

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



Декан факультета заочного
(дистанционного) обучения
Гафуров Б.В.
«09.02.» 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Филология в системе современного гуманитарного знания»

Направление подготовки - 45.04.01 «Филология»

Программа подготовки – Русский язык и межкультурная коммуникация

Форма подготовки - заочная

Уровень подготовки - магистратура

ДУШАНБЕ – 2024

3с

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 «Филология», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 986 от 12.08.2020г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол №1 от 23 августа 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологии протоколом № 1 от 26 августа 2024г.

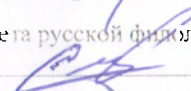
Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологии протоколом №1 от 26 августа 2024г.

Заведующая кафедрой современного русского языка д.ф.н..

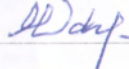
профессор

 Султанова Р.М.

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологии

 Салимов Р.Ю.

Разработчик: д.ф.н., профессор

 Джабборова М.Т.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия, КСР		
Джабборовва М.Т.				РТСУ, кафедра современного русского языка, основной корпус, каб. 103

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» имеет своей целью формирование компетентного специалиста, обладающего необходимым комплексом знаний о современной научной парадигме филологии, методологических принципах и методических приемах филологического исследования, новых направлениях лингвистики.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- а) дать представление об основных понятиях и категориях дисциплины;
- б) определение роли филологии в системе современного гуманитарного знания; взаимодействие филологического знания с другими гуманитарными и естественнонаучными дисциплинами; понимание целей, задач и принципов современного лингвистического исследования;
- в) осмысление смены научных парадигм в современной лингвистике; становления антропоцентрического направления в изучении языка; расширения сферы интересов лингвистики и появления новых областей знания (лингвокультурологии, социолингвистики, психолингвистики, межкультурной коммуникации, коммуникативной лингвистики, лингвоконфликтологии и др.);
- г) формирование умений совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности;
- д) совершенствование исследовательских навыков на основе анализа языковых фактов, освоение новых баз данных (лексикографических и текстовых) и новых методик, выработка методологической базы исследовательской работы.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются следующие компетенции:

Таблица 1.

Код ком- петенц	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы)	Вид оценочных средств
-----------------------	------------------------	--	-----------------------

ии		достижения компетенций)	
ОПК-2	Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования	<u>Знает:</u> основные понятия структуры языка, методологические принципы и методические приёмы научной деятельности; приёмы идентификации языковых явлений (при сопоставлении, в тексте, при решении лингвистических задач; <u>Умеет:</u> использовать известные лингвистические традиции, научные парадигмы в изучении языка, решать основные проблемы, связанные с его строением как системно-структурного образования и особенностями его развития и функционирования. <u>Владеет:</u> навыками описания языковых и речевых явлений, выясняя их соотношение и взаимодействие, навыками решения проблем, связанных с природой языка и правилами его использования в коммуникации. И.ОПК-2.1. Корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности. И.ОПК-2.2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии. И.ОПК-2.3. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.	Презентации. Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос.

ОПК-3	Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов	<u>Знает:</u> способы адекватного использования функционального спектра методов и приёмов филологической работы над целым текстом для достижения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания. <u>Умеет:</u> выражать фактуальную и концептуальную информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации. <u>Владеет:</u> Владеет навыками коммуникации в устной и письменной формах по научно-профессиональной направленности. И.ОПК -3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности. И.ОПК -3.2. Использует навыки работы с текстом в научной, педагогической, журналистской, прикладной и других видах деятельности. И.ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии.	Презентации. Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос.
ПК-5	Способен самостоятельно проводить научные исследования в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах в сфере	<u>Знает:</u> основные требования к содержанию и оформлению научных публикаций в области системы языка; принципы научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной образовательной деятельности <u>Умеет:</u> применять теоретические	Собеседование Устный опрос Письменная работа

	устной, письменной и виртуальной коммуникации	и практические знания в сфере лингвистики, лингводидактики, педагогики, психологии и иных гуманитарных наук для собственных научных исследований Владеет: навыками планирования научно-исследовательской в синхроническом и диахроническом аспектах И.ПК-5.1. Демонстрирует знания основных закономерностей проведения научных исследований в области системы языка в синхроническом и диахроническом аспектах. И.ПК-5.2. Выдвигает гипотезы, последовательно и убедительно развивает аргументации в их защиту; свободно оперирует лингвистическими терминами и понятиями и использует их в научно-исследовательской деятельности; строит высказывания с использованием дискурсивных средств аргументации. И.ПК-5.3. Владеет культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения; основным приёмам аргументации навыками критического мышления.	Тестирование Подготовка докладов и рефератов
--	---	--	---

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины применяются методы активного и интерактивного обучения.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Филология в системе современного гуманитарного знания» относится к обязательным дисциплинам учебного плана подготовки магистрантов (Б1.О.08) и изучается в 3 семестре. Она предназначена для формирования у магистрантов представлений о современной филологии как о содружестве гуманитарных дисциплин; одной из дисциплин профессионального цикла, определяющей направленность подготовки магистра филологии, и выступает в качестве способа актуализации филологических знаний в процессе осуществления общих целей основной образовательной программы (ОПОП) по данной специальности и имеет

междисциплинарный характер. В её содержании успешно осуществлены профессиональные задачи.

Таблица 2.

	Название дисциплины	Курс	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Философия и методология науки	1	Б1.О.01
2.	Функциональная грамматика современного русского языка	1	Б1.О.06
3.	Современные проблемы межкультурной коммуникации	1	Б1.О.09
4.	Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков	2	Б1.О.10
5.	Актуальные проблемы современной лингвистики	2	Б1.О.13
6.	Терминоведение и терминография	2	Б1.В.01
7.	Лингвистический анализ текста	1	Б1.В.02
8.	Лингвистическая экспертиза	2	Б1.В.05
9.	История русского языкознания/История таджикского языкознания	2	Б1.В.ДВ.02
10.	Методика и техника работы над магистерской диссертацией	2	Б1.В.04
11.	Научно-исследовательская работа	3	Б2.О.03(Н)

Изучение данной учебной дисциплины опирается на сведения, полученные магистрантами в содержании комплекса лингвистических дисциплин, как «Философия и методология науки», «Функциональная грамматика современного русского языка», «Современные проблемы межкультурной коммуникации», «Актуальные проблемы современной лингвистики», «Терминоведение и терминография» других, изучаемых в рамках направления подготовки «Русский язык и межкультурная коммуникация».

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины. Общая трудоёмкость дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» составляет 4 зачетные единицы, всего 143 часов, из которых: лекции – 6 часов, практические занятия – 4 часа, КСР – 11 часов, всего аудиторной нагрузки – 10 часов, самостоятельная работа – СР- 122 часа.

Экзамен – 3 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (6 час.)

Тема 1. Филология в системе современного гуманитарного знания (2 часа)

«Филология в системе современного гуманитарного знания» - ориентир магистра филологии на широкий спектр профессий во взаимодействии с гуманитарными и негуманитарными дисциплинами. Филология - ядро общепрофессиональной подготовки филолога, основа гуманитарных наук. Проблемы современной филологии и её место в системе современного гуманитарного знания. Понятие филологии как содружества гуманитарных наук и научного принципа. Функции и внутренняя структура филологии. Понятие современной филологии и филологического образования. Методы исследования – языковой и стилистический анализ. Антропоцентризм и текстоцентризм - ведущие принципы филологии. Филология - наука о понимании текстов. Полиmodalность (многоспособность) филологических знаний. Главная тенденция филологии – от лингвистики языка – к лингвистике общения. Рост значимости коммуникации. Статус филологии в современном мире. Современное языкознание, её отличительные признаки. Основные характерные особенности современной науки о языке (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм и др.).

Тема 2. Место лингвистики в современной гуманитарной парадигме

Языкознание (синонимы – языковедение, лингвистика) – наука о естественном человеческом языке вообще и обо всех языках мира как отдельных его представителях. Лингвистика - часть филологии, изучающая тексты (древние). Известность трудов по лингвистике. Активность развития лингвистики, возникновение и формирование направлений. Лингвистика - основа филологии, наука о языке как системно-структурном образовании и его проявлении в речи. Лингвистика – комплекс гуманитарных наук, связанных с изучением языка, речи и текстов. Язык – система вербальных знаков, основное средство общения людей, основная форма мышления. Вторая половина XX века возникновение новых разделов языкознания: лингвистика текста - изучает организацию и функционирование целых текстов; психолингвистика - язык в его связи с психикой человека; когнитивная лингвистика - язык как средство хранения и упорядочения знаний о мире; математическая лингвистика - язык с целью приспособления его для общения с компьютером, нейролингвистика - речевые функции мозга, этнолингвистика - связь языка с национальными особенностями мышления и поведения народа и др.

Тема 3. Объекты современной филологии. Язык. Текст. Человек (2 часа)

Объекты современной филологии: естественный язык, текст и человек, участвующий в коммуникации. Текст – сфера реализации языковой и духовной культуры народа и личности. Традиционное и современное представление о тексте. Аспекты изучения текста в филологических науках (лингвистике, литературоведении, стилистике, теории текста и др.). Текст – источник, памятник, произведение, сообщение. Тексты - устные и письменные, художественные и нехудожественные, написанные, виртуальные, рекламные, «образцовые» и «необразцовые». Антропоцентрическая парадигма в лингвистике: человек и его язык как основной феномен познания в науке о языке. Естественный язык и другие знаковые системы. Естественный язык как универсальная семиотическая система. Возможности и способы взаимодействия языка и других знаковых систем для выражения смысла. Человек –

центр знания. Характеристика языковой личности. Антропоцентризм современной филологии: повышение значимости человека как субъекта и объекта исследований. Человек как базовое понятие в языке, облик человека в языке. Антропоцентрические категории: языковая личность, речевое поведение (коммуникативное поведение).

3.2. Структура и содержание практической части курса (4 час.)

Тема 1. Статус филологии в современном мире (2 часа)

Роль факторов, определяющих статус филологии. Филология – содружество гуманитарных наук. Гуманитарные науки: филология, философия, история, культурология, психология, педагогика, искусствоведение и др. Филология и философия. Филология и история. Дифференциации филологических наук: языкознание и литературоведение. Семиотика, герменевтика, филологическая теория коммуникации, теория текста, текстология, источниковедение, библиография, палеография, археография, и др. Сравнительно-историческое и сопоставительное направления в лингвистике. Внешняя и внутренняя лингвистика. Деление филологии по языку (группе языков): славянская, романская, тюркская и др. Лингвистический экспансионизм - «вторжение» лингвистики в непривычные для нее области, используя сведения других наук, образование смежных наук (психолингвистика, юрислингвистика и др.), закономерность новых объектов исследования, пересмотр проблем языкознания с новых позиций, исследование языкового материала с помощью новых методов. Все языки человечества - средство общения людей.

Тема 2. Современная филология среди гуманитарных и негуманитарных наук (2 часа)

Лингвистика и её связь со всеми областями современного знания. Историческая лингвистика. Политическая лингвистика. Лингвистика и этнография. Палеография (наука, занимающаяся анализом и дешифровкой древнейших текстов), граммология (наука, изучающая становление и развитие письма) и др. Взаимосвязь лингвистики и наук гуманитарного цикла. Связь с естественными науками: древнейшая связь с физиологией (устройство речевого аппарата, образование в нем звуков речи, восприятие звуков органами слуха), с разделом физики – акустикой (в Древней Греции звуки речи изучались с точки зрения их высоты, силы и длительности, т.е. на акустической основе). с биологией, с математикой, позволяющей разрабатывать статистическую теорию языка. Актуальные концепции в языкознании. Психолингвистика – это процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи, становление языковой способности. Социолингвистика – общественные функции языка, роль языка в жизни общества. Этнолингвистика – язык в его отношении к культуре. Коммуникативная лингвистика. Лингвоконфликтология. Гендерная лингвистика. Эколингвистика. Нейролингвистика.

3.3. Структура и содержание КСР (11 час.)

Тема 1. Основные этапы развития языкознания (2 часа)

Определение филологии как наука. Широкая и узкая интерпретация термина *филология*. Основные филологические школы XX века. Открытие сравнительно-исторического метода. Лингвистика – наука, изучающая тексты (древние). Два направления: литературоведение (изучение художественных текстов) и лингвистика (изучение языков). Роль лингвистики в антропоцентрической научной парадигме.

Лингвистика в парадигме современного гуманистического знания. Лингвистические методы исследования. Сравнительно-исторический и сопоставительный методы.

Доклады (презентации) и их обсуждение

Тема 2. Лингвистика как наука. Аспекты изучения языка (2 часа)

В системах языков есть универсальные черты (например, наличие гласных и согласных звуков, членение на слоги, общение посредством предложений-высказываний и др.). Языкознание общее и частное. Частное языкознание – синхроническое и диахроническое. Теоретическое и прикладное языкознание. Дисциплины, изучающие внутреннее устройство языка и функционирование языка в обществе. К числу первых относятся фонетика, лексикология и грамматика. Фонетика изучает звуки речи и интонацию, лексикология – словарный запас языка, грамматика исследует устройство слова (морфология) и устройство предложения (синтаксис).

Доклады (презентации) и их обсуждение

Тема 3. Многоаспектность феномена текста и его признаки (2 часа)

Языковая деятельность человека состоит из высказываний. Отдельные высказывания человека в филологии называются произведением словесности. Аспекты изучения текста в филологических науках Текст – это речевое произведение, в котором реализуются все языковые единицы от фонемы до предложения. Лингвистический анализ текста – анализ языковых средств «под лингвистическим микроскопом» с целью выявления роли этих языковых средств в реализации содержания текста. Дискуссионный характер проблем, связанных с текстом.

Доклады (презентации) и их обсуждение

Тема 4. Современные лингвистические направления. Когнитивная лингвистика (2 часа)

Когнитивная лингвистика. Язык как «общий когнитивный механизм» - система знаков, играющих роль в репрезентации и трансформации информации. Понятие «картина мира». Языковая картина мира. Концепты – индивидуально личностные смысловые образования. Совокупность концептов – концептосфера. Лингвоконцептология – центральная часть лингвокультурологии. Идеографические словари – тезаурусы. Тезаурус – структурированность, упорядоченность лексикона. Тезаурус – лексикографическое отображение картины мира в сознании носителей языка. Основные концепты русского языка: *совесть, судьба, душа, любовь, время, тоска* и др.

Доклады (презентации) и их обсуждение

Тема 5. Современные лингвистические направления. Психолингвистика (2 часа)

Психолингвистика – это процессы речеобразования, а также восприятия и формирования речи, становление языковой способности. Нейролингвистика - исследование мозговых механизмов речевой деятельности и изменения речевых процессов, возникших при локальных поражениях мозга. Лингвоконфликтология - направлению российской лингвистики, изучающему причины и последствия

конфронтационного общения. Юрислингвистика - взаимоотношения языка и права, закона.

Доклады (презентации) и их обсуждение

Тема 6. Современные лингвистические направления. Социолингвистика (1 час)

Социолингвистика - направление языкознания, изучающее общественную обусловленность строения, возникновения, развития и функционирования языка, воздействие общества на язык и языка на общество. Социолингвистика - функционирование языков, взаимодействие языков; наука, которая изучает язык в его социальном контексте; наука, изучающая язык в его социальном контексте. Лингвосоциологические обследования. Языковая политика Республики Таджикистан.

Доклады (презентации) и их обсуждение

Таблица 3.

№ п/п	Тема	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лит ерат у- ра
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СР	
1.	Филология в системе современного гуманитарного знания 1. Проблемы современной филологии 2. Функции и внутренняя структура филологии 3. Антропоцентризм и текстоцентризм как принципы филологии 4. Методы исследования – языковой и стилистический анализ 5. Многоспособность филологических знаний	2				12	
2.	Статус филологии в современном мире 1. Филология – содружество гуманитарных наук 2. Филология - междисциплинарное ядро знания 3. От лингвистики языка – к лингвистике общения. Значимость коммуникации в современном мире. 4. Лингвистический экспансионизм 5. Филология – совокупность гуманитарных наук и научных дисциплин		2			12	
3.	Основные этапы развития филологии (языкознания)				2	13	

	1. Филология как самостоятельная наука 2. Дифференциации филологических наук: языкознание и литературоведение 3. Сравнительно-историческое и сопоставительное направления в лингвистике 4. Основные филологические школы 20 века 5. Филология в парадигме гуманитарного знания.						
4.	Место лингвистики в современной гуманитарн. парадигме 1. Структура современного лингвистического знания. Лингвистики современная гуманитарная парадигма 2. Роль лингвистики в антропоцентрической научной парадигме 3. Сравнительно-историческая и сопоставительная лингвистика 4. Лингвистический анализ текста – анализ языковых средств	2				12	
5.	Современная филология среди гуманитарных и негуманитарных наук 1. Современное состояние филологии и связь с дисциплинами гуманитарного цикла 2. Дисциплины на стыке филологии и других гуманитарных наук 3. Семиотика - наука о знаковых системах 4. Герменевтика как теория и практика интерпретации языковых выражений		2			12	
6.	Лингвистика как наука. Аспекты изучения языка 1. Универсальные признаки в системах языков. 2. Языкознание общее и частное. Частное языкознание - синхроническое и диахроническое. Теоретическое и прикладное языкознание. 3. Дисциплины, изучающие внутреннее устройство языка и функционирование языка в обществе.				2	12	
7.	Объекты современной филологии. Язык. Текст. Человек. 1. Естественный язык и другие знаковые системы. Антропоцентрическая парадигма в лингвистике:	2				13	

	человек и его язык как основной феномен познания в науке о языке. 2. Текст – сфера реализации языковой и духовной культуры народа и личности. 3. Антропоцентризм современной филологии						
8.	Многоаспектность феномена текста и его признаки 1. «Текст есть воплощение человеческого духа». Основные аспекты изучения текста. Текст – это речевое произведение 2. Текст как лингвистический объект (лингвистика текста). Исследование текста и коммуникации – новые задачи филологии				2	12	
9.	Современные лингвистические направления. Когнитивная лингвистика Когнитивная лингвистика - язык как система знаков, их роль в репрезентации и в трансформации информации 2. Концепт и концептосфера. Совокупность концептов -концептосфера.				2	12	
10.	Современные лингвистические направления. Психолингвистика				2		
11.	Современные лингвистические направления. Социолингвистика 1. Социолингвистика - взаимодействие языка и общества. Социолектология - социолекты («социальные диалекты»). 2. Современная языковая ситуация. Языковая политика Республики Таджикистан.				1	12	
	ИТОГО: Лекции - 6 час. Прак-4 час. КСР -11час. СРС-122час. ВСЕГО-143 час.	6	4		11	122	

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	объем самост работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самост. работы	Форма контроля
1.	8	Филология как область науки. Основные этапы развития филологии. Статус филологии в современном мире	Работа со словарями Конспектирование об этапах становления и развития филологии Участие в обсуждении теоретического материала	Конспект Собеседование Реферат
2.	8	Понятие филологии в парадигме современного гуманитарного знания. Классификация современных филологических наук	Конспектирование Подготовка доклада (презентации)	Конспект Устный опрос Доклад - Презентация
3.	8	Историзм как принцип существования гуманитарного знания. Филология и история. Филология и философия.	Подготовка реферата Подготовка доклада (презентации)	Доклад - Презентация
4.	8	Взаимодействие филологии с теорией человека, семиотикой, герменевтикой. Филология и гуманитаризация научного знания.	Подготовка конспекта Подбор библиографии по теме Подготовка доклада	Устный опрос Список литературы Доклад
5.	8	Место и роль лингвистики в современной антропоцентрической гуманитарной парадигме. Структура современного лингвистического знания	Конспектирование Участие в обсуждении теоретического материала Подготовка реферата	Конспект Собеседование Реферат
6.	8	Язык как объект современной филологии. Языковая картина мира. Национальная специфика языковой картины мира	Подготовка конспекта Подготовка реферата	Устный опрос Реферат
7.	8	Когнитивная лингвистик в парадигме концепций современного языкознания. Концепт и концептосфера	Подготовка конспекта Подготовка презентации	Устный опрос Презентация

8.	8	Лингвистика и психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблемы отечественной психолингвистики.	Подготовка конспекта Подготовка презентации	Устный опрос Презентация
9.	8	Функционализм в современной лингвистике Функциональная лингвистика – коммуникативная лингвистика – прагматика.	Подготовка конспекта Подготовка реферата	Устный опрос Реферат
10.	8	Лингвистика и социолингвистика. Социолингвистика как интерлингвистическая теория. Социальные факторы в развитии системы языка.	Подготовка конспекта Подготовка реферата Участие в обсуждении теоретического материала	Собеседование Реферат
11.	8	Лингвистика и культурология. Взаимодействие языка и культуры: этнолингвистика, этносоциолингвистика, лингвокультурология, теория межкультурной коммуникации.	Подготовка конспекта Подготовка презентации Участие в обсуждении теоретического материала	Собеседование Презентация
12.	8	Филология и право: юрислингвистика; криминальная лингвистика, лингвоконфликтология.	Подготовка конспекта Подготовка презентации	Устный опрос Презентация
13.	8	Текст как объект современной филологии. Основные аспекты изучения текста. Исследование текста и коммуникации – новые задачи филологии	Подготовка конспекта Подготовка реферата Обсуждение эссе	Устный опрос Реферат Эссе
14.	8	Филология и образование. Профессиональные возможности филолога	Подготовка конспекта Подготовка презентации	Устный опрос Презентация Тестирование
15.	10	Кооперация филологии с негуманитарными науками	Подготовка конспекта Подготовка презентации	Конспект Презентация Итоговый опрос

		Итого: 122 часа		
--	--	-----------------	--	--

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы магистрантов и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа магистранта является важной частью обучения. Она должна углубить и систематизировать знания, обеспечить прочные навыки ведения научно-исследовательской деятельности, сформировать творческое отношение к ней у выпускников магистратуры, стремление и желание совершенствовать свои профессиональные знания и практические навыки и умения в избранной области.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине «Филология в системе современного гуманитарного знания» распределяется по неделям. Задания следует выполнять систематически, чтобы усвоение теоретических и практических основ современной филологии, в частности, лингвистики было логически связанным с содержанием лекционных, практических занятий и КСР, как это предполагается составителем программы. В связи с этим для выполнения задания, прежде всего, необходимо изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы, обсуждавшиеся на лекции или в содержании практических занятий. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины».

Теоретические темы, важные для понимания базовых положений современной филологии, предлагается систематически конспектировать, подбирать научный глоссарий лингвистических терминов и составлять тезисы соответствующих разделов, чтобы на практических занятиях и КСР обсудить определенную научную информацию. Для подготовки доклада и реферата необходимо самостоятельно подбирать классифицировать соответствующую научную литературу, а также составлять библиографию научных источников по заданным темам.

Магистранты, так как обучаются заочно, должны начать знакомство с учебной дисциплиной задолго до начала семестра; они обязаны выполнить самостоятельную работу в соответствии с требованиями, изложенными в программе. Это позволит своевременно и успешно сдать экзамен по данному предмету. Необходимо уметь работать с научными источниками, рационально планируя своё время.

Характеристика заданий:

1. Подготовка **доклада (презентации)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке сообщения для озвучивания на практическом занятии.

2. Написание **реферата** – более объёмный, чем доклад, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на

аудиторных занятиях. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для **доклада** на определённую тему на конференциях.

3. Написание **конспекта** статьи и пр. – самостоятельная работа студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

4. Написание **эссе**. Эссе должны представлять собой мини-трактаты, к которых магистрант должен аргументировать свои выводы по описываемым проблемам.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Она может быть выполнена в электронном варианте, при этом должны соблюдаться все правила оформления печатного текста (поля, абзацы, внутритекстовые или подстрочные сноски, цитаты, список использованных источников, вставка нумерации страниц и др.). Если работа выполняется от руки, то она должна быть выполнена аккуратно и разборчивым почерком, без орфографических, пунктуационных и стилистических ошибок.

Основной формой самостоятельной работы является конспектирование статьи, разделов учебника и пр., поэтому магистрант должен проявить умение логически мыслить, определяя, какая информация является самой важной в тексте. Необходимо уметь выразить мысль своими словами, а отдельные, наиболее важные мысли автора исходного текста процитировать и правильно оформить внутритекстовые сноски. Работа должна иметь титульный лист.

Научный доклад и реферат оформляются письменно.

В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание выполнено грамотно полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если в работе информация дана непоследовательно, если магистрант не сумел выделить главный тезис и не следует ему, если допущены серьёзные промахи в работе, и работа выполнена в объеме 2/3 от необходимого;

- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем $\frac{1}{2}$ от необходимого, если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнения задания.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. **Чувакