

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет «Истории и международных отношений»

Кафедра «Зарубежного регионоведения и внешней политики».

Утверждаю

Зав. кафедрой ЗР и ВП

к. и.н., доцент Абдубасиров А.А.



протокол заседания кафедры №1 от «28» августа 2025 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

Внешняя политика государств Азии

Направление подготовки:

41.03.01 - «Зарубежное регионоведение»

Профиль подготовки:

Мировые политические процессы в Азии и Европе

Форма обучения: очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2025 год.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
По дисциплине: Внешняя политика государств Азии

				Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету/зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*		Вид
1.	Внешняя политика Китая, Японии, Республики Корея и государств ЮгоВосточной Азии	ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации и в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и	ИПК-3.1. Устанавливает, поддерживает и развивает профессиональные контакты с представителями государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ в сфере своей региональной/страновой специализации ИПК-3.2. Оказывает базовую консультационную поддержку в сфере своей региональной/страновой специализации представителям государственной власти, общественных организаций, коммерческих структур, СМИ ИПК-3.3. Организует и обеспечивает комплексное сопровождение процесса консультирования в сфере	50	Дискуссия Доклад Эссе Зачет

		некоммерческих организаций	международного взаимодействия.		
2.	Внешняя политика стран Востока: общее и частное	ПК-4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутриполитических изменений	ИПК-4.1. Знает основные органы и механизмы выработки решений в области внешней политики страны региона специализации, особенности дипломатической культуры, политической системы и социально-экономического развития страны специализации ИПК-4.2. Выявляет факторы эндогенного и экзогенного характера во внешней политики стран(ы) региона специализации ИПК-4.3. Готовит справочные материалы по тематике своей страновой/региональной специализации в интересах профильного департамента МИД	58	Дискуссия Доклад Эссе Зачет
Всего:				108	

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. 9. Регион Центральной Азии: общая характеристика.
2. Географическое и геополитическое понятие «Центральная Азия».
3. Термины Туран, Туркестан, «Средняя Азия».
4. Страны, входящие в Центральную Азию.
5. Очерк современной истории (с момента обретения независимости).
6. 5. Центральная Азия как новый субрегион на постсоветском пространстве.
7. 6. Геополитический потенциал региона ЦА.
8. 7. Этнокарта региона.
9. 8. Природные ресурсы.
10. Водно-энергетические ресурсы Центральной Азии.
11. Гидроэнергетический потенциал Центрально-Азиатского региона.
12. Развитие гидроэнергетики в Таджикистане и Кыргызстане.
13. Строительство новых ГЭС.
14. Строительство гидроузлов на трансграничных реках.
15. Финансирование гидроэнергетики в Центрально-Азиатском регионе.
16. Идея создания Международного водно-энергетического консорциума (МВЭК).
17. Проблемы ирригации.
18. Политика экстенсивного развития хлопководства в СССР в 60-80-х годах XX века.
19. Особенности государственного и политического развития ЦА.
20. Формирование основ государственности ЦА.
21. Особенности политического развития стран ЦА.
22. Президентская власть.
23. Партийное строительство
24. Проблема демократизации и соблюдение прав человека в ЦА
25. Межэтнические отношения.
26. Клановость общества. Положение оппозиции.
27. «Тюльпановая революция» в Киргизии 2005 г.

28.Апрельский переворот в Киргизии 2010 г.

29.Туркменская модель.

30.Социально-экономические проблемы региона.

- Для подготовки к участию в дискуссии по данному вопросу студент должен:

- изучить теоретический и практический материал, ознакомиться со статистическими данными и соответствующими правовыми актами;
- изучить различные точки зрения экспертов и специалистов;
- сформулировать свою точку зрения и подготовить аргументацию для ее обоснования;
- обдумать альтернативные взгляды на указанную проблему и подготовить контраргументы.

Дискуссия по каждому из вопросов должна занимать 10-15 минут. Студенты, участвующие в дискуссии, должны отвечать по очереди, не перебивать друг друга, внимательно выслушивать позицию каждого отвечающего, рационально обосновывать свой доклад, уходить от эмоциональных ответов.

Требования к выступлениям:

1. Теоретический уровень знаний;
2. Качество ответов на вопросы;
3. Подкрепление материалов фактическими данными;
4. Практическая ценность материала;
5. Способность делать выводы;
6. Способность отстаивать собственную точку зрения;
7. Способность ориентироваться в представленном материале;
8. Степень участия в общей дискуссии.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;

- демонстрация обучающимся недостаточно полных знаний по пройденной программе;
- неструктурированное, нестройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций

ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Экономический потенциал: различие в территории, населении, природных ресурсах.
2. Вопрос о вступлении в ВТО и Таможенный Союз ЕврАзЭС
3. . Проблема экономической свободы в ЦА.
4. Трудовая миграция.
5. Динамика экономического развития после 1998 г.
6. Проблема диверсификации энергомаршрутов.
7. Проблема региональной интеграции и регионального лидерства. Факторы региональной интеграции в Центральной Азии.
8. Региональные механизмы сотрудничества в Центральной Азии.
9. Центральноазиатское экономическое сообщество (ЦАЭС).
10. Организация Центральноазиатского сотрудничества (ОЦАС).
11. Объединение ОЦАС и ЕврАзЭС.
12. Перспективы регионального объединения.
13. Геополитическое соперничество Казахстана и Узбекистана.
14. Угрозы региональной безопасности.
15. Проблема создания региональной системы безопасности.
16. Межгосударственные противоречия, борьба за лидерство Узбекистана и Таджикистана.
17. Пограничные споры.

