие формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам;
- 2) проанализировать и оценить степень соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины;
- 3) проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- 4) проанализировать и оценить соответствие структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней;
- 5) проанализировать и оценить соответствие структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины;
- 6) проанализировать и оценить соответствие учебно-тематического плана программы нормативным требованиям;
- 7) проанализировать и оценить соответствие содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам;
- 8) проанализировать и оценить соотношение традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам;
- 9) проанализировать и оценить соответствие литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению;
- 10) Практиканты должны иметь опыт: анализа и оценки рабочей программы по учебной дисциплине в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Содержательные элементы оценочного средства:

- 1. Анализ и оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходу.
- 2. Анализ и оценка соответствия прогнозируемых ожидаемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
- 3. Анализ и оценка соответствия структуры рабочей программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
- 4. Анализ и оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
 - 5. Анализ и оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
 - 6. Анализ и оценка соответствия содержания учебной программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
- 7. Анализ и оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
 - 8. Анализ и оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям ких отбору и оформлению.

Примерная схема анализа

- 1. Название учебной дисциплины.
- 2. Блок учебного плана, к которому относится учебная дисциплина.
- 3. Автор (авторы) учебной программы.
- 4. Цель и задачи учебной дисциплины.
- 5. Компетенции, формируемые в процессе изучения учебной дисциплины.
- 6. Планируемые результаты изучения учебной дисциплины.

- 7. Оценка соответствия формулировки цели и задач изучения данной дисциплины компетентностному и деятельностному подходам.
- 8. Оценка соответствия прогнозируемых образовательных результатов цели и задачам изучения данной дисциплины.
- 9. Оценка соответствия структуры учебной программы нормативным требованиям к построению рабочей программы дисциплины.
 - 10. Оценка соответствия структуры и содержания пояснительной записки нормативным требованиям к ней.
 - 11. Оценка соответствия учебно-тематического плана программы нормативным требованиям.
 - 12. Оценка соответствия содержания рабочей программы цели, задачам, ожидаемым результатам.
- 13. Оценка соотношения традиционных и интерактивных методов, форм и технологий обучения в соответствии с нормативными требованиями, соответствие предлагаемых методов, форм и технологий обучения планируемым результатам.
 - 14. Оценка соответствия списка литературы нормативным требованиям к их отбору и оформлению.

Критерии оценивания

Шкала оценивания:

86-100 баллов – полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

66-85 баллов – соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень)- хорошо.

51-65 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 51 балла (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно культуры.

Факультет истории и международных отношений Кафедра международных отношений и дипломатии

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ

АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ И АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПРАКТИКАНТА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить уровень сформированности умения наблюдать, анализировать и оценивать учебное занятие преподавателя.

Ожидаемые результаты:

Практиканты должны уметь:

- вести протокол наблюдаемого учебного занятия преподавателя;
- определить соответствие содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;
- определить, какие традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используются на учебном занятии;
- определить соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
 - определить результативность учебного занятия;
 - определить положительные моменты учебного занятия;
 - определить недостатки учебного занятия;
 - определить пути совершенствования учебного занятия.

Практиканты должны иметь опыт:

- анализа и оценки учебного занятия практиканта. Содержательные элементы оценочного средства:
- 1. Предварительная подготовка к наблюдению учебного занятия (тема, тип, форма, цель, задачи, планируемые результаты занятия).
 - 2. Протоколирование наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
 - 3. Анализ наблюдаемого учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой.
- 4. Рефлексия самоанализа учебного занятия преподавателя в соответствии с критериями оценочного средства (соответствие учебного результата критериям).

	_	
Протокол	ичеоного	занятия

Дата:

Факультет:

Название учебной дисциплины:

Группа:

Направление подготовки:

ФИО преподавателя (руководителя практики), учёная степень, звание, должность: (или практиканта, чьё занятие анализируется)

Тема учебного занятия:

Форма учебного занятия:

Цель:

Задачи:

Планируемые результаты:

Методы и приёмы обучения, используемые для реализации задач:

Оборудование, оформление учебного занятия:

Ход учебного занятия

Структурные этапы учебного занятия

Методы и приёмы, реализации задач и достижения результатов

Деятельность преподавателя

Деятельность учащихся

Примечания (позитивные и негативные моменты), достижение

- 1. Организация результатов. начала занятия
- 2. Основная часть
- 3. Заключительная часть

Примерная схема анализ	ва АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ по	теме:	
проведенного учителем	« » 20	г. выполнил практикант	

- 1. Место занятия в системе занятий по данной теме (разделу, модулю) в соответствии с рабочей программой. Перспективное распределение учебного материала.
- 2. Целеполагание учебного занятия (диагностичность постановки цели). Наличие целевых установок на каждом этапе занятия.

Тип занятия. Форма занятия и его структура. Реальное воплощение методического замысла, соответствие формы занятия его задачам, специфике изучаемого материала, возрастным особенностям обучающихся, возможностям преподавателя.

- 4. Теоретический, содержательный уровень учебного занятия, решение учебных задач:
- научность материала, работа с понятиями;
- глубина раскрытия темы, установление причинно-следственных связей;
- кодирование информации (организация записей: таблицы, схемы, планы, опорные конспекты и др.); формулировка вопросов и выводов;
 - нравственно-эстетический аспект занятия.
- 5. Реализация деятельностного подхода на занятии (при условии построения занятия на деятельностной основе): введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:
- а) постановка конкретно практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;
- б) решение конкретно-практической задачи выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
 - владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
 - контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
 - сочетание оценки и самооценки деятельности учащихся.
 - 6. Соблюдение и реализация основных дидактических принципов на занятии:
 - реализация всех звеньев процесса обучения;
 - преподавание на высоком уровне сложности;
 - осознанность процесса обучения;
 - опора на опережающее развитие обучающихся;
 - эмоциональный фактор обучения, приёмы эмоционального стимулирования;
- организация контроля и учёта знаний, индивидуальный и дифференцированный подход, оценка деятельности обучающихся.
 - 7. Организация на занятии поисковой деятельности обучающихся:
 - проблемное изложение материала, решение проблемных вопросов ситуаций, задач);
 - объём самостоятельной творческой деятельности на занятии;
 - умение применять знания в новой ситуации;
 - организация на занятии полилога и диалога, освоение обучающимися коммуникативной компетенции;
 - приёмы поддержания интереса и поискового режима деятельности;
- развитие умения формулировать самостоятельные выводы, освоение обучающимися языковой и речевой компетенции.
 - 8. Организация самостоятельной деятельности:
 - инструкция, технология выполнения;
 - дифференцированность заданий;
 - наличие проблемности, творчества, опора на инициативу обучающихся.
 - 9. Методическое и педагогическое мастерство преподавателя:
 - умение комментировать учебный материал;
 - умение вести эвристическую беседу;
 - образность и правильность речи;
 - педагогический такт; создание творческой атмосферы на занятии;
 - рациональное использование времени на занятии.
 - 10. Общая оценка занятия:
 - реализация основных целевых установок, достижение планируемых результатов;
 - оценка индивидуального стиля преподавания и системы деятельности преподавателя и обучающихся;
 - методические и педагогические находки преподавателя;
 - эстетичность занятия.

Критерии оценивания

Протокол наблюдения и анализа учебного занятия учителя (практиканта)

- 1. Полнота отражения в протоколе аспектов наблюдаемого и анализируемого педагогического явления.
- 2. Уровень сформированности у практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа.
- 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
 - 4. Аргументированность, самостоятельность, оригинальность оценочных суждений.
 - 5. Качество ведения записей в протоколах: аккуратность, культура ведения записей, самостоятельность.

Шкала оценивания:

86-100 баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

66-85 баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

51-65 баллов - соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 50 балла (менее 50%) - несоответствие указанным критериям -неудовлетворительно.

Факультет истории и международных отношений Кафедра международных отношений и дипломатии

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ ПО «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания: выявить сформированность умения разрабатывать конспект учебного занятия

Ожидаемые результаты:

Практиканты должны уметь:

- ✓ сформулировать цель и задачи изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой дисциплины на основе деятельностного подхода;
- ✓ сформулировать планируемые результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины;
- ✓ определить содержание, виды деятельности обучающихся (студентов), структуру учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией в соответствии с
 - ✓ деятельностным подходом;
- ✓ определить разнообразные традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия;
- ✓ разработать учебно-методическое сопровождение для учебного занятия и определить место в нем наглядных средств, аудио-, видео и других технических средств, включая компьютерную технику;
- ✓ спроектировать использование на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине;
- ✓ выбрать, использовать, рекомендовать обучающимся адекватную учебную и методическую литературу в соответствии с нормативными требованиями;
 - ✓ оформить технологическую карту учебного занятия.

Практиканты должны иметь опыт:

 ✓ разработки конспекта учебного занятия в соответствии с деятельностным и компетентностным подходом.

Содержательные элементы оценочного средства:

- 1. Формулировка цели и задач изучения конкретной темы в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
- 2. Уточнение и формулировка планируемых результаты в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины.
- 3. Выбор адекватной учебной и методической литературы в соответствии с нормативными требованиями, её изучение преподавателем, рекомендации студентам по использованию литературы.
- 4. Определение содержания, видов деятельности обучающихся (студентов), структуры учебного занятия в соответствии с целью, задачами, планируемыми результатами, формой учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологией на основе деятельностного подхода.
- 5. Определение разнообразных традиционных и интерактивных методов организации деятельности обучающихся и методов преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся (студентов), целью, задачами, планируемыми результатами учебного занятия, используемой образовательной технологией.
 - 6. Разработка учебных задач, кейсов для учебного занятия.
- 7. Разработка учебно-методического сопровождения для учебного занятия и определение места в нем наглядных средств, аудио-, видео -и других технических средств, включая компьютерную технику.
- 8. Уточнение и проектирование использования на учебном занятии оценочных средств и критериев оценки учебных результатов обучающихся в соответствии с ФОС по учебной дисциплине.
 - 9. Уточнение и разработка учебных заданий для обучающихся.
 - 10. Оформление технологической карты учебного занятия.

САМОАНАЛИЗ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Цель оценивания:

выявить уровень сформированности у практиканта умения анализировать собственное учебное занятие.

Ожидаемые результаты:

Практиканты должны уметь:

✓ определять соответствие содержания, видов деятельности обучающихся(студентов), структуры

учебного занятия цели, задачам, планируемым результатам, форме учебного занятия (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) и используемой образовательной технологии;

- ✓ определять, какие используемые на учебном занятии традиционные и интерактивные методы организации деятельности обучающихся и методы преподавания в соответствии с содержанием, видами деятельности обучающихся(студентов), целью, задачами, планируемыми результатами стали эффективными;
- ✓ определять соответствие методики проведения занятия требованиям компетентностного и деятельностного подходов;
 - ✓ определять результативность учебного занятия;
 - ✓ определять положительные моменты учебного занятия;
 - ✓ определять недостатки учебного занятия;
 - ✓ определять пути совершенствования методики проведения учебного занятия.

Практиканты должны иметь опыт: анализа собственного учебного занятия.

Содержательные элементы оценочного средства:

- 1. Анализ собственного учебного занятия преподавателя в соответствии с определённой схемой (конспект учебного занятия прикладывается).
- 2. Определение задач и путей совершенствования методики проведения собственного занятия в соответствии требованиями компетентностного и деятельностного подходов.
- 3. Рефлексия самоанализа (достижения и трудности самоанализа, пути и средства совершенствования самоанализа).

Примерная схема самоанализа проведенного учебного занятия по теме, проведенного практикантом «» 20 г.

- 1. Место занятия в теме и в общем курсе: характер связи занятия с предыдущими и последующими занятиями, насколько ясным это стало для студентов после занятия.
- 2. Соответствие поставленных целей занятия для студентов и преподавателя и результатов, достигнутых на занятии (указать причины неудачи в случае необходимости).
- 3. Уровень достижения цели и задач: что нового дало данное занятие для развития способностей (компетенций) студента, на развитие которых направлена дисциплина и что нового дало данное занятие для формирования у студентов интереса к данному предмету.
- 4. Оптимальность построения занятия: соответствие темпераменту, уровню подготовки и развития студентов, их специфике; адекватность выбранных форм организации деятельности студентов обучающим, развивающим и воспитывающим целям занятия.
- 5. Степень активности студентов на занятии: сколько и кто выступал на занятии, почему молчали остальные, как стимулировалась их работа, насколько были продуманы их действия при подготовке к занятию, что из этого получилось.
- 6. Характеристика темпа занятия: соответствие запланированному темпу; поддерживался ли интерес студентов к изучаемому материалу на всем протяжении занятия; как была организована смена видов деятельности студентов на занятии.
- 7. Организация учебного материала: что было дано в виде «готовых знаний», что вынесено на проблемное обсуждение, как была организована опора на предыдущие знания, межпредметные связи, жизненный опыт студентов и насколько актуальным для них был

учебный материал занятия.

- 8. Использование технических средств на занятии: цель использования, целесообразность его использования при изучении данной темы, уровень достижения студентами поставленной задачи работы на ПК, использование других ТСО (указать каких и для каких целей).
 - 9. Использование современных технологий обучения: целесообразность, новизна, эффективность.
- 10. Характеристика уровня контроля знаний: как организован и оценивался контроль знаний на занятии, контроль заданий самостоятельной работы студентов; какие формы контроля

использовались и насколько эффективно.

- 11. Организация заданий для самостоятельной работы студентов: как задавалось задание и продуманность проверки заданного.
- 12. Характеристика психологической атмосферы занятия: степень доброжелательности, взаимной заинтересованности всех участников занятия, характер их общения.
- 13. Характеристика психологического состояния преподавателя: изменилось ли настроение после занятия по сравнению с настроением до него, причины этих изменений, что целесообразно было бы изменить в уже проведенном занятии (на основе проведенного самоанализа), что можете отнести к своим «плюсам» и «минусам».

Реализация деятельностного подхода на занятии: введение педагогом этапов занятия, построенного на деятельностной основе:

а) постановка конкретно - практической задачи и переход к учебной, построение образа результата, построение способа действия;

- б) решение конкретно-практической задачи выполнение действия, оценка результатов, при необходимости корректировка способа, рефлексия результатов освоения способа действия;
- ✓ использование педагогом разнообразных форм, методов и приёмов обучения, повышающие степень активности студентов в учебном процессе;
 - ✓ владение технологией диалога, обучение студентов ставить и адресовать вопросы;
- ✓ использование на занятии педагогически адаптированных реальных жизненных ситуаций, содержащих жизненную проблему;
 - ✓ контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания;
 - ✓ сочетание оценки и самооценки деятельности студентов. Критерии оценивания

Самоанализ учебного занятия

- 1. Полнота отражения в анализе аспектов рассматриваемого педагогического явления.
- 2. Уровень сформированности у практиканта аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа и выводов.
- 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний (использование психолого-педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.
 - 4. Аргументированность, самостоятельность оценочных суждений практиканта.
 - 5. Сформированность речевой профессиональной культуры. Шкала оценивания:

баллов - полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

- 7-8 баллов соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) -хорошо.
- 5-6 баллов соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) удовлетворительно.

Менее 5 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям - неудовлетворительно.

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА АНАЛИЗА ЛЕКЦИЙ

Проклассифицируйте лекцию:

- по способам подачи учебного материала: информационная, проблемная, лекция-дискуссия, лекция-полилог, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, и т.д.
- по месту лекции в учебном курсе: вводная, установочная, тематическая (текущая), обзорная, обобщающая, заключительная (итоговая).

Структура и содержание лекции.

Сообщение плана лекции (основных вопросов, рассматриваемых на лекции), и следование ему. Сообщение литературы или других источников по теме лекции. Научность и информативность материала лекции; наличие достаточно ярких, убедительных примеров, фактов, обоснований. Излагался ли материал, которого нет в учебниках и учебных пособиях? Связь с предыдущим и последующим материалом.

1. Методическая разработка излагаемого материала

Выявление ведущих идей и положений, подчеркивание выводов, повторение их в различных формулировках, изложение материала доступным и ясным языком; разъяснение вновь вводимых терминов и названий. Использование приемов закрепления учебного материала: повторение, вопросы на проверку внимания и усвоения; подведение итогов в конце рассмотренного вопроса, всей лекции. Применение наглядных и компьютерных средств обучения (компьютерная презентация, видеофрагменты).

2. Речевое мастерство лектора.

Стиль общения с аудиторией. Тон обращения (спокойный, взволнованный, властный). Дикция (внятность, четкость речи), соответствие темпа речи характеру учебной деятельности студентов на лекции, умение варьировать темп и громкость речи)

Критерии оценивания

Конспект учебных занятий

- 1. Соответствие конспекта требованиям к учебному занятию той или иной форме (лекция, семинар, практическая работа, лабораторная работа, индивидуальная работа) на основе деятельностного подхода.
- 2. Сбалансированность цели, задач, планируемых результатов и содержания, видов деятельности, образовательной технологии, методов, приёмов реализации задач.
- 3. Глубина, научность, логичность и оригинальность отражаемого в конспекте содержания, самостоятельность и творчество в конструировании содержания.
- 4. Полнота и целесообразность определения учебно-методического сопровождения для учебного занятия наглядных средств, аудио-, видео- и других технических средств, включая компьютерную технику;
 - Культура, полнота, чёткость оформления технологической карты учебного занятия.

Шкала оценивания:

86-100 баллов — полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично. 66-85 баллов — соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо. 51-65 баллов — соответствие 50%- 66% указанным критериям (низкий уровень соответствия) - удовлетворительно.

Менее 51 балла (менее 50%) - несоответствие указанным критериям – неудовлетворительно.

Факультет истории и международных отношений Кафедра международных отношений и дипломатии

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ «ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ 1-ГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПЕЛАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Цель оценивания: выявить сформированность аналитических умений по составлению отчета о результативности педагогической практики, выявлении проблем в своей деятельности и способов их решения.

Ожидаемые результаты:

Практиканты должны уметь:

- оценить соответствие результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики;
- оценить результативность своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс;
- оценить результативность своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими практикантами;
- оценить результативность проведения учебных занятий по учебным дисциплинам; оценить результативность индивидуальной работы со студентами;
- обобщить результативность прохождения практикантом педагогической практики в целом и оценить сформированность у себя профессиональных компетенций педагога, обосновать роль педагогической практики в их формировании и определить основные направления профессионального и личностного самосовершенствования.

Практиканты должны иметь опыт:

Составления аналитического отчета по результатам педагогической практики. Содержательные элементы оценочного средства:

- 1. Оценка соответствия результатов прохождения педагогической практики цели и задачам педагогической практики.
- 2. Оценка результативности своей деятельности по работе с нормативными документами, регламентирующими образовательный процесс.
- 3. Оценка результативности своей деятельности по изучению опыта преподавания учебных дисциплин ведущими преподавателями кафедры и другими практикантами.
 - 4. Оценка результативности проведения учебных занятий по учебным дисциплинам.
 - 5. Оценка результативности индивидуальной работы со студентами.
- 6. Оценка сформированности практикантом профессиональных компетенций на основе само- и экспертной оценки (смотри Таблица 1. Оценка сформированности у практиканта профессиональных компетенций).
- 7. Определение достижений по формированию компетенций (указать умения, опыт, сформированные на высоком, среднем и низком уровнях).
- 8. Определение затруднений, проблем в профессиональной деятельности и в работе по формированию компетенций и их причин.
- 9. Обоснование роли практики в формировании компетенций. 10.Обобщение результативности прохождения практикантом педагогической практики в целом.
- 11.Определение основных направлений профессионального и личностного самосовершенствования.

Критерии оценивания

Аналитический отчет по результатам педагогической практики

- 1. Полнота отражения в анализе аспектов отчёта на практике.
- 2. Уровень сформированности у студента аналитических, рефлексивных умений, глубина анализа, формулировка предложений и задач по совершенствованию собственной деятельности, организации практики.
- 3. Уровень теоретический подготовки по вопросам психологии и педагогики высшей школы, вопросам предметной области знаний

Шкала оценивания:

баллов-полное соответствие указанным критериям (высокий уровень) - отлично.

баллов - соответствие более 67 % указанным критериям (средний уровень) - хорошо.

65-51 баллов – соответствие 50%-66% указанным критериям (низкий уровень соответствия)- удовлетворительно.

Менее 51 баллов (менее 50%) - несоответствие указанным критериям- педагогической и профессионально-ориентированной терминологии), реализации деятельностного подхода к построению образовательного процесса.

- 4. Аргументированность, самостоятельность, критичность аналитических и оценочных суждений.
- 5. Сформированность речевой профессиональной культуры. неудовлетворительно.

5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций. В соответствии с учебным планом предусмотрен зачет во 2 семестре.

Формы контроля: текущий контроль, промежуточный контроль по модулю, итоговый контроль по дисциплине предполагают следующее распределение баллов.

Максимальное суммарное количество баллов по результатам текущей работы для каждого модуля 100 баллов. Промежуточный контроль освоения учебного материала по каждому модулю проводится преимущественно в форме тестирования.

Максимальное количество баллов за промежуточный контроль по одному модулю - 100 баллов. Результаты всех видов учебной деятельности за каждый модульный период оцениваются рейтинговыми баллами.

Количество баллов по всем модулям, которое дает право студенту на положительные отметки без итогового контроля знаний: от 51 до 100 «зачет».

Итоговый контроль по дисциплине осуществляется преимущественно в форме устного опроса, презентации по балльно-рейтинговой системе, максимальное количество которых равно - 100 баллов.

Составитель _		Наими И.Н.			
	(подпись)				
			« _	»	 2025 г.