

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
 МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
 «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий»

наименование факультета

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания

наименование кафедры

«УТВЕРЖДАЮ»

26» 10 2023г.

Зав. кафедрой *Рустамов* Рустамов Г.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине (модулю)

Психология (общая)

наименование дисциплины (модуля)

44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

цифр и наименование направления

«Дошкольное образование и психология»

наименование профиля / специализации / программы

**ПАСПОРТ
 ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине (модулю) **Психология (общая)**

| № п/п | Контролируемые разделы, темы, | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции* | Оценочные средства | |
|-------|-------------------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| | | | | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства |
| | | | | | Вид |
| 1 | Тема 1. Психология как наука. | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат. | 10 | Тематика для эссе Коллоквиум |

| | | | | | |
|---|--|--|--|----|---|
| 2 | <p>Тема 2. Этапы развития (история возникновения психологического знания) и отрасли психологии.</p> | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | 10 | Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |
| 3 | <p>Тема 3. Необходимость появления психики в эволюции.</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Применяет</p> | 10 | Тематика для эссе Коллоквиум Тесты Рабочая тетрадь |

| | | | | | |
|---|---|--|--|----|---|
| | | | <p>инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.</p> <p>ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | | |
| 4 | <p>Тема 4. Философский анализ психики.</p> | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p>ИОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-</p> | 10 | <p>Тематика для эссе Коллоквиум Тесты</p> |

| | | | | | |
|----|---|--|--|----|---|
| | | | педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений). | | |
| 5. | Тема 5. Функциональный подход к пониманию души. | ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | ИПК 4.1. Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ. ИПК 4.2. Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся. ИПК 4.3. Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся. | 10 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |
| 6. | Тема 6. Направления психологи и периода | УК-3 ОПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 | 10 | Презентация Тематика для эссе |

| | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|
| | ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальт - психология. Психоанализ. | ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | | Коллоквиум Тесты |
| 7. | Тема 7. Направления психологи и периода ее развития как самостоятельной науки. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |
| 8. | Тема 8. Кривая научения. | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |
| 9. | Тема 9. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |

| | | | | | |
|-----|--|--|---|---|---|
| | науки. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология. | ОПК-6 ПК-4 | ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | | |
| 10. | Тема 10. Постулаты гуманистической психологии. | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |
| 11. | Тема 11. Структура психологического знания и методы психологического исследования. | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |
| 12. | Тема 12. Методологические проблемы психологии. | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|
| | | | ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | | |
| 13. | Тема 13. Психика и организм | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |
| 14. | Тема 14. Поведение и деятельность. История исследований. | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |
| 15. | Тема 15. Поведение и психика животных. | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |

| | | | | | |
|------------------|--|---|--|------------|---|
| | | | ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | | |
| 16. | Тема 16. Взаимопереходы в структуре деятельности. | УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4 | ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3. | 9 | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |
| Всего: | | | | 120 | |
| 2 СЕМЕСТР | | | | | |
| 17. | Тема 1. Когнитивная психология как наука. Когнитивная психология, как наука, изучающая механизмы восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком. Определение, предмет исследования, цели, задачи и проблемы когнитивной психологии. Построение общей системы понятий когнитивной психологии. Основные | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | ИУК-3.1 - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели. ИУК-3.2 - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников ИУК-3.3 - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого ИУК-3.4 - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с | | Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты |

| | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|
| | <p>направления исследований в когнитивной психологии. Взаимосвязь когнитивной психологии с другими науками.</p> | | <p>членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели ИУК-3.5 - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</p> | | |
| 18. | <p>Тема 2. Когнитивные теории.</p> <p>Модель параллельнораспределенной обработки информации Д. Румельхарта Д. и Дж.Мак-Клелланда, когнитивные модели - модель переработки информации, теория универсальных грамматик Н. Хомского, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.</p> | <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> | <p>ИОПК 4.1. Определяет общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ИОПК 4.2. Организует воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ИОПК 4.3. Использует методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p> | | <p>Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты</p> |
| 19. | <p>Тема 3. Ощущения. Перцептивная сегрегация и</p> | <p>ОПК-5 Способен осуществлять</p> | <p>ИОПК 5.1. Анализирует принципы организации контроля и оценивания</p> | | <p>Презентация Тематика для эссе</p> |

| | | | | |
|-----|---|--|--|---|
| | <p>интеграция. Распознавание образов – ассоцианистский и гештальт-подходы. Возможные нейрофизиологические механизмы формирования целостного образа. Принцип константности восприятия.</p> | <p>контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ИОПК 5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. ИОПК 5.3. Предлагает приемы применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, процедур мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.</p> | <p>Коллоквиум Тесты</p> |
| 20. | <p>Тема 4. Абстрагирование зрительной информации. Псевдопамять. Теория прототипов: центральная тенденция и частота признаков. Восприятие формы: интегрированный подход. Распознавание паттернов экспертами. Распознавание образов. Роль наблюдателя в распознавании паттернов.</p> | <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ИОПК 6.1. Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК 6.2. Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ИОПК-6.3. Применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития,</p> | <p>Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | | <p>воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 6.4. Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p> | |
| | <p>Тема 5. Память.</p> <p>Определение понятия памяти.</p> <p>Кратковременная и долговременная память.</p> <p>Физиологические основы обучения, гипотеза Хебба.</p> <p>Рефлекторное запоминание информации.</p> <p>Взаимодействие рефлексов. Принцип активного запоминания.</p> <p>Принцип обратной связи и память.</p> <p>Циклическое запоминание.</p> | <p>ПК-4</p> <p>Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся</p> | <p>ИПК 4.1. Демонстрирует знание: возможностей предмета по формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; приемов вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся на основе учета их индивидуальных особенностей, включая детей с ОВЗ.</p> <p>ИПК 4.2. Апробирует и использует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся.</p> <p>ИПК 4.3. Демонстрирует владение навыками обучения, диагностики и</p> | <p>Презентация</p> <p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Тесты</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Избирательное запоминание в условиях эмоционального стресса. Избирательное нарушение запоминания. Амнезия.</p> | | <p>оценки образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся.</p> | |
| <p>Тема 6. Мышление: решение задач, творчество и человеческий интеллект. Гештальтпсихология и решение задач. Репрезентация задачи. Внутренняя репрезентация и решение задач.</p> | <p>УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4</p> | <p>ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3.</p> | <p>Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты</p> |
| <p>Тема 7. Модель «общего интеллекта» и ее критика Тестологические теории интеллекта. Когнитивные теории интеллекта. Понятие общего интеллекта по Чарльзу Спирмену. Теория множественности видов интеллекта Ховарда Гарднера. Три формальных прототипа интеллектуального поведения: вербальный интеллект, решение сложных проблем, практический интеллект.</p> | <p>УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4</p> | <p>ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3.</p> | <p>Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты</p> |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>Тема 8.Воображение. Преобразовательные возможности воображения. Соотнесение понятия «воображение» с понятиями «представление», «мышление» и «память». Воображение и фантазия. Виды воображения. Образ как структурная основа воображения.</p> | <p>УК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4</p> | <p>ИУК-3.1 ИУК-3.2 ИУК-3.3 ИУК-3.4 ИУК-3.5 ИОПК 4.1. ИОПК 4.2. ИОПК 4.3. ИОПК 5.1. ИОПК 5.2. ИОПК 5.3. ИОПК 6.1. ИОПК 6.2. ИОПК-6.3. ИОПК-6.4. ИПК 4.1. ИПК 4.2. ИПК 4.3.</p> | <p>Презентация Тематика для эссе Коллоквиум Тесты</p> |
|--|--|---|--|--|

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания
(наименование кафедры)

Презентация

по дисциплине (модулю) Психология
(наименование дисциплины, модуля)

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

Методические рекомендации по разработке мультимедийной презентации

Алгоритм создания презентации

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации
- 3 этап - основные тезисы, выводы.

Следует использовать 10-15 слайдов.

При этом:

- первый слайд – титульный. Предназначен для размещения названия презентации, имени докладчика и его контактной информации;
- на втором слайде необходимо разместить содержание презентации, а также краткое описание основных вопросов;

- все оставшиеся слайды имеют информативный характер.
Обычно подача информации осуществляется по плану: тезис – аргументация – вывод.

Требования к презентации:

1. Читательность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут;

1. Критерии оценки презентации

Оправданность использование графических и анимационных элементов:

- Читаемость слайдов;
- Контраст фон-текст;
- Незагруженность слайдов;
- Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).

Оценка стиля оформления:

- Соблюдение единого стиля оформления;
- Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации;
- Использование на одном слайде не более 3-х цветов;
- Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы.

Соблюдение принципов оформления:

- Лаконичности - размещение на слайде только необходимых, существенных информационных объектов в сжатом виде с сохранением максимальной информативности;
- Структурности - оформление структуры информационного объекта в четкой, легко запоминающейся форме, отражающей его характер;
- Обобщения - графические информационные объекты следует не дробить излишне, исключать из них элементы, обозначающие несущественные детали;
- Унификации - оформление информационных объектов в едином графическом и цветовом решении в пределах всей презентации.

Оценка содержания информации:

- Текст носит тезисный характер;
- Используются короткие слова и предложения;
- Минимизировано количество предлогов, наречий, прилагательных;
- Заголовки привлекают внимание аудитории;
- Информация соответствует достоверным источникам;
- Обращение к источникам;
- Логика построения презентации;
- Яркий финал;
- Язык понятен аудитории;
- Техническая чистота (форматирование текста, отсутствие графических, стилистических, грамматических ошибок).

2. Критерии оценки защиты проекта:

- Умение раскрыть тему;
- Форма представления (творческий подход);
- Умение отвечать на вопросы: лаконичность и аргументированность;

- Соответствие регламенту (10 минут).

ТЕМЫ ЭССЕ

Формируемая компетенция

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

1. Психологические аспекты личности.
2. Значение психологических знаний для профессиональной подготовки и деятельности специалиста в современных условиях.
3. Способы и приемы эффективной коммуникации
4. Технология личного психологического влияния
5. Невербальный язык общения: как понять человека без слов
6. Влияние особенностей лидерского стиля на взаимоотношения в группе
7. Психологические основы скрытого управления в общении
8. Психологическое манипулирование и способы защиты от манипуляций
9. Стресс и стрессоустойчивость.
10. Приемы саморегуляции
11. Самооценка и уровень притязаний.
12. Влияние темперамента на поведение и профессиональную деятельность

Эссе студента — это самостоятельная письменная работа **на тему, или предложенную преподавателем, или выбранную самостоятельно. Цель - развитие навыков самостоятельного творческого мышления.**

Так как эссе выражает индивидуальную позицию автора, то ему свойственны образность, афористичность и парадоксальность, уместны примеры, аналогии и параллели из личного опыта. В эссе принято использовать художественные образы: метафоры, символы, сравнения, яркие цитаты, статистические данные, исторические события. Украсят эссе неожиданные выводы, резкие повороты и интересные переходы.

Эссе состоит из введения, основной части и заключения.

Во введении формулируется вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своего исследования. Избегайте вопросов, которые ведут к описанию (что, где, когда). Ставьте вопросы, которые позволяют вам давать объяснение (почему, как). Например, «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?». Не следует ставить такие вопросы, на которые нет ответа. Кроме того, вам необходимо показать, чем этот вопрос интересен именно для вас. Во введении вы формулируете тезис – короткий ответ на поставленный вами вопрос. При написании эссе следует избегать таких фраз, как «В данном эссе я расскажу о...», «В этом эссе рассматривается проблема...» и т.п. Гораздо лучше заменить их вопросами, постановкой проблемы или обращением к читателю, ведь основная цель эссе - заинтересовать читателя, донести до него точку зрения автора, заставить задуматься над прочитанным, сделать свои собственные выводы по исследуемым вопросам. Цель введения – привлечь

внимание, поэтому эссе вы можете начать, например с интересной, захватывающей информации.

Основная часть представляет собой анализ, т.е. содержит доказательства, которые вы приводите в подтверждение выдвинутого тезиса. При этом необходимо указать источники своих доказательств. Нельзя ссылаться на работы, которые автор эссе не читал сам.

Все положения доказательства должны быть взаимосвязаны друг с другом. При этом не снижайте интерес к своему тексту словами «во-первых», «далее», «затем», «таким образом», «следовательно».

Нельзя забывать, что данные, касающиеся спорных вопросов, всегда подвергаются сомнению. В основной части могут быть рассмотрены и опровергнуты контраргументы. В этом случае вы должны продемонстрировать, почему ваше объяснение лучше подходит к имеющимся фактам.

Необходимо быть внимательным к теме и типу заданного эссе. Исходя из типа эссе, вы определяете свою задачу. Например, если вы пишете эссе причина-следствие, то необходимо описать причины проблемы, благодаря которым она появилась, а также следствия. Анализ причин и следствий составляет основную часть такого типа эссе.

Заключение подытоживает эссе. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение. Важно, чтобы у читателей сохранялся интерес к вашему исследованию. Заключение может содержать такой очень важный, дополняющий эссе элемент, как указание на применение (импликацию) исследования, не исключая взаимосвязи с другими проблемами (эссе-убеждение, эссе типа проблема-решение). Можно завершить эссе вопросом читателю (эссе-размышление).

В качестве заключения можно обобщить свои мысли и сформулировать ответ на вопрос: «Что можно сказать о проблеме, поставленной в начале эссе?». При этом не следует повторять свое тезисное утверждение, а найти новый путь изложения того, чего вы достигли в процессе своего исследования.

Объем эссе не должен превышать 3 страниц машинописного текста. Эссе представляет собой одну из форм контроля, которая позволяет оценивать знания студента по какому-то вопросу (проблеме), его навыки грамотного и четкого изложения своих мыслей, умение структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Качество эссе определяется по следующим критериям:

- 1) знание и понимание теоретического материала;
- 2) анализ и оценка информации;
- 3) построение суждений;
- 4) оформление работы.

Задание по написанию эссе считается выполненным в случаях, если:

- эссе написано самостоятельно;
- студент использует понятия в соответствии с темой, приводя соответствующие примеры;
- студент грамотно применяет категории анализа; умело использует приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений;
- мысли изложены ясно и четко, доказательства логично структурированы;
- студент приводит альтернативные точки зрения и дает им личную оценку;
- работа отвечает основным требованиям к оформлению и использованию цитат;
- в работе соблюдены лексические, фразеологические, грамматические и стилистические нормы русского литературного языка.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, работа не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

Составитель: Валиев Т.С.

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ **Формируемые компетенции**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

1. История развития психологического знания и основные направления в психологии
2. Психоанализ. Бихевиоризм. Когнитивная психология. Экономическая психология.
3. Отрасли современной психологии
4. Биологическая природа психики. Основные функции психики.
5. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.
6. Сенсорные анализаторы и их строение
7. Специфика ощущений у лиц с нарушением анализаторных систем.
8. Восприятие и понимание в деловом общении
9. Этапы развития внимания у детей.
10. Внимание и установка.
11. Понятие стресса и методы снятия стресса.
12. Индукция и дедукция в мышлении
13. Воображение и творчество
14. Индивидуальные особенности памяти.
15. Волевые качества личности: целеустремленность, решительность, настойчивость, самообладание, дисциплинированность, самостоятельность, ответственность и др.
16. Психологическая структура личности: характеристика структурных компонентов личности по С.Л. Рубинштейну, К.К. Платонову, З. Фрейду.
17. Индивидуальные особенности личности.
18. Взаимосвязь темперамента с характером.
19. Особенности проявления темперамента и характера в деятельности человека.
20. Психологическая структура деятельности.

21. Знания, умения, навыки, привычки: структура, особенности и закономерности выработки (проблема переноса и интерференции навыков).
22. Деятельность, мотивация и самооценка.
23. Социометрический метод исследования взаимоотношений в группе.
24. Стадии развития групп.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью активизации знаний.

Коллоквиум представляет собой мини-экзамен, проводимый с целью проверки и оценки знаний студентов после изучения большой темы или раздела в форме опроса или опроса с билетами.

Коллоквиум может проводиться в устной или письменной форме.

Критерии оценки коллоквиума:

Оценка «5»

- глубокое и прочное усвоение материала темы или раздела;
- полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы и дополнительно рекомендованной литературы;
- воспроизведение учебного материала с требуемой степенью точности.

Оценка «4»

- наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых обучающимся после дополнительных и наводящих вопросов;
- демонстрация обучающимся знаний в объеме пройденной программы;
- четкое изложение учебного материала.

Оценка «3»

- наличие несущественных ошибок в ответе, не исправляемых обучающимся;
- демонстрация обучающимся не достаточно полных знаний по пройденной программе;
- не структурированное, не стройное изложение учебного материала при ответе.

Оценка «2»

- не знание материала темы или раздела;
- при ответе возникают серьезные ошибки.

Составитель: Валиев Т.С.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ИТОВОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПСИХОЛОГИЯ

Формируемые компетенции:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ПК-4 Способен к методическому сопровождению достижения метапредметных и предметных результатов на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.

@1.

Что изучает психология:

\$A) психические процессы;

\$B) психические состояния;

\$C) психические свойства;

\$D) процессы активного отражения человеком и животным объективной реальности в форме ощущений, восприятий, понятий, чувств и других явлений психики;

\$E) развитие психики в животном мире;

@2.

Перечислите основные формы проявления психики:

\$A) познавательные процессы;

\$B) чувства, воля;

\$C) психические процессы, психическое состояние, психические свойства личности;

\$D) темперамент, характер;

\$E) потребности, мотивы;

@3

Перечислите основные функции психики:

\$A) направленность;

\$B) отражение, регуляция поведения и деятельности;

\$C) устойчивый интерес, убежденность;

\$D) внимание, творчество;

\$E) мышление, регуляция поведение и деятельность;

@4.

Чем характеризуются психические процессы.

\$A) динамичностью, течением и сменой их во времени;

\$B) постоянное качество и уровень психической деятельности;

\$C) устойчивостью качеств психики;

\$D) сомнением, апатией;

\$E) вдохновением и творчеством;

@5.

Чем характеризуются психические состояния.

\$A) вдохновением и творчеством;

\$B) устойчивостью качеств психики;

\$C) сомнением, апатией;

\$D) динамичностью, течением и сменой их во времени;

\$E) постоянное качество и уровень психической деятельности;

@6.

Чем характеризуются свойства личности:

\$A) сомнением, апатией;

\$B) вдохновением и творчеством;

\$C) динамичностью, течением и сменой их во времени;

\$D) устойчивостью качеств психики;

\$E) постоянное качество и уровень психической деятельности;

@7.

Какие формы психических явлений включает в себя психика:

- \$A) мышление, память, воображение;
- \$B) темперамент, характер, способности;
- \$C) чувства, воля, речь;
- \$D) психические процессы, психические состояния, психические свойства личности;
- \$E) интересы, убеждения, мировоззрения;

@8.

Что такое психика:

- \$A) свойство деятельности организма;
- \$B) свойство нервной системы;
- \$C) свойство физиологических процессов;
- \$D) свойство высокоорганизованной материи (мозга), являющееся особой формой отражения субъектов объективной реальности;
- \$E) свойство психофизиологических процессов;

@9.

С какими науками связана психология:

- \$A) химией, физикой, математикой;
- \$B) социологией, физиологией, химией;
- \$C) биологией, физикой, математикой;
- \$D) философскими, естественными и социальными науками;
- \$E) биологией, педагогикой, физикой;

@10.

Продуктом деятельности, какой системы является психика:

- \$A) продуктом деятельности нервной системы;
- \$B) физиологических процессов;
- \$C) нейрофизиологических процессов;
- \$D) продуктом деятельности мозга;
- \$E) психофизиологических процессов;

@11.

Какие критерии лежат в основе классификации отраслей психологии:

- \$A) социально – психологические явления в малой группе;
- \$B) индивидуальные различия людей;
- \$C) проблемы обучения и воспитания;
- \$D) психологические проблемы конкретных видов человеческой деятельности, развития, отношения человека к обществу;
- \$E) возрастные особенности психических процессов;

@12.