18. Наркотранзит из Афганистана и наркоторговля.
19. Экономическая и экологическая безопасность.
20. Проблема использования водных ресурсов.
21. Беженцы и нелегальная миграция.
22. Проблема клановости обществ. Гражданская война в Таджикистане.
23. Экологическая безопасность в Центральной Азии.
24. Экологическая политика в странах Центральной Азии
25. Оценочные доклады по приоритетным экологическим проблемам Центральной Азии.
26. Государственное регулирование в области обращения с отходами
27. Деградация земли и воды.
28. Китайский водозабор из Иртыша как угроза экосистеме Прииртышья Казахстана.
29. Аральский кризис, высыхание Приаралья.

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления. Эссе выражает индивидуальную позицию автора, ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы. Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам. Все положения и доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. Нельзя забывать,

что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам. Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения - цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами. Можно завершить эссе вопросом читателю.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа;
- умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- *оценка «отлично»* - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- *оценка «хорошо»* - задание выполнено, и в целом, отвечает

предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;

- *оценка «удовлетворительно»* - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- *оценка «неудовлетворительно»* - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
--

ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Международный фонд спасения Арала.
2. Проблема урановых хранилищ на территории ЦА.
3. Интересы России и Китая в регионе ЦА: экономика, безопасность.
4. Геополитические интересы России в Центральной Азии.
5. Приоритеты во внешней политике стран ЦА.
6. Динамика формирования российско-китайского «конкурентного поля» в ЦА.
7. Проблема уйгурского сепаратизма, религиозный сепаратизм, терроризм на сопредельных территориях.
8. Внешняя политика России и США в ЦА.
9. Транспортная инфраструктура. Китайско-киргизско-узбекская железнодорожная линия.
10. Торговля Китая со странами ЦА. Китайские инвестиции в странах Центральной Азии
11. Регион Центральной Азии: общая характеристика.
12. Раскройте географическое и геополитическое понятие «Центральная Азия».
13. Дайте определение терминам Туран, Туркестан, «Средняя Азия».
14. Сделайте обзор стран, входящих в Центральную Азию.
15. Дайте оценку Центральной Азии как новому субрегиону на постсоветском пространстве.

Критерии оценки:

Оценка «отлично»:

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «хорошо»:

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «удовлетворительно»:

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «неудовлетворительно»:

- незнание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Формируемые компетенции:

ПК-3 Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций
--

ПК- 4 Способен анализировать внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона специализации, динамику и тенденции внутривнутриполитических изменений

1. Проанализируйте геополитический потенциал региона ЦА.
2. Водно-энергетические ресурсы Центральной Азии.

3. Дайте оценку гидроэнергетическому потенциалу Центрально-Азиатского региона
4. Проанализируйте развитие гидроэнергетики в Таджикистане и Кыргызстане.
5. Опишите процесс финансирования гидроэнергетики в Центрально-Азиатском регионе.
6. Охарактеризуйте идею создания Международного водно-энергетического консорциума.
7. Рассмотрите проблемы ирригации.
8. Особенности государственного и политического развития ЦА
9. Перечислите особенности политического развития стран ЦА.
10. Проанализируйте проблемы демократизации и соблюдение прав человека в ЦА.
11. Дайте характеристику межэтническим отношениям.
12. Раскройте проблему клановости общества. Положение оппозиции.
- 13.. Опишите основные события апрельского переворота в Киргизии 2010 г.
14. Социально-экономические проблемы региона.
15. Дайте оценку экономическому потенциалу стран ЦА.
16. Проанализируйте вопрос о вступлении стран ЦА в ВТО и Таможенный Союз ЕврАзЭС.
17. Раскройте проблему экономической свободы в ЦА.
18. Охарактеризуйте ситуацию с трудовой миграцией.
19. Проследите динамику экономического развития после 1998 г.
20. Оцените программу развития Казахстана до 2030 года.
21. Интеграционные процессы в Центральной Азии: проблемы и перспективы.
22. Перечислите факторы региональной интеграции в Центральной Азии.
23. Проанализируйте региональные механизмы сотрудничества в Центральной Азии.
24. Дайте оценку деятельности Центрально-азиатского экономического сообщества.
25. Дайте оценку деятельности Организации Центральноазиатского сотрудничества.
26. Проанализируйте вопрос об объединении ОЦАС и ЕврАзЭС.
27. Угрозы региональной безопасности.
28. Раскройте проблему создания региональной системы безопасности.
29. Охарактеризуйте межгосударственные противоречия, борьба за лидерство Узбекистана и Казахстана.
30. Проанализируйте пограничные споры.
31. Расскажите о проблеме наркотранзита из Афганистана и наркоторговли
32. Опишите состояние экономической и экологической безопасности в регионе.
33. Опишите состояние проблемы беженцев и нелегальной миграции.
34. Экологическая безопасность в Центральной Азии.

Составитель: к.и.н., доцент Абдубасиров А.А.