

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

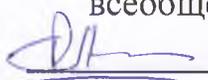
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ

«УТВЕРЖДАЮ»

«30» 08 2024 г.

Заведующий кафедрой

всеобщей и отечественной истории

 к.и.н., доцент Артыков А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
по учебной дисциплине  
ИСТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ ТАДЖИКИСТАНА

Направление подготовки - 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе - 2024

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### по дисциплине «История исторической науки Таджикистана»

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенция*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Введение. Предмет, цель и задачи историографии. Зарождение исторических знаний	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p><b>ПК-1</b> Способен находить, анализировать и обрабатывать научную информацию в области профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК-2</b> Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин</p>	<p><b>ИУК-1.2.</b> Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности</p> <p><b>ИУК-1.3.</b> Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения</p> <p><b>ИУК-1.4.</b> Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации</p> <p><b>ИУК-1.5.</b> Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> <p><b>ИУК-1.6.</b> Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение</p> <p><b>ИПК-2.1.</b> Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-</p>	10	Реферат, доклад, выступление презентаци и, устный опрос коллоквиум

			<p>исследовательской деятельности;</p> <p><b>ИПК 2.3.</b> Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.</p> <p><b>ИПК-2.1.</b> Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности;</p> <p><b>ИПК-2.2.</b> Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>ИПК 2.3.</b></p>		
2.	Исторические знания таджикского народа в V-X вв.	УК-1, ПК-1, ПК-2	<p>ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5.</p> <p>ИУК-1.6. ИПК-2.1.</p> <p>ИПК-2.2. , ИПК 2.3.</p> <p>ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.</p>	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
3.	Исторические знания таджикского народа в XI-XVII вв.	УК-1, ПК-1, ПК-2	<p>ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5.</p> <p>ИУК-1.6. ИПК-2.1.</p> <p>ИПК-2.2. , ИПК 2.3.</p> <p>ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.</p>	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
4.	Исторические знания таджикского народа в V - XVI вв.	УК-1, ПК-1, ПК-2	<p>ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5.</p> <p>ИУК-1.6. ИПК-2.1.</p> <p>ИПК-2.2. , ИПК 2.3.</p> <p>ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.</p>	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум

5.	Исторические знания таджиков в XVIII – первой половине XIX вв.	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
6.	Путь к зарождению таджикской исторической науки (вторая половина XIX – начало XX вв.)	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
7.	Становление и развитие исторической науки Советского Таджикистана в 1917-1940 гг.	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
8.	Исторические знания таджиков в XVI – первой половине XIX вв.	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
9.	Советская (таджикская) историческая наука в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период (1941-1950 гг.)	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
10.	Развитие исторической науки в Таджикской ССР в 50-70-е годы XX в.	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
11.	Развитие исторической науки Таджикистана в 80-е годы XX в.	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум

					М
12.	Развитие исторической науки Таджикистана в 1817-80-е годы XX в.	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
13.	Таджикская историография 90-х годов. Утверждение принципа историзма Историческая наука Таджикистана в начале нового века: достижения и перспективы	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум
14.	Характерные особенности развития исторической науки Таджикистана на современном этапе Историческая наука Таджикистана в 90-х годов XX- начала XXI вв.: достижения и перспективы	УК-1, ПК-1, ПК-2	ИУК-1.2., ИУК-1.3., ИУК-1.4., ИУК-1.5. ИУК-1.6. ИПК-2.1. ИПК-2.2. , ИПК 2.3. ИПК-2.1. , ИПК-2.2. ИПК 2.3.	10	Реферат, доклад, выступление презентации, устный опрос коллоквиум

### Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Реферат	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тема рефератов
2.	Устный опрос, Коллоквиум	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тематика дисциплины
3	Презентация	Презентация – электронный документ, представляющий собой набор слайдов, предназначенных для демонстрации проделанной работы. Целью презентации является визуальное представление замысла автора, максимально удобное для восприятия.	Тематика дисциплины

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра всеобщей и отечественной истории  
(наименование кафедры)

**ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

по дисциплине (модулю) История исторической науки Таджикистана  
(наименование дисциплины, модуля)

