

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А.Т. Салоев
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в языкознание

Направление подготовки – 45.03.01 «Филология»

Профиль подготовки – «Русская филология»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от № 986 от 12.08.2020 г.

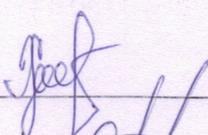
При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

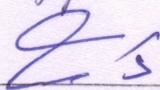
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 26.08.2024 г.

Заведующий (ая) кафедрой: к.филол.н.  Курбонова Х.Х.

Председатель УМС факультета  Салимов Р.Ю.

Разработчик:
д.филол.н., профессор  Давлатмирова М.Б.

Разработчик от организации:
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, Кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Курс «Введение в языкознание» разработан и используется как основная дисциплина в составе комплекса лингвистических дисциплин для обучения студентов филологического факультета. Курс «Введение в языкознание» является начальной теоретической базой, необходимой для формирования общефилологического кругозора студентов. Это теоретический фундамент, на котором основываются все языковедческие дисциплины, изучаемые на филологических факультетах вузов, а именно: теоретическая фонетика, грамматика, лексикология, история изучаемого языка, сравнительная типология. Данный курс вырабатывает первичные навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон языка, осмысленного подхода к оценке языковых явлений и фактов. Это определяет важность курса в формировании у студентов базовых лингвистических знаний по основным филологическим дисциплинам, таким как теоретическая фонетика, теоретическая грамматика и лексикология, позволяет установить с ними межпредметные связи.

По основной направленности курс является теоретическим.

Основной **целью** курса «Введение в языкознание» является знакомство с понятийно-терминологическим аппаратом языкознания, обеспечение студентов базовыми лингвистическими знаниями и ясным пониманием лингвистических процессов.

1.2. Задачами курса «Введение в языкознание» являются:

- ознакомление с базовой терминологией языкознания и через нее - с представлением об устройстве языка;
- раскрытие специфики языка как общественного явления.
- формирование четкого представления о языкознании как науке;
- выработка определенных навыков употребления этой терминологии, умения применить ее к полученным в школе знаниям о русском и иностранных языках;

- формирование умения соотносить друг с другом эти знания, видеть их как системное целое и пополнять эту систему в ходе дальнейшего образования.
- ознакомление с методами лингвистических исследований.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенций:

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств*
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	И.УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи.	тестирование, опрос, конспект
		И.УК-1.2 Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.	тестирование, опрос, конспект
		И.УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. И.УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. И.УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи	тестирование, опрос, конспект
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	И.ОПК-2.1 Знает основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации, лингвистической терминологии, применяет их в профессиональной, в том числе педагогической деятельности.	тестирование, опрос, конспект
		И.ОПК-2.2 Анализирует типовые языковые материалы, лингвистические тексты, типы коммуникации.	тестирование, опрос, конспект
		И.ОПК-2.2 Осуществляет перевод и (или) интерпретацию текстов различных типов. И.ОПК-2.3 Соотносит лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка.	тестирование, опрос, конспект, кластер

ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности	И.ПК-1.1 Владеет научным стилем речи. И.ПК-1.2 Применяет полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности. ИПК-1.3 Ведет научно-исследовательскую деятельность в области филологии.	опрос, конспект, кластер
			опрос, конспект, кластер
			тестирование, опрос, конспект, кластер

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Введение в языкознание» расположена в обязательной части учебного плана Б1.О.29, является первой лингвистической дисциплиной для студентов и предшествует всем остальным, в частности: Основы филологии, Введение в литературоведение, Введение в специальную филологию Введение в славянскую филологию, Этимология, Стилистика и культура речи основного языка и др. Изучение дисциплины необходимо для того, чтобы студенты и будущие исследователи могли ознакомиться и достаточно свободно ориентироваться в природе и особенностях различных языковых явлений и процессов, в методах их анализа, понимать причины различий в подходах к объяснению языковых явлений, видеть преемственность в разработке основных проблем языкознания, что в конечном итоге необходимо для общелингвистических исследований.

Связь с другими дисциплинами представлена в Таблице 2.

2.2.

Таблица 2.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История таджикского народа</i>	1	Б1.О.01
2.	<i>Иностранный язык</i>	1-4	Б1.О.03
3.	<i>Таджикский язык в профессиональной</i>	1-2	Б1.О.12

	<i>деятельности</i>		
4.	<i>Введение в литературоведение</i>	<i>1-2</i>	<i>Б1.О.12</i>
5.	<i>Основной язык</i>	<i>1-8</i>	<i>Б1.О.19</i>
6.	<i>Практикум по русскому языку</i>	<i>1</i>	<i>Б1.О.22</i>
7.	<i>История русской литературы</i>	<i>1-8</i>	<i>Б1.О.24</i>
8.	<i>Устное народное творчество</i>	<i>1</i>	<i>Б1.О.26</i>
9.	<i>Античная литература</i>	<i>1</i>	<i>Б1.В.16</i>
10.	<i>История</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.02</i>
11.	<i>Информатика</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.09</i>
12.	<i>Введение в специальную филологию</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.18</i>
13.	<i>История мировой литературы</i>	<i>2-7</i>	<i>Б1.О.21</i>
14.	<i>Практикум по литературе</i>	<i>2-3</i>	<i>Б1.О.23</i>
15.	<i>Основы филологии</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.28</i>
16.	<i>Философия</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.04</i>
17.	<i>Экономика</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.07</i>
18.	<i>Культурология</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.08</i>
19.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.10</i>
20.	<i>Этика</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.13</i>
21.	<i>Введение в теорию коммуникации</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.16</i>
22.	<i>Основы научно-исследовательской работы филолога</i>	<i>3</i>	<i>Б1.В.15</i>
23.	<i>Теория перевода</i>	<i>3</i>	<i>Б1.В.17</i>
24.	<i>Педагогика (включая дефектологию)</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.05</i>
25.	<i>Психология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.06</i>
26.	<i>Социология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.11</i>
27.	<i>Правоведение</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.14</i>
28.	<i>Этимология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.02.01</i>
29.	<i>Практикум перевода</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>
30.	<i>Выразительное чтение</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
31.	<i>Теория русской орфографии</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
32.	<i>Польский язык</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
33.	<i>Анализ художественного текста</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.07.02</i>
34.	<i>История основного языка</i>	<i>5</i>	<i>Б1.О.20</i>
35.	<i>История русского литературного языка</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.01</i>
36.	<i>Трудные вопросы морфологии</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.07</i>
37.	<i>Методика преподавания литературы</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.13</i>
38.	<i>Методика преподавания языка</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.14</i>
39.	<i>Таджикско-персидская литература</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>

40.	<i>Гендер и литература</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
41.	<i>Информационные технологии в лингвистике</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>
42.	<i>Письменные работы по литературе</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
43.	<i>Эстетика в языке</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.06.01</i>
44.	<i>Филологический анализ текста</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.06.02</i>
45.	<i>Классические / древние языки</i>	6	<i>Б1.О.17</i>
46.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>	6	<i>Б1.О.25</i>
47.	<i>Теория литературы</i>	6	<i>Б1.В.03</i>
48.	<i>Трудные вопросы синтаксиса</i>	6	<i>Б1.В.08</i>
49.	<i>Детская литература</i>	6	<i>Б1.В.12</i>
50.	<i>Эстетика русского романтизма</i>	6	<i>Б1.В.ДВ.05.01</i>
51.	<i>Лексикография</i>	6	<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>
52.	<i>История литературной критики</i>	7	<i>Б1.О.27</i>
53.	<i>Обобщающий курс литературы</i>	7	<i>Б1.В.05</i>
54.	<i>Литература России и Востока</i>	7	<i>Б1.В.06</i>
55.	<i>Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка</i>	7	<i>Б1.В.10</i>
56.	<i>Русская диалектология</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>
57.	<i>Литература русского зарубежья</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>
58.	<i>Общее языкознание</i>	8	<i>Б1.В.02</i>
59.	<i>Психология речевой деятельности</i>	8	<i>Б1.В.09</i>
60.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	8	<i>Б1.В.11</i>
61.	<i>Орфографический практикум</i>	8	<i>Б1.В.18</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов, из которых: лекции 32 час., практические занятия 16 час., КСР 16 час., всего часов аудиторной нагрузки 64 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа 62 часа.

Объем дисциплины в 1 семестре составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час. Зачёт

Объем дисциплины во 2 семестр составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов: лекции 16 час., практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 22 час., контроль 54 час. Экзамен

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (32 ч.)

(1 семестр)

Занятие 1. Языкознание как наука (2 ч.)

Предмет и задачи науки о языке. Многообразии языков мира. Аспекты и разделы языкознания. Основные проблемы общего языкознания. Языкознание и другие науки. Краткая история языкознания.

Занятие 2. Язык как знаковая система (2 ч.)

Понятие о знаке вообще, о языковом знаке в частности. Основные свойства знаков. Виды знаковых систем. Специфика языка как знаковой системы. Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

Занятие 3. Фонетика (2 ч.)

Три аспекта звуков речи. Акустика звуков речи. Речевой аппарат. Артикуляция звука речи и артикуляционная база. Принципы классификации звуков речи.

Занятие 4. Взаимодействие звуков в речевом потоке (2 ч.)

Фонетические процессы. Комбинаторные фонетические процессы. Позиционные фонетические процессы. Фонетические и исторические чередования.

Занятие 5. Слово как предмет лексикологии и семасиологии (2 ч.)

Слово как предмет лексикологии и семасиологии. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие. Отличие слова от предложения и от морфемы. Деление слов на знаменательные и служебные.

Занятие 6. Полисемия слова. Виды переноса значений слова (2 ч.)

Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений слова. Омонимы и паронимы.

Занятие 7. Основные лексико-семантические разряды слов (2 ч.)

Лексико-семантические группировки слов. Термины и терминология. Синонимы, их типы и источники. Антонимы.

Занятие 8. Фразеология. Фразеологизмы (2 ч.)

Свободные и устойчивые сочетания слов. Фразеология как лингвистическая дисциплина. Фразеологизмы и их виды.

(2 семестр)

Занятие 1. Предмет грамматической науки (2 ч.)

Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматические категории. Составные части грамматики.

Занятие 2. Структура слова (2 ч.)

Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Основа слова. Морфемный состав слова. Понятие формы слова.

Занятие 3. Способы словообразования (2 ч.)

Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Морфемный и словообразовательный анализ.

Занятие 4. Грамматические способы (2 ч.)

Порядок слов. Ударение и интонация. Повторы. Служебные слова. Сложения. Аффиксация. Супплетивизм.

Занятие 5. Части речи (2 ч.)

Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи разных языков.

Занятие 6. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица в составе предложения. Предложение (2 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена. Предложение и его основные признаки. Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.

Занятие 7. Классификации языков (2 ч.)

Типы классификаций языков. Типологическая (морфологическая) классификация языков. История разработки морфологической классификации языков. Основные типы языков по характеру их грамматического строя.

Занятие 8. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации. (2 ч.)

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

3.2. Структура и содержание практической части курса (16 ч.)

(1 семестр)

Занятие 1. Язык как важнейшее средство человеческого общения.

Происхождение языка (2 ч.) Функции языка. Коммуникативная функция и её подфункции. Сигнификативная функция и её подфункции.

Происхождение человека, человеческого общества и языка. Теории происхождения языка. О роли жестов и пантомимы при возникновении человеческой речи.

Занятие 2. Фонетика (2 ч.)

Три аспекта звуков речи. Классификация гласных звуков. Классификация согласных звуков.

Занятие 3. Взаимодействие звуков в речевом потоке Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи (2 ч.)

Важнейшие типы комбинаторных изменений. Важнейшие типы позиционных изменений. Фонетические и исторические чередования.

Занятие 4. Полисемия слова. Виды переноса значений слова (2 ч.)

Полисемия слова. Прямое и переносное значение слова. Виды переноса значений слова. Омонимы и паронимы.

(2 семестр)

Занятие 1. Структура слова (2 ч.)

Понятие о морфеме. Основные типы морфем. Основа слова. Морфемный состав слова. Понятие формы слова.

Занятие 2. Способы словообразования (2 ч.)

Морфологический способ словообразования. Лексико-синтаксический способ. Морфолого-синтаксический способ. Лексико-семантический способ. Морфемный и словообразовательный анализ.

Занятие 3. Словосочетание (1 ч.). Предложение (1 ч.)

Словосочетание как синтаксическая единица. Значение и форма словосочетания. Основные виды подчинительных связей. Границы словосочетания. Типы словосочетаний по грамматической природе главного члена.

Предложение и его основные признаки. Двусоставные и односоставные предложения. Актуальное членение предложения. Члены предложения и части речи. Главные члены предложения. Типы предложения по их структуре.

Занятие 4. Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации. (2/ч.)

Зарождение сравнительно-исторического метода. Сравнительно-исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов. Генеалогическая классификация языков. Основные понятия генеалогической классификации языков. Важнейшие языковые семьи.

3.3. Контроль за самостоятельной работой студента (16 ч.)

(1 семестр)

Занятие 1. Структура языка. Язык как система (2 ч.)

Понятие о системе и структуре языка. Единицы языка и основные подсистемы (уровни) языка.

Занятие 2. Слово как предмет лексикологии и семасиологии (2 ч.)

Слово как предмет лексикологии и семасиологии. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие. Отличие слова от предложения и от морфемы. Деление слов на знаменательные и служебные.

Занятие 3. Основные лексико-семантические разряды слов (2 ч.)

Лексико-семантические группировки слов. Термины и терминология. Синонимы, их типы и источники. Антонимы.

Занятие 4. Фразеология. Лексикография (2 ч.)

Фразеология как состав фразеологических единиц (ФЕ) языка и как научная дисциплина. Фразеологизм, его основные признаки. Отличие фразеологизма от других языковых единиц (поговорки, крылатые слова, синлексеммы и др.). Типы фразеологизмов.

Типы словарей. Словник и словарная статья. Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре. Специфика переводных словарей.

(2 семестр)

Занятие 1. Грамматика как наука (2ч.)

Лексическое и грамматическое значение слов. Грамматические формы слов и грамматические категории. Составные части грамматики.

Занятие 2. Грамматические способы (2 ч.)

Основные способы выражения грамматических значений: аффиксация, внутренняя флексия, повтор (редупликация), ударение, супплетивизм, служебные слова, интонация, порядок слов. Аналитизм и синтетизм как две тенденции в выражении грамматических значений.

Занятие 3. Части речи (2 ч.)

Категориальные признаки частей речи. Принципы классификации слов по частям речи. Части речи разных языков.

Занятие 4. Типологическая (морфологическая) классификация языков. (2 ч.)

История разработки классификации языков. 2. Основные типы языков по характеру их грамматического строя. Изолирующий тип. Полисинтетический тип. Агглютинативный тип. Флективный тип.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Количество баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
Семестр 1							
1	Языкознание как наука. Аспекты и разделы языкознания	2			2	1,2,3,4	12,5
2	Язык как важнейшее средство человеческого общения. Язык и речь. Язык и мышление. Функции языка. Происхождение языка		2		2	1,2,3,4	12,5

3	Язык как знаковая система Структура языка. Язык как система	2			2 2	1,2,3,4	12,5
4	Структура языка. Язык как система			2		1,2,3,4	12,5
	Закономерности исторического развития языка				3	1,2,3,4	
5	Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Принципы классификации звуков речи	2				1,2,3,4	12,5
6	Фонетика. Звуки речи как природная материя языка. Принципы классификации звуков речи		2			1,2,3,4	12,5
7	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи. Фонология	2			2	1,2,3,4	
8	Взаимодействие звуков в речевом потоке. Комбинаторные и позиционные изменения звука в потоке речи.		2			1,2,3,4	12,5
	Слог, ударение и интонация				2	1,2,3,4	
9	Слово как предмет лексикологии и семасиологии	2			2	1,2,3,4	12,5
10	Слово как предмет лексикологии и семасиологии			2		1,2,3,4	12,5
	Лексика сточки зрения сферы употребления				2	1,2,3,4	
11	Полисемия слова. Виды переноса значений слова	2			2	1,2,3,4	12,5
12	Полисемия слова. Виды переноса значений слова		2			1,2,3,4	12,5
	Исторические изменения в словарном составе языка				3	1,2,3,4	
13	Основные лексико-семантические разряды слов	2				1,2,3,4	12,5
	Стилистическое расслоение				2	1,2,3,4	

	словарного состава языка						
14	Основные лексико-семантические разряды слов			2		1,2,3,4	12,5
	Лексика с точки зрения происхождения				2	1,2,3,4	
15-16	Фразеология. Фразеологизмы. Лексикография Этимология. Народная этимология. Деэтимологизация.	2		2	3	1,2,3,4	12,5
		16	8	8	40		
Семестр 2							
1	Грамматика как наука. Предмет грамматической науки	2			2	1,2,3,4	12,5
2	Грамматика как наука. Предмет грамматической науки			2	2	1,2,3,4	12,5
3	Структура слова	2			2	1,2,3,4	12,5
4	Структура слова		2		2	1,2,3,4	12,5
5	Способы словообразования	2			2	1,2,3,4	11,5 11,5 11,5 11,5
6	Способы словообразования		2		2	1,2,3,4	
7	Грамматические способы	2			2	3 (стр.167-174)	
8	Грамматические способы			2	2	1,2,3,4	
9	Части речи	2				1,2,3,4	12,5
10	Части речи			2	3	1,2,3,4	12,5
11	Словосочетание	1			2	1,2,3,4	12,5
	Словосочетание		1			1,2,3,4	
	Происхождение и основные этапы истории письма				3	1,2,3,4	
12	Предложение	1			2	1,2,3,4	12,5
	Предложение		1			1,2,3,4	
	Графика и орфография. Транскрипция				2	1,2,3,4	

13	Классификации языков	2			2	1,2,3,4	12,5
14	Типологическая (морфологическая) классификация языков			2	3	1,2,3,4	12,5
15-16	Сравнительно-исторический метод изучения языков и основы генеалогической классификации	2	2		3	1,2,3,4	12,5
		16	8	8	54		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

для студентов 1 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положений высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	4	-	5	3,5	-	12,5
2	-	4	5	3,5	-	12,5
3	4	-	5	3,5	-	12,5
4	-	4	5	3,5	-	12,5
5	4	-	5	3,5	-	12,5
6	-	4	5	3,5	-	12,5
7	4	-	5	3,5	-	12,5
8	-	4	5	3,5	-	12,5
9	4	-	5	3,5	-	12,5
10	-	4	5	3,5	-	12,5
11	4	-	5	3,5	-	12,5
12	-	4	5	3,5	-	12,5
13	4	-	5	3,5	-	12,5
14	-	4	5	3,5	-	12,5
15	4	-	5	3,5	-	12,5
16	-	4	5	3,5	-	12,5
Экзаменационная сессия						100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Введение в языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

для дневного отделения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
(1 семестр)				
1	3	Аспекты и разделы языкознания	Кластер	Устный опрос, тестирование
2	3	Язык и речь	Конспект	Устный опрос, тестирование
3	3	Основные свойства и признаки знака	Кластер	Устный опрос, тестирование
4	3	Гипотезы происхождения языка	Конспект	Устный опрос, тестирование
5	3	Структура языка. Язык как система	Конспект	Устный опрос, тестирование
6	3	Закономерности исторического развития языка	Конспект	Устный опрос, тестирование
7	3	Три аспекта фонетики	Конспект	Устный опрос, тестирование
8	3	Фонология. Транскрипция. Фонетическая и фонематическая транскрипции	Конспект	Устный опрос, тестирование
9	3	Слог, ударение и интонация	Конспект	Устный опрос, тестирование
10	3	Слово как предмет лексикологии и семасиологии	Конспект	Устный опрос, тестирование
11	2	Лексика с точки зрения сферы употребления	Кластер	Устный опрос, тестирование
12	2	Полисемия. Виды переноса значений слова	Кластер	Устный опрос, тестирование
13	2	Исторические изменения в	Конспект	Устный опрос,

		словарном составе языка		тестирование
14	2	Стилистическое расслоение словарного состава языка	Кластер	Устный опрос, тестирование
15	2	Лексика с точки зрения происхождения	Конспект	Устный опрос, тестирование
16	2	Этимология. Народная этимология. Дезтимологизация		Устный опрос, тестирование
	Итого: 40 часов			
(2 семестр)				
1	2	Грамматика как наука	Конспект	Устный опрос, тестирование
2	2	Грамматика как наука	Конспект	Устный опрос, тестирование
3	2	Структура слова	Конспект	Устный опрос, тестирование
4	2	Структура слова	Кластер	Устный опрос, тестирование
5	2	Способы словообразования	Конспект	Устный опрос, тестирование
6	2	Способы словообразования	Кластер	Устный опрос, тестирование
7	1	Грамматические способы	Кластер	Устный опрос, тестирование
8	1	Типы грамматических категорий	Конспект	Устный опрос, тестирование
9	1	Категориальные признаки частей речи	Таблица	Устный опрос, тестирование
10	1	Словосочетание	Конспект	Устный опрос, тестирование
11	1	Происхождение и основные этапы истории письма	Конспект	Устный опрос, тестирование
12	1	Предложение и его	Кластер	Устный

		основные признаки		опрос, тестирование
13	1	Орфография и ее основные принципы	Конспект	Устный опрос, тестирование
14	1	Классификация языков	Таблица	Устный опрос, тестирование
15	1	Типологическая классификация языков	Таблица	Устный опрос, тестирование
16	1	Индоевропейская семья языков	Кластер	Устный опрос, тестирование
	Итого: 22 часов			

4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Конспект - это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Доклад - небольшая научно-исследовательская работа, посвященная одной узкой теме. Он может быть сделан как в письменной, так и в устной форме.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4. 4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, виде в котором было упомянуто в теме самостоятельной работе;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, но представлены примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, не представлены примеры;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (тема раскрыта, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание : учебник для вузов / Т. И. Вендина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02537-8. —

Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/449873> (дата обращения: 08.09.2020).

2. Основы языкознания [Текст]{ : учеб. пособие для студентов 1 курса отделения "Лингвистика" / Рос.-Тадж. (славян.) ун-т. ; сост. Н. И. Каримова }. - 2-е изд., перераб. и доп. - Душанбе : [б. и.], 2018. - 261 с. - 22.60 р.
3. Куликова, И.С. Введение в языкознание в 2 ч. часть 1: Учебник для академического бакалавриата / И.С. Куликова, Д.В. Салмина. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 366 с. Режим доступа:<https://biblio-online.ru>
4. Куликова, И. С. Введение в языкознание в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / И. С. Куликова, Д. В. Салмина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1185-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/451697> (дата обращения: 08.09.2020)

5.2. Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Вендина, Т. И. Введение в языкознание [Текст]{ : учебное пособие / Т. И. Вендина}. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Высш. шк., 2008. - 390 с. - 50 с. р.
2. Касевич, В. Б. Введение в языкознание [Текст]{ : учебник для студентов вузов / В. Б. Касевич ; Санкт-Петербург. гос. ун-т}. - 3-е изд., стер. - М. : Аспект Пресс, 2012. - 221 с.: рис.: табл. - (Высш. проф. образование: бакалавриат; филология). - Библиогр. в конце глав. - 54 с. 24 д. р.
3. Каримова, Н. И. Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике [Текст]{ : хрестоматия. Ч. 4 . Введение в языкознание / Н. И. Каримова ; отв. ред. Д. М. Искандарова}. - Душанбе : [б. и.], 2016. - 156 с. : рис., табл. - 24 с. 00 д. р.
4. Кодухов, В. И. Введение в языкознание [Текст]{ : учебник для студентов пед. ин-тов по спец. 2101 "Рус. яз. и лит." / В. И. Кодухов}. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Просвещение, 1987. - 287 с. : табл. - Библиогр. в конце глав. - 6 с. р.
5. Камчатнов, А.М. Введение в языкознание: учебное пособие / А.М. Камчатнов, Н.А. Николина. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 232 с.— Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
6. Осипова, Л. И. Введение в языкознание [Текст]{ : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Пед. образование" (профили "русский язык", "иностранный язык") / Л. И. Осипова}. - М. : Академия, 2013. - 253 с. : табл. - (Высш. проф. образование : бакалавриат; пед. образование). - Библиогр. в конце глав. - 56 с. 95 д. р.
7. Реформатский, А. А. Введение в языковедение [Текст]{ : учеб. для студентов филол. спец. высш. пед. учеб. заведений / А. А. Реформатский ; науч. ред.: В. А. Виноградова, В. А. Виноградов }. - 5-е изд., испр. . - М. : Аспект Пресс, 2006. - 536 с. : ил., табл. - (Клас. учеб.). - Библиогр.: с. 517-518. - 24 с. 78 д. р.

8. Маниязова, Р. А. Краткий русско-таджикский толковый словарь лингвистических терминов (фонетика) [Текст] : справ. изд. / Р. А. Маниязова ; отв. ред. А. Мирбобоев ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т}. - Душанбе : [б. и.], 2014. - 21 с. - 4 с. 00 д. р.
9. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 494 с. Режим доступа: <https://biblio-online.ru>
10. Шамбезода, Х. Д. Краткий словарь лингвистических терминов [Текст] : справ. изд. / Х. Д. Шамбезода ; ред. П. Д. Джамshedов ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т}. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2014. - 177 с. : ил. - 12с р., 25.00 р.
11. Шунейко, А. А. Основы языкознания : учебное пособие / А. А. Шунейко, И. А. Авдеенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13632-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/466151> (дата обращения: 08.09.2020).

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Интернет

1. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com>
2. ЭБС ЮРАЙТ - <https://biblio-online.ru>
3. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
5. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
1. <http://www.rubricon.com/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
3. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
4. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/index.html>
5. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
6. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН <http://www.ruslang.ru/>
7. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 90 минут.

Образовательные технологии. Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

Занятия лекционного типа. Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Занятия семинарского типа. Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Введение в языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов

- собеседование;
 - проверка индивидуальных заданий;
 - тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников)

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания.

В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиболее важному средству закрепления и развития теоретических знаний,

выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- Степень и уровень выполнения задания;
- Аккуратность в оформлении работы;
- Использование специальной литературы;
- Сдача домашнего задания в срок.

Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

Критериями оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная при необходимости проектором для отображения презентаций, электронной доской, флипчартом. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций (Power Point и др.).

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие

условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ См. приложение ФОС.

Форма итоговой аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен) 1-й семестр – зачёт, 2-й семестр - экзамен.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Язык и речь как предмет и объект изучения. Основные проблемы общего языкознания.
2. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
3. Структура языка. Единицы языка.
4. Наиболее распространенные теории происхождения языка.
5. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
6. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
7. Взаимодействие языков и диалектов в эпоху первобытнообщинного родового строя и в период зарождения классового общества.
8. Процессы языкового развития в эпоху феодализма и на современном этапе.
9. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
10. Локальная, социальная и функциональная-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
11. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звука.
12. Принципы классификации звуков речи.
13. Фонетическое членение речи. Звуки и слоги. Слоговые и неслоговые звуки. Дифтонги. Структура слога.
14. Фонетические слова. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики.
15. Речевые такты и фразы. Интонация и ее элементы.
16. Фонология как функциональная фонетика. Фонемы и звуки речи. Система фонем и факторы, обуславливающие ее национально-языковое своеобразие.
17. Комбинаторные изменения фонем.
18. Позиционные изменения фонем.
19. Письмо и язык. Основные типы письма.
20. Графика и орфография. Принципы орфографии.
21. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
22. Полисемия слова. Виды переносного употребления слова.
23. Словарный состав как открытая лексико-семантическая система. Термины и терминология.
24. Омонимия. Ее разновидности и источники. Паронимы.
25. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы синонимов.
26. Фразеология. Основные типы фразеологизмов.
27. Стилистическое расслоение словарного состава языка.
28. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и способы их создания. Заимствование и калькирование иноязычных слов.
29. Словообразование как способ обогащения лексики. Основные способы и типы словообразования.
30. Устаревшие слова и их типы.
31. Научная этимология и ее основные принципы. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.
32. Лексикография. Основные типы лингвистических словарей.
33. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слов и грамматические категории.

