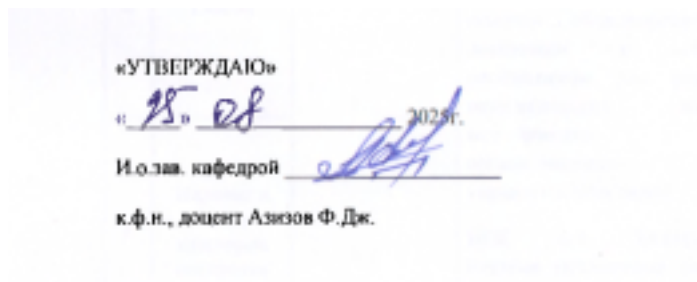


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Письменные работы по языку»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

шифр и наименование направления

Профили: Русский язык и литература

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки бакалавриат

Душанбе 2025

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) «Письменные работы по языку»

№ п/п	Контролируемые разделы , темы	Формируемые компетенции	Индикаторы для достижения компетенций	Оценочные средства	
				Кол-во тестовых заданий/ вопросов в к экзамене	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Письменная работа - важная форма обучения русскому языку как родному и неродному. Деловые бумаги учителя.	УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	ИУК-4.1. Демонстрирует знания принципов коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; ИУК-4.2. Обладает навыками создания на русском и родном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; ИУК-4.3. Производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; ИУК-4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке; ИУК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем; ИУК-4.6. Владеет нормами современного литературного языка и знаниями относительно многовекового формирования этих норм; ИУК-4.7. Демонстрирует способность выбора и организации языковых средств, которые в определённой ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации, соблюдения этики общения.	15/8	Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование.
2.	Подготовка, проведение и проверка письменных работ учащихся	ПК-1: способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	ИПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических научно-методических и организационно-управленческих задач; ИПК -1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК -1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.	30/8	Презентации. Контроль самостоятельной работы. Устный опрос. Тестирование.
	Всего:			150/48	

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра современного русского языка

Билеты рассмотрены и
одобрены на заседании
кафедры современного русского языка
г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан _____ А.Т. Салоев
__«__» _____ 2025

протокол № ____ «__» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Ф.Д. Азизов

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ БИЛЕТЫ К ЗАЧЕТУ / ЭКЗАМЕНУ

по дисциплине «Письменные работы по языку»

для направления подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Очная форма обучения

Билет № 1

1. Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Письменные работы по языку».
2. Виды письменных работ учащихся на уроках русского языка.
3. Методика проведения и проверки подготовленного диктанта.

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № ____ от «__» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Ф.Д. Азизов

Билет № 2

1. Письмо как вид речевой деятельности. Понятия «письмо» и «письменная речь».
2. Классификация видов изложений.
3. Методика проведения и проверки самодиктанта.

Утверждено на заседании кафедры _____

протокол № ____ от «__» _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой _____ Ф.Д. Азизов

Критерии оценки ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если по теоретическим вопросам были даны полные, исчерпывающие ответы и правильно приведены примеры, иллюстрирующие лингводидактическую теорию;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если по теоретическим вопросам были даны полные ответы, но примеры, иллюстрирующие лингводидактическую теорию, приведены не совсем верно;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если по теоретическим вопросам были даны поверхностные ответы, были допущены ошибки в приведении примеров, иллюстрирующих лингводидактическую теорию, непонимание вопроса;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если по теоретическим вопросам были даны неверные ответы (ответа не было), не были приведены примеры, иллюстрирующие лингводидактическую теорию.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова
«____» _____ 2025 г.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

по дисциплине (модулю) «Письменные работы по языку»

для направления подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Контрольные вопросы и задания

по дисциплине (модулю) «Письменные работы по языку»
(наименование дисциплины)

1. Назовите виды письменных текстов (документации), которые потребуются в профессиональной деятельности учителя русского языка и литературы.
2. Какую структурную специфическую особенность имеют деловые бумаги?
3. Специальные цели работы по русскому языку.
4. Общепредметные цели обучения русскому языку.
5. Средства обучения русскому языку: основные и вспомогательные.
6. Учебные комплексы и учебные программы по русскому языку в школах Российской Федерации.
7. Учебные комплексы и учебные программы по русскому языку в школах Республики Таджикистан.
8. Контрольные методы в обучении русскому языку.
9. Средства наглядности в обучении русскому языку и методика их применения.
10. Типология уроков русского языка в школе.
11. Виды упражнений для формирования и контроля орфографических умений и навыков.
12. Виды упражнений для формирования и контроля пунктуационных умений и навыков.
13. Развитие речи учащихся. Проблема овладения нормами литературного языка.
14. Виды упражнений для формирования и контроля речевых умений и навыков.
15. Обучение устной и письменной речи.
16. Письменные формы контроля за усвоением знаний учащихся по русскому языку.
17. Контроль за сформированностью умений и навыков по русскому языку.
18. Контроль за сформированностью речевых умений и навыков.
19. Проведение и проверка письменных творческих работ на уроках русского языка.
20. Организация урока по теме «Работа над ошибками (диктанта, изложения)».
21. Нормы оценки письменных работ школьников.
22. Нормы оценки творческих письменных работ школьников.
23. Система диктантов по русскому языку. Методика их проведения.
24. Виды изложений и методика их проведения.

25. Виды сочинений и методика их проведения.

26. Использование изобразительной наглядности на контрольных уроках.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова
МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка

по дисциплине (модулю) «Письменные работы по языку»

для направления подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»

Очная форма обучения

Утверждено

на заседании кафедры современного русского языка

протокол № _____ от «___» _____ 2025 г.

Заведующая кафедрой современного

русского языка _____ Ф.Д. Азизов

Тесты

для промежуточного контроля знаний по дисциплине

1. Что такое лингводидактика?

- А) Теория обучения языкам.
- Б) Общая теория обучения.
- В) Теория обучения лингвистике

2. Какие разделы методических знаний включает в себя лингводидактика?

- А) Методику преподавания родного языка.
- Б) Методику преподавания неродных языков.
- В) Методику преподавания родного и неродных языков

3. Почему методика преподавания родного и неродных языков дифференцируются?

- А) Потому что у них различные грамматические закономерности.
- Б) Потому что они усваиваются разными путями.
- В) Потому что родной язык передаётся по наследству, а неродной надо учить.

4. Подберите синоним к слову *дифференцируются*.

- А) имеют сходство
- Б) различаются
- В) не имеют никакого сходства

5. Укажите верное утверждение.

- А) Изучение неродного языка в школьных условиях проходит на основе родного языка.

Б) Младшие школьники не испытывают потребности соотносить знаки изучаемого иностранного языка с родным.

В) Процессы изучения родного и неродного языков в школьном курсе не отличаются друг от друга.

6. Укажите верное утверждение.

А) Методика имеет как прикладное, так и теоретическое значение.

Б) Методика – это прикладная наука, практическая отрасль педагогики, дающей рекомендации по обучению конкретному предмету.

В) Методика имеет только теоретическое значение.

7. Что является предметом методики?

А) воспитательный процесс на уроках русского языка

Б) формирование коммуникативной компетенции

В) процесс обучения русскому языку

8. Что входит в понятие *обучение*?

А) учебники и учебные принадлежности

Б) деятельность учителя и учебники

В) языковой материал, деятельность учителя и деятельность учащихся по усвоению знаний

9. Каковы задачи МПРЯ? Укажите наиболее полный ответ на вопрос.

А) МПРЯ решает такие задачи: «чему учить», «как учить», «как контролировать усвоенное»;

Б) МПРЯ решает такие задачи: «зачем изучать», «чему учить», «как учить», «как контролировать усвоенное», «кого учить».

В) МПРЯ решает такие задачи: «зачем изучать», «чему учить», «кого учить».

10. Найдите соответствия между левой и правой частями таблицы:

А) «зачем изучать»	1. определение содержания обучения, составление образовательного стандарта, программ и учебных комплексов для учащихся
Б) «чему учить»	2. учёт родного языка учащихся и их возраста
В) «как учить»	3. разработка методов и приемов обучения, методических пособий и учебного оборудования
Г) «как контролировать усвоенное»	4. определение целей и задач обучения русскому языку как родному и неродному
Д) «кого учить»	5. определение критериев оценки, форм проверки

11. Какова главная задача таких методов исследования, как диагностика и прогнозирование?

А) они служат средством пополнения методической копилки учителя

Б) с их помощью учитель определяет знания школьников

В) на их основе учитель осуществляет выбор методов обучения

12. Используется ли дидактический принцип воспитывающего обучения в обучении неродному языку (при организации контроля)?

А) Да

Б) Нет

В) Частично

13. Укажите верное утверждение.

А) Формирование навыков письменной речи происходит обособленно от формирования устной речи.

Б) Прежде чем давать письменное задание, необходимо выполнить с ребятами его устно.

В) Для выполнения письменного творческого задания совершенно необязательно школьникам пользоваться черновиком.

14. Укажите верное утверждение.

А) Обучение письменной речи не основывается на общедидактических принципах.

Б) Формирование навыков грамотного письма строится только на механической тренировке.

В) Все виды диктантов представляют собой методическую систему, построенную по принципу «от простого к сложному».

15. Укажите верное утверждение.

А) Письменный грамматический разбор может быть полным и выборочным.

Б) Письменный грамматический разбор в школе с русским языком обучения не проводится.

С) Письменный грамматический разбор проводится только со словами именных частей речи.

16. Укажите верное утверждение.

А) Рабочие тетради учащихся начальной школы проверяются после каждого урока.

Б) Рабочие тетради учащихся основной школы проверяются после каждого урока.

С) Рабочие тетради учащихся старших классов проверяются по желанию учителя.

17. Укажите правильный ответ на вопрос, какой вид изложения для учащихся таджикской школы представляет наименьшую трудность.

А) Наиболее лёгким является сжатое изложение.

Б) Наиболее лёгким является подробное изложение.

С) Наиболее лёгким является изложение с элементами сочинения.

18. Укажите верное утверждение.

А) Программа по русскому языку для таджикской школы включает как обязательное требование написание учащимися такого вида письменной работы, как сочинение.

Б) Программа по русскому языку для русской школы ограничивается написанием изложений.

С) В русской школе в систему письменных работ входят как изложения, так и сочинения.

Составитель, докт. пед. наук, проф. _____ Т.В. Гусейнова