1. «Авеста» – исторический памятник.
2. Исторические представления древних людей.
3. Исторические знания таджикского народа в эпоху Сасанидов.
4. Исторические знания народов Средней Азии в период арабского завоевания.
5. Исторические сочинения эпохи Саманидов.
6. Отражение древней истории Мавераннахра и Хорасана в «Шахнаме» А.Фирдоуси.
7. Основное содержание «Истории Бухары» Наршахи.
8. Исторические сочинения периода монгольского завоевания Средней Азии.
9. Исторические знания в период правления Тимура и Тимуридов.
10. Исторические знания таджикского народа в XVI в.
11. История таджикского народа и других народов Средней Азии в исторических сочинениях XVII-первой половине XVIII вв.
12. Таджикские исторические сочинения во второй половине XVIII – первой половине XIX вв.
13. Исторические сочинения А.Дониша – предвестники нового исторического мышления.
14. Сочинения таджикских историков конца XIX – начала XX вв.
15. Ленинские принципы исторического исследования и его методика.
16. Вклад русских дореволюционных исследователей в изучении истории и культуры таджикского народа.
17. История таджикского народа в трудах академика В.В.Бартольда..
18. Сложение и развитие советской исторической науки.
19. Место исторической науки в официальной политике Советского государства. в 20 – 30-х годов XX в.
20. Становление исторической науки в Советском Таджикистане
21. Историческая наука в Таджикистане в 20-30 гг. XX в.
22. Садриддин Айни – историк таджикского народа.
23. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и основные задачи советской исторической науки.
24. Историческая наука Таджикистана в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
25. Послевоенная историография Таджикистана..
26. «История таджикского народа в кратком изложении» Б.Г.Гафурова – первое фундаментальное исследование в историографии Советского Таджикистана.
27. Создание фундаментальных исторических исследований в СССР в 50-е годы XX в.
28. Создание «Очерки истории исторической науки в СССР» в четырёх томах (1955-1966) – самое заметное достижение историографического исследования.
29. Изучение древней истории народов СССР в 60-е годы XX в.
30. Освещение советского общества в исторических трудах 70-80-х годов XX в.
31. Создание монументального труда «Советская историческая энциклопедия» в 16 томах (1961-1976 гг.) - выдающееся достижение советской историографии.
32. Создание шеститомного труда «История Великой Отечественной войны советского народа в 1941-1945 гг.» (1960-1965) – важная веха в изучении истории войны.

33. Историческая наука Таджикистана в 50-70-е годы XX в.
34. Создание фундаментального труда «История таджикского народа» в трех томах пяти книгах (М., 1963-1965) - выдающееся достижение исторической науки республики.
35. Значение труда академика Б.Г.Гафурова «Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история».
36. Вклад ученых Таджикистана в развитие исторической науки в 80-х годах XX века.
37. Новый подход к изучению истории советского периода а 90-е годы XX века.
38. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX – начале XXI вв.: достижения и перспективы развития.
39. Подготовка профессиональных историков в Таджикистане на современном этапе.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ РЕФЕРАТОВ:**

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

#### **ТРЕБОВАНИЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ РЕФЕРАТА:**

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлено всем требования и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий историческим фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы. либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

### **МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

Факультет истории и международных отношений

Кафедра Всеобщей и отечественной истории

По История исторической науки Таджикистана  
*наименование дисциплины (модуля)*

для 46.03.01 «История»

*шифр/направление*

Всеобщая и отечественная история  
*наименование профиля / специализации / программы*

очная

*форма обучения*

## ВОПРОСЫ К ОПРОСУ

1. Предмет и задачи истории исторической науки.
2. Зарождение исторических знаний.
3. Появление письменности, ее значение для накопления исторических знаний.
4. Исторические знания у древних таджиков.
5. Сведения греческих, латинских и римских историков о Средней Азии.
6. Ахеменидские исторические сведения.
7. Исторические знания таджикского народа эпохи Саманидов.
8. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков.
9. Исторические знания таджиков в период правления Газневидов, Караханидов, Гуридов и Хорезмшахов.
10. Исторические знания эпохи Тимура и Тимуридов.
11. Предпосылки перерастания исторических знаний в науку.
12. Исторические знания таджиков в XVIII в. Характер повествования придворных историков.
13. Исторические знания таджиков в первой половине XIX в.
14. Присоединение Средней Азии к России и предпосылки качественного изменения исторического мышления.
15. Исторические сочинения Ахмада Дониша.
16. Сочинения таджикских историков второй половины XIX – начала XX вв.
17. Роль русских дореволюционных исследователей в изучении истории и культуры таджикского народа.
18. В.И. Ленин и развитие марксистской методологии исторических исследований.
19. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии исторической науки. Возникновение советской историографии.
20. Мероприятия советского правительства для развития исторической науки.
21. Советская историческая наука в 20-30-е годы XX в.
22. Становление и развитие исторической науки Таджикистана в 20-30-х годах XX в.
23. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Послевоенное развитие исторической науки.
25. Роль Б.Г. Гафурова в разработке и пропаганде исторической науки Таджикистана в 40-50-е годы XX в.
26. Организация Академии наук Таджикистана и расширение сети научно-исторических учреждений.
27. Основные проблемы исторической науки СССР и РСФСР в 50-70-е годы XX в.
28. Издание «Очерков истории СССР» в 9 томах (1953-1958 гг.) – выдающееся событие научной жизни Советского Союза.
29. Совершенствование организации исторической науки СССР в 60-70-е годы XX в.
30. Историческая наука Таджикской ССР в 50 - 70-е годы XX в.
31. Развитие исторической науки в Таджикистане в 80-е годы.
32. Историческая наука Таджикистана в 90-х годах XX – начале XXI вв.

### Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если полнота и правильность ответа, а также степень осознанности, понимания изученного отражены в ответах на вопросы;
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если обучающийся не ответил на заданные вопросы и не принимал участия в дискуссии.

## ТЕМАТИКА И ТРЕБОВАНИЯ К СОЗДАНИЮ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ

1. Роль историографии на современном этапе развития исторических наук.
2. Зарождение исторических знаний у таджикского народа с древнейших времен до

IX в.

3. Исторические знания у таджикского народа в V-X вв.
4. Историография истории таджикского народа XI-XVI вв.
5. Исторические знания таджиков в период правления Газневидов, Гуридов и Хорезмшахов.
6. Историография истории таджикского народа XVI – середина XVIII вв.
7. Исторические знания у таджиков в XVIII – первой половине XIX вв.
8. Освещение истории и культуры таджикского народа в русской историографии.
9. Исторические сочинения выдающегося таджикского просветителя Ахмада Дониша.
10. Становление советской исторической науки в Таджикской ССР.
11. Историческая наука в СССР (ТССР) в 30-е годы.
12. Историческая наука в период Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
13. Развитие исторической науки Таджикистана в 50 – 60-е годы XX в.
14. Значение выхода в свет трехтомного (в пяти книгах) фундаментального труда «История таджикского народа» (М.,1963-1965 гг.).
15. Развитие исторической науки СССР (ТССР) в 50-70-е годы.
16. Выход в свет «Таджики. Древнейшая, древняя и средневековая история» академика Б.Г.Гафурова (М.,1972) - выдающееся достижение отечественной историографии.
17. Развитие исторической науки в СССР (ТССР) в 80-е годы.
18. Историческая наука в период горбачевской перестройки.
19. Историческая наука Таджикистана в 90-е годы XX в.
20. Роль исторической науки в формировании национального самосознания.

Компьютерная презентация выполняется в программе PowerPoint в формате \*.ppt или \*.pps. Ее объем не должен превышать 10 Мб. Изображения, содержащиеся в данной презентации, должны быть в формате .jpeg; видео

В формате .avi. Количество слайдов произвольное. Присутствие в презентации полнотекстовых слайдов исключается.

1. Общие требования:

1. Наличие титульного слайда
2. Количество слайдов не более 12.
3. Соответствие теме сообщения.
4. Слайд должен содержать минимально возможное количество слов.
5. Для надписей и заголовков следует употреблять четкий крупный шрифт, ограничить использование просто текста. Допустимо выносить на слайд предложения, определения, слова, термины, которые учащиеся будут записывать в тетради. Текст легко читаем.
6. Правильность используемой терминологии.
7. Отсутствие ошибок правописания и опечаток.
8. Заливка фона, букв, линий предпочтительна спокойного, «неядовитого» цвета, не вызывающая раздражение и утомление глаз.
9. Чертежи, рисунки, фотографии и другие иллюстрационные материалы должны, по возможности, максимально равномерно заполнить все экранное поле. Но при этом не перегружать слайд зрительной информацией.
10. Наличие выводов по рассматриваемой проблеме.
11. Наличие однотипных элементов навигации на всех слайдах (управляющие кнопки, гиперссылки)
12. Работа всех ссылок.
13. Единый стиль оформления всех слайдов.
14. Соответствие дизайна слайда содержанию. Сочетается фон, текст и графика.
15. Целесообразно использование эффектов анимации.
16. Звуковое сопровождение слайдов не должно носить резкий, отвлекающий, раздражающий характер.

**Стиль изложения**

Следует использовать минимум текста. Текст не является визуальным средством. Ни в коем случае не стоит стараться разместить на одном слайде как можно больше текста. Чем больше текста на одном слайде вы предложите аудитории, тем с меньшей вероятностью она его прочитает. Рекомендуется помещать на слайд только один тезис. Распространенная ошибка – представление на слайде более чем одной мысли. Старайтесь не использовать текст на слайде как часть вашей речи, лучше поместить туда важные тезисы, акцентируя на них внимание в процессе своей речи. Не переписывайте в презентацию свой доклад. Демонстрация презентации на экране – вспомогательный инструмент, иллюстрирующий вашу речь. Следует сокращать предложения. Чем меньше фраза, тем она быстрее усваивается.

Текст на слайдах лучше форматировать по ширине. Если возможно, лучше использовать структурные слайды вместо текстовых. В структурном слайде к каждому пункту добавляется значок, блок-схема, рисунок – любой графический элемент, позволяющий лучше запомнить текст. Следует избегать эффектов анимации текста и графики, за исключением самых простых, например, медленного исчезновения или возникновения полосами, но и они должны применяться в меру. В случае использования анимации целесообразно выводить информацию на слайд постепенно. Пусть слова и картинки появляются параллельно вашей «озвучке».

#### **Критерии оценки презентации:**

##### **Структура:**

– количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 7-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов); наличие титульного слайда и слайда с выводами - до 2,5 баллов

##### **Наглядность:**

– иллюстрации хорошего качества, с четким изображением, текст легко читается – используются средства наглядности информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) - до 2,5 баллов

##### **Дизайн и настройка:**

– оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания, для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления до 2,5 баллов

##### **Содержание:**

– презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит полную, понятную информацию по теме работы; орфографическая и пунктуационная грамотность до 2,5 баллов

##### **Требования к выступлению:**

– выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; выступающий свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; выступающий точно укладывается в рамки регламента (7 минут) до 2,5 баллов  
Максимальный балл 12,5 баллов.

#### **Вопросы к рубежному контролю, критерии оценки**

1. Предмет и задачи истории исторической науки.
2. Зарождение исторических знаний.
3. Появление письменности, ее значение для накопления исторических знаний.
4. Исторические знания у древних таджиков.
5. Сведения греческих, латинских и римских историков о Средней Азии.
6. Ахеменидские исторические сведения.
7. Исторические знания таджикского народа эпохи Саманидов.
8. Провиденциализм как основа мировоззрения средневековых историков.
9. Исторические знания таджиков в период правления Газневидов, Караханидов, Гуридов и Хорезмшахов.
10. 13. Исторические знания эпохи Тимура и Тимуридов.

11. Предпосылки перерастания исторических знаний в науку.
12. Исторические знания таджиков в XVIII в. Характер повествования придворных историков.
13. Исторические знания таджиков в первой половине XIX в.
14. Присоединение Средней Азии к России и предпосылки качественного изменения исторического мышления.
15. Исторические сочинения Ахмада Дониша.
16. Сочинения таджикских историков второй половины XIX – начала XX вв.
17. Роль русских дореволюционных исследователей в изучении истории и культуры таджикского народа.
18. В.И.Ленин и развитие марксистской методологии исторических исследований.
19. Октябрьская революция и коренной перелом в развитии исторической науки. Возникновение советской историографии.
20. Мероприятия советского правительства для развития исторической науки.
21. Советская историческая наука в 20-30-е годы XX в.
22. Становление и развитие исторической науки Таджикистана в 20-30-х годах XX в.
23. Советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.
24. Послевоенное развитие исторической науки.
25. Роль Б.Г.Гафурова в разработке и пропаганде исторической науки Таджикистана в 40-50-е годы XX в.
26. Организация Академии наук Таджикистана и расширение сети научно-исторических учреждений.
27. Основные проблемы исторической науки СССР и ТССР в 50-70-е годы XX в.
28. Издание «Очерков истории СССР» в 9 томах (1953-1958 гг.) – выдающееся событие научной жизни Советского Союза.
29. Совершенствование организации исторической науки СССР в 60-70-е годы XX в.
30. Историческая наука Таджикской ССР в 50 - 70-е годы XX в.
31. Развитие исторической науки в Таджикистане в 80-е годы.
32. Историческая наука Таджикистана в 90-х годах XX – начале XXI вв.

**Критерии оценки для сдачи зачета (с оценкой)**

Оценка «5» (100-90%);

Оценка «4» (75-89%);

Оценка «3» (50-74%);

Оценка «2» (0-49%).

Составители \_\_\_\_\_

(подпись)

к.и.н., доцент Пирумшоев М.Х.