Что такое сознание:

- \$A) отражение отдельных свойств окружающей среды;
- \$B) способность отражать целостные предметы;
- \$C) способность решать двухфазные задачи;
- \$D) высший уровень развития психики, присущий исключительно человеку;
- \$E) индивидуально закрепленные способы поведения животных;

@13.

Какие принципы лежат в основе психологического исследования:

- \$A) анализа и синтеза;
- \$B) системности и научности;
- \$C) единства сознания и деятельности, объективности, детерминизма, изучения психических явлений в их развитии;
- \$D) сознательности и системности;
- \$E) научности и объективности;

@14.

Назовите основные группы методов изучения психики:

- \$A) сравнительно – возрастной и комплексный;
- \$B) организационные, эмпирические методы, методы обработки данных, интерпретационные методы;
- \$C) сравнительно – возрастной метод, эмпирические методы;
- \$D) наблюдение и экспериментальные методы;
- \$E) психодиагностические методы;

@15.

В чем заключается сущность метода наблюдения:

- \$A) это изучение психологического явления условия проявления и развития, которого создаются искусственно;
- \$B) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$C) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$D) целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях;
- \$E) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются по материальным результатам деятельности человека;

@16.

В чем заключается сущность метода эксперимента:

- \$A) Некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам;
- \$B) методы сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$C) это изучение психологического явления условия проявления и развития, которого создаются искусственно;
- \$D) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$E) целенаправленное изучение на основе восприятия действий и поступков личности в различных естественных ситуациях;

@17.

В чём заключается сущность метода беседы.

- \$A) целенаправленное изучение на основе восприятия и действий поступков личности в различных ситуациях;
- \$B) небольшие сети вопросов и заданий диагностического характера;
- \$C) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$D) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$E) метода сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;

@18.

В чём заключается сущность метода анкеты.

- \$A) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$B) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$C) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$D) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;
- \$E) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;

@19.

В чем заключается сущность метода тестов.

- \$A) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;
- \$B) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;
- \$C) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$D) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$E) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

@20.

В чем заключается сущность метода социометрии.

- \$A) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;
- \$B) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$C) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$D) небольшие серии вопросов и заданий диагностического характера;
- \$E) целенаправленный сбор психологических фактов поведения и деятельности личности;

@21.

В чем заключается сущность метода анализа продуктов деятельности.

- \$A) небольшие серии специально подобранных вопросов и заданий диагностического характера;
- \$B) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам деятельности человека;
- \$C) используется для изучения взаимоотношений между людьми;
- \$D) метод сбора фактов о психологических явлениях в процессе личного общения;
- \$E) метод сбора материала путем прямого опроса испытуемых;

@22.

Чем отличается естественный эксперимент от лабораторного.

- \$A) некоторые психические процессы и свойства личности изучаются опосредованно по материальным результатам деятельности человека;
- \$B) осуществляется в искусственной среде, в наперед заданной системе условий;
- \$C) проводится в привычных для испытуемого в реальных условиях его деятельности;
- \$D) предполагает целенаправленное воздействие на ученика в целях формирования у него определенных качеств;
- \$E) целенаправленный сбор психических фактов поведения и деятельности личности;

@23.

Чем отличается эксперимент от наблюдения.

- \$A) целенаправленное изучение на основе восприятия действий личности в различных естественных ситуациях;
- \$B) некоторые психологические процессы и свойства личности опосредованно по материальным результатам деятельности человека;
- \$C) изучение психологического явления, условия проявления и развития которого создаются искусственно, поэтому они могут строго учитываться и при необходимости воссоздаваться;
- \$D) выявляет определенные психические особенности и дает предварительный материал об уровне развития соответствующего качества;
- \$E) предполагает целенаправленное воздействие на ученика;

@24.

Что такое индивид.

- \$A) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- \$B) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;
- \$C) единичный представитель рода человеческого со всеми неповторимыми его свойствами;
- \$D) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;
- \$E) существо социальное и биологическое;

@25.

Что такое личность.

- \$A) единичный представитель рода человеческого со всеми неповторимыми его свойствами;
- \$B) существо биологическое и социальное;

- \$C) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- \$D) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;
- \$E) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;

@26.

Что такое индивидуальность.

- \$A) существо биологическое и социальное;
- \$B) сочетание психологических особенностей человека, составляющее его своеобразие, его отличие от других людей;
- \$C) системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении;
- \$D) конкретный человек как субъект познания и преобразования мира;
- \$E) единичный представитель рода человеческого со всеми его неповторимыми свойствами;

@27.

Структура личности А.Г. Ковалёва.

- \$A) подструктура биологически обусловленная, подструктура форм отражения, подструктура социального опыта, подструктура направленности;
- \$B) направленность, темперамент, характер, способности;
- \$C) статус, роль, ценностные ориентации;
- \$D) структура соподчиненных мотивов;
- \$E) внутрииндивидуальная подсистема, интериндивидуальная подсистема личности;

@28.

Что такое потребности.

- \$A) влечения, желания;
- \$B) интересы склонности;
- \$C) состояние человека, выражающее его зависимость от конкретных условий существования, которая выступает источником активности личности;
- \$D) идеалы, мировоззрение;
- \$E) мораль, совесть;

@29.

Назовите виды потребностей.

- \$A) биологические, физиологические;
- \$B) психологические, нейропсихологические;
- \$C) физиологические, психофизиологические;
- \$D) естественные, культурные, материальные, духовные;
- \$E) естественные, биологические;

@30.

Что такое мотивы.

- \$A) побуждение к познанию;
- \$B) побуждение к общению;
- \$C) побуждение к добру;
- \$D) побуждение к деятельности, связанные с удовлетворением определенных потребностей;
- \$E) побуждение к труду;

@31.

Перечислите виды мотивов.

- \$A) управляемые, неуправляемые;
- \$B) регулируемые, нерегулируемые;
- \$C) осознанные, неосознанные;
- \$D) неосознанные, бессознательные;

\$E) осознанные, неуправляемые;

@32.

Что такое направленность.

\$A) совокупность потребностей;

\$B) совокупность ценностных ориентаций;

\$C) совокупность убеждений;

\$D) совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность независимых отличных ситуаций;

\$E) совокупность влечений и желаний;

@33.

Перечислите осознанные мотивы поведения личности.

\$A) интересы, убеждения, установка, влечения;

\$B) стремления, идеалы, желания, влечения;

\$C) мировоззрение, мечты, установка, желания;

\$D) интересы убеждения, стремления, идеалы, мировоззрение;

\$E) мировоззрение, мечты, желания, влечения;

@34.

Перечислите неосознаваемые мотивы поведения.

\$A) установка, мечты, идеалы;

\$B) желание, стремление;

\$C) установка, влечения;

\$D) установка, стремление;

\$E) влечения, мечты;

@35.

Что такое интересы.

\$A) мотивы, способствующие общению;

\$B) мотивы, удовлетворяющие потребность в труде;

\$C) эмоциональное проявление познавательных потребностей человека;

\$D) мотивы саморазвития;

\$E) мотивы самоутверждения;

@36.

Что такое мировоззрение.

\$A) система взглядов на общественные отношения;

\$B) система взглядов на деятельность человека;

\$C) система взглядов на человеческое развитие;

\$D) система взглядов на природу, общество и человеческое мышление;

\$E) система взглядов на природу и общество;

@37.

Что такое группа.

\$A) социальная общность людей, объединенных для познавательной деятельности;

\$B) социальная общность людей, объединенных для досуга;

\$C) социальная общность людей, объединенных на основании ряда признаков, относящихся к содержанию совместно выполняемой ими деятельности или характеру общения;

\$D) социальная общность людей, объединенных;

\$E) социальная общность людей, объединенных на основе общих интересов;

@38.

Что такое малая группа.

\$A) группа, которая создаётся на основе близости взглядов, убеждений;

\$B) группа, которая складывается на основе близости взглядов, убеждений;

\$C) группа, которая отличается особенно близкими и сердечными взаимоотношениями людей;

\$D) достойно устойчивые, немногочисленные объединения людей, связанных взаимными контактами, общей социальной деятельностью;

\$E) группы, в которых отсутствует постоянный близкий контакт между членами;

@39.

Перечислите уровни развития группы.

\$A) первичная, вторичная, ассоциация;

\$B) первичная, вторичная, третичная, уровень автономизация;

\$C) группа – конгломерат, ассоциация, кооперация, уровень автономизация, коллектив;

\$D) группа – конгломерат, вторичный уровень, третичный уровень, коллектив;

\$E) первичная, вторичная, ассоциация, коллектив;

@40.

Что такое коллектив.

\$A) низший уровень развития группы еще не осознававшая единой цели;

\$B) отличается реально и успешно действующей организационной структуре;

\$C) состояние высокого внутреннего единства группы по всем параметрам, особенно по параметру психологического единства;

\$D) группа, цели которого замкнуты внутри её, работающая только на себя;

\$E) социальная группа высокого уровня развития, где межличностные взаимоотношения и взаимодействия опосредованы общественно ценным и личностно значимым содержанием совместной деятельности;

@41.

Что такое деятельность.

\$A) активность, личности, направленная на удовлетворение потребностей;

\$B) активность человека, направленная на достижение сознательно поставленных целей, связанных с удовлетворением его потребностей;

\$C) активность личности, направленная на достижение интересов;

\$D) активность личности, направленная на создание материальных ценностей;

\$E) активность личности, направленная на создание духовных ценностей;

@42.

Какие компоненты включают в себя структура деятельности.

\$A) знания, умения, навыки;

\$B) цели, мотивы, потребности;

\$C) цель, мотив, способ, результат;

\$D) действия, движения, результат;

\$E) цели, потребности, результат;

@43.

Что такое знание.

\$A) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;

\$B) способы успешного выполнения, каких – либо действий;

\$C) сознательная деятельность человека;

\$D) результат процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека;

\$E) автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи;

@44.

Что такое навыки.

\$A) Автоматизированный прием, способ решения, встречавшейся ранее задачи;

\$B) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;

\$C) сознательная деятельность человека;

\$D) способы успешного выполнения, каких-либо действий;

\$E) результата процесса познания действительности, адекватное ее отражение в сознании человека;

@45.

Что такое умение.

- \$A) сознательная деятельность человека;
- \$B) результат процесса познания действительности, адекватные ее отражения в сознании человека;
- \$C) способы успешного выполнения, каких-либо действий;
- \$D) автоматизированные компоненты сознательной деятельности;
- \$E) автоматизированный прием, способ решения встречавшейся ранее задачи;

@46.

Перечислите основные виды человеческой деятельности.

- \$A) труд, общение, учение;
- \$B) знание, учение, труд;
- \$C) знание, учение, умение, труд;
- \$D) игра, учение, труд;
- \$E) игра, общение, учение;

@47.

Что такое внимание.

- \$A) это отражение, отдельных свойств предметов явления действительности;
- \$B) обобщенное отражение действительности;
- \$C) направленность и сосредоточенность сознания в отношении определенных объектов или определенной деятельности при обличении от всего остального;
- \$D) направленность и объем сознания при отвлечении от всего остального;
- \$E) это направленность и распределение внимания при отвлечении от всего остального;

@48.

Перечислите признаки внимания.

- \$A) направленность сосредоточенность;
- \$B) направленность, переключение;
- \$C) направленность, сознательность;
- \$D) направленность, устойчивость;
- \$E) сосредоточенность, сознательность;

@49.

Перечислите основные виды внимания.

- \$A) направленность, сосредоточенность, устойчивость;
- \$B) произвольное, произвольное, логическое;
- \$C) произвольное, произвольное, послепроизвольное;
- \$D) произвольное, произвольное, предпроизвольное;
- \$E) произвольное, произвольное, эмоциональное;

@50.

Что такое произвольное внимание.

- \$A) это внимание, возникающее вследствие волевых усилий человека;
- \$B) это внимание, возникающее без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и волевого усилия;
- \$C) это внимание, возникающее вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;
- \$D) это внимание, возникающее на основе произвольного внимания;
- \$E) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

@51.

Что такое послепроизвольное внимание.

- \$A) это внимание, возникающие на основе произвольного внимания, характеризуемая отсутствием волевых усилий для поддержания сосредоточенности сознания;
- \$B) это внимание, возникающие вследствие волевых усилий человека;

\$C) это внимание, возникающие без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели и волевого усилия;

\$D) это внимание возникающие вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;

\$E) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

@52.

Что такое произвольное внимание.

\$A) это внимание, возникающие на основе произвольного внимания;

\$B) это внимание, возникающие на основе сосредоточенности сознания, на данной деятельности;

\$C) это внимание, возникающие без всякого намерения человека, без заранее поставленной цели;

\$D) это внимание, возникающие вследствие волевых усилий человека;

\$E) это внимание, возникающие вследствие сознательно поставленной цели и волевого усилия;

@53.

Что является физиологической основой внимания.

\$A) закон индукции нервных процессов;

\$B) тормозные процессы в различных участках мозга;

\$C) ретикулярная формация;

\$D) нейроны внимания;

\$E) ориентированный рефлекс, очаг оптимальной возбудимости, доминантный очаг возбуждения;

@54.

Перечислите основные свойства внимания.

\$A) направленность, сосредоточенность, сознательность;

\$B) объем, устойчивость, сосредоточенность, распределение, переключение;

\$C) объем, направленность, сосредоточенность, сознательность;

\$D) направленность, сосредоточенность, объем, системность;

\$E) объем, устойчивость, направленность, сосредоточенность;

@55.

Чем характеризуется объем внимания.

\$A) большая сопротивляемость отвлечениям;

\$B) умение одновременно следить за несколькими объектами;

\$C) сознательное перемещение внимания на новый объект;

\$D) количество объектов, воспринимаемых одновременно;

\$E) Выделение сознанием объекта и направление на него внимание;

@56.

Чем характеризуется сосредоточенность внимания.

\$A) длительность, сосредоточения на объекте или явлении;

\$B) удержания внимания на одном объекте или одной деятельности при отвлечении от всего остального;

\$C) большая сопротивляемость, отвлечениям;

\$D) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

\$E) сознательное перемещение внимания на новый объект;

@57.

Чем характеризуется устойчивость внимания.

\$A) это длительное сосредоточение на объекте или явлении;

\$B) сознательное перемещение внимания на новый объект;

\$C) умение одновременно следить за несколькими предметами;

\$D) содержательное перемещение внимания на новый объект;

\$E) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

@58.

Чем характеризуется распределение внимания.

\$A) возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности;

\$B) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

\$C) большая сопротивляемость отвлечениям;

\$D) количество объектов, воспринимаемых одновременно;

\$E) сознательное перемещение внимания на новый объект;

@59.

Чем характеризуется переключение внимания.

\$A) количество объектов, воспринимаемых одновременно;

\$B) произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую;

\$C) возможность одновременного выполнения индивидом двух или более видов деятельности;

\$D) большая сопротивляемость отвлечениям;

\$E) выделение сознанием объекта и направление на него внимания;

@60.

Что такое общение.

\$A) передача информации;

\$B) межличностное взаимодействие;

\$C) контакт между людьми, которые воспринимая друг друга обмениваются информацией и эмоциями с целью взаимопонимания и взаиморегуляции поведения;

\$D) тактичность;

\$E) восприятие человека человеком;

@ 61.

Какие компоненты входят в структуру общения.

\$A) коммуникативная, речь, ролевые ожидания;

\$B) перцептивная, коммуникативная, речь;

\$C) коммуникативная вербальная коммуникация;

\$D) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;

\$E) коммуникативная, речь, социальные нормы;

@62.

Что такое речь.

\$A) система условных знаков;

\$B) совокупность произносимых или воспринимаемых звуков;

\$C) нормативно одобряемый образец поведения;

\$D) тактичность;

\$E) осознание человеком того, как он воспринимается партнером по общению;

@63.

Перечислите виды речи.

\$A) внешняя, внутренняя, устная, диалогическая;

\$B) внутренняя, письменная, диалогическая, монополистическая;

\$C) внешняя, внутренняя, устная, монологическая;

\$D) устная, монологическая, диалогическая, внутренняя;

\$E) внешняя, внутренняя, устная, письменная;

@64.

Перечислите познавательные психические процессы.

\$A) ощущение, восприятие, чувства, воля, внимание;

\$B) ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, речь, внимание;

\$C) ощущение, восприятие, память, мышление, внимание;

- \$D) ощущение, восприятие, память, мышление, чувства, воля;
- \$E) ощущение, восприятие, мышление, чувства, воображение, речь;

@65.

Что такое ощущение.

- \$A) психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей;
- \$B) отражение отдельных свойств предметов и явлений материального мира при непосредственном воздействии на органы чувств;
- \$C) отражение формы предмета;
- \$D) отражение передвижения предмета;
- \$E) отражение образа предмета;

@66.

Что такое восприятие.

- \$A) отражение формы предмета;
- \$B) отражения цвета и запаха предмета;
- \$C) психический процесс целостного отражения предметов и явлений действительности в совокупности их различных свойств и частей;
- \$D) отражение передвижения предмета;
- \$E) отражение отдельных качеств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;

@67.

Чем отличается ощущение от восприятия.

- \$A) отражение отдельных качеств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- \$B) отражение цвета и запаха предмета;
- \$C) отражение формы и величины предмета;
- \$D) отражение образа предмета;
- \$E) отражение предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей;

@68.

Что является физиологической основой ощущений.

- \$A) деятельность нервной системы;
- \$B) деятельность анализаторов;
- \$C) деятельность головного мозга;
- \$D) деятельность центростремительных нервов;
- \$E) деятельность центробежных нервов;

@69.

Что такое память.

- \$A) образы предметов и явлений действительности;
- \$B) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта;
- \$C) запоминание, сохранение и воспроизведение качеств предметов и явлений;
- \$D) запоминание, сохранение, воспроизведение сущности предметов и явлений;
- \$E) запоминание, сохранение, воспроизведение мыслей человека;

@70.

Перечислите процессы памяти.

- \$A) запоминание, воспроизведение, представление;
- \$B) запоминание, сохранение, воспроизведение;
- \$C) запоминание, сохранение, амнезия;
- \$D) запоминание, воспроизведение, узнавание;
- \$E) запоминание, сохранение, узнавание;

@71.

Перечислите виды памяти по содержанию психической активности.

- \$A) двигательная, эмоциональная, произвольная, произвольная;

- \$B) двигательная, образная, кратковременная, логическая;
- \$C) двигательная, эмоциональная, образная, словесно логическая;
- \$D) двигательная, словесно логическая, произвольная, произвольная;
- \$E) двигательная, образная, оперативная, механическая;

@72.

Перечислите виды памяти по степени волевой регуляции.

- \$A) произвольная, оперативная;
- \$B) произвольная, произвольная;
- \$C) произвольная, логическая;
- \$D) произвольная, эмоциональная;
- \$E) произвольная, эмоциональная;

@73.

Перечислите виды памяти по продолжительности закрепления и сохранения материала.

- \$A) оперативная, логическая, произвольная;
- \$B) оперативная, долговременная, кратковременная;
- \$C) долговременная, логическая, произвольная;
- \$D) долговременная, механическая, произвольная;
- \$E) оперативная, механическая, произвольная;

@74.

Чем отличается произвольная память от произвольной.

- \$A) запоминание и воспроизведение, в котором отсутствует специальная цель что-то запомнить;
- \$B) запоминание, сохранение, воспроизведение мыслей;
- \$C) запоминание и воспроизведение, в котором человек по активному желанию, что-то запоминает и воспроизводит;
- \$D) характеризуется длительностью и прочностью сохранения воспринятого материала;
- \$E) память, обслуживающая непосредственно осуществляемые человеком действия;

@75.

Что такое мышление.

- \$A) отражение образов предметов и явлений;
- \$B) опосредованное обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях;
- \$C) отражение отдельных качеств предметов;
- \$D) отражение предметов и явлений в совокупности их различных свойств и частей;
- \$E) отражение внешних проявлений предметов и явлений действительности;

@76.

Перечислите формы мышления.

- \$A) понятие, сравнение, анализ;
- \$B) понятие, суждение, сравнение;
- \$C) понятие, суждение, умозаключение;
- \$D) понятие, суждение, абстракция;
- \$E) суждение, сравнение, систематизация;

@77.

Перечислите мыслительные операции.

- \$A) суждение, сравнение, анализ, синтез, конкретизация, обобщение, понятие, умозаключение;
- \$B) анализ, сравнение, абстракция, суждение, умозаключение, обобщение, синтез, понятие;
- \$C) анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение, классификация, систематизация;

\$D) анализ, синтез, сравнение, понятие, суждение, умозаключение, классификация, систематизация;

\$E) анализ, синтез, суждение, умозаключение, обобщение, сравнение;

@78.

Что такое понятие.

\$A) выделение в объект с тех или иных сторон элементов;

\$B) мысленное установление связи, объединение предметов;

\$C) отражение, общих и существенных свойств предметов и явлений действительности, закономерные связи и отношения;

\$D) отражение связи предметов и явлений;

\$E) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

@79.

Что такое суждение.

\$A) мысленное расчленение объектов на неотделимые действием элементы;

\$B) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

\$C) отражение, связей предметов и явлений;

\$D) мысленное отвлечение, от каких-либо конкретных свойств или признаков познаваемого объекта;

\$E) отыскивание существенных и общих признаков единичного и соответствующего общего;

@80.

Что такое умозаключение.

\$A) форма мышления, в которой из одного или нескольких суждений выводится новое суждение;

\$B) отыскивание существенных и общих признаков единичного и соответствующего общего;

\$C) мысленное отвлечение, от каких-либо конкретных свойств или признаков познаваемого объекта;

\$D) отражение связей предметов и явлений;

\$E) установление сходства и различия предметов и явлений действительности;

@81.

Что такое воображение.

\$A) опосредованное обобщенное отражение действительности в ее существенных связях и отношениях;

\$B) отражение предметов и явлений действительности;

\$C) отражение отдельных качеств предметов и явлений;

\$D) отражение, состоящее в создании образов на основе ранее сформированных представлений;

\$E) отражение связей между предметами и явлениями;

@82.

Перечислите виды активного воображения.

\$A) творчество, опережающее отражение;

\$B) воссоздающее, творчество;

\$C) грезы, сновидения;

\$D) творчество, сновидение;

\$E) воссоздающее воображение, грезы;

@83.

Что такое воссоздающее воображение.

\$A) отражение образа предмета;

\$B) отражение сущности предметов и явлений;

\$C) создание образов существующего, которые ранее данным человеком не воспринимались;

- \$D) образы фантазии, преднамеренно вызванные;
- \$E) форма воображения, образы которой не воплощаются в жизнь;

@84.

Что такое творческое воображение.

- \$A) создание образов существующего, поданному человеку неизвестного;
- \$B) самостоятельное создание новых образов, воплощаемых в оригинальные продукты творческой деятельности;
- \$C) отражение сущности предметов и явлений;
- \$D) отражение образа предмета;
- \$E) форма воображения, образы которой не воплощаются в жизнь;

@85.

Что такое чувство.

- \$A) переживания, снижающие активность личности;
- \$B) бурное и кратковременное эмоциональное переживание;
- \$C) отражение действительности, выражающее субъективное отношение человека к удовлетворению своих потребностей;
- \$D) реакции животных и человека на воздействия внутренних и внешних раздражителей;
- \$E) процесс сопереживания;

@86.

Перечислите формы переживания чувств.

- \$A) чувственный тон, эмоции, эмпатия;
- \$B) чувственный тон, настроение, аффект;
- \$C) эмоции, эмпатия, стресс, страсть;
- \$D) настроение, стресс, страсть, эмоции;
- \$E) вдохновение, депрессия, стресс, страсть;

@87.

Перечислите высшие чувства.

- \$A) нравственные, интеллектуальные, эстетические;
- \$B) астенические, атонические, чувство ответственности;
- \$C) чувство патриотизма, чувство долга, любознательность;
- \$D) ярость, печаль, страх;
- \$E) радость, удивление, стыд;

@88.

Что такое воля.

- \$A) переживание усилия;
- \$B) целеустремленность;
- \$C) сознательная организация и саморегуляция человеком своей деятельности и поведения, направленная на преодоление трудностей при достижении поставленных целей;
- \$D) степень необходимого волевого усилия для достижения цели;
- \$E) дисциплинированность, организованность;

@89.

Перечислите компоненты структуры волевого акта.

- \$A) постановка цели, решительность, смелость;
- \$B) постановка цели, планирование, исполнение;
- \$C) постановка цели, самостоятельность, организованность;
- \$D) постановка цели, планирование, волевое усилие;
- \$E) постановка цели, планирование, настойчивость;

@90.

Что такое темперамент.

- \$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую эмоциональную сторону ее деятельности и поведения;

- \$B) особенности эмоциональной возбудимости человека;
- \$C) особенности общей подвижности человека;
- \$D) особенности темпа и ритма деятельности человека;
- \$E) особенности интенсивности психических процессов;

@91.

Перечислите типы темперамента.

- \$A) холерик, сангвиник, уравновешенность, подвижность;
- \$B) холерик, сангвиник, флегматик, инертность;
- \$C) холерик, флегматик, сангвиник, слабость;
- \$D) холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик;
- \$E) холерик, меланхолик, подвижность, неуравновешенность;

@92.

Что является физиологической основой сангвинистического темперамента.

- \$A) сильный, неуравновешенный, тип;
- \$B) сильный, уравновешенный, инертный тип;
- \$C) сильный, уравновешенный, подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@93.

Что является физиологической основой холерического темперамента.

- \$A) сильный неуравновешенный тип;
- \$B) сильный, уравновешенный инертный тип;
- \$C) сильный, уравновешенный, подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@94.

Что является физиологической основой флегматического темперамента.

- \$A) сильный, неуравновешенный тип;
- \$B) сильный уравновешенный, инертный тип;
- \$C) сильный уравновешенный подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@95.

Что является физиологической основой меланхолического темперамента.

- \$A) сильный неуравновешенный тип;
- \$B) сильный уравновешенный, инертный тип;
- \$C) сильный уравновешенный подвижный тип;
- \$D) слабый тип;
- \$E) сильный тип;

@96.

Что такое характер.

- \$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности;
- \$B) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении;
- \$C) индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности;
- \$D) мужество, трудолюбие, скромность;
- \$E) привычки, поступки человека;

@97.

Перечислите основные группы черт характера.

- \$A) отношение к другим обществу, привычки, поступки;

- \$B) отношение к деятельности, гуманность, чуткость;
- \$C) отношение к самому себе, привычки поступки;
- \$D) отношение к другим людям, обществу и деятельности к самому себе, вещам;
- \$E) отношение к деятельности, честность, общительность;

@98.

Что такое способности.

- \$A) совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную сторону ее деятельности;
- \$B) совокупность устойчивых индивидуальных особенностей личности, складывающихся и проявляющихся в деятельности и общении;
- \$C) индивидуально психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного осуществления данной деятельности;
- \$D) качества ума;
- \$E) память и воображение;

@99.

Перечислите виды способностей.

- \$A) общие и специальные;
- \$B) талант, одаренность;
- \$C) одаренность, гениальность;
- \$D) мыслительный и художественный тип;
- \$E) талант, гениальность;

@100.

Назовите природную основу способностей.

- \$A) особенности нервной системы;
- \$B) задатки;
- \$C) особенности органов чувств;
- \$D) особенности зрения и слуха;
- \$E) особенности коры головного мозга;

@101.

Главным средством общения является.

- \$A) память;
- \$B) язык;
- \$C) голова;
- \$D) ноги;
- \$E) мускулы;

@102.

Структура общения.

- \$A) химическая, интерактивная, философская;
- \$B) паралингвистическая, коммуникативная, интерактивная;
- \$C) коммуникативная, интерактивная, перцептивная;
- \$D) особая, природная, экологическая;
- \$E) все ответы верны;

@103.

Коммуникативная сторона общения.

- \$A) это просто такое название;
- \$B) состоит в обмене учениями между людьми;
- \$C) состоит в обмене денег между людьми;
- \$D) состоит в обмене информации между людьми;
- \$E) состоит в обмене информации между строителями;

@104.

Интерактивная сторона общения.

- \$A) заключается в организации техники между людьми;

- \$B) заключается в организации учебы между людьми;
- \$C) заключается в организации космических наук между людьми;
- \$D) заключается в организации идеями между людьми;
- \$E) заключается в организации взаимодействия между людьми;

@105.

Перцептивная сторона общения.

- \$A) процесс восприятия друг друга партнерами по общению;
- \$B) процесс информирования;
- \$C) процесс антропологического понимания;
- \$D) процесс физиологического понимания;
- \$E) все ответы не верны;

@106.

Что в процессе общения имеет большое значение.

- \$A) литературный;
- \$B) знак;
- \$C) ПУПР;
- \$D) психология;
- \$E) просто это такой процесс;

@107.

Что такое интенциональные знаки.

- \$A) непонятные знаки;
- \$B) особые знаки;
- \$C) специальные производимые для передачи информации знаки;
- \$D) знак радости;
- \$E) секретные знаки;

@108.

Что такое неинтенциональные знаки.

- \$A) знак как знак;
- \$B) преднамеренно выдающие информацию;
- \$C) непонятные знаки;
- \$D) непреднамеренно выдающие информацию;
- \$E) все ответы верны;

@109.

Формы коммуникативных барьеров.

- \$A) Избегание, авторитет, непонимание;
- \$B) радость, чувствительность, смех;
- \$C) избегание, темперамент, непонимание;
- \$D) авторитет, характер, непонимание;
- \$E) все ответы верны;

@110.

Что такое «избегание».

- \$A) избегание самого себя;
- \$B) избегание источников воздействия, уклонения от контактов с партнерами;
- \$C) избегание от замдекана;
- \$D) избегание от декана;
- \$E) избегание чувств;

@111.

Что такое барьер «авторитета».

- \$A) авторитет это суперчеловек;
- \$B) разделив людей на авторитетных и неавторитетных человек доверяет только авторитетным людям;
- \$C) авторитет это такое название человека;

\$D) авторитет просто такое слово;

\$E) все ответы непонятны;

@112.

Мотив кооперации - это....

\$A) максимизация мышления;

\$B) минимизация радости;

\$C) максимизация общего выигрыша;

\$D) максимизация самого себя;

\$E) минимизация умыслов;

@113.

Сотрудничество –это....

\$A) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$B) полное непонимание между участниками взаимодействия;

\$C) полное отрицание друг друга как партнёра по деловому сотрудничеству;

\$D) взаимопонимание, но не взаимодействие;

\$E) отрицание своего ради выгоды другого;

@114.

Противодействие (подавление)– это

\$A) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$B) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;

\$C) взаимопонимание, но не взаимодействия;

\$D) полное согласие с участниками взаимодействия;

\$E) полное удовлетворение своих потребностей для получения выгоды друг друга;

@115.

Уступчивость – это.....

\$A) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;

\$B) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$C) принесение в жертву собственных целей для достижения целей партнёра;

\$D) полное удовлетворение своих потребностей для получения выгоды друг друга;

\$E) это ничего не значит;

@116.

Избегание –это

\$A) ориентация на свои цели без учёта целей партнеров по общению;

\$B) полное удовлетворение участниками взаимодействия своих потребностей;

\$C) принесение в жертву собственных целей для достижения целей партнёра;

\$D) уход от контакта, потерю собственных целей для того, чтобы исключить выигрыш другого;

\$E) это ничего не значит;

@117.

Диалогическая речь.

\$A) это непосредственное общение двух или нескольких человек;

\$B) это просто такое слово;

\$C) все ответы неверны;

\$D) это суждение;

\$E) это философское понятие;

@118.

Монологическая речь.

\$A) все ответы верны;

\$B) длительное последовательное, связанное изложение системы мыслей, знаний одним лицом;

\$C) все ответы неверны;

\$D) это суждение;

\$E) это философское понятие;

@119.

Виды общения

\$A) вербальное и невербальное;

\$B) речь и язык;

\$C) память и мышление;

\$D) эмоции и чувства;

\$E) ощущение и восприятие;

@120.

Обобщение

\$A) отличает речь человека от животного тем что у человека со словом связана представление о предмете или явлении;

\$B) слово обозначает не только данный предмет, но и целую группу сходных предметов и явлений всегда носителем их существенных признаков;

\$C) это мифическая речь;

\$D) речь животного мира;

\$E) это ничего не значит;

Тестовое задание – это один из методов педагогического контроля, задание стандартной формы, выполнение которого позволяет установить уровень и наличие определенных умений, навыков, способностей, умственного развития и других характеристик личности с помощью специальной шкалы результатов, позволяющие за сравнительно короткие промежутки времени оценить результативность познавательной деятельности, т.е. оценить степень и качество достижения каждым учащимся целей обучения (целей изучения).

Критерии оценки тестовых заданий

«5» - (отлично) – более 90% правильных ответов;

«4» - (хорошо) – более 75 % правильных ответов;

«3» - (удовлетворительно) – менее 70 % правильных ответов;

«2» - (неудовлетворительно) - менее 50 % правильных ответов.

Составитель: Валиев Т.С.