34. Словоформа, слово и лексема. Парадигма слов. «Начальная» форма слова.
35. Морфология как раздел грамматики. Морфема и типы морфем.
36. Основа слова, чистая и производная основа. Понятие производящей основы.
37. Структурный, словообразовательный и этимологический анализ слова.
38. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
39. Предложение и его основные признаки.
40. Предложение и суждение. Двусоставные и односоставные предложения. Формально-грамматическое и актуальное членение предложения.
41. Структурная схема предложения. Главные и второстепенные члены предложения и морфологическое их выражение.
42. Типы предложения по цели высказывания и по структуре.
43. Словосочетание как специфическая синтаксическая единица.
44. Типы связи в словосочетании.
45. Основные факторы исторического развития грамматического строя языка. Историческая изменяемость строя предложения.
46. Историческое формирование отдельных частей речи и некоторых грамматических категорий.
47. Историческое развитие структуры слова. Основные морфологические процессы.
48. Морфологическая классификация языков.
49. Языки аналитического и синтетического строя.
50. Основы генеалогической классификации языков.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ
ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
(ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)**

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
2. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
3. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»
4. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц.
5. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть. Каковы основные различительные признаки знаковых систем. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
6. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
7. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
8. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
9. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
10. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
11. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
12. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
13. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
14. Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений. Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
15. Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения». Раскройте сущность понятий «тема» и «рема». Назовите основные средства актуального членения предложения.
16. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория». Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
17. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи. Опишите части речи в изучаемых вами языках. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.
18. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
19. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках. Проведите типологию морфем.
20. Типы морфем в разных языках.
21. Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
22. Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
23. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
24. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
25. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
26. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира».
27. В чем суть типологической классификации языков.
28. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
29. Опишите основные категории лингвистики универсалий.

30. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
31. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
32. Назовите вспомогательные международные языки и их типы.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)****ТЕСТ**

@1.

Какому уровню или ярусу языка соответствует «предложение» как языковая единица:

- \$A) лексическому;
- \$B) синтаксическому;
- \$C) фонетическому;
- \$D) фонематическому;
- \$E) морфологическому;

@2.

Каким грамматическим способом выражено грамматическое значение вида в следующем примере: «I go» (иду) – «I went» (шел):

- \$A) сложением;
- \$B) ударением;
- \$C) способом служебных слов;
- \$D) аффиксацией;
- \$E) способом супплетивизма;

@3.

Укажите префиксальный способ образования:

- \$A) сооружение;
- \$B) пришкольный;
- \$C) объявление;
- \$D) проезд;
- \$E) расчет;

@4.

Какой из указанных языков входит в славянскую группу:

- \$A) бенгали;
- \$B) персидский;
- \$C) польский;
- \$D) итальянский;
- \$E) норвежский;

@5.

Что такое родство языков:

- \$A) близость языков, основанная на общности их грамматического строя;
- \$B) наличие общих черт в строе языков, взаимодействующих в рамках языкового союза;
- \$C) наличие общих черт на разных уровнях языков, происшедших от одного общего языка-основы;
- \$D) материальное сходство языков, проявляющееся в звукоподражательных словах;
- \$E) материальное сходство в разных языках слов, восходящих к детскому лепету;

@6.

Как называется рисунок, обозначающий не сам жизненный факт в его непосредственной данности, а те понятия, которые возникают в сознании человека в связи с данным фактом:

- \$A) фонограмма;
- \$B) идеограмма;
- \$C) пиктограмма;
- \$D) иероглиф;
- \$E) кипу;

@7.

Какой вид синтаксической связи представлен в сочетании «young people»:

- \$A) замыкание;
- \$B) примыкание;
- \$C) инкорпорация;
- \$D) управление;
- \$E) согласование;

@8. Как называется совокупность норм устной речи, определяющая произношение слов:

- \$A) графика;
- \$B) словообразование;
- \$C) орфоэпия;
- \$D) фонетика;
- \$E) орфография;

@9.

Охарактеризуйте русский язык с типологической точки зрения:

- \$A) агглютинативный;
- \$B) изолирующий;
- \$C) аморфный;
- \$D) флективный;
- \$E) полисинтетический;

@10.

С помощью какого грамматического способа выражено грамматическое значение словоформ «i - me»:

- \$A) аффиксации;
- \$B) супплетивизма;
- \$C) редупликации;
- \$D) порядка слов;
- \$E) сложения;

@11.

Посредством какого грамматического способа различаются грамматические значения следующих словоформ «write-writes»:

- \$A) способа служебных слов;
- \$B) способа порядка слов;
- \$C) способа внутренней флексии;
- \$D) способа аффиксации;
- \$E) способа ударения;

@12.

Какой вид синтаксической связи представлен в словосочетании "вечерний звон":

- \$A) согласование;
- \$B) управление;
- \$C) замыкание;
- \$D) изафет;
- \$E) инкорпорация;

@13.

Как называется аффикс «О», наблюдаемый в сложном слове "пароход":

- \$A) интерфикс;
- \$B) конфикс;
- \$C) постфикс;
- \$D) префикс;
- \$E) трансфикс;

@14.

Как называется аффикс, находящийся перед корнем:

- \$A) интерфикс;
- \$B) циркумфикс;
- \$C) трансфикс;
- \$D) префикс;
- \$E) суффикс;

@15.

Укажите словосочетание, в котором слова связаны примыканием:

- \$A) горячий прием;
- \$B) ребёнок поёт;
- \$C) ярко блестит;
- \$D) увидеть поле;
- \$E) красивая девушка;

@16.

Что такое алфавит:

- \$A) наука о происхождении слов;
- \$B) совокупность букв какого-либо фонографического письма, расположенных в исторически установленном порядке;
- \$C) средство общения;
- \$D) специальный вид буквенного письма, использующийся для точной передачи звуков языка;
- \$E) мельчайшая значимая единица языка;

@17.

Как называется наука, изучающая устойчивые сочетания слов, пословицы и поговорки:

- \$A) орфография;
- \$B) графика;
- \$C) лексикография;
- \$D) фразеология;
- \$E) семиотика;

@18.

Охарактеризуйте русский язык с типологической точки зрения:

- \$A) агглютинативный;
- \$B) изолирующий;
- \$C) флективный;
- \$D) полисинтетический;
- \$E) аморфный;

@19.

К какой языковой семье относится английский язык согласно генеалогической классификации:

- \$A) семито-хамитская;
- \$B) финно-угорская;
- \$C) алтайская;
- \$D) кавказская;
- \$E) индоевропейская;

@20.

К какой языковой группе относится русский язык согласно генеалогической классификации?

- \$A) иранская;
- \$B) славянская;
- \$C) романская;
- \$D) балтийская;
- \$E) индийская;

@21.

Назовите слова с тождественными корневыми морфемами:

- \$A) ходить, походка, ходок;
- \$B) простушка, кадушка, оладушка;
- \$C) лососина, кручина, половина;
- \$D) читаешь, спишь, рисуешь;
- \$E) переезд, переплыть, переплюнуть;

@22.

Укажите суффиксальный способ образования:

- \$A) журналистика;
- \$B) реорганизация;
- \$C) подсвечник;
- \$D) праязык;
- \$E) безработица;

@23.

Что такое словосочетание? Из следующих определений выберите нужное:

- \$A) минимальная коммуникативная единица языка и речи;
- \$B) синтаксическая конструкция, образуемая соединением двух или более знаменательных слов на основе подчинительной грамматической связи;
- \$C) основная самостоятельная, номинативная единица языка;
- \$D) минимальная единица звуковой системы языка;
- \$E) основная единица синтаксического уровня языка;

@24.

Что такое словообразование:

- \$A) раздел грамматики, изучающий морфологическую структуру слова как номинативного средства языка;
- \$B) наука, изучающая знаковые системы;
- \$C) наука, изучающая соотношение букв и звуков языка, правила чтения;
- \$D) совокупность норм устной речи, произношения;
- \$E) наука, изучающая устойчивые сочетания слов;

@25.

Охарактеризуйте латинский язык с типологической точки зрения:

- \$A) агглютинативный;
- \$B) изолирующий;
- \$C) аморфный;
- \$D) флективный;
- \$E) полисинтетический;

@26.

Какой из указанных языков входит в славянскую группу:

- \$A) цыганский;
- \$B) латинский;
- \$C) польский;
- \$D) литовский;
- \$E) эстонский;

@27.

Определите тип аффикса –а в слове «издалека»:

- \$A) суффикс;
- \$B) окончание;
- \$C) конфикс;
- \$D) интерфикс;
- \$E) инфикс;

@28.

Укажите суффиксально-префиксальный способ образования:

- \$A) распрекрасный;
- \$B) всеильный;
- \$C) Загородный;
- \$D) внеочередной;
- \$E) дискуссионный;

@29.

Как называется аффикс, находящийся после корня:

- \$A) интерфикс;
- \$B) циркумфикс;
- \$C) трансфикс;
- \$D) префикс;
- \$E) суффикс;

@30.

Что такое генеалогическая классификация языков:

- \$A) классификация, учитывающая различия в способах образования грамматических форм;
- \$B) то же, что морфологическая классификация;
- \$C) классификация на основе функциональных особенностей;
- \$D) классификация языков по их родству, общности происхождения;
- \$E) классификация языков с точки зрения их отношения к истории культуры;

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

1. Языкознание как общественно-историческая наука. Предмет и задачи науки о языке, связь языкознания с другими науками.
2. Язык как общественное явление. Основные функции языка.
3. Наиболее распространенные идеалистические теории происхождения языка, индивидуалистические и социальные теории.
4. Язык и речь. Структура языка. Единицы языка и единицы речи.
5. История общества и развитие языка. Процессы языковой дифференциации и интеграции.
6. Понятие о внутренних законах развития языка. Общие и частные лингвистические законы.
7. Взаимодействие языков. Виды языковых контактов.
8. Локальная, социальная и функционально-стилистическая дифференциация языка. Литературный язык и его признаки.
9. Язык и мышление.
10. Понятие о семиотике как науке о знаках. Знак и его типы. Языковой знак, его свойства и особенности.
11. Фонетика как наука. Акустическая и артикуляционная характеристика звуков речи.
12. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Дифференциальные и интегральные признаки фонем. Фонологические оппозиции и система фонем. Слабые и сильные позиции фонем.
13. Позиционные и комбинаторные изменения звуков.
14. Ударение и его типы. Энклитики и проклитики. Интонация, её элементы и функции.
15. Основные признаки слова. Лексическое значение слова, предмет и понятие.
16. Полисемия слова. Виды переносного употребления слов. Типы лексического значения многозначного слова.
17. Омонимия и ее разновидности и источники. Паронимы.
18. Антонимы и синонимы как члены тематических групп слов. Типы и источники синонимии.
19. Причины и основные процессы исторического развития словарного состава языка. Неологизмы и источники их возникновения.
20. Исторические изменения лексики. Архаизмы. Историзмы. Табу и эвфемизмы.
21. Лексико-семантическая система языка. Семантические поля, гиперо-гипонимические группировки.
22. Исконные слова и заимствования. Типы и способы заимствований. Калькирование иноязычных слов.
23. Мотивированность (немотивированность) названий. Этимология как наука. Случаи деэтимологизации и явления ложной этимологии.
24. Грамматика как наука. Лексические и грамматические значения слов. Грамматические формы слова и грамматические категории.
25. Грамматические способы выражения.
26. Части речи и принципы их разграничения. Система частей речи.
27. Краткие сведения из истории разработки морфологической (типологической) классификации языков. Языки изолирующего строя.
28. Языки инкорпорирующие (полисинтетические) и агглютинативные.
29. Флективные языки (флективно-агглютинативные и фузионные).
30. Письмо и язык. Основные типы письма. Возникновение и развитие наиболее распространённых алфавитов.
31. Графика и орфография. Принципы орфографии.
32. Сравнительно - исторический метод как совокупность научно-исследовательских приемов изучения родственных языков.
33. Основы генеалогической классификации языков. Лингвистическая карта мира.
34. Основные этапы развития науки о языке. Возникновение языкознания.
35. Основные этапы развития науки о языке. Языкознание эпохи Возрождения.
36. Основные этапы развития науки о языке. Основные школы современного языкознания.

Кейс-задача

по дисциплине (модулю) «Введение в языкознание»

Задание:

- Определить место таджикского языка в типологической (морфологической) классификации языков;
- определить типичные структурные особенности фонетики, морфологии, синтаксиса таджикского языка;
- выявить, относится ли таджикский язык к языкам аналитического или синтетического типа;

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.

Составитель _____ Давлатмирова М.Б.

« ____ » _____,

Вопросы для коллоквиумов, собеседования
по дисциплине «Введение в языкознание»

Раздел 2. Наиболее распространенные гипотезы происхождения языка

1. Различие между вопросом о происхождении языка и вопросом об образовании отдельных языков.
2. Наиболее распространенные гипотезы происхождения языка.
Логосическая теория (библейская, ведическая, конфуцианская).
Теория звукоподражания.
Теория междометий.
Теория общественного договора.
Теория трудовых выкриков.
Теория происхождения языка из жестов.
Трудовая теория Ф. Энгельса.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.

Составитель _____ Давлатмирова М.Б.

« _____ » _____,

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра теоретического и прикладного языкознания

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)
по дисциплине «Введение в языкознание»**

Причины и пути деэтимологизации и реэтимологизации в русском языке

1. Основные принципы этимологического анализа
2. Способы отыскания первоначального значения слова
3. Восстановление первоначального фонетического облика слова
4. Внутренняя форма слова и мотивированные слова
5. Деэтимологизация в русском языке
6. Ложная этимология. Использование «ложной этимологии» в речи.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы;
 - оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.

Составитель _____ Давлатмирова М.Б.

« ____ » _____,

Комплект разноуровневых задач (заданий)
по дисциплине «Введение в языкознание»

Принципы классификации звуков речи

1 Задачи репродуктивного уровня

Задание 1. Определите согласные звуки по следующим признакам:

- а) шумный, губно-зубной, щелевой, звонкий, мягкий;
- б) шумный, заднеязычный, щелевой, глухой, твердый;
- в) шумный, переднеязычный, зубной, взрывной, звонкий, твердый;

Задание 2. Определите, о гласных или согласных звуках идет речь, если указаны следующие признаки, и назовите:

- а) передний ряд, верхний подъем, нелабиализованный;
- б) переднеязычный, зубной, фрикативный, звонкий;
- в) губно-губной, смычно-носовой;

2 Задачи реконструктивного уровня

Задание 1 Дайте полную характеристику следующим звукам:

- а) д, з, м, х, н, б;
- б) в, д, г, ж, к, л, ш;
- в) для отделения немецкого языка— t, h, pf, г, g;
- г) для отделения английского языка — ʒ, ɹ, d, w, ɹ;
- д) для отделения французского языка— l, ʒ, ʒ, q, h.

Задание 2. Охарактеризуйте все звуки в следующих словах (надо учитывать звуки, а не буквы, т. е. анализировать то, что произносится, а не то, что написано):

- а) яма, ехать, чай, ошибка, несчастье, еж, день, лист, фильм;
- б) knife, thing, yes, jump, leave, weather, poor, climb, chief;

Задание 3. Определите два слова, первые звуки которых различаются по участию голосовых связок, оба переднеязычно-зубные, взрывные. Второй звук — гласный заднего ряда, среднего подъема, лабиализованный; третий— согласный заднеязычный, взрывной. (Вторые и третьи звуки одинаковы в обоих словах).

Задание 4. Решите следующие «звуковые пропорции»:

- а) д:т=б:?:?:х
- б) с:с'=б:?:?:л'
- в) п:т=б:?:?:ш=м:?
- г) к.Ч=д:? (для отделения английского языка)
- д) п:ф=б:?:?

3 Задачи творческого уровня

Задание 1 В арабском языке 28 согласных звуков и 6 гласных, из них 3 кратких и 3 долгих.

Слова в этом языке составляются из звуков по следующим правилам:

- а) первый звук гласный, второй согласный;
- б) не могут встречаться 2 гласных подряд;
- в) не могут встречаться 3 согласных подряд;
- г) после долгого гласного не могут идти 2 разных согласных подряд.

Сколько различных слов, состоящих из 5 звуков, можно составить в соответствии с правилами этого языка?

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если студент отвечает на все вопросы правильно и дает полные ответы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент отвечает на вопросы правильно, но дает неполные ответы;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент отвечает неправильно на 40% вопросов и дает неполные ответы;
 - оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не отвечает на вопросы.
-
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент выполнил задание, т.е. письменно ответил на вопросы правильно (минимум 55 % правильных ответов);
 - оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не выполняет задание, т.е. не отвечает на вопросы по теме.

Составитель _____ Давлатмирова М.Б.

« ____ » _____,