

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ**

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан факультета русской
филологии, журналистики и
медиатехнологий**

к.ф.н., доцент

Салоев А.Т.



08 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Старославянский язык»**

**Направление подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)
Профили «Русский язык и литература»
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат**

ДУШАНБЕ – 2025 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Профили «Русский язык и литература», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 22.02.2018 № 125

При разработке рабочей программы учитываются

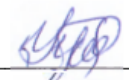
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Педагогическое образование»
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры русского языка, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

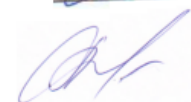
Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25. 08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25. 08. 2025 г.

Заведующий (ая) кафедрой:  доцент, д.ф.н. Азизов Ф.Д.

Зам. председателя УМС факультета  Умурзакова Г.Я.

Разработчик (ки): ст. преподаватель  Умарова М.С.

Разработчик (ки) от организации  Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Умарова М.С.		Среда - 15:40-17-00 Пятница -13:00-14:30 Основной корпус: Ауд. 106	Четверг 09:00-11:00	РТСУ, кафедра русского языка, основной корпус, 103 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

- формирование представления о лексической, фонетической, морфологической системах старославянского языка в сопоставлении с системными особенностями русского церковнославянского;
- подготовка базы для изучения курса «История русского языка»;
- на материале различных памятников славянской письменности воспитание интереса к духовной культуре славян средневековья.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в области научного изучения старославянского языка, палеославистики (ПК-1; проверяется при изучении раздела «История научной разработки старославянского языка», при обсуждении спорных вопросов описания старославянского языка);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные сведения из истории славянской письменности;
- основные особенности лексики и словообразования старославянского языка;
- систему гласных и согласных звуков старославянского языка, особенности этой системы в русском церковнославянском;
- основные исторические процессы праславянского периода в области фонетики;
- систему грамматических категорий и форм имени существительного, прилагательного, местоимения старославянского языка, основные отличия русского церковнославянского в этой области;
- систему грамматических категорий и форм старославянского глагола, ее отличия в церковнославянском;
- основные лексические, фонетические и грамматические черты старославянского языка как южнославянского в отличие от восточнославянских;

уметь:

- читать и переводить древнеславянские. старославянские тексты.

В результате изучения данной дисциплины у студента формируются следующие универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Таблица 1.

Код	Формируемая компетенция	Содержание этапа формирования компетенции	Вид оценочного средства
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Демонстрирует знания принципов коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; ИУК-4.2. Обладает навыками создания на русском и родном языке письменных текстов научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; ИУК-4.3. Производит редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; ИУК-4.4. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на русском языке ИУК-4.5. Демонстрирует умение осуществлять деловую переписку на русском языке, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем ИУК-4.6. Владеет нормами современного литературного языка и знаниями относительно многовекового формирования этих норм; ИУК-4.7. Демонстрирует способность выбора и организации языковых средств, которые в определенной ситуации общения способствуют достижению поставленных задач коммуникации, соблюдения этики общения	Тестирование. самостоятельная работы. Отчеты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ИПК-1.1. Демонстрирует знание содержания, сущности, закономерностей, принципов и особенностей изучаемых явлений и процессов, базовых теорий в предметной области; закономерностей, определяющих место предмета в общей картине мира; программ и учебников по преподаваемому предмету, основам общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических научно-методических и	Письменные ответы на вопросы. Отчеты по практическим работам. Анализ текста со словарями. Устный опрос.

		организационно-управленческих задач; ИПК -1.2. Анализирует базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов; ИПК -1.3. Владеет навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач в области лингвистики и литературоведения.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Курс «Старославянский язык» Б1.В.09 занимает одно из важнейших мест среди теоретических дисциплин. Он открывает цикл исторических лингвистических дисциплин и наряду с курсом «История русского языка» способствует формированию лингвистического мировоззрения, понимания законов существования и развития языка. Курс включает значительный объем сведений о состоянии праславянского языка, об особенностях первого литературного языка славян, поэтому с него начинается изучение истории любого славянского языка, в том числе русского в его диалектных разновидностях и литературной форме.

Связь с другими частями ОПОП (дисциплинами). Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин как Введение в славянскую филологию.

Дисциплина «Старославянский язык» Б1.В.09 является базовой и относится к обязательной части дисциплины и изучается в 6 семестре. Логически, содержательно и методически связана с дисциплинами ОПОП, указанными в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Введение в языкознание	4	Б1 О.19.
2.	Практикум по языку	1-2	Б 1. О.14
3.	Введение в славянскую филологию	1	Б 1. О.13
4.	Современный русский язык	4,5,6,7,8,9	Б1 О.21
5.	Общее языкознание	9	Б1 О.29
6.	Обобщающий курс русского языка	10	Б1 О.31
7.	Историческая грамматика	6-7	Б 1. В.07
8.	История русской литературы	4,5,6,7,8,9	Б1 О.20
9.	Фольклор	3	Б1 О.18
10.	Педагогическая практика	8	Б2.О.02(П)
11.	Преддипломная практика	10	Б2.В.01(Пд)

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность **«входных»** знаний обучающегося по дисциплинам 3,7 (таб.2). Дисциплина 3 взаимосвязана с данной и изучаются параллельно (**«входные -параллельные»** знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как **предшествующие** знания, являются 1-9.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых: лекции – 10, практические занятия -10 час, КСР-10, всего часов аудиторной нагрузки – 30 час, самостоятельная работа – 42 час, зачет - 6 сем.

3.1. Структура и содержание теоретической части дисциплины (10 часов)

Лекция 1. Старославянский язык как древний книжно-письменный литературный язык. Периодизация истории старославянского языка. Вопрос о происхождении славянских азбук. Характеристика букв кириллицы. Звуковой строй старославянского языка (2 часа)

1.Происхождение старославянского языка. 2.Славянские азбуки. 3.Характеристика кириллицы. 4.Объяснить особое значение старославянского языка для истории русского литературного языка. Сведения из истории возникновения и распространения старославянского языка. Его хронологические границы и территориальное варьирование. Понятия извода и редакции старославянского языка. Соотношение старославянского и церковнославянского языков. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Глаголица и кириллица, история их создания. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности (Черепанова О.А. «Старославянский язык», Войлова К.А. «Старославянский язык»). 1.Периодизация истории старославянского языка. 2.Вопрос о происхождении славянских азбук. 3.Памятники старославянской письменности. 4.Общественно-исторические условия возникновения письменности у славян. Старославянский язык как первый литературный язык славян и наиболее ранняя письменная фиксация славянской речи. Отражение в нем черт древнего общеславянского состояния – наследия предшествующего праславянского развития. Диалектная южнославянская база старославянского языка(Фортунатов Ф.Ф. «Лекции по фонетике старославянского языка», Войлова К.А. Старославянский язык).

Сведения из истории возникновения и распространения старославянского языка. Его хронологические границы и территориальное варьирование. Понятия извода и редакции старославянского языка. Соотношение старославянского и церковнославянского языков. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Глаголица и кириллица, история их создания. Глаголические и кириллические памятники старославянской письменности (Черепанова О.А. «Старославянский язык», Войлова К.А. «Старославянский язык»).

Лекция 2. Система гласных фонем. Редуцированные согласные Ъ и Ь. падение редуцированных. Образование редуцированных Ы и И. Система согласных фонем. Закон слогового сингармонизма. Закон открытого слога и его следствия для старославянского языка. Палатализации согласных звуков (2 часа).

Классификация гласных фонем. Носовые гласные и их судьба в славянских языках. "Редуцированные" гласные, или "еры". Напряженные "редуцированные". Позиции редуцированных и судьба еров в славянских языках. Следствия утраты еров. Носовые гласные; буквы юс большой, юс малый, их обозначавшие. Качество звука, обозначавшегося буквой ять. "Редуцированные" гласные. Напряженные "редуцированные". Позиции редуцированных. Судьба "редуцированных" в сильной и слабой позициях. Разновременность утраты "слабых" и вокализации "сильных" еров. Следствия утраты еров.

1. Классификация согласных фонем в старославянском языке. 2. Палатализации согласных звуков. 3. Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных. 4. Начало действия Закона слоговой гармонии. 5. Йотовая палатализация и её результаты в славянских диалектах.

Первая палатализация заднеязычных. Вторая палатализация. Проблема третьей (прогрессивной) палатализации. Непоследовательность и необязательность в проявлении результатов третьей палатализации, обусловленные сложностью и противоречивостью множества действующих факторов: а) не только наличием гласных передней зоны, предшествующих заднеязычным, но и отсутствием после них гласных [ы], [ь] и согласных; б) тем, что это прогрессивная аккомодация; в) тем, что это межслоговая (разнослоговая, гетеросиллабическая) аккомодация (ассимиляция, по И.А. Бодуэну де Куртенэ); г) влиянием морфологической аналогии. Территориальная ограниченность этой палатализации. Смягчение в группах согласных перед гласными передней зоны; возникновение палатальных согласных в результате смягчения всех согласных и групп согласных под воздействием j (йотовая палатализация).

Лекция 3. Морфология старославянского языка. Имя существительное в старославянском языке. Разряды имен существительных по значению. Категория падежа имен существительных Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. (2 часа).

1. Имя существительное и его грамматические категории в старославянском языке.

2. Разряды имен существительных. 3. Склонение, типы склонений имен существительных.

Имя существительное и его грамматические категории. Категория собирательности как морфологическое явление в системе старославянских существительных со значением лица и конкретных предметов. Система склонения имен существительных. Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими.

1. Разряды местоимений по значению. 2. Личные и неличные местоимения. 3. Разряды имен прилагательных по значению. 4. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование полной и краткой формы имен прилагательных.

Дать информацию о семантике, обобщенность значения и грамматическое отношение местоимений в старославянском языке. Происхождение окончаний местоименного склонения.

Лекция 4. Имя прилагательное в старославянском языке. Слова с числовым значением в старославянском языке (2 часа).

1. Разряды имен прилагательных по значению. 4. Краткие и полные формы имен прилагательных. Образование полной и краткой формы имен прилагательных.

Дать информацию о семантике, обобщенность значения и грамматическое отношение прилагательных в старославянском языке. Происхождение окончаний местоименного склонения.

Лекция 5. Глагол в старославянском языке. Грамматические категории глагола. Основы глагола. Категория времени глагола. Неспрягаемые формы глагола (2 часа).

1. Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. 2. Основы глагола. 3. Классы глаголов.

Глаголы старославянского языка различали две основы: а) основу настоящего времени, от которой образовывались формы настоящего времени, повелительного наклонения и причастий настоящего времени; б) основу инфинитива, от которой образовывались формы простых прошедших времен (аорист и имперфект), причастий прошедшего времени и супин.

Основа настоящего времени выделялась по форме 2-го лица единственного числа настоящего времени: несе-ши, види-ши, основа инфинитива – путем отбрасывания от формы инфинитива суффиксов -ти, -ти и : нес-ти, мо-ти.

Класс – это группа глаголов, объединенных общим тематическим показателем (его называют и суффиксом основы) или отсутствием этого показателя. В старославянском языке из пяти глагольных классов четыре были **тематическими** (глаголы этих классов имели тематический показатель), а один класс – **нетематическим** (глаголы этого класса не имели тематического показателя).

Настоящее время глаголов. Особенности спряжения тематических и нетематических глаголов. Аорист, его грамматическое значение. Виды аориста, их образование и спряжение. Имперфект, его грамматическое значение. Образование имперфекта и особенности спряжения. Перфект, его значение. Образование и спряжение перфекта. Плюсquamперфект, его значение и образование. Особенности спряжения плюсquamперфекта. Формы будущего времени глагола, их образование и спряжение

3.2. Структура и содержание практической части дисциплины (20 часов)

1. Практическое занятие. Вопрос о происхождении славянских азбук

Глаголица и кириллица. Их особенности и соотношение. Подготовить конспект «Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия». Подготовить сообщение: Кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы. Строение слога.

2.КСР. Система гласных фонем Практическое занятие. Принцип восходящей звучности (2 часа)

Дать характеристику гласных и согласных по месту и способу образования. Строение слога в старославянском языке. Закон открытого слога и его следствия для старославянского языка. Особенности употребления гласных фонем в начале слова. Состав согласных фонем. Их дифференциальные признаки

3.Выполнение упражнений по теме (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.233-234). 4.Составить таблицу классификации согласных.

3 Практическое занятие. Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных (2 часа).

1. Подготовить сообщение о строении слога в старославянском языке.

1) закон открытого слога; 2) закон слогового сингармонизма; 3) принцип возрастающей звучности; 4) Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных.

3. Выполнение упражнений по теме «Слоговые плавные *р* и *л*». 4. Выполнение письменных заданий по теме палатализация согласных в старославянском языке. (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.245-249).

4. КСР. Разряды имен существительных по значению (2 часа)

Категория падежа имен существительных. 2. Система склонения имен существительных. 3.Связь старославянских типов склонения с индоевропейскими. 4. Типы склонения существительных в старославянском языке по характеру праславянской основы. Тематические типы склонения существительных с основами на *-ā, *-ō, *-ǫ, *-ī, *-ū. Атематические типы склонения существительных с основой на согласные. Взаимодействие типов склонения существительных в старославянском языке.

Практическое задание:

Составить таблицу склонения существительных в старославянском языке.

1. Выполнение тренировочных упражнений. 2. Выполнение письменных заданий по теме 3. Чтение и перевод текста.

5. Практическое занятие. Местоимение как часть речи (2 часа)

1.Разряды местоимений по значению. 2.Дать информацию о происхождении окончаний местоименного склонения. 3.Склонение местоимений. 4. Разряды и склонение местоимений в старославянском языке. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения; их использование в качестве личных местоимений 3-го лица. Другие местоимения, их особенности.

Практическое задание:

1.Просклонять личные местоимения. 2.Подготовить сообщение на тему «Способы образования 3-го лица или предмета». 3. Чтение и перевод текста. Выполнение упражнений (6. КСР. Слова с числовым значением в старославянском языке (2 часа)

1.Становление имени числительного как часть речи. 2. Количественные, порядковые и собирательные счетные слова. Слова с числовым значением. Особенности образования количественных, порядковых и собирательных числительных.

Практическое задание: 1. Просклонять порядковых числительных. 2.Просклонять количественные числительные. 3. Чтение и перевод текста с числительными (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.272).

7. Практическое занятие. Имя прилагательное в старославянском языке (2 часа)

Категория рода имен прилагательных в старославянском языке. Различие полных и кратких форм. Синтаксическая роль прилагательных в предложении. Первичные, или первообразные качественные прилагательные. Особенности кратких прилагательных в старославянском языке. Особенности образования полных прилагательных и их склонение.

Практическое задание: Конспектирование основного материала: Выполнение тренировочных упражнений по теме (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.267).

8. КСР. Грамматические категории глагола (2 часа)

Настоящее время. Происхождение форм. Классы глагола. Тематическое и атематическое спряжение. Будущее время. Типы форм и их значение. Образование и спряжение. Разбор форм в тексте. Повелительное наклонение. Происхождение и образование форм. Именные формы глагола. 2.Формообразующие глагольные основы.

Выполнение тренировочных упражнений. 1.Защита составленных конспектов.2. Выполнение упражнений по теме. 3.Переписать и перевести текст (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.274).

9. Практическое занятие. Старославянские наречия. Служебные части речи в старославянском языке (2 часа)

Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Первичные и производные предлоги. Определительные и обстоятельственные наречия. Типы определительных наречий. Первичные и первообразные наречия, наречия образованные от других частей речи. Класс производных наречий.

Практическое задание: 1.Подготовить сообщение на темы: 1) Морфологическая структура союзов. 2) Структура и функции частиц в старославянском языке. 2.Выполнение тренировочных упражнений (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр. 292).

10. КСР. Выполнение контрольных заданий и тестов (2 часа)

Таблица 3

№/ п	Тема	Виды учебной работы, студентов и трудоемкость (в часах.)				Литера- тура	Кол- во балло в в недел ю
		Лек	Пр	КСР	СРС		
VI семестр							
1	Тема 1. Старославянский язык как древний книжно-письменный литературный язык. Периодизация истории старославянского языка. Вопрос о происхождении славянских азбук. Характеристика букв кириллицы. Звуковой строй старославянского языка 1.Происхождение старославянского языка. 2.Славянские азбуки. 3.Характеристика кириллицы. 4.Объяснить особое значение старославянского языка для истории русского литературного языка. 1. Практическое занятие. Вопрос о происхождении славянских азбук (2 часа) Глаголица и кириллица. Их особенности и соотношение. Подготовить конспект «Деятельность Константина (Кирилла) и Мефодия». Подготовить сообщение: Кириллица и глаголица. Характеристика букв кириллицы.	2	2		9	Б -1, 2, 8, 9.18	12,5

	Строение слога. 2.КСР. Система гласных фонем Практическое занятие. Принцип восходящей звучности Выполнение упражнений по теме (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.233-234). Составить таблицу классификации согласных.			2			
2	Тема 2. Система гласных фонем. Редуцированные согласные Ъ и Ь. падение редуцированных. Образование редуцированных Ы и И. Система согласных фонем. Закон слогового сингармонизма. Закон открытого слога и его следствия для старославянского языка. Палатализации согласных звуков 1.Классификация согласных фонем в старославянском языке. 2.Палатализации согласных звуков. 3.Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных. 4.Начало действия Закона слоговой гармонии. 5. Йотовая палатализация и её результаты в славянских диалектах. 3.Практическое занятие. Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных (2 часа). 1. Подготовить сообщение о строении слога в старославянском языке. 1) закон открытого слога; 2) закон слогового сингармонизма; 3) принцип возрастающей звучности; 4) Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных. 4. КСР. Разряды имен существительных по значению 1.Выполнение тренировочных упражнений. 2. Выполнение письменных заданий по теме 3. Чтение и перевод текста.	2	2		9		
3.	Тема 3. Морфология старославянского языка. Имя существительное в старославянском языке. Разряды имен существительных по значению. Категория падежа имен существительных Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. 1.Имя существительное и его	2			8		12,5

	грамматические категории в старославянском языке. 2.Разряды имен существительных. 3.Склонение, типы склонений имен существительных. 5. Практическое занятие. Местоимение как часть речи (2 часа) 1.Разряды местоимений по значению. 2.Дать информацию о происхождении окончаний местоименного склонения. 3.Склонение местоимений. 4. Разряды и склонение местоимений в старославянском языке. Личные и притяжательные местоимения. Указательные местоимения; их использование в качестве личных местоимений 3-го лица. Другие местоимения, их особенности. 6. КСР. Слова с числовым значением в старославянском языке 1.Становление имени числительного как часть речи. 2. Количественные, порядковые и собирательные счетные слова. Слова с числовым значением. Особенности образования количественных, порядковых и собирательных числительных. Практическое задание: 1. Просклонять порядковых числительных. 2.Просклонять количественные числительные. 3. Чтение и перевод текста с числительными (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.272).		2			Б -1, 2, 8, 9.18	
4.	Тема 4. Имя прилагательное в старославянском языке. Слова с числовым значением в старославянском языке. 1. Разряды имен прилагательных по значению. 2.Краткие и полные формы имен прилагательных. 3.Образование полной и краткой формы имен прилагательных. 7. Практическое занятие. Имя прилагательное в старославянском языке. Категория рода имен прилагательных в старославянском языке. Различие полных и кратких форм. Синтаксическая роль прилагательных в предложении. Первичные, или первообразные	2	2		8	Б -1, 2, 8, 9.18	12,5

	качественные прилагательные. Особенности кратких прилагательных в старославянском языке. Особенности образования полных прилагательных и их склонение. 8. КСР. Грамматические категории глагола. Настоящее время. Происхождение форм. Классы глагола. Тематическое и атематическое спряжение. Будущее время. Типы форм и их значение. Выполнение тренировочных упражнений. 1.Защита составленных конспектов.2. Выполнение упражнений по теме. 3.Переписать и перевести текст (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр.274).			2			
5.	Тема 5. Глагол в старославянском языке. Грамматические категории глагола. Основы глагола. Категория времени глагола. Неспрягаемые формы глагола. 1.Основные грамматические категории глагола в старославянском языке. 2.Основы глагола. 3. Классы глаголов. 9. Практическое занятие. Старославянские наречия. Служебные части речи в старославянском языке (2 часа) Разряды наречий по значению. Словообразование наречий. Первичные и производные предлоги. Определительные и обстоятельственные наречия. Типы определительных наречий. Первичные и первообразные наречия, наречия образованные от других частей речи. Класс производных наречий. Практическое задание: 1. Подготовить сообщение на темы: 1) Морфологическая структура союзов. 2) Структура и функции частиц в старославянском языке. 2.Выполнение тренировочных упражнений (Войлова К.А. Старославянский язык – 2003 г. стр. 292). 10. КСР. Выполнение контрольных заданий и тестов (2 часа)	2	2		8	Б -1, 2, 8, 9.18	12,5
Итого: прак-32 КСР-16 СРС-60 Всего – 108		10	10ч.	10 ч.	42 ч.		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: за практические занятия (КСР, лабораторные) – 52,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
2	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5

3	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
4	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
5	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
6	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
7	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	-	52,5	17,5	17,5	12,5	100
1	2	3	4	5	6	7
9	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
10	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
11	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
12	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
13	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
14	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
15	-	7,5	2,5	2,5	-	12,5
16					12,5	12,5
Второй рейтинг	-	52,5	17,5	17,5	12,5	100

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 5

№/ П	Объем сам. раб. в час.	Тема самостоятельной работы	Форма и вид СРС	Форма контроля
	4	Славянские азбуки. Характеристика		Опрос,

1.		кириллицы.	Конспект	проверка конспекта
2.	4	Вопрос о происхождении славянских азбук. Памятники старославянской письменности.	Кластеры	Опрос, проверка заданий
3.	4	Числовое значение букв кириллицы. Надстрочные знаки и знаки препинания.	Конспект, Кластеры	Опрос, проверка конспекта
4.	4	Классификация гласных и согласных фонем старославянского языка.	Конспект	проверка конспекта,
5.	2	Закон открытого слога и его следствия для старославянского языка.	Таблица	Опрос, проверка конспекта
6.	4	Палатализации согласных звуков. Первая, вторая и третья палатализация заднеязычных согласных. Транскрипция и чтение отрывка из «Остромирова евангелия»	Конспект Реферат	опрос, проверка заданий
7.	4	Имя существительное и местоимение в старославянском языке.	Конспект	опрос, проверка конспекта
8.	4	Категория падежа имен существительных. Чтение отрывка из «Повести временных лет»	Конспект Реферат	проверка конспекта
9.	4	Разряды местоимений по значению.	Конспект Реферат	проверка конспекта
10.	2	Краткие и полные формы имен прилагательных. Выполнение тренировочных упражнений.	Конспект Реферат	Проверка заданий,
11.	2	Слова с числовым значением в старославянском языке.	Кластер	Проверка задания
12.	4	Грамматические категории глагола.	Конспект	Опрос, проверка конспекта
Всего: 42 ч.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Изучение дисциплины «Старославянский язык» предполагает самостоятельную работу студентов по освоению теоретического материала курса, выработке умений и навыков лингвистического анализа языкового материала.

Для выполнения заданий необходимо ознакомиться и изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы по представленным источникам.

При конспектировании тем следует обратить внимание на основные положения, ключевые слова и словосочетания излагаемого материала.

Кластер представляет собой графический организатор (схему), включающий основные понятия темы, ключевые слова (см. образец).

Конспект как вторичный текст предполагает свертывание информации первоисточника, чтобы впоследствии ее можно восстановить без дополнительного обращения

к первоисточнику. Конспект в письменной форме отражает основные положения темы, аргумент и выводы в лаконичной форме. Конспект может быть составлен в виде развернутого плана.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в отдельной тетради. Задания должны быть выполнены понятно, грамотно, содержательно. Каждая самостоятельная работа предоставляется преподавателю на проверку своевременно, по графику. Самостоятельно выполненные работы оцениваются преподавателем.

Итогом самостоятельной работы студентов является выступление с докладом (презентацией) доклад по определенной теме, в котором собрана информация из разных источников.

В докладе по определенной теме должна быть информация из разных источников. До написания доклада необходимо подобрать и изучить научную литературы. Работу можно представить в виде презентации.

Конспект – систематическая, логическая связная запись, отражающая суть текста. Конспекты при обязательной краткости содержат кроме основных положений и выводов факты и доказательства, примеры, иллюстрации.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа учащегося, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

При выполнении письменной работы оценивается следующее: полнота раскрытия вопроса; использование профессиональной терминологии, связной по существу с поставленным вопросом, из конкретной области знаний.

При беседе оценивается глубина проработки материала, лаконичность изложения, грамотность и полнота использования источников, обоснованность и четкость изложения ответов на вопросы преподавателя.

Устный опрос требует от обучаемого большой предварительной подготовки: тщательного отбора содержания, всестороннего продумывания вопросов, задач и примеров, которые будут предложены.

Самостоятельные работы необходимо предоставить в течении недели.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

За работу ставится «зачет» при ее выполнении и усвоении на 75 %:

- конспект отражает основные положения, суждения темы с доказательствами и выводами;
- письменные задания в виде кластеров, таблиц выполнены правильно и в целом отвечают предъявляемым требованиям;
- ответ верный, полный (или недостаточно полный), подкрепленный примерами. при устном опросе;

-проявлена самостоятельность при выполнении работы.

Соответственно за работу ставится «незачет», если не соответствует вышеизложенным требованиям. Студент обязан исправить замечания и ошибки.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Селищев, Афанасий Матвеевич. Старославянский язык в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / А. М. Селищев. - Электрон. дан.col. - Москва: Юрайт, 2025. - 337 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-03204-8
2. Войлова, К. А. Старославянский язык : учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 368 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02308-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
3. Войлова, К. А. История русского литературного языка: учебник для вузов / К. А. Войлова, В. В. Леденёва. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — URL: urait.ru/bcode/538250 (дата обращения: 20.05.2024). — Режим доступа: по подписке ЭБС «Юрайт». — Текст: электронный.
4. Черепанова, Ольга Александровна. История русского языка: практикум [Текст : Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / О. А. Черепанова, В. В. Колесов, Л. В. Капорулина, В. Н. Калиновская. - 3-е изд., испр. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 247 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11643-4 : Режим доступа: <https://urait.ru>
5. Захарова, Мария Валентиновна. История русского литературного языка [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / М. В. Захарова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 261 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-01519-5 : Режим доступа: <https://urait.ru>

5.2 Дополнительная литература

6. Войлова К.А. Старославянский язык. [Текст]: учебник и практикум для вузов / К. А. Войлова. – М.: Дрофа, 2003. – 368 с. ISBN 5-7107-5612-1
7. Селищев А.М. Старославянский язык. [Текст]: изд.-3-е, стереотипное. – М.: Едиториал УРСС, 2005.- 552 с. ISBN 5-354-01043-8
8. Шушарина И.А. Введение в славянскую филологию. [Электронный ресурс]: учебное пособие/ И.А. Шушарина. – Электронные дан. – Москва: ФЛИНТА, 2011. -302 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2656>.
9. Деменьтьев А.А. Сботник задач и упражнений по старославянскому языку: учебное пособие для студентов пед. инст... / М., «Просвещение», 1975. 343 с.
10. Грибанова, Ирина Владимировна. Введение в славянскую филологию [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. В. Грибанова. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 180 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-15355-2 : Режим доступа: <https://urait.ru>
11. Дуличенко, А. Д. Введение в славянскую филологию [Текст : Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Д. Дуличенко. - 4-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2022. - 717 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook>. - ISBN 978-5-9765-1667-0

5.3. Словари

12. Словарь древнего славянского языка/ Ф. Миклошич, А.Х. Востоков и др.- С.-Петербург, 1899.
13. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл. ред. В.Н. Ярцева.-М., 1990.
14. Словарь лингвистических терминов. Изд. 5-е, испр. и доп. – Назрань: ООО «Пилигрим», 2010. – 486 с.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

15. Старославянский словарь (по рукописям X-XI вв.) - <http://www.promacedonia.org/cejtlin/index.htm>
16. Старославянский язык - Хабургаев Г.А. Старославянский язык - <http://free-books.me/uchebniki/foreignlang/anylanguage/13468-staroslavjanskijj-jazyk.html>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению новой учебной дисциплины «Старославянский язык», студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, встретиться с преподавателем, ведущим дисциплину, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, осуществить запись на соответствующий курс в среде электронного обучения университета.

Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и практических занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы.

Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. С целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания практических занятий в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи: дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу, готовятся к практическим занятиям, к коллоквиуму, контрольным работам по отдельным темам дисциплины. При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы

бюджетом времени.

Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.

7. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации):

- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB- накопители и т.п.);

- коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя, видеотрансляций);

- организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий);

- программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ.

9. Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) – **зачет**.

10. Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – **тестирование**.

11. Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «**отлично**» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «**хорошо**» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «**удовлетворительно**» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «**неудовлетворительно**» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания