

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»  
Декан юридического факультета  
д.ю.н., профессор Хамроев Ш.С.  
«15» 06 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Уголовно-процессуальное доказывание»**  
**Направление подготовки – 40.03.01 - «Юриспруденция»**  
**Профиль подготовки - «Уголовное судопроизводство и основы прокурорской  
деятельности»**  
**Форма подготовки – очная**  
**Уровень подготовки - бакалавриат**

Душанбе – 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г №1011

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовного процесса и криминалистики», протокол № 11 от 19.06.25

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 10 от 20.06.25.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 11 от 23.06.25.

И.о заведующий кафедрой:  
к.ю.н.,старший преподаватель Назарзода Р.Г.



Зам. председателя УМС факультета:  
Смокий М.Е



Разработчик :  
преподаватель Желтова В.А.



Разработчик от организации:

Заместитель Командующего Погранвойсками

д.ю.н.,профессор Мирзозода С.Б.



**Расписание занятий дисциплины**

| <b>Ф.И.О.<br/>преподавателя</b> | <b>Аудиторные занятия</b> |                                                 | <b>Приём СРС</b>   | <b>Место работы<br/>преподавателя</b>                       |
|---------------------------------|---------------------------|-------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                 | <b>лекция</b>             | <b>Практические<br/>занятия (КСР,<br/>лаб.)</b> |                    |                                                             |
| <b>Самиев Н.М.</b>              |                           |                                                 | <b>Понедельник</b> | РТСУ, кафедра<br>уголовного<br>процесса и<br>криминалистики |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины:

- активное овладение студентами - юристами теоретико - правовыми знаниями и навыками их практической реализации в сфере профессиональной деятельности;
- формирование установки на недопустимость нарушения закона;
- подготовка квалифицированных юристов, глубоко знающих уголовно-процессуальное право и умеющих его применять в практической деятельности.

Изучение курса позволяет приобрести необходимые знания о том, как должно осуществляться производство по уголовным делам в органах прокуратуры, следствия, дознания, в суде, познать права, обязанности и ответственность лиц, вовлеченных в уголовное судопроизводство, структуру государственных органов, осуществляющих уголовное преследование.

При этом обучение ориентировано на формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления об уголовном процессе, ее основных понятиях и категориях. Основное внимание уделяется его практическим возможностям.

Преподавание курса направлено на обучение приемам и методам практического использования полученных знаний в дальнейшей практической деятельности.

### 1.2. Задачи изучения дисциплины.

Поставленные цели освоения дисциплины «Уголовно-процессуальное доказывание» конкретизируется путем решения в процессе обучения частных задач. Доказательственное право является уголовно-процессуальной дисциплиной по уголовным делам, а его центром, сердцевинной-проблемой доказательства и их свойство, а также доказывания. Вместе с тем доказательственное право выступает органической частью уголовно-процессуального права, а потому относительно условно может быть выделено из всей ее системы.

Такой задачей является практическое освоение средств и методов, используемых в раскрытии и расследовании преступлений, а также в отправлении правосудия по уголовным делам. Студент должен усвоить, что знание доказательственного права и умелое использование его возможностей является неременным условием профессиональной подготовки работников правоохранительных органов, осуществляющих борьбу с преступностью.

### 1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

| КОД<br>ПО<br>ФГОС<br>ВПО | Код и<br>наименование<br>профессиональ<br>ой компетенции | Код и наименование индикатора достижения<br>профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ<br>опыта) |
|--------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|--------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|

|             |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                           |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ПК-1</b> | Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | <p><b>ИПК -1.1:</b> способен воспринимать понятие правоприменительной деятельности в различных отраслях российского права, виды правоприменительных актов, правила их составления, порядок реализации норм материального и процессуального права в сфере уголовного процесса</p> <p><b>ИПК -1.2:</b> способен самостоятельно применять все необходимые уголовно-процессуальные нормативно-правовые акты Российской Федерации и Республики Таджикистан с учетом их соответствия регулируемому общественному отношению</p> <p><b>ИПК -1.3:</b> способен применять навыки самостоятельной правоприменительной деятельности, включая принятие правильных решений в процессе правоприменения, составление и заполнение правоприменительных актов в точном соответствии с действующим уголовно процессуальным законодательством РТ и РФ</p> | <p>Деловая/ ролевая игра</p> <p>Кейс-задание</p> <p>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</p> |
| <b>ПК-2</b> | Способностью выявлять, пересекать и расследовать преступления и иные правонарушения                                                         | <b>ИПК -2.1:</b> способен воспринимать основные законодательные положения о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; установленный законом порядок процессуальных действий, необходимых для расследования преступлений; тактику производства следственных действий; формы и методы организации выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в контексте уголовного процесса                                                                                                                                                                                                                                        | Деловая/ ролевая игра                                                                                     |
|             |                                                                                                                                             | <b>ИПК -2.2:</b> способен планировать выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые уголовно-процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и правонарушений, обеспечивая при этом охрану прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства; прогнозировать последствия применения средств и методов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере уголовного судопроизводства                                                                                                                                                                                                                                             | Кейс-задание                                                                                              |
|             |                                                                                                                                             | <b>ИПК -2.3:</b> способен применять навыки определения последовательности проведения следственных действий и иных мероприятий для выявления, пресечения, раскрытия и расследования различных видов преступлений и правонарушений на основе анализа следственной ситуации досудебного производства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты                                                         |

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Уголовно-процессуальное доказывание» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части цикла профессионального цикла (Б1.В.07) и относится к направлению «Юриспруденция».

Дисциплина базируется на курсах профессионального цикла (Б1), входящих в модули теории государства и права, уголовно-процессуального, гражданского, административного, экологического права читаемых в 6 семестре.

| № | Название дисциплины              | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|---|----------------------------------|---------|-----------------------------------|
| 1 | <i>Правоохранительные органы</i> | 1       | Б1.В.02                           |
| 2 | <i>Уголовное право</i>           | 3-6     | Б1.О.20                           |
| 3 | <i>Уголовный процесс</i>         | 4-5     | Б1.О.21                           |
| 4 | <i>Судебная медицина</i>         | 5       | Б1.В.ДВ.01.02.                    |
| 5 | <i>Криминология</i>              | 7       | Б1.О.38                           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объем дисциплины составляет 3 зачетную единицу, всего 108 часа, из которых: лекции 24 час., практические занятия 12 час., лабораторные работы 0 час., КСР 12 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе в всего часов в интерактивной форме 48 час., самостоятельная работа 54 час.*  
*Экзамен – 6 семестр.*

### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

#### Тема 1. Основные условия успешного расследования уголовных дел. (Лек. 2 час.)

История возникновения и развития доказательственной теории. Роль и значение доказательства в уголовном судопроизводстве.

#### Тема 2. Доказательственное право в системе нормы права. (Лек. 4 час.)

Понятие права и его значение в жизни государства. Доказательственное право в системе нормы права. Отличие нормы права по отраслям от доказательственного права. Гражданское, административное, семейное, трудовое, уголовное и другие нормы права и их отличия от процессуальной. Влияние юридических наук на процесс доказывания при расследовании уголовных дел.

#### Тема № 3. Основные отличия доказательственного права от теории доказательства. (Лек. 2 час.)

Нормативно-правовое регулирование доказательственного права и теории доказывания. Нарушение уголовно-процессуального доказательства, влияющая на юридическую силу доказательства и их классификация. Роль судебных органов и прокуратуры при решении вопросов о доказательственном праве.

#### Тема № 4. Назначение и развития доказательственного права. (Лек. 2 час.)

Отличие доказательственного права от других прав государства. Задачи и функции доказательства в уголовном процессе на современном этапе. Отличие доказательства инквизиционного процесса от гуманитарного производства. Влияние реформенных процессов на развитие доказательственного права.

#### Тема5. Процессуальные аспекты доказательства и их правовое оформление. (Лек. 2 час.)

Понятие доказательства их свойства. Порядок и правила собирания доказательства и их процессуальное значение.

#### Тема №6. Субъекты собирания доказательства и их правовое положение. (Лек. 2 час.)

Оценка относимости и допустимости доказательства в уголовном процессе. Невластные субъекты собирания доказательства и порядок ее представления. Основные нормы уголовно-процессуального кодекса, регулирующие процесс собирания доказательства и ее использования. Аспекты идеальных и материальных форм доказательства и порядок их процессуального использования. Источники сведения, как фактор формирование доказательства. Цифровая информация и материальные носители, как новые формы собирания доказательства. Порядок хранения и уничтожения вещественных доказательств.

#### Тема 7. Важнейшие аспекты доказательства в уголовном судопроизводстве и их влияния на процесс доказывания. (Лек. 2 час.)

Правовое разграничение вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве. Отражение, как объект свойства материи, видоизменяющие при изменении обстановки (ОМП). Следообразующие и следопринимающие объекты, как источник доказательства.

**Тема №8. Личностно-психологические качества, как мышления и воображения, и их влияние на процесс сбора доказательства. (Лек. 2 час.)**

Роль носителя информации в сборе, оценке, изучении и хранении происхождения объектов доказательства. Отличие процессуальных источников от иных источников доказательства. Регламентация системы видов доказательств в действующем уголовном процессе. Обеспечение юридической силы доказательств на стадии предварительного расследования.

**Тема №9. Уголовно-процессуальное разделение доказательства на относимость и допустимость в уголовном процессе. (Лек. 4час.)**

Роль субъектов расследования в определении и разрешении данных вопросов. Основные свойства доказательства, как: относимость и допустимость, достоверность, достаточность в решении вопросов уголовных дел. Использование специальных познаний в определении относимости и допустимости доказательства в уголовном процессе.

### **3.2 Структура и содержание практической части курса**

#### **Практические занятия (14 час.)**

**Задание 1. Доказательственное право в системе нормы права. (Пр.2 час.)**

Понятие права и его значение в жизни государства. Доказательственное право в системе нормы права. Отличие нормы права по отраслям от доказательственного права. Гражданское, административное, семейное, трудовое, уголовное и другие нормы права и их отличия от процессуальной. Влияние юридических наук на процесс доказывания при расследовании уголовных дел.

**Задание 2. Основные отличия доказательственного права от теории доказательства. (Пр. 2 час.)**

Нормативно-правовое регулирование доказательственного права и теории доказывания. Нарушение уголовно-процессуального доказательства, влияющая на юридическую силу доказательства и их классификация. Роль судебных органов и прокуратуры при решении вопросов о доказательственном праве.

**Задание 3. Назначение и развития доказательственного права. (Пр. 2 час.)**

Отличие доказательственного права от других прав государства. Задачи и функции доказательства в уголовном процессе на современном этапе. Отличие доказательства инквизиционного процесса от гуманитарного производства.

Влияние реформенных процессов на развитие доказательственного права.

**Задание 4. Процессуальные аспекты доказательства и их правовое оформление. (Пр. 2 час.)**

Понятие доказательства и его свойства. Порядок и правила собирания доказательства и их процессуальное значение.

**Задание 5. Субъекты собирания доказательства и их правовое положение. (Пр. 2 час.)**

Оценка относимости и допустимости доказательства в уголовном процессе. Невластные субъекты собирания доказательства и порядок ее представления. Основные нормы уголовно-процессуального кодекса, регулирующие процесс собирания доказательства и ее использования. Аспекты идеальных и материальных форм доказательства и порядок их процессуального использования. Источники сведения, как фактор формирования доказательства. Цифровая информация и материальные носители, как новые формы собирания доказательства. Порядок хранения и уничтожения вещественных доказательств.

**Задание 6. Важнейшие аспекты доказательства в уголовном судопроизводстве и их влияния на процесс доказывания. (Пр.2 час.)**

Правовое разграничение вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве. Отражение, как объект свойства материи, видоизменяющие при изменении обстановки (ОМП). Следообразующие и следопринимающие объекты, как источник доказательства.

**Задание 7. Личностно-психологические качества, как мышления и воображения, и их влияние на процесс сбора доказательства. (Пр.2 час.)**

Роль носителя информации в сборе оценки изучения и хранения происхождения объектов доказательства. Отличие процессуальных источников от иных источников доказательства. Регламентация системы видов доказательств в действующем уголовном процессе. Обеспечение юридической силы доказательств на стадии предварительного расследования.

### 3.3 Структура и содержание КСР

#### КСР (12 час.)

**Задание 1. Основные условия успешного расследования уголовных дел. (КСР 2 час.)**

История возникновения и развития доказательственной теории. Роль и значение доказательства в уголовном судопроизводстве.

**Задание 2. Доказательственное право в системе нормы права. (КСР 2 час.)**

Понятие права и его значение в жизни государства. Доказательственное право в системе нормы права. Отличие нормы права по отраслям от доказательственного права. Гражданское, административное, семейное, трудовое, уголовное и другие нормы права и их отличия от процессуальной. Влияние юридических наук на процесс доказывания при расследовании уголовных дел.

**Задание №3. Основные отличия доказательственного права от теории доказательства.**

Нормативно-правовое регулирование доказательственного права и теории доказывания. Нарушение уголовно-процессуального доказательства, влияющая на юридическую силу доказательства и их классификация. Роль судебных органов и прокуратуры при решении вопросов о доказательственном праве.

**Задание №4. Назначение и развития доказательственного права. (КСР 2 час.)**

Отличие доказательственного права от других прав государства. Задачи и функции доказательства в уголовном процессе на современном этапе. Отличие доказательства инквизиционного процесса от гуманитарного производства.

Влияние реформенных процессов на развитие доказательственного права.

**Задание 5. Процессуальные аспекты доказательства и их правовое оформление. (КСР 2 час.)**

Понятие доказательства их свойства. Порядок и правила собирания доказательства и их процессуальное значение.

**Задание 6. Важнейшие аспекты доказательства в уголовном судопроизводстве и их влияния на процесс доказывания. (КСР 2 час.)**

Правовое разграничение вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве. Отражение, как объект свойства материи, видоизменяющие при изменении обстановки (ОМП). Следообразующие и следопринимающие объекты, как источник доказательства.

#### 3-курс

| № п/п     |                                                  | Раздел дисциплины | Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |      |     |     | Литература           | Кол-во баллов в неделю |
|-----------|--------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|-----|----------------------|------------------------|
|           |                                                  |                   | Лек.                                                                                  | Пр. | Лаб. | КСР | СРС |                      |                        |
| 6 семестр |                                                  |                   |                                                                                       |     |      |     |     |                      |                        |
| 1.        | Тема 1. Основные условия успешного расследования |                   | 2                                                                                     | -   | -    | 2   | 6   | 1, С. 35<br>2, С. 55 | 3                      |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |                                                          |   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------|---|
|    | <b>уголовных дел.</b><br>История возникновения и развития доказательственной теории. Роль и значение доказательства в уголовном судопроизводстве.<br><b>Практическое занятие</b><br><b>Решение ситуационных задач</b><br><br><b>КСР</b><br><b>Решение задач</b>                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   | 3, С. 37<br>4, С. 25<br>6, С. 32                         |   |
| 2. | <b>Тема 2. Доказательственное право в системе нормы права.</b><br>Понятие права и его значение в жизни государства. Доказательственное право в системе нормы права. Отличие нормы права по отраслям от доказательственного права. Гражданское, административное, семейное, трудовое, уголовное и другие нормы права и их отличия от процессуальной. Влияние юридических наук на процесс доказывания при расследовании уголовных дел.<br><b>Практическое занятие</b><br>Решение ситуационных задач<br><b>КСР</b><br>Решение задач | 4 | 2 | - | 2 | 6 | 1, С. 35<br>2, С. 55<br>3, С. 37<br>4, С. 25<br>6, С. 32 | 3 |
| 3. | <b>Тема № 3. Основные отличия доказательственного права от теории доказательства.</b> Нормативно-правовое регулирование доказательственного права и теории доказывания. Нарушение уголовно-процессуального доказательства, влияющая на юридическую силу доказательства и их классификация. Роль судебных органов и прокуратуры при решении вопросов о доказательственном праве.<br><br><b>Практическое занятие</b><br><b>Решение ситуационных задач</b>                                                                          | 2 | 2 | - | 2 | 6 |                                                          | 3 |
| 4. | <b>Тема № 4. Назначение и развития доказательственного права.</b><br>Отличие доказательственного права от других прав государства. Задачи и функции доказательства в уголовном процессе на современном этапе. Отличие доказательства инквизиционного процесса от гуманитарного производства. Влияние реформенных процессов на развитие доказательственного права.<br><b>Практическое занятие</b><br>Решение ситуационных задач<br><b>КСР</b>                                                                                     | 2 | 2 | - | 2 | 6 |                                                          | 3 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |                                                          |   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------|---|
|    | Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |   |   |   |                                                          |   |
| 5. | <b>Тема 5. Процессуальные аспекты доказательства и их правовое оформление.</b><br>Понятие доказательства и их свойства.<br>Порядок и правила собирания доказательства и их процессуальное значение.<br><b>Практическое занятие</b><br>Решение ситуационных задач<br><b>КСР</b><br>Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | 2 | - | 2 | 6 | 1, С. 75<br>2, С. 80<br>3, С. 65<br>4, С. 70<br>6, С. 83 | 3 |
| 6. | <b>Тема №6. Субъекты собирания доказательства и их правовое положение.</b><br>Оценка относимости и допустимости доказательства в уголовном процессе.<br>Невластные субъекты собирания доказательства и порядок ее представления. Основные нормы уголовно-процессуального кодекса, регулирующие процесс собирания доказательства и ее использования.<br>Аспекты идеальных и материальных форм доказательства и порядок их процессуального использования.<br>Источники сведения, как фактор формирования доказательства.<br>Цифровая информация и материальные носители, как новые формы собирания доказательства.<br>Порядок хранения и уничтожения вещественных доказательств.<br><b>Практическое занятие</b><br>Решение ситуационных задач | 2 | 2 | - | - | 6 |                                                          | 3 |
| 7. | <b>Тема 7. Важнейшие аспекты доказательства в уголовном судопроизводстве и их влияния на процесс доказывания.</b><br>Правовое разграничение вещественных доказательств в уголовном судопроизводстве.<br>Отражение, как объект свойства материи, видоизменяющие при изменении обстановки (ОМП).<br>Следообразующие и следопринимающие объекты, как источник доказательства.<br><b>Практическое занятие</b><br>Решение ситуационных задач<br><b>КСР</b><br>Решение задач                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 | - | 2 | 6 | 1, С. 75<br>2, С. 80<br>3, С. 65<br>4, С. 70<br>6, С. 83 | 3 |
| 8. | <b>Тема №8. Личностно-психологические качества, как мышления и воображения, и их влияние на процесс сбора доказательства.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | - | - | - | 6 |                                                          | 3 |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |    |    |   |    |    |  |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|---|----|----|--|---|
|                                                                                                                    | <p>Роль носителя информации в сборе оценки изучения и хранения происхождения объектов доказательства.</p> <p>Отличие процессуальных источников от иных источников доказательства.</p> <p>Регламентация системы видов доказательств в действующем уголовном процессе. Обеспечение юридической силы доказательств на стадии предварительного расследования.</p> <p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Решение ситуационных задач</p> <p><b>КСР</b></p> <p>Решение задач</p>                             |    |    |   |    |    |  |   |
| 9.                                                                                                                 | <p><b>Тема №9. Уголовно-процессуальное разделение доказательства на относимость и допустимость в уголовном процессе.</b></p> <p>Роль субъектов расследования в определении и разрешении данных вопросов. Основные свойства доказательства, как: относимость и допустимость достоверность, достаточность в решении вопросов уголовных дел. Использование специальных познаний в определении относимости и допустимости доказательства в уголовном процессе.</p> <p><b>КСР</b></p> <p>Решение задач</p> | 4  | -  | - | -  | 6  |  | 3 |
| <p><b>ИТОГО:</b></p> <p>лек-22</p> <p>Пр-12</p> <p>Лаб.-0</p> <p>КСР-12</p> <p>СРС-54</p> <p><b>Всего: 108</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 22 | 12 | - | 12 | 54 |  |   |

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

| <b>для студентов 3 курсов</b> |                                                                                                      |                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                          |                                                     |              |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------|
| <b>Неделя</b>                 | <b>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*</b> | <b>Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР</b> | <b>СРС<br/>Написание реферата, доклада, эссе<br/>Выполнение других видов работ</b> | <b>Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)</b> | <b>Административный балл за примерное поведение</b> | <b>Всего</b> |
| <b>1</b>                      | <b>2</b>                                                                                             | <b>3</b>                                                            | <b>4</b>                                                                           | <b>5</b>                                                                                                                                 | <b>6</b>                                            | <b>7</b>     |
| 1                             | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 2,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 2                             | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 2,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 3                             | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 2,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 4                             | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 2,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 5                             | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 2,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 6                             | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 2,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 7                             | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 2,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 8                             | 2,5                                                                                                  | 4                                                                   | 2,5                                                                                | 2,5                                                                                                                                      | -                                                   | 12,5         |
| 9                             |                                                                                                      |                                                                     |                                                                                    |                                                                                                                                          | 8                                                   | 8            |
| <b>Первый рейтинг</b>         | <b>20</b>                                                                                            | <b>32</b>                                                           | <b>20</b>                                                                          | <b>20</b>                                                                                                                                | <b>8</b>                                            | <b>100</b>   |

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + \sum u \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ – итоги первого рейтинга,  $P_2$ – итоги второго рейтинга,  $\sum u$  – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Уголовно-процессуальное доказывание» включает в себя:

1. План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

##### 4.1. План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

##### Очная форма обучения

##### 4.1. План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы                                          | Форма и вид самостоятельной работы                                              | Форма контроля                                                                                           |
|-------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | 9 час                                | Основные условия успешного расследования уголовных дел.              | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 2.    | 9 час                                | Доказательственное право в системе нормы права.                      | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 3.    | 9 час                                | Основные отличия доказательственного права от теории доказательства. | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 4.    | 9 час                                | Назначение и развития доказательственного права.                     | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 5.    | 10 час                               | Процессуальные аспекты доказательства и их правовое оформление       | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада,               |

|    |        |                                                                                                                     |                                                                                 |                                                                                                          |
|----|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        |                                                                                                                     |                                                                                 | тестирование.                                                                                            |
| 6. | 10 час | <b>Субъекты собирания доказательств и их правовое положение.</b>                                                    | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 7. | 10 час | <b>Важнейшие аспекты доказательства в уголовном судопроизводстве и их влияния на процесс доказывания.</b>           | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 8. | 10 час | <b>Личностно-психологические качества, как мышления и воображения, и их влияние на процесс сбора доказательств.</b> | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |
| 9. | 10 час | <b>Уголовно-процессуальное разделение доказательств на относимость и допустимость в уголовном процессе.</b>         | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение | Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование. |

#### 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

2. Написание доклада: различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3. Написание реферата – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях (приложение 1). Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

4. Составление и решение ситуационных задач – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем (приложение 5). Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

5. Создание презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 6). Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

#### 4.3 Требования к представлению и оформлению их результатов

Информационное сообщение:

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Написание доклада:

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Регламент озвучивания доклада – 5-7 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления доклада согласно установленной форме.

Написание реферата:

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной)
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

Составление и решение ситуационных задач:

Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;

- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она не стандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

#### Создание презентаций:

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов –

Инструкция для обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов, указанное по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет после замечания преподавателя;

- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;

- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;

- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;

- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;

- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;

- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.

- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;

- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- максимальное количество баллов, то студент на дифференцированном зачёте претендует на оценку "отлично";

- 70-89% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "хорошо";
- 50-69% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент до зачёта не допускается.

Более подробно представлено в ФОС по дисциплине

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература**

1. Уголовный процесс: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.П. Божьева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015.
2. **Уголовный процесс** в 2 ч. Часть 1 [Текст]: Учебник / Б. Б. Булатов, А. Н. Артамонов [и др.]. - 6-е изд., пер. и доп. - Электрон. дан. - Москва: Издательство Юрайт, 2019. - 165 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5- Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru> УДК 343.1(075.8)
3. Парфёнов А.А., Хамроев Ш.С. Уголовный процесс: практикум (Часть 1: Общие положения уголовного процесса и досудебное производство). Душанбе: РТСУ, 2016. 254 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Уголовный процесс: учебник для академического бакалавриата / под ред. В.П. Божьева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2015. 250 с.
2. Александров А. С. Перекрестный допрос в суде. Объяснение его сущности, принципов и порядка проведения, а также практическое наставление к употреблению [Текст] / А. С. Александров, С. П. Гришин. - М.:Юрлитинформ, 2007. - 588 с.
3. Безлепкин Б. Т. Комментарий к уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации (постатейный). С учётом Федеральных законов № 47-ФЗ, 64-ФЗ, 87-ФЗ, 90-ФЗ, 211-ФЗ, 214-ФЗ [Текст] / Б. Т. Безлепкин. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: КНОРУС, 2008. - 661 с.
4. Васильева В. Без свидетелей. Дело Невзлина: записки очевидца заочного процесса [Текст] / В. Васильева. - Прага: HumanRightsPublishers, 2009. - 214 с.
5. Есина А.С. Уголовно-процессуальная деятельность органов внутренних дел в качестве органов дознания [Текст]: учеб. -метод. пособие / А. С. Есина, Е. Н. Арестова. - М.: КНОРУС, 2009. - 217 с.
6. Ивенский А.И. Особый порядок судебного разбирательства: проблемы теории и практики [Текст]: монография / А. И. Ивенский; науч. ред. А. Ф. Ефремов; Саратов. юрид. ин-т МВД России. - Саратов: СЮИ МВД России [изд.], 2008. - 219 с.
7. Ильина Е.Р. Оценка заключения судебно-медицинского эксперта по уголовным делам [Текст] / Е. Р. Ильина, В. В. Сергеев, А. А. Тарасов. - М.: Юрлитинформ, 2008. - 222 с.
8. Ильина Е.Р. Оценка заключения судебно-медицинского эксперта по уголовным делам [Текст] / Е. Р. Ильина, В. В. Сергеев, А. А. Тарасов. - М.: Юрлитинформ, 2008. - 222 с.
9. Коваленко Т.М. Руководство по описанию материальных и иных следов в процессуальных документах [Текст]: учеб. -метод. пособие / Т. М. Коваленко, В. В. Дьякова; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Саратовская государственная академия права". - 2-е изд., стер. - Саратов: Изд-во ГОУ ВПО "Сарат. гос. акад. права", 2009. - 70 с.
10. Конин В.Н. Федеральный закон "Об оперативно-розыскной деятельности" как источник уголовно-процессуального права [Текст] = FederalLaw "OnOperativeSearchActivities" as the Source of Criminal Procedural Law / В. Н. Конин; под ред. В. М. Корнукова. - Саратов: Науч. кн., 2008. - 150 с.

### **5.3. Нормативно-правовые материалы**

1. Конституция Российской Федерации: текст и справочные материалы. М.: Эксмо, 2009.
2. Конституция Республики Таджикистан. [Электронный ресурс]: режим доступа - <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/constitution/> - 13.12.2015.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. Закон от 18 декабря 2001 года N 174-ФЗ с измен, и доп. на 30 января 2011 // Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 года N 564 с измен, и доп. на 23 ноября 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.

#### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. «КонсультантПлюс» - [www.consultant.ru/online/](http://www.consultant.ru/online/)
2. «Гарант» - [www.garant.ru/](http://www.garant.ru/)
3. Национальный центр законодательства при Президенте РТ. – [www.mmk.tj](http://www.mmk.tj)
4. Министерство внутренних дел РТ – [www.mvd.tj](http://www.mvd.tj)
5. Министерство внутренних дел РФ – [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru)

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Курс «Уголовно- процессуальное доказывание» подготовлен с учетом его взаимосвязи с предметами, изучаемыми студентами юридического факультета ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые и актуальные вопросы судебной психиатрии. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания.

Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно - отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически - регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно - образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно - иллюзорного мнения о том, что прочитать и осмыслить «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обретало «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;

- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводятся сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

К указанному обеспечению относятся:

- компьютерный класс, оборудованные учебные классы, лаборатории, учебные полигоны;
- мультимедийное оборудование;
- информационные базы данных;
- учебная, научная, монографическая литература, периодика;

условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Форма итоговой аттестации экзамен*

*Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль в форме тестирования.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| Оценка по буквенной системе | Диапазон ответствующих наборных баллов | Численное выражение точного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|
|-----------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|

|           |    |        |                     |
|-----------|----|--------|---------------------|
| <b>A</b>  | 10 | 95-100 | Отлично             |
| <b>A-</b> | 9  | 90-94  |                     |
| <b>B+</b> | 8  | 85-89  | Хорошо              |
| <b>B</b>  | 7  | 80-84  |                     |
| <b>B-</b> | 6  | 75-79  |                     |
| <b>C+</b> | 5  | 70-74  | Удовлетворительно   |
| <b>C</b>  | 4  | 65-69  |                     |
| <b>C-</b> | 3  | 60-64  |                     |
| <b>D+</b> | 2  | 55-59  |                     |
| <b>D</b>  | 1  | 50-54  |                     |
| <b>Fx</b> | 0  | 45-49  | Неудовлетворительно |
| <b>F</b>  | 0  | 0-44   |                     |

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*