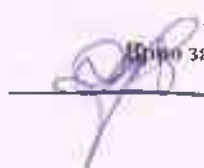


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**Факультет истории и международных отношений
Кафедра международных отношений и дипломатии**

 **«УТВЕЖДАЮ»**
Прото зав. кафедрой МОиД
Хахимов М.К.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной дисциплине
ВВЕДЕНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ
направление подготовки - 41.03.05 Международные отношения
Профиль - «Международные отношения и внешняя политика»
Уровень подготовки - бакалавриат

Форма подготовки - очная

Душанбе - 2025 г

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопрос ов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства Вид
1.	ЛЕКЦИЯ №1. Введение в международные отношения	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2.Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК- 1.3.Демонстрирует методику описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	5 5 5 5	Дискуссия, коллоквиум
2.	ЛЕКЦИЯ №2. Сущность международных отношений.	ПК-7 Способен профессионал ьно грамотно анализироват	ПК-7.1 Демонстрирует принципы работы в коллективе; основные требования к профессиональной деятельности; -	10 5 5	Дискуссия, эссе, коллоквиум

		ь события по основным международн ым проблемам, делать и грамотно пояснять собственные выводы	правовую базу, регулирующую международную деятельность ПК-7.2 Исполняет организационно- технические функции и решать вспомогательные задачи в интересах обеспечения работы коллектива в целом под руководством опытного специалиста ПК-7.3 Осуществляет исполнительские и организационно- технические функции и решать вспомогательные задачи в организациях и учреждениях международного профиля, способностью работать в группах и проектных коллективах международного профиля в качестве исполнителя		
3.	ЛЕКЦИЯ № 3. Субъекты международных отношений.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2.Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках	5 5 5 7	Дискуссия, эссе, коллоквиум

			выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Демонстрирует методику описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.		
4.	ЛЕКЦИЯ № 4. Формирование принципов современных международных отношений.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Демонстрирует методику описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	3 1 22	Дискуссия, эссе, коллоквиум

5.	ЛЕКЦИЯ №5. Обзор основных классических теорий международных отношений.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2.Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3.Демонстрирует методику описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.	3 1 22	Дискуссия, эссе, коллоквиум
6.	ЛЕКЦИЯ №6. Международный порядок. Сущность, определение и исторические формы.	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1.Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2.Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода;	3 1 22	Дискуссия, эссе, коллоквиум

			осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Демонстрирует методику описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий.		
7.	ЛЕКЦИЯ №7. Правовое регулирование международных отношений	ПК-8. Способен находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы; работать с материалами СМИ, составлять обзоры прессы по заданным темам	ПК-8.1: Демонстрирует методики сбора и обработки информации ПК-8.2: Работает с материалами СМИ, составлять обзоры средств массовой информации, анализировать, воспринимать информацию ПК-8.3: Демонстрирует навыки сбора и первичной обработки фактического материала, как минимум, два иностранных языка на уровне, необходимом для составления обзоров по заданным темам в сфере международных отношений	2 1 12	Дискуссия, эссе, коллоквиум

п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Дискуссия	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии
2.	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
3.	Коллоквиум	Одна из форм проведения учебных занятий в вузе. Его основная цель - промежуточный контроль знаний студентов. Проверка качества усвоения пройденного материала и выявление недостаточно изученных вопросов помогают преподавателю скорректировать содержание последующих лекций так, чтобы устранить пробелы и избежать проблем в дальнейшем обучении.	Перечень вопросов и тестовых заданий

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА, ДЕБАТОВ)

1. Опишите основные факторы, влияющие на структуру международных отношений.
2. Укажите субъекты международных отношений в порядке значимости (от самого главного).
3. Что является основной формой осуществления внешней политики государства?
4. В какую эпоху правления появляется понятие суверенитет, и кем оно было введено в употребление?
5. После каких событий государство начинает играть ведущую роль в международных отношениях и появляются такие понятия как государство-нация, суверенитет и равенство? Укажите основные критерии состоятельности государства согласно Конвенции Монтевидео 1933 года
6. Какие этапы международных отношений можно выделить?
7. Каково значение Вестфальского мирного договора? Что представляет собой Вестфальская модель мира?
8. Укажите основные особенности послевоенного мирового порядка.
9. Дайте описание термина международные отношения с точки зрения современной науки.
10. Укажите отличия между пониманиями терминов «международные отношения» и «international relations».
11. Укажите исторические формы эволюции государства.
12. Опишите основные принципы международно-правового признания государства.
13. Дайте определение понятия «нация». Что такое национализм? Укажите три основных типа национализма.
14. Как изменяются подходы к трактовке понятия «суверенитет»?
15. Дайте описание двум основным видам суверенитета.
16. Европейский концерт как система международных отношений: особенности политического и экономического развития.
17. Биполярная система международных отношений.
18. Принципы международного права

- Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:
 - изучить теоретический и практический материал по данному вопросу, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими нормативно-правовыми актами;
 - изучить различные точки зрения ученых и специалистов по данному вопросу;
 - сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
 - обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия в рамках семинарских занятий по каждому из вопросов должна занимать в среднем 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.);
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «5»

глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела; полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы; демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;

воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности. Оценка «4»

наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;

демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы; четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;

- при ответе возникают серьезные ошибки

Составитель Негматова Ш.Р.

**МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ТЕМЫ ЭССЕ**

1. Чем мировая политика отличается от международных отношений как реальность и как учебная дисциплина?
2. Зачем современным государствам суверенитет?
3. Должны ли все государства в мире стать демократическими?
4. Какая теория международных отношений лучше всего описывает современную ситуацию на мировой арене? (на ваш взгляд)
5. Особенности среды международных отношений
6. Понятие морали и права в международных отношениях.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа **на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.**

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис - короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения - привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. **В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.**

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата и впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема- решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию,

использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: Негматова Ш.Р.

МОУ ВО «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ» (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КОЛОКВИУМА

- Теоретические основы исследований международных отношений. Зачем учить теорию международных отношений? Определения теории, концепции, парадигмы.
- Предмет и объект науки о международных отношениях.
- Сущность международных отношений. Основные понятия, типология, сущность международных отношений. Мировая политика и ее связь с международными отношениями. Взаимосвязь внутренней и внешней политики.
- Влияние внутренней политики на внешнюю политику государства
- Субъекты международных отношений.
- Государство, как главный актор международных отношений. Негосударственные акторы международных отношений (МПО, МНПО, союзы).
- Международные организации.
- Понятие сверхдержавы, великая, средняя державы. Классификация.
- Цели, средства и интересы участников международных отношений
- Формирование принципов современных международных отношений. Государственный суверенитет. Формирование государств-наций, признание государств, самоопределение народов, территориальная целостность
- Процесс становления государства
- Обзор основных классических теорий международных отношений. Школа политического реализма. Видные представители политического реализма. Школа либерализма. Представители либерализма. Теория марксизма, представители.
- Парадигмы международных отношений: ключевые положения.
- Международный порядок. Сущность, определение и исторические формы.
- Характеристика Вестфальского, Венского, Версальско-Вашингтонского и Ялтинско-Потсдамского миропорядка.
- Новый миропорядок
- Правовое регулирование международных отношений
- Формы и роль международного права, как регулятора международных отношений
- Принципы международного права

Коллоквиум - форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе. Оценка «2»
- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Оценка по традиционной системе
A	11, 00-12, 5	Отлично
B-	8.5-11.00	Хорошо
D	5.5-8.00	Удовлетворительно
Fx	0-5,5	Неудовлетворительно

Составитель: Негматова Ш.Р.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И ДИПЛОМАТИИ
ДИСЦИПЛИНА: «ВВЕДЕНИЮ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»
для 41.03. 05. Международные отношения
шифр/направление
профиль: Международные отношения и дипломатическая служба
наименование профиля/специализации/программы
очная
форма обучения

Утверждено на заседании кафедры международных отношений и дипломатии протокол № 1 от «28» августа 2020г.

Тестовые задания для проведения итогового контроля

ВВЕДЕНИЕ В МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

@1.

Дайте описание термина международные отношения с точки зрения современной науки:

\$A) Международные отношения – это взаимоотношение между народами, государствами и многими другими общностями;

\$B) Международные отношения – это специфическая область общественных отношений, совокупность политических, экономических, гуманитарных, социальных связей между государствами;

\$C) Международные отношения – не что иное, как отношения между людьми;

\$D) Международные отношения – это взаимоотношения только между людьми;

\$E) Все три ответа;

@2.

Укажите главные принципы международно-правового признания государства:

- \$A) Pactasuntservanda;
- \$B) De jure, de facto, ad hoc;
- \$C) De jure, de facto;
- \$D) De jure, defacto;
- \$E) de facto;

@3.

Известный труд Франсуа Кальера и год его опубликования:

- \$A) Способы ведения переговоров с государями, 1716г.;
- \$B) Дипломатия и её функциональность, 1854г.;
- \$C) Поваренная книга, 1900 г.;
- \$D) Дипломатия – призвание или профессия, 1648 г.;
- \$E) Как обмануть дипломата;

@4.

Распределите процесс возникновения государства в порядке исторического развития:

- \$A) Империя, полюс, монархия, национальное государство;
- \$B) Первобытные образования, монархия, государство;
- \$C) Национальное государство, большой полюс, империя;
- \$D) Полюс, империи, монархии и т.д.;
- \$E) Монархия, абсолютная монархия, национальное государство;

@5.

Отметьте ученого, который впервые ввел понятие «суверенитет»:

- \$A) Николло Макиавелли;
- \$B) Жан Боден;
- \$C) Эммануил Кант;
- \$D) Франческо Сфорца;
- \$E) Франческо Петрарка;

@6.

Чем закончила Тридцатилетняя война:

- \$A) Подписанием Бретон-Вудского соглашения;
- \$B) Подписанием Вестфальского мира;
- \$C) Соглашением по созданию зоны свободной торговли между воевавшими странами;
- \$D) Соглашением по созданию ООН, как организации контролирующей безопасность;
- \$E) Таможенное соглашение;

@7.

Раскройте понятие «Pactasuntservanda»:

- \$A) Соглашения должны быть подписаны;
- \$B) Договоры могут быть переписаны;
- \$C) Договоры должны соблюдаться;
- \$D) Меморандумы должны писаться с официального приветствия;
- \$E) Договоры должны подписываться;

@8.

Отметьте правильное определение понятию «нация» согласно Макс Веберу:

- \$A) Нация – это человеческое сообщество, объединенное общностью языка, религии, обычаев и судьбы, стремящееся к созданию собственного государства;
- \$B) Нация – это общество, подкрепленное самосознанием, единым языком и человеческими потребностями;
- \$C) Нация – это большая группа людей со своей идеологической подоплёкой;
- \$D) Нация – это народ или группа единомышленников, стремящиеся к созданию собственного государства;
- \$E) Нация – это совокупность людей;

@9.

Национализм согласно Эрнесту Геллнеру бывает:

- \$A) Созидательный, разрушительный, компрометирующий;
- \$B) Национализм, возникший после образования государства, объединительный, сепаратистский;
- \$C) Внутренний и внешний;
- \$D) Государственный и негосударственный;
- \$E) мировой и локальный;

@10.

Что включают в себя дипломатические привилегии и иммунитет:

- \$A) Защиту и неприкосновенность дипломатического агента и его личных вещей;
- \$B) Функции и задачи дипломата в его месте пребывания;
- \$C) Введение переговоров;
- \$D) Ничего из вышеперечисленного;
- \$E) Все из вышеперечисленного;

@11.

Критерии состоятельности государства согласно Конвенции Монтевидео:

- \$A) Наличие главы государства, парламента, населения и территории;
\$B) Наличие территории, государственной политики и населения;
\$C) Наличие международного статуса государства, территории, правительства;
\$D) Наличие постоянного населения, определенной территории, правительства и способности государства входить в сношение с другими государствами;
\$E) Наличие территории, населения, главы государства;
@12.

Понятие самоопределение народов впервые прозвучало:

- \$A) в Брюсселе;
\$B) в Лондоне;
\$C) на Берлинском конгрессе 1878 года;
\$D) на Мадагаскаре;
\$E) На Берлинском конгрессе 1877 года;
@13.

Как называлась дипломатия Вудро Вильсона отмеченная в его «14 пунктах»:

- \$A) Открытая дипломатия и экономическое равенство;
\$B) Многосторонняя дипломатия;
\$C) Дипломатия взаимовыгод;
\$D) Дипломатия гегемонизма США;
\$E) Принципы авторитарной дипломатии;
@14.

Национальный интерес это - ...:

- \$A) осознанная потребность нации в самосохранении, развитии и обеспечении безопасности;
\$B) временные ориентиры государственной политики;
\$C) интерес нации в защите и развитии;
\$D) Все три варианта;
\$E) не знаю;
@15.

Что является главным в дипломатии по Франсуа Кальеру?

- \$A) Переговоры;
\$B) Сделки;
\$C) Договора;
\$D) Все из вышеперечисленного;
\$E) Ничего из вышеперечисленного;
@16.

По какому вопросу по сей день Китай занимает твердую позицию?

- \$A) По вопросу Тайваня;
\$B) По вопросу смены столицы;
\$C) По вопросу употребления млекопитающих;
\$D) По вопросу смены государственного режима;
\$E) По вопросу демографии;
@17.

Раскройте понятие «политический плюрализм» - это...:

- \$A) многообразие политических сил с конкуренцией между ними за представительство в государственной власти;
\$B) разнообразие идеологий в государственном аппарате;
\$C) схожесть во взглядах на государственную политику;
\$D) ничего из отмеченного выше;
\$E) Все три варианта ответа;
@18.

Согласно древнегреческой мифологии богом торговли был:

- \$A) Зевс;
\$B) Гермес;
\$C) Марс;
\$D) Афродита;
\$E) Аристотель;
@19.

Где было создано первое постоянное посольство?

- \$A) во Франции (Лион);
\$B) в Голландии (Утрехт);
\$C) в Италии (Генуе);
\$D) в Испании (Мадрид);
\$E) в Египте (Каир);
@20.

Укажите исторические типы международного порядка:

- \$A) модель состояния войны и модель ненадежного мира;
- \$B) модель непостоянного мирового порядка;
- \$C) модель стабильного международного порядка;
- \$D) такого понятия не существует;
- \$E) не знаю;

@21.

Чем отмечился мировой порядок после окончания второй мировой войны?

- \$A) созданием ООН;
- \$B) окончанием гонки вооружения;
- \$C) подписанием мирного соглашения;
- \$D) ничем не отмечился;
- \$E) созданием ядерного оружия;

@22.

Как отмечали британцы свою политику?

- \$A) Британская политика – это британская торговля;
- \$B) Британская политика – это власть монарха;
- \$C) Британская политика – это неизвестно что;
- \$D) По логике, все три варианта ответа;
- \$E) Не отмечали, поскольку не умеют правильно отмечать;

@23.

Что является главным субъектом международных отношений и мировой политики:

- \$A) Государство;
- \$B) Общности;
- \$C) Нации;
- \$D) Люди;
- \$E) Личности;

@24.

Что такое система международных отношений?

- \$A) это совокупность элементов, находящихся во взаимодействии друг с другом;
- \$B) это взаимоотношение глав государств;
- \$C) это иерархия акторов международных отношений;
- \$D) это способ функционирования государства на международной арене;
- \$E) совокупность негосударственных акторов;

@25.

Как называется известный труд исследователя С. Хантингтона?

- \$A) Столкновение цивилизаций;
- \$B) Майн кампф;
- \$C) Конец истории;
- \$D) 6 способов самореализации;
- \$E) Капитал;

@26.

Как называется известная работа Ф. Фукуямы?

- \$A) Конец истории и последний человек;
- \$B) Конец цивилизации;
- \$C) Государь;
- \$D) Левиафан;
- \$E) Отцы и дети;

@27.

Укажите дату основания Организации Объединенных Наций:

- \$A) 24 октября 1945 года;
- \$B) 19 сентября 1944 года;
- \$C) 22 мая 1992 года;
- \$D) 7 декабря 1953 года;
- \$E) 6 марта 1999 года;

@28.

Укажите дату образования НАТО:

- \$A) 1980 г.;
- \$B) 1949 г.;
- \$C) 1945 г.;
- \$D) 1921 г.;
- \$E) 1999 г.;

@29.

В каком веке возникла мировая политика как научная дисциплина?

- \$A) во второй половине XX века;
- \$B) в конце XX начале XXI века;

- \$C) в XXI веке;
- \$D) в середине IX;
- \$E) в XV веке;

@30.

Тождественны ли понятия «международные отношения» и «international relations»:

- \$A) да;
- \$B) на половину;
- \$C) нет, имеют различия;
- \$D) можно говорить и первое, и второе выражение;
- \$E) не знаю;

@31.

Кто из перечисленных дипломатов является генеральным секретарем ООН?

- \$A) Пан Ги Мун;
- \$B) Ким Ир Сен;
- \$C) Дэн Ксяопин;
- \$D) Ким Чен Ын;
- \$E) Андрес Фог Расмуссен;

@32.

Какими качествами должен обладать современный дипломат?

- \$A) Аналитический склад ума, красноречивость, непредвзятость в суждениях, ответственность, сдержанность, знание дипломатического этикета;
- \$B) Ленивость, безответственность, возможность идти на поводу обстоятельств;
- \$C) Спонтанность, нерассудительность, хвастовство;
- \$D) Таких качеств в данных ответах нет;
- \$E) только наличием высшего образования;

@33.

Укажите год подписания договора между египетским фараоном Рамзесом II и царём хеттов Раттушилем III до нашей эры:

- \$A) 1115 г.;
- \$B) 1278 г.;
- \$C) 1234 г.;
- \$D) 2012 г.;
- \$E) 2011 г.;

@34.

По характеру законы Ману представляют собой свод различных древнеиндийских постановлений, касающихся:

- \$A) Взаимоотношений государей;
- \$B) Политики по отношению к народу;
- \$C) Политики, международного права, торговли и военного дела;
- \$D) Культуры и обычаев древней Индии;
- \$E) Территориальных проблем;

@35.

Дипломатическое искусство, согласно учению Ману, заключается в:

- \$A) умении управлять захваченными землями;
- \$B) умении предотвращать войну и укреплять мир;
- \$C) умении проводить качественные экономические реформы;
- \$D) создании работоспособного войска;
- \$E) разделении народа по конфессиям;

@36.

Что являлось древнейшей формой международных связей в Древней Греции?

- \$A) проксения;
- \$B) торговля;
- \$C) гостеприимство;
- \$D) социально-культурные связи;
- \$E) шелковый путь;

@37.

«Симмахиями» в Древней Греции называли:

- \$A) договоры и военно-политические союзы;
- \$B) особые виды товаров;
- \$C) дипломатов;
- \$D) слуг царя;
- \$E) торговых представителей;

@38.

Главного посла в Древней Греции именовали:

- \$A) высший из послов;

- \$B) посол;
 - \$C) архистарейшина;
 - \$D) чрезвычайный и уполномоченный посол;
 - \$E) посланник;
- @39.

Пелопоннесская война проходила в период:

- \$A) с 431 по 404 гг. до н.э.;
- \$B) с 321 по 403 гг. до н.э.;
- \$C) с 364 по 500 гг. до н.э.;
- \$D) с 1992 по 1995 гг.;
- \$E) с 2014-2015 гг.;

@40.

Укажите автора книги «Государь»:

- \$A) Н. Макиавелли;
- \$B) Т. Гоббс;
- \$C) Э. Кант;
- \$D) Г. Форд;
- \$E) Л. Толстой;

@41.

Филократов мир по своеобразием являлся:

- \$A) миром между Грецией и Македонией;
- \$B) миром между Римом и Грецией;
- \$C) разделением сфер влияния в Риме;
- \$D) раздроблением Греции и ослабление спартанской и афинской гегемонии;
- \$E) разделением захваченных Карфагеном земель;

@42.

В 359-336 гг. до н.э. царем Македонии был:

- \$A) Сизигмунд II;
- \$B) Филипп II;
- \$C) Александр Македонский;
- \$D) Иоанн Павел;
- \$E) Юлий Цезарь;

@43.

Послы в Древнем Риме именовались как:

- \$A) легаты, ораторы, жезлоносцы;
- \$B) послы, посланники;
- \$C) нунции;
- \$D) атташе;
- \$E) только послы;

@44.

Легации это-...:

- \$A) посольства в Македонии;
- \$B) посольства в Древней Греции;
- \$C) посольства в Риме;
- \$D) посольства в Российской Империи;
- \$E) посольства в Карфагене;

@45.

На каком материале изготавливались государственные документы Рима?

- \$A) на полотне, деревянных, бронзовых и медных досках;
- \$B) на глине и камнях;
- \$C) на золоте и металле;
- \$D) на бумаге;
- \$E) на папирусе;

@46.

Какая территория была присоединена к Риму в период правления Гая Юлия Цезаря?

- \$A) Сирия;
- \$B) Галлия;
- \$C) Дерт;
- \$D) Ливония;
- \$E) Иордания;

@47.

Византийский двор имел качество хорошо принимать и обхаживать своих гостей и послов из других частей. Зачем?

- \$A) чтобы понравиться гостям и показать, насколько они гостеприимны;
- \$B) чтобы одурманить и отвлечь гостей для своих государственных выгод;

- \$C) исходя из хорошего настроения;
- \$D) клоунада была их жизненным кредо;
- \$E) не знаю ответа;

@48.

Какая держава пришла на место халифату Омейядов?

- \$A) сасаниды;
- \$B) аббасиды;
- \$C) исмаилиты;
- \$D) курайшиты;
- \$E) омеяды;

@49.

Институты управления в эпоху Аббасидов назывались:

- \$A) маджилисы;
- \$B) диваны;
- \$C) форен офис;
- \$D) бундестаг;
- \$E) министерства;

@50.

Министерство иностранных дел в период Аббасидов именовало как:

- \$A) секретариат;
- \$B) форен офис;
- \$C) хизб;
- \$D) диван-ар-рисолет;
- \$E) министерство;

@51.

Кто написал известный трактат «Сиёсат-Намэ»?

- \$A) Низам-уль-Мульк;
- \$B) Авиценна;
- \$C) Н.В. Гоголь;
- \$D) С.В. Лавров;
- \$E) Авиценна;

@52.

Определите год образования Священной Римской Империи:

- \$A) 962 г.;
- \$B) 1002 г.;
- \$C) 886 г.;
- \$D) 905 г.;
- \$E) существует до сих пор;

@53.

Кем была образована Священная Римская Империя?

- \$A) Оттоном;
- \$B) Протоном;
- \$C) Нейтроном;
- \$D) Синхропозотроном;
- \$E) Электроном;

@54.

В каком году Константинополь был захвачен турками?

- \$A) в 1580 г.;
- \$B) в 1453 г.;
- \$C) в 1329 г.;
- \$D) не был захвачен вообще;
- \$E) не знаю ответа;

@55.

Какие дипломатические приёмы Византия переняла у Венеции?

- \$A) скрытность, равнодушие, мелочность;
- \$B) открытость, дружелюбие, преданность;
- \$C) обольщения, подкуп, лицемерие, предательство, вероломство, шпионаж;
- \$D) услужливость, верность, любовь к монархии;
- \$E) все варианты ответа;

@56.

Укажите дату подписания Версальского мира:

- \$A) 1919 г.;
- \$B) 1920 г.;
- \$C) 1921 г.;
- \$D) 1924 г.;

\$E) 1900 г.;

@57.

Укажите дату окончания буржуазной революции во Франции:

\$A) 1645 г.;

\$B) 1879 г.;

\$C) 1799 г.;

\$D) 1880 г.;

\$E) 1234 г.;

@58.

Кто развивал идею государства, как высшего начала?

\$A) Г. Гроций;

\$B) Н. Макиавелли;

\$C) Т. Гоббс;

\$D) Фукидид;

\$E) Гай Юлий Цезарь;

@59.

После подписания Версальского мира возникают такие понятия как:

\$A) территориальная неприкосновенность, суверенитет;

\$B) суверенитет и торговая свобода;

\$C) независимость и появление государств-наций;

\$D) политическое равновесие, естественные границы государства, право войны и мира, свобода морей, незыблемость международного договора;

\$E) независимость всех государств;

@60.

В 18 веке языком дипломатического общения стал:

\$A) немецкий;

\$B) французский;

\$C) английский;

\$D) арабский;

\$E) суахили;

@61.

Какой принцип в 18 веке начинает играть первостепенную роль в международных отношениях, отодвинув на задний план «религиозный фактор»?

\$A) принцип суверенного государства;

\$B) государственный интерес;

\$C) принцип нерушимости границ;

\$D) принцип невмешательства во внутренние дела государств;

\$E) принцип самоидентификации;

@62.

Кого принято считать родоначальником международного права?

\$A) К. Хаусхофера;

\$B) Г. Гроция;

\$C) Ф. Ларошфуко;

\$D) А. Аврелия;

\$E) М. Аврелия;

@63.

Какая держава в 18 веке начинает играть ведущую роль в международных отношениях?

\$A) Франция;

\$B) Голландия;

\$C) Италия;

\$D) Англия;

\$E) Испания;

@64.

Какие державы в 18 веке начинают бороться за обладание колониями на всех континентах?

\$A) Испания и Италия;

\$B) Италия и Англия;

\$C) Франция и Англия;

\$D) Голландия и Франция;

\$E) Российская Империя и Пруссия;

@65.

Кем был Ришелье?

\$A) первый министр и фактический правитель Франции;

\$B) заместитель главы муниципального комитета;

\$C) губернатор края;

\$D) премьер-министр Англии;

\$E) слугой Людовика XIV;

@66.

Кардинал Ришелье придерживался политики:

\$A) сохранения естественных границ Франции и сохранения политического равновесия;

\$B) невмешательства в дела других государств;

\$C) равноудаленности;

\$D) неприменения военной силы;

\$E) сохранения монархического правления;

@67.

Укажите годы великой буржуазной революции в Англии:

\$A) 1640-1665гг.;

\$B) 1640-1660гг.;

\$C) 1700-1705гг.;

\$D) 1914-1917гг.;

\$E) 1917-1922 гг.;

@68.

Кому принадлежит высказывание «Война всех против всех»?

\$A) Г. Гроцию;

\$B) Н. Макиавелли;

\$C) Т. Гоббсу;

\$D) Б. Обаме;

\$E) В. Путину;

@69.

Для чего была создана Лига Наций?

\$A) для поддержания всеобщего мира и безопасности;

\$B) для вмешательства в военные действия;

\$C) для защиты государства на границе;

\$D) для гуманитарных интервенций;

\$E) для продовольственной безопасности;

@70.

Какая организация по своей структуре и функциональности похожа на Лигу Наций?

\$A) ЮНЕСКО;

\$B) ФАО;

\$C) ООН;

\$D) ЛАГ;

\$E) МВФ;

@71.

В каком году был подписан Хельсинский заключительный акт СБСЕ?

\$A) в 1995 г.;

\$B) в 1945 г.;

\$C) в 1975 г.;

\$D) в 1991 г.;

\$E) в 1977 г.;

@72.

Почему «холодная война» ознаменовалась формированием биполярной системы?

\$A) из-за столкновения богатого Севера и бедного Юга;

\$B) из-за противостояния СССР и США;

\$C) из-за окончания второй мировой войны;

\$D) все три варианта;

\$E) нет подходящего варианта ответа;

@73.

В каком году сформировалась Организация Варшавского Договора (ОВД)?

\$A) в 1945 г.;

\$B) в 1991 г.;

\$C) в 1955 г.;

\$D) в 1919 г.;

\$E) в 1920 г.;

@74.

Год образования Советского Союза:

\$A) 1922;

\$B) 1876;

\$C) 1991;

\$D) 1980;

\$E) 2000;

@75.

Год распада советского Союза:

- \$A) 1991;
- \$B) 1992;
- \$C) 1996;
- \$D) 1998;
- \$E) 1997;

@76.

Что такое субъект международных отношений?

- \$A) участник;
- \$B) соучастник;
- \$C) свидетель;
- \$D) преступник;
- \$E) не знаю;

@77.

Процесс всеобъемлющего воздействия различных факторов (экономических, культурных, политических, информационных) на социальную среду – это...:

- \$A) политизация;
- \$B) социализация;
- \$C) глобализация;
- \$D) век информационного развития;
- \$E) цивилизация;

@78.

Основные плюсы глобализации – это ...:

- \$A) стимуляция производства из-за возросшей конкуренции, внедрение современных технологий, улучшение экономической составляющей государства;
- \$B) рост массовых негодований;
- \$C) возрастание роли государства на международной арене;
- \$D) стимуляция демографического фактора;
- \$E) их нет;

@79.

Минусы глобализации – это ...:

- \$A) потеря конкурентоспособности некоторых государств, стирание национальных границ, конфликтность в использовании природных ресурсов;
- \$B) снижение ВВП и нехватка людских ресурсов;
- \$C) нежелание развивающихся стран участвовать в конкуренции;
- \$D) все вышеуказанное;
- \$E) ничего из перечисленного выше;

@80.

Расшифруйте аббревиатуру «ТНК»:

- \$A) Транснациональные корпорации;
- \$B) Товарно-налоговый контроль;
- \$C) Текучесть нынешней конкуренции;
- \$D) Теннисный национальный комитет;
- \$E) не знаю;

@81.

Расшифруйте аббревиатуру «МНПО»:

- \$A) международная неправительственная организация;
- \$B) международно-правительственная организация;
- \$C) международно-непроизводственное обеспечение;
- \$D) все три варианта;
- \$E) никак не расшифровывается;

@82.

Положительные качества деятельности ТНК:

- \$A) развитие мировой торговли, создание рабочих мест, интерес в мирном разрешении конфликтных ситуаций;
- \$B) ухудшение конкурентоспособности экономик;
- \$C) потеря квалифицированных кадров;
- \$D) внедрение экономики протекционизма;
- \$E) таких нет;

@83.

Отрицательные качества деятельности ТНК:

- \$A) снижение конкурентоспособности;
- \$B) уменьшение числа государств участвующих в процессе глобализации;
- \$C) подрыв национального суверенитета, договорённости с другими ТНК по разделу рынков и снижению конкуренции, интерес к сохранению дешёвой рабочей силы в развивающихся странах;

\$D) отрицательных черт нет;

\$E) все из вышеуказанного;

@84.

Аль-Каида – это...:

\$A) МНПО;

\$B) ТНК;

\$C) террористическая организация;

\$D) глобальная гуманитарная организация;

\$E) экологическая организация;

@85.

Какая система международных отношений присуща нашему времени?

\$A) однополярная;

\$B) биполярная;

\$C) многополярная;

\$D) трехполюсная;

\$E) транснациональная;

@86.

Когда ядерное оружие было применено США по отношению к Японии?

\$A) в августе 1945 г.;

\$B) в сентябре 1948 г.;

\$C) в июле 1945 г.;

\$D) в январе 2003 г.;

\$E) еще до сих пор не было применено;

@87.

Какие государства официально являются постоянными членами ядерного клуба?

\$A) Китай, Франция, Великобритания, Россия, США;

\$B) Великобритания, Германия, Франция, КНДР, ЮАР;

\$C) Германия, Россия, Франция, Китай, Иран;

\$D) Эстония, Латвия, Босния и Герцеговина, Мексика, Андорра;

\$E) Сербия, Чехословакия, Босния и Герцеговина;

@88.

В каком году был подписан договор о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО)?

\$A) 1966;

\$B) 1968;

\$C) 1990;

\$D) 2000;

\$E) 2001;

@89.

Превентивная дипломатия в разрешении конфликтов основывается на:

\$A) предотвращении конфликта;

\$B) на том, чтобы не дать перейти конфликту в военную стадию;

\$C) на том, чтобы вовлечь другие государства в решение конфликта;

\$D) на военном вмешательстве;

\$E) на гуманитарной интервенции;

@90.

Поддержание мира, как инструмент мирного воздействия на конфликт подразумевает:

\$A) вовлечение других государств в разрешение конфликта;

\$B) решение вопроса военным путём;

\$C) меры для прекращения огня;

\$D) гуманитарную интервенцию;

\$E) не знаю;

@91.

Сохранение мира, как инструмент воздействия на конфликт исходит из:

\$A) процедур основанных на создании переговорного процесса с осуществлением посреднических усилий;

\$B) призывании ООН решить конфликтную ситуацию;

\$C) авиаударов по очагу конфликта;

\$D) помощи пострадавшим в конфликте;

\$E) смены правительства;

@92.

Восстановление мира после конфликтных ситуаций базируется на:

\$A) поиску виновных;

\$B) сооружении испорченных памятников культурного наследия;

\$C) выделении средств пострадавшим;

\$D) вовлечение третьей стороны в постконфликтное урегулирование;

\$E) не знаю;

@93.

Кому принадлежит известная теория, согласно которой рост населения земного шара прямо пропорционален обеспечению их продуктами питания?

- \$A) Томасу Мальтусу;
- \$B) Самуэлю Хантингтону;
- \$C) Френсису Фукуяме;
- \$D) Дэйлу Карнеги;
- \$E) Кристоферу Нолану;

@94.

Какая организация занимается проблемой беженцев по всему миру?

- \$A) ЮНИФЭМ;
- \$B) ДЖИКА;
- \$C) Верховный комитет ООН по делам беженцев;
- \$D) МАГАТЭ;
- \$E) НАФТА;

@95.

Раскройте аббревиатуру ВОЗ:

- \$A) Всемирная организация здравоохранения;
- \$B) Венецианское оздоровительное закаливание;
- \$C) Внешнеторговый оборот Зимбабве;
- \$D) Военный округ Замбезии;
- \$E) не знаю ответа;

@96.

Рамочная конвенция ООН об изменении климата была принята в:

- \$A) Рио-де-Жанейро в 1992 году;
- \$B) Лондоне в 1992 году;
- \$C) Утрехте в 1992 году;
- \$D) Душанбе в 1992 году;
- \$E) Ашхабаде в 1992 году;

@97.

Бреттон-Вудская система основывалась на:

- \$A) создании ООН;
- \$B) стабилизации курсов валют, активизации международной торговли, оказанию помощи странам, чья экономика потерпела ослабление в период Второй мировой войны;
- \$C) создании единого валютного фонда;
- \$D) выделении финансовых средств пострадавшим странам;
- \$E) создании единого экономического пространства;

@98.

Какая из организаций после своего преобразования сменила ГАТТ?

- \$A) МЕРКОСУР;
- \$B) НАФТА;
- \$C) ЛАГ;
- \$D) ВТО;
- \$E) G 20;

@99.

В группу семи государств «Большой семерки» с недавнего времени не входит:

- \$A) Германия;
- \$B) Россия;
- \$C) Япония;
- \$D) Франция;
- \$E) Китай;

@100.

На основе какого договора был образован ЕС?

- \$A) Утрехтского;
- \$B) Миланского;
- \$C) Маастрихтского;
- \$D) Токийского;
- \$E) Прибалтийского;

@101.

В каком году был образован ЕС?

- \$A) в 1996;
- \$B) в 1993;
- \$C) в 1994;
- \$D) в 1995;
- \$E) в 2000;

@102.

Укажите один из институтов (организаций) ООН занимающийся вопросами образования и культуры:

- \$A) ЮНЕСКО;
- \$B) ЮНИФЭМ;
- \$C) ЮНИСЭФ;
- \$D) Европейский суд;
- \$E) Совет Безопасности;

@103.

Организация ОБСЕ занимается вопросами:

- \$A) гуманитарными и трудовыми;
- \$B) образования и науки;
- \$C) культуры и спорта;
- \$D) безопасности и сотрудничества в Европе;
- \$E) медицинскими;

@104.

ТНК имеет предприятия:

- \$A) в одном государстве;
- \$B) за пределами одного государства;
- \$C) в рамках своей организации;
- \$D) все три ответа;
- \$E) не имеет вообще;

@105.

Чем характеризуется «мягкая сила» в международных отношениях?

- \$A) с не силовыми методами;
- \$B) с силовыми методами;
- \$C) с военной интервенцией;
- \$D) с гуманитарной интервенцией;
- \$E) с медицинской помощью;

@106.

Кому принадлежит понятие «мягкой силы» в международных отношениях?

- \$A) К. Уолтцу;
- \$B) Дж. Наю;
- \$C) Дж. Розенау;
- \$D) Г. Моргентау;
- \$E) Н. Макиавелли;

@107.

В каком году Таджикистан присоединился к программе «Партнерство ради мира»?

- \$A) в 2002 году;
- \$B) в 1992 году;
- \$C) в 1993 году;
- \$D) в 1994 году;
- \$E) еще не присоединился;

@108.

Вступление Таджикистана в состав членов ООН произошло:

- \$A) 1 апреля 1992 года;
- \$B) 2 марта 1992 года;
- \$C) 5 декабря 1992 года;
- \$D) 6 марта 1992 года;
- \$E) не произошло;

@109.

В каком году было подписано соглашение о создании СНГ?

- \$A) 8 декабря 1991 года;
- \$B) 5 сентября 1991 года;
- \$C) 9 августа 1991 года;
- \$D) 2 августа 1992 года;
- \$E) 8 августа 1993 года;

@110.

Что такое «Левантская компания»?

- \$A) дипломатическое представительство на Ближнем Востоке;
- \$B) название известной рок группы;
- \$C) консульское учреждение у арабов;
- \$D) все три варианта;
- \$E) нет вариантов;

@111.

Занимался ли английский дипломат XIX века экономическими интересами своих соотечественников?

- \$A) да;
- \$B) нет, уделял время только вопросам политическим;
- \$C) иногда;
- \$D) по желанию;
- \$E) по нечетным дням недели;

@112.

В каком году в Англии был организован коммерческий департамент при министерстве иностранных дел?

- \$A) в 1866;
- \$B) в 1887;
- \$C) в 1889;
- \$D) в 1988;
- \$E) в 1999;

@113.

Чем согласно древнегреческой мифологии бог торговли Гермес одаривал посланцев?

- \$A) подарками;
- \$B) оплеухами;
- \$C) дипломатической неприкосновенностью;
- \$D) золотом и серебром;
- \$E) комплиментами;

@114.

Колыбелью современной дипломатии является:

- \$A) Германия;
- \$B) Швеция;
- \$C) Франция;
- \$D) Италия;
- \$E) Индия;

@115.

Где и кем было образовано первое посольство?

- \$A) в Генуе ФранческоСфорца;
- \$B) в Москве Бестужевым-Рюминым;
- \$C) в Париже Ришелье;
- \$D) в Византии Н. Макиавелли;
- \$E) не знаю;

@116.

Кем являлся С.Ю. Витте?

- \$A) государственный деятель России;
- \$B) государственный деятель Франции;
- \$C) канцлер Германии;
- \$D) канцлер Пруссии;
- \$E) торговый представитель при Екатерине II;

@117.

В каком году вооруженная сила была применена по отношению к Югославии?

- \$A) в 1995 году;
- \$B) в 1999 году;
- \$C) в 1997 году;
- \$D) в 1996 году;
- \$E) в 2000 году;

@118.

Какой организации Совет Безопасности и Генеральная Ассамблея являются структурными подразделениями?

- \$A) ЕС;
- \$B) ОИС;
- \$C) ООН;
- \$D) НАФТА;
- \$E) ОПЕК;

@119.

Кто из перечисленных не является дипломатом?

- \$A) С.В. Лавров;
- \$B) Ш. де Голь;
- \$C) М. Шумахер;
- \$D) М. Ганди;
- \$E) Г. Шредер;

@120.

Является ли ООН универсальной организацией?

- \$A) да, является;

- \$B) нет, не является;
- \$C) возможно;
- \$D) это не организация;
- \$E) от части да, от части нет;

@121.

Кто является автором проекта «Договора о вечном мире»:

- \$A) Д.Бентам;
- \$B) И.Кант;
- \$C) Т.Гоббс;
- \$D) Г. Маргентау;
- \$E) Н. Макиавелли;

@122

По мнению скандинавского исследователя международных конфликтов Йохана Галлтуна какие два идеальных типа международных систем могут существовать:

- \$A) «смешанный» и «феодальный»;
- \$B) «эгалитарный» и «Иерархический»;
- \$C) «феодальный» и «иерархический»;
- \$D) нет правильного ответа;
- \$E) «иерархический» и «феодальный»;

@123

Типология международных систем по М. Каплану, с характером структуры которых он связывал степень их конфликтности. (выберите верный вариант)

- \$A) система «баланса сил», свободная биполярная система, жесткая биполярная система, универсальная система, иерархическая система и система вето;
- \$B) система «баланса сил», свободная биполярная система, жесткая биполярная система, универсальная система, система вето;
- \$C) система «баланса сил», свободная биполярная система, жесткая биполярная система, универсальная система, иерархическая система, система вето, эгалитарная система;
- \$D) система «баланса сил», биполярная система, универсальная система, иерархическая система, однополярная система;
- \$E) система «европейский концерт», свободная биполярная система, иерархическая система и система вето;

@124

В основу Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений были заложены достигнутые договоренности между следующими лидерами: (отметьте, если есть неверное утверждение)

- \$A) Черчиллем;
- \$B) Рузвельтом;
- \$C) Сталиным;
- \$D) Шарль-де –Голлем;
- \$E) все верно;

@125

О ком идет речь?

«Государственный интерес» (raison d'état) господствует в его взглядах и в его практике. «Государство» превыше всего.

«Государство» есть ценность, во имя которой все средства хороши, — таков смысл рассуждений в его замечательном «политическом завещании». «Быть суровым, — советует он королю, — по отношению к людям, которые хвалятся тем, что они пренебрегают законами и распоряжениями государства, это значит действовать во имя «общего блага».

Христиане должны забывать об оскорблениях, наносимых им лично, но правители должны помнить проступки, которые наносят ущерб общему интересу. В самом деле, оставлять их безнаказанными значит совершать их дважды... Бич, который является символом правосудия, никогда не должен оставаться без применения».

- \$A) Макиавелли;
- \$B) Ришелье;
- \$C) Гуго Гроций;
- \$D) Маргентау;
- \$E) Гоббс;

@126.

Представители новых постсоветских государств приняли Декларацию о том, что СССР прекращает свое существование в:

- \$A) 1991 г.;
- \$B) 1992 г.;
- \$C) 1993 г.;
- \$D) 1990 г.;
- \$E) 1995 г.;

@127

В декабре 1991 года в Беловежской пуще заключили соглашение о создании СНГ руководители союзных республик:

- \$A) Белоруссия, РСФСР, Молдовии;
- \$B) Белоруссии, Украины, РСФСР;
- \$C) Украины, Белоруссии, Казахстана;
- \$D) Узбекистана, Казахстана, Белоруссии;
- \$E) Грузии, РСФСР, Белоруссии;

@128

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) завершила свою работу в:

- \$A) 1974 г.;
- \$B) 1973 г.;
- \$C) 1976 г.;
- \$D) 1975 г.;
- \$E) 1979 г.;

@129

Военно – политический блок Варшавский договор был создан:

- \$A) 1961 г.;
- \$B) 1945 г.;
- \$C) 1949 г.;
- \$D) 1955 г.;
- \$E) 1966;

@130.

Общоевропейское совещание по вопросам безопасности и сотрудничества в Европе на высшем уровне открылось в:

- \$A) 1971 г.;
- \$B) 1973;
- \$C) 1975;
- \$D) 1972;
- \$E) 1961;

@131.

«Странами третьего мира» после распада колониальной системы создано независимое от центров биполярного мира движение:

- \$A) Движение новых государств;
- \$B) Движение реформ;
- \$C) Движение неприсоединения;
- \$D) Движение афро-азиатских стран;
- \$E) Движение развития;

@132.

Карибский кризис разразился в:

- \$A) 1961 г.;
- \$B) 1962 г.;
- \$C) 1963 г.;
- \$D) 1956 г.;
- \$E) 1972 г.;

@ 133

Главной ареной противоборства СССР и США в годы «холодной войны» являлась:

- \$A) бассейн Средиземного моря;
- \$B) Ближний Восток;
- \$C) восточноевропейская зона;
- \$D) Восточная Азия;
- \$E) Центральная Азия;

@ 134

Совет безопасности ООН состоит из постоянных членов:

- \$A) США, СССР, Англия;

- \$B) СССР, США, Китай, Англия, Франция;
- \$C) СССР, США, Италия, Австрия, Франция;
- \$D) СССР, США, Германия, Италия, Китай;
- \$E) Англии, Франции, США, Германии, СССР;

@ 135

В 1961 году участники Движения неприсоединения в основу своей внешней политики положили принципы:

- \$A) народной дипломатии;
- \$B) регионального сотрудничества;
- \$C) не участия в военных блоках;
- \$D) не участия в международных организациях;
- \$E) не участия в деятельности ООН;

@ 136

«Государственный интерес» в качестве основного принципа политики, оправдывающего средства для достижения политики выдвинул

- \$A) Ф.Кальер ;
- \$B) Н. Макиавелли;
- \$C) Ж.Камбон;
- \$D) Г.Никольсон;
- \$E) Кардинал Мазарини;

@137

Какой принцип был положен в основу Вестфальской политической системы?

- \$A) принцип политического равновесия;
- \$B) принцип баланса сил
- \$C) принцип нейтралитета;
- \$D) принцип паритета;
- \$E) принцип суверенитета и легитимности;

@138

Когда Франция была провозглашена республикой?

- \$A) 21 сентября 1792;
- \$B) 10 августа 1792;
- \$C) 11 августа 1792 ;
- \$D) 14 июля 1789 года;
- \$E) 4 июля 1776 года ;

@139

Устав ООН был принят на конференции

- \$A) в Каире;
- \$B) в Думбартон-Оксе;
- \$C) Сан-Франциско;
- \$D) Нью-Йорке;
- \$E) в Париже;

@140

Как звали автора «14 пунктов», в рамках которых был изменен «Баланс сил»

- \$A) В.Вильсон;
- \$B) Т. Рузвельт;
- \$C) Дж. Кеннеди ;
- \$D) ДЖ. Буш;
- \$E) В. Монро;

@141

Внешняя политика государства:

- \$A) совокупность действий государства и его институтов за пределами своей суверенной территории для реализации национальных интересов;
- \$B) это общий курс государства в международных делах ;
- \$C) совокупность действий государственных органов на международной арене, в части реализации принятых правил и норм международного взаимодействия;
- \$D) система взглядов на содержание, принципы и основные направления внешнеполитической деятельности;
- \$E) нет верного ответа;

@142

Вестфальский мирный договор был заключен

- \$A) 24 октября 1648 года;
- \$B) 7 ноября 1659 года;
- \$C) 24 ноября 1624 года;
- \$D) 24 декабря 1648 года;
- \$E) 7 ноября 1638 года;

@143

На период тридцатилетней войны в названных централизованных государствах Европы преобладало протестантское вероисповедание, кроме:

- \$A) Англии;
- \$B) Франции;
- \$C) Голландии;
- \$D) Швеции;
- \$E) во всех названных;

@144

Предметом обсуждения на Венском Конгрессе были и такие проблемы как: (отметьте неверное)

- \$A) политическое устройство Германии и границы германских государств;
- \$B) статус Швейцарии;
- \$C) политическая ситуация в Италии;
- \$D) судоходство по международным рекам (Рейн, Маас, Мозель и др.);
- \$E) все верно;

@145

Основные принципы Вестфальской системы международных отношений: (отметьте неверное)

- \$A) приоритет национального интереса;
- \$B) принцип баланса сил;
- \$C) приоритет государственного суверенитета;
- \$D) принцип легитимизма;
- \$E) все верно;

@146

Какая из перечисленных международных систем положила начало новому порядку в Европе, основанному на концепции государственного суверенитета?

- \$A) Венская;
- \$B) Вестфальская;
- \$C) Версальско-Вашингтонская;
- \$D) Ялтинско-Потсдамская;
- \$E) затрудняюсь ответить;

@147

На Венском конгрессе участвовало:

- \$A) 126 государств;
- \$B) 450 государств;
- \$C) 30 государств;
- \$D) 80 государств;
- \$E) 41 страна;

@148

Какую страну союзники хотели отстранить от участия на Венском конгрессе:

- \$A) Португалию;
- \$B) Австрию;
- \$C) Пруссию;
- \$D) Испанию;
- \$E) Францию;

@149

Когда во Франции была принята Декларация прав и свобод человека?

- \$A) 1789;
- \$B) 1787;
- \$C) 1792;
- \$D) 1797;
- \$E) 1790;

@150

После Первой мировой войны изменился баланс сил в Европе. На лидирующие позиции в Западной Европе вышли:

- \$A) Великобритания и Франция;
- \$B) Швеция и Франция;
- \$C) Германия и Франция;
- \$D) Великобритания и Германия;
- \$E) Австро-Венгрия и Франция;

Составитель: к.и.н., доцент Негматова Ш.Р.