

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
/ Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
Салоев А.С.  
Факультет «29» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психологическая служба дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки – «Дошкольное образование и психология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень - Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г, № 125.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 28 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета РФЖиМ, протокол № 1 от 29 августа 2023г.


Заведующий кафедрой

к.п.н., доцент




Рустамова Г.А.

Зам.председателя УМС факультета



Амлоев А.

Разработчик преподаватель



Мирзоева И.М.

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г.Душанбе



Сафронова И.М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	практические занятия (КСР, лаб.)		
Мирзоева И.М.				РТСУ, кафедра педагогике, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

### 1. Цели и задачи изучения дисциплины

#### 1.1. Цель изучения дисциплины:

Целью дисциплины «Психологическая служба дошкольной образовательной организации» Б1.В.03 является усвоение психолого-педагогических знаний по различным направлениям деятельности психолога на всех этапах дошкольного детства, обеспечение эффективности их применения; владение и умение использовать методы диагностики развития детей дошкольного возраста

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с организацией психологического сопровождения детей в ДОО;
- реализовывать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возраста;
- уметь создать психологического климата, благоприятный для развития ребенка;
- научить студентов быть активными участниками воспитательного процесса,
- осуществлять контроль за адаптацией ребенка к дошкольному учреждению и оказывать психологическую поддержку в случае возникновения трудностей;
- реализовывать педагогику сотрудничества воспитателя и ребенка.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
<p><b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p>	<p>ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p>ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p>ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Знает проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; модели организационного поведения, факторы формирования организационных отношений; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области управления; методы верификации результатов исследования; методы интерпретации и представления результатов</p> <p>Умеет определять стиль управления и эффективность руководства командой; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать методы и методики исследования профессиональных практических задач; уметь анализировать и интерпретировать результаты научного исследования.</p> <p>Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием</p>	<p>Лекции, Практическое Занятие, КСР</p>

		команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; составлением деловых писем с целью организации и сопровождения командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования профессиональных практических задач.	
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1 - Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ИУК-6.2 - Определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3 - Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК-6.4 - Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. Умеет определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. Владеет навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Лекции, Практическое Занятие, КСР

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины построена в соответствии с основной образовательной программой с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование психология».

«Психологическая служба в дошкольном образовании» опирается на такие дисциплины, как «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология»; «Педагогическая психология».

Освоение дисциплины «Психологическая служба в дошкольном образовании» необходимо для изучения таких дисциплин, как «Клиническая психология детей дошкольного возраста», «Психолого-педагогическая помощь с ограниченными возможностями здоровья», «Психология доверия», написания выпускных квалификационных работ и сдачи государственной итоговой аттестации.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Педагогика (общая)</i>	<i>1-3</i>	<i>Б1.О.13</i>
2.	<i>Психология (общая)</i>	<i>1-3</i>	<i>Б1.О.14</i>
3.	<i>История педагогики</i>	<i>1</i>	<i>Б1.О.19</i>
4.	<i>История психологии</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.20</i>
5.	<i>Социальная психология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.21</i>
6.	<i>Возрастная психология и психология развития</i>	<i>5-6</i>	<i>Б1.О.27</i>

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-2, указанным в Таблице 2. Дисциплины относятся к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются 1-4.

### **3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ**

Данная программа предназначена для студентов **дневного (очного) отделения**. Общая трудоемкость дисциплины «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» составляет \_\_\_\_\_ **зачетных единицы** (кредитов), всего 72 часа, из которых:

**по очной форме обучения:**

**7 семестр:** лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, КСР – 18 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, самостоятельная работа – 18 часа. Форма контроля – **зачет**.

#### **3.1. Структура и содержание теоретической части курса «Психологическая служба в дошкольной образовательной организации» (18 часов).**

**Тема 1. (2 ч.).** Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе дошкольного образования

Роль психологической службы в дошкольной образовательной организации и разработать рекомендации по совершенствованию деятельности психологической службы, обеспечивающей психологическое сопровождение личностного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Объект исследования: деятельность психологической службы дошкольного образовательного учреждения. Предмет исследования: психолого-педагогические условия и факторы эффективности деятельности психологической службы дошкольного образовательного учреждения

**Тема 2. (2 ч.)** Концепция психологической службы ДОО. Основные принципы и модели деятельности педагога- психолога.

Ценности психологической службы ДОО: - психологическая служба является системой психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует различные направления работы; - объединяет усилия всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения эффективности работы ДОО, повышения качества воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения на дошкольной ступени образования  
обеспечение психологического сопровождения образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психического и психологического здоровья и развитие воспитанников, а также снижение рисков негативной социализации

### **Тема 3. (2 ч.) Документация психологической службы ДОО**

1. Нормативные: — Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации, утверждённое приказом Минобрнауки России от 22.10.1999 № 636. — Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ. — Конвенция о правах ребёнка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989. — Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

2. Специальные:

- психологические заключения;
- выписки из медицинских карт;
- карты психического развития;
- протоколы обследований и консультаций;
- индивидуальные программы реабилитации и абилитации детей-инвалидов.

3. Организационно-методические:

- составление годового плана, годового отчёта, циклограммы, ведение журналов и другой отчётной документации.

### **Тема 4. (2 ч.) Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.**

1. Психологическая диагностика.

2. Психологическая коррекция.

3. Психологическое консультирование.

4. Психологическое просвещение.

5. Психологическая профилактика.

### **Тема 5. Психолог как личность и как профессионал. (2 ч.)**

Педагог-психолог в ДОО — это специалист, который старается создать условия для всестороннего развития личности ребёнка в детском саду. Он работает не только с детьми, но и с их родителями, помогает им лучше понять своего ребёнка и преодолеть проблемные моменты. Педагог-психолог должен обладать всесторонними знаниями, высокой квалификацией и желанием работать с людьми.

### **Тема 6. (2 ч.) Психологическое консультирование в деятельности психолога ДОО.**

Психологическое консультирование в деятельности психолога ДОО направлено на оптимизацию взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.

Оно предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения.

Консультативная помощь оказывается родителям и педагогам в индивидуальной форме.

### **Тема 7. (2 ч.) Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога в ДОО.**

Психопрофилактика — приоритетное направление деятельности педагога-психолога в дошкольном образовательном учреждении.

Цель психопрофилактики — обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психологических условий в образовательном учреждении

#### **Тема 8. (2 ч.) Психокоррекция как направление деятельности педагога- психолога в ДОО.**

Цель коррекционной работы педагога-психолога в ДОО — оказание своевременной психологической помощи в процессе психического, психофизиологического и личностного развития детей на всех возрастных ступенях дошкольного детства.

Направления коррекционной работы:

- активизация познавательной деятельности и социальная адаптация воспитанников;
- повышение умственного развития детей и формирование у них отдельных психических функций (памяти, внимания, восприятия и т. д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития детей.

Коррекционная работа с детьми осуществляется в тесном взаимодействии с родителями и педагогами.

#### **Тема 9. (2 ч.) Взаимодействие психолога с администрацией, педколлективом ДОО.**

Взаимодействие психолога с администрацией дошкольного образовательного учреждения.

1. Выработка общей позиции в вопросах сотрудничества психолога и администрации. Определение принципов текущего, повседневного взаимодействия. Межличностные отношения. Взаимодействие психолога с педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения. Проблема взаимодействия психолога и педагогов. Типичные трудности при вхождения психолога в коллектив ДОО.

2. Модели межличностных отношений психолога и педагогов. Построение собственной модели деятельности психолога в ДОО. Взаимодействие психолога с родителями. Запросы родителей к психологу.

### **3.2. Структура и содержание практической части курса (36 часов) и КСР (18 часов).**

**Тема 1.** Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе дошкольного образования

#### **Практическое занятие №1 (4 ч.)**

Психологическая служба ДОО

Вопросы для обсуждения

1. Обозначить формы практической работы психолога в детском саду.
2. Содержание работы психолога в период адаптации детей к детскому саду.
3. Сформулируйте требования к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении.

**КСР №1 (2 ч.)** Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России

**Тема 2 (2 ч.)** Концепция психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности педагога- психолога В ДОО.

#### **Практическое занятие №2 (4 ч.)**

Деятельность психолога в системе психологической службы образования.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Цели и задачи деятельности психолога в ДОО.
2. Основные виды деятельности психолога образования:
  - психологическое просвещение;
  - психологическая профилактика;
  - психологическая диагностика;
  - психологическая консультация;
  - коррекционно-развивающая работа.

**КСР №2 (2 ч.)** Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа.



**Тема 3. (2 ч.)** Документация психологической службы ДОО.

**Практическое занятие №3 (4 ч.)** Рабочий план деятельности психолога в ДОО. Документация психологической службы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Перспективное планирование психологической работы (годовой план) в ДОО.
2. Планирование видов и содержания работы на неделю.
3. Календарное планирование, его цели и формы.
4. Планирование индивидуальной работы с конкретными детьми.

**КСР №3 (2ч.)** Ведение обязательной документации психолога психологической службы; Планирование деятельности психолога как составная часть системы планирования в ДОО

**Тема 4. (2 ч.)** Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Особенности психического развития преддошкольного (2-3 года), младшего и среднего (3-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста.

**Практическое занятие №4 (4ч.)**

Психодиагностическая работа.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Специфика диагностики психического развития детей дошкольного возраста
  2. Основные психодиагностические материалы ДОО:  
Графическая проективная методика «Кактус» М. А. Панфилова.  
«Пакет методик для психолого-педагогического обследования» (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик).  
Методика «Расскажи по картинке» (Р. С. Немов).  
Методика «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментаскас).  
«Экспресс диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).  
«Лесенка» (проективная методика) (В. Г. Щур).  
Рисуночный тест «Несуществующее животное» (А. Л. Венгер).  
«Методика исследования интеллекта» (Д. Векслер).  
Методика Бине-Симона  
Методика «Корректирующая проба» (Р. С. Немов).
- КСР № 4 (2 ч.)** Портфель базовых психодиагностических методик педагога-психолога детского сада, 4 категории: Познавательные процессы Эмоционально-личностные особенности Межличностные отношения Опросники для родителей.

**Тема 5. Психолог как личность и как профессионал. (2 ч.)**

**Практическое занятие №5 (4 ч.)**

Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля психолога.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Основные этапы развития психолога-профессионала.
2. Этические принципы в работе психолога
3. Профессиональная деструкция, её причины.
4. Организация кабинета психолога в ДО

**КСР №5 (2 часа)**

Психологический портрет Психолога ДОО

**Тема 6. (2 ч.)** Психологическое консультирование в деятельности психолога ДОО.

**Практическое занятие №6 (4 ч.)**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы и предпосылки успешности консультативной работы.
2. Организация и проведение консультаций в дошкольном образовательном учреждении как одно из направлений работы педагога-психолога образовани

**КСР №6 (2 ч.)** Подготовка и проведение психологического консультирования

- Основные этапы психологического консультирования.
- Процедуры и техники психологического консультирования.
- Особенности составления сценария психологической консультации.

**Тема 7. (2 ч.)** Психопрофилактическое направление в деятельности педагога- психолога в ДОО.

**Практическое занятие №7 (4 ч.)***Вопросы для обсуждения:*

1. Развивающая и коррекционная работа с детьми разных возрастных групп.
2. Понятие «группы риска».

**КСР №7 (2 часа)**

Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.

**Тема 8. (2 ч.)** Психокоррекция как направление деятельности педагога-психолога в ДОО.**Практическое занятие №8 (4 ч.)***Вопросы для обсуждения:*

1. Психодидактика в образовательном процессе
2. Формирование профессиональных компетентностей педагога дошкольной организации средствами психодидактики

**КСР №8 (2 ч.)** Психологическое просвещение**Тема 9. (2 ч.)** Взаимодействие психолога с администрацией, педколлективом ДОО.**Практическое занятие №9 (2 ч.)**

Взаимодействие психолога с родителями и детьми в ДОО

**КСР №9 (2 ч.)**

Концептуальная документация психолога в дошкольном учреждении: Концепция психологической службы; Этический кодекс психолога; Функциональные обязанности психолога; Образовательные программы, Целевые программы.

Законодательно-правовые акты и нормативные документы. В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят Международные: Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные: Конституция РФ; Закон РФ "Об образовании"

**Структура и содержание части теоретической, практической,  
КСР и СРС для очной формы обучения**

**Таблица 3.**

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<b>Тема 1. (2 ч.).</b> Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе дошкольного образования <b>Практическое занятие №1 (4 ч.)</b> Психологическая служба ДОО Вопросы для обсуждения 1. Обозначить формы практической работы психолога в детском саду. 2. Содержание работы психолога в период адаптации детей к детскому саду. 3. Сформулируйте требования к организации психологической службы в детском дошкольном учреждении. <b>КСР №1 (2 ч.)</b> Становление психологической службы в системе образования за рубежом и в России	2	4	2		5.1 5.2	12,5

2.	<p><b>Тема 2 (2 ч.)</b> Концепция психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога ДОО.</p> <p><b>Практическое занятие №2 (4 ч.)</b></p> <p>Деятельность психолога в системе психологической службы образования.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Цели и задачи деятельности психолога.</p> <p>2. Основные виды деятельности психолога образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологическое просвещение;</li> <li>- психологическая профилактика;</li> <li>- психологическая диагностика;</li> <li>- психологическая консультация;</li> <li>- коррекционно-развивающая работа.</li> </ul> <p><b>КСР №2 (2 ч.)</b> Психологическая служба в образовательных учреждениях разного типа.</p>	2	4	2	5.1 5.2	12,5
3.	<p><b>Тема 3. (2 ч.)</b> Документация психологической службы ДОО</p> <p><b>Практическое занятие №3 (4 ч.)</b> Рабочий план деятельности психолога в ДОО. Документация психологической службы.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Перспективное планирование психологической работы (годовой план) в ДОО.</p> <p>2. Планирование видов и содержания работы на неделю.</p> <p>3. Календарное планирование, его цели и формы.</p> <p>4. Планирование индивидуальной работы с конкретными детьми.</p> <p><b>КСР №3 (2ч.)</b> Ведение обязательной документации психолога психологической службы; Планирование деятельности психолога как составная часть системы планирования в ДОО</p>	2	4	2	5.1 5.2	12,5
4.	<p><b>Тема 4. (2 ч.)</b> Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Особенности психического развития дошкольного (2-3 года), младшего и среднего (3-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста.</p> <p><b>Практическое занятие №4 (4ч.)</b></p> <p>Психодиагностическая работа.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения:</i></p> <p>1. Специфика диагностики психического развития детей дошкольного возраста</p> <p>2. Основные психодиагностические материалы ДОО:</p> <p>Графическая проективная методика «Кактус» М. А. Панфилова.</p> <p>«Пакет методик для психолого-педагогического обследования» (С. Д. Забрамная, О. В. Боровик).</p> <p>Методика «Расскажи по картинке» (Р. С. Немов).</p> <p>Методика «Рисунок семьи» (Г. Т. Хоментаскас).</p> <p>«Экспресс диагностика в детском саду» (Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко).</p> <p>«Лесенка» (проективная методика) (В. Г. Щур).</p>	2	4		5.1 5.2	12,5

	<p>Рисуночный тест «Несуществующее животное» (А. Л. Венгер). «Методика исследования интеллекта» (Д. Векслер). Методика Бине-Симона Методика «Корректирующая проба» (Р. С. Немов). <b>(2 ч.)</b> <b>КСР № 4 (2 ч.)</b> Портфель базовых психодиагностических методик педагога-психолога детского сада, 4 категории: Познавательные процессы Эмоционально-личностные особенности Межличностные отношения Опросники для родителей.</p>							2	
5.	<p><b>Тема 5.</b> Психолог как личность и как профессионал. <b>(2 ч.)</b> <b>Практическое занятие №5 (4 часа)</b> Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля психолога. <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Основные этапы развития психолога-профессионала. 2. Этические принципы в работе психолога 3. Профессиональная деструкция, её причины. 4. Организация кабинета психолога в ДО <b>КСР №5 (2 часа)</b> Психологический портрет Психолога ДОО</p>	2					5.1 5.2		12,5
			4						2
6.	<p><b>Тема 6. (2 ч.)</b> Психологическое консультирование в деятельности психолога ДОО. <b>Практическое занятие №6 (4 ч.)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Принципы и предпосылки успешности консультативной работы. 2. Организация и проведение консультаций в дошкольном образовательном учреждении как одно из направлений работы педагога-психолога образовани <b>КСР №6 (2 ч.)</b> Подготовка и проведение психологического консультирования - Основные этапы психологического консультирования. - Процедуры и техники психологического консультирования. - Особенности составления сценария психологической консультации.</p>	2					5.1 5.2		12,5
			4						2
7.	<p><b>Тема 7. (2 ч.)</b> Психопрофилактическое направление в деятельности педагога- психолога ДОО. <b>Практическое занятие №7 (4 ч.)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i> 1. Развивающая и коррекционная работа с детьми разных возрастных групп. 2. Понятие «группы риска». <b>КСР №7 (2 часа)</b> Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы.</p>	2					5.1 5.2		12,5
			4						2
9.	<p><b>Тема 8. (2 ч.)</b> Психокоррекция как направление деятельности педагога- психолога ДОО. <b>Практическое занятие №8 (4 ч.)</b> <i>Вопросы для обсуждения:</i></p>	2					5.1 5.2		12,5

	1.Психодидактика в образовательном процессе 2.Формирование профессиональных компетентностей педагога дошкольной организации средствами психодидактики <b>КСР №8 (2 ч.) Психологическое просвещение</b>		4	2			
10.	<b>Тема 9. (2 ч.)</b> Взаимодействие психолога с администрацией, педколлективом ДОО. <b>Практическое занятие №9 (2 ч.)</b> Взаимодействие психолога с родителями и детьми в ДОО <b>КСР №9 (2 ч.)</b> Концептуальная документация психолога в дошкольном учреждении: Концепция психологической службы; Этический кодекс психолога; Функциональные обязанности психолога; Образовательные программы, Целевые программы. Законодательно-правовые акты и нормативные документы. В перечень нормативной документации педагогов-психологов входят Международные: Конвенция ООН о правах ребенка. Федеральные: Конституция РФ; Закон РФ "Об образовании"	2	4	2		5.1 5.2	12,5
	<b>ВСЕГО: 72</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>			

### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **4 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и промежуточный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (8 неделя – Промежуточный контроль №1) = 100 баллов); 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов + 12,5 баллов (16 неделя – Промежуточный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й промежуточный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 баллов, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, промежуточный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	КСР Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	ПК №1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга,  $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психологическая служба в дошкольном образовании» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристику заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№ п/п	Объем самостоятельной работы в	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
-------	--------------------------------	-----------------------------	------------------------------------	----------------

	часах			
1.	2 ч.	<b>Тема 1. Психологическая служба как отрасль прикладной психологии. Роль психологической службы в системе дошкольного образования.</b> домашнее задание, примерные вопросы: Изучить структуру и содержание документа. Подготовиться к экзамену.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос
2.	2 ч.	<b>Тема 2. Концепция психологической службы образовательного учреждения. Основные принципы и модели деятельности педагога-психолога ДОО.</b> домашнее задание, примерные вопросы: Изучить технологию разработки основной общеобразовательной программы в детских садах города Душанбе РТ.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Опрос / подготовка доклада
3.	2 ч.	<b>Тема 3. Документация психологической службы ДОО.</b> устный опрос, примерные вопросы: Подготовиться к презентации основных программных, концептуальных документов ДОО.	Презентация	Выступление
4	2	<b>Тема 4. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Особенности психического развития преддошкольного (2-3 года), младшего и среднего (3-5 лет) и старшего (5-6 лет) дошкольного возраста.</b> Изучить: технологию проведения психодиагностики; обработку диагностического материала; составление заключения по результатам тестирования	Тестирование	Выступление
5	2	<b>Тема 5. Психолог как личность и как профессионал.</b> устный опрос, примерные вопросы: Подготовиться к презентации и опросу по содержанию психологического портрета психолога в ДОО	Презентация	Выступление
6	2	<b>Тема 6. Психологическое консультирование в деятельности психолога ДОО.</b> устный опрос, примерные вопросы: Подготовиться к проведению модели консультирования детей дошкольного возраста и родителей	Ролевая игра	Выступление
7.	2 ч.	<b>Тема 7. Психопрофилактическое направление в деятельности педагога-психолога в ДОО</b> устный опрос, примерные вопросы: Подготовиться к модели психокоррекции по содержанию программных документов.	Ролевая игра	Выступление Эссе

8.	2	<b>Тема 8. Психокоррекция как направление деятельности педагога- психолога ДОО.</b> реферат, примерные темы: Подготовить реферативное сообщение (презентацию) в микрогруппах об нормативных и концептуальных документациях психологической службы.	Самостоятельное составление конспекта по теме	Выступление
9.	2	<b>Тема 8. Взаимодействие психолога с администрацией, педколлективом ДОО</b>	Самостоятельное проведение психодиагностики	Опрос
	ИТОГО: 18 ч.			

#### **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:**

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

#### **Формы внеаудиторной СРС:**

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов на проблемные темы;
- реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках дискуссии, игр на конкретные ситуации.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированной обще учебных умений;



- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС - это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

## 5. Список учебной литературы и информационно- методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. основная литература

1. Психология дошкольного возраста. (в 2-х частях): учебник и практикум для вузов. Изотова Е.И. [и др.]; под редакцией Е.И. Изотовой – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 222 с.
2. Основы консультативной психологии: уч. пособие для вузов/ Л.Б. Шнейдер – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 228 с.
3. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования: [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Под ред. Т.П. Дурасановой. Режим доступа: <http://bwbooks.net/books/psihologiya/semago-mm/2004/files/diagnostikokonsultatvnaya2004.pdf>
4. Роль психологической службы в организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ[Электронный ресурс]: методические рекомендации Режим доступа: [https://studopedia.ru/3\\_72819\\_rol-psihologicheskoy-sluzhbi-v-organizatsii.html](https://studopedia.ru/3_72819_rol-psihologicheskoy-sluzhbi-v-organizatsii.html)

### 5.2. Дополнительная литература

1. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи: уч. пособие для вузов/ С.Н. Юревич [и др.]; под ред. С.Н. Юревич – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 111 с.
2. Константинов В.В. Профессиональная деформация личности: уч. пособие для вузов – М.: Изд. Юрайт, 2020. – 186 с.
3. Кузьмина А.А. Семья: родители, дети и их отношения. – Казань: Изд. Бук, 2018. –120 с.
4. Митина Л.М. Психология труда учителя: уч. пособие для вузов – М.: Изд. Юрайт, 2020.– 337 с.
5. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов/ Л.А. Головей . [и др.]; под редакцией Л.А. Головей – М.: Изд. Юрайт, 2020.– 413 с.
6. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений: курс лекций. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://psychlib.ru/mgppu/SPs/SPs-001.HTM#Sp1>
7. Эйдемиллер Э. Г. Добряков И. В. Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная

психотерапия.- [Электронный ресурс]: Режим доступа:

<http://sdo.mgaps.ru/books/K12/M11/p3/6.pdf>

### **Периодические издания**

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
3. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Психологическая служба дошкольной образовательной организации»**

Приступая к изучению учебной дисциплины, прежде всего, обучающиеся должны ознакомиться с учебной программой дисциплины. Вводная лекция содержит информацию об основных разделах рабочей программы дисциплины; электронный вариант рабочей программы размещён на сайте. Обучающиеся должны иметь четкое представление о:

- перечне и содержании компетенций, на формирование которых направлена дисциплина;
- основных целях и задачах дисциплины;
- планируемых результатах, представленных в виде знаний, умений и навыков, которые должны быть сформированы в процессе изучения дисциплины;
- количестве часов, предусмотренных учебным планом на изучение дисциплины;
- количестве часов, отведенных на аудиторские занятия и на самостоятельную работу;
- формах аудиторных занятий и самостоятельной работы;
- структуре дисциплины, основных разделах и темах;
- системе оценивания ваших учебных достижений;
- учебно-методическом и информационном обеспечении дисциплины.

Знание основных положений, отраженных в рабочей программе дисциплины, поможет обучающимся ориентироваться в изучаемом курсе, осознавать место и роль изучаемой дисциплины в подготовке будущего педагога, строить свою работу в соответствии с требованиями, заложенными в программе.

Основными формами аудиторных занятий по дисциплине являются лекции и практические занятия, посещение которых обязательно для всех студентов (кроме студентов, обучающихся по индивидуальному плану). В ходе лекционных занятий следует не только слушать излагаемый материал и кратко его конспектировать, очень важно участвовать в анализе примеров, предлагаемых преподавателем, в рассмотрении и решении проблемных вопросов, выносимых на обсуждение. Необходимо критически осмысливать предлагаемый материал, задавать вопросы как уточняющего характера, помогающие уяснить отдельные излагаемые положения, так и вопросы продуктивного типа, направленные на расширение и углубление сведений по изучаемой теме, на выявление недостаточно освещенных вопросов, слабых мест в аргументации и т.п.

В процессе конспектирования лекционного материала лучше использовать одну сторону тетрадного разворота (например, левую), оставив другую (правую) для внесения вопросов, замечаний, дополнительной информации, которая может появиться при изучении учебной или научной литературы во время подготовки к практическим занятиям. Не следует дословно записать лекцию, лучше попытаться понять логику изложения и выделить наиболее важные положения лекции в виде опорного конспекта или ментальной карты (для составления ментальной карты или опорного конспекта можно использовать разворот тетради или отдельный чистый лист А 4, который затем можно вклеить в тетрадь для конспектов). Основные

определения важнейших понятий, особенно при отсутствии единства в трактовке тех или иных понятий среди ученых, лучше записать. Не следует пренебрегать примерами, зачастую именно записанные примеры помогают наполнить опорный конспект живым содержанием и облегчают его понимание.

Рекомендуется использовать различные формы выделения наиболее сложного, нового, непонятного материала, который требует дополнительной проработки: можно пометить его знаком вопроса (или записать на полях сам вопрос), цветом, размером букв и т.п. – это поможет быстро найти материал, вызвавший трудности, и в конце лекции (или сразу же, попутно) задать вопрос преподавателю (не следует оставлять непонятый материал без дополнительной проработки, без него иногда бывает невозможно понять последующие темы). Материал уже знакомый или понятный нуждается в меньшей детализации – это поможет сэкономить усилия во время конспектирования.

Подготовка к практическим занятиям ведется на основе планов практических занятий. В ходе подготовки к занятиям необходимо изучить в соответствии с вопросами для повторения основную литературу, просмотреть и дополнить конспекты лекции, ознакомиться с дополнительной литературой – это поможет усвоить и закрепить полученные знания. Кроме того, к каждой теме в планах практических занятий даются практические задания, которые также необходимо выполнить самостоятельно во время подготовки к занятию.

При написании реферата необходимо тщательно подобрать литературу для исследования выбранной темы. Лучше всего опираться на более современные источники (за последние 5-7 лет). Тщательно продумайте план изложения материала в логической последовательности. Обратите внимание на стиль изложения. Он должен быть научным. При высказывании своего личного мнения приведите аргументы в его пользу. Список использованной литературы должен отвечать принятым требованиям.

Обязательно следует познакомиться с критериями оценивания каждой формы контроля – это поможет избежать недочетов, снижающих оценку за работу. При подготовке к промежуточной аттестации необходимо повторить пройденный материал в соответствии с учебной программой, примерным перечнем вопросов, выносящихся на экзамен. Рекомендуется использовать конспекты лекций и источники, перечисленные в списке литературы в рабочей программе дисциплины, а также ресурсы электронно-библиотечных систем. Необходимо обратить особое внимание на темы учебных занятий, пропущенных по разным причинам. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

### **6.1. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание

права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).
- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).
- Принцип вариативной методической базы, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения студентами с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, олигофренопедагогики, логопедии.
- Принцип модульной организации основной образовательной программы, подразумевающий включение в основную образовательную программу модулей из специальных коррекционных программ, способствующих коррекции и реабилитации студентов с ОВЗ, а также необходимости учета преподавателем конкретной учебной дисциплины их роли в повышении качества профессиональной подготовки данной категории студентов.
- Принцип самостоятельной активности студентов с ОВЗ, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории студентов, посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине», заданиями, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма и т.д.

С целью коррекции и компенсации вышеперечисленных типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ, преподавателю в ходе проведения учебных занятия следует использовать здоровьесберегающие технологии по отношению к данной категории студентов, в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;
- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических

средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

- стандартные технологии — например, компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступные форматы данных, известные также как альтернативные форматы — например, доступный HTML, говорящие книги системы DAISY (Digital Accessibility Information System — электронная доступная информационная система) ; а также «низкотехнологичные» форматы, такие, как система Брайля;
- вспомогательные технологии (ВТ) — это устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей студентов с ОВЗ, к ним относятся аппараты, устройства для чтения с экрана, клавиатуры со специальными возможностями и т.д.
- дистанционные образовательные технологии обучения студентов с ОВЗ, которые предоставляют возможность индивидуализации траектории обучения данной категории студентов, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента с ОВЗ при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в деятельность обучающегося и преподавателя; данные технологии позволяют эффективно обеспечивать коммуникации студента с ОВЗ не только с преподавателем, но и с другими обучающимися в процессе познавательной деятельности.
- наиболее эффективными формами и методами дистанционного обучения являются персональные сайты преподавателей, обеспечивающих онлайн поддержку профессионального образования студентов с ОВЗ, электронные УМК и РПД, учебники на электронных носителях, видеолекции и т.д.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на активизацию учебной деятельности, такие как:

- система опережающих заданий, способствующих актуализации знаний и более эффективному восприятию студентами с ОВЗ данной учебной дисциплины;
- работа в диадах(парах) сменного состава, включающих студента с ОВЗ и его однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;
- опорные конспекты и схемы, позволяющие систематизировать и адаптировать изучаемый материал в соответствии с особенностями развития студентов с ОВЗ различной нозологии;
- бланковые методики, с использованием карточек, включающих индивидуальные многоуровневые задания, адаптированные с учетом особенностей развития и образовательных потребностей студентов с ОВЗ и их возможностей;
- методика ситуационного обучения (кейс-метод)
- методика совместного оставления проектов, как способа достижения дидактической цели

через детальную разработку актуальной проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом временной инициативной группой разработчиков, из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии;

- методики совместного обучения, реализуемые в составе временных инициативных групп, которые создаются в процессе учебных занятий из числа студентов с ОВЗ и их однокурсников, не имеющих отклонений в психосоматическом развитии, с целью совместного написания докладов, рефератов, эссе, а также подготовки библиографических обзоров научной и методической литературы, проведения экспериментальных исследований, подготовки презентаций, оформления картотеки нормативно-правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность и т.п.
- В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:
- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,
- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,
- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины «Психологическая служба дошкольной образовательной организации» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма итоговой аттестации – зачет с оценкой, проводимый в устной форме.*

*Формы промежуточной аттестации (1 и 2 промежуточный контроль) в форме тестирования представлены в ФОС.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих набранных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	
<b>C+</b>	5	70-74	Удовлетворительно
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	
<b>Fx</b>	0	45-49	Неудовлетворительно
<b>F</b>	0	0-44	

*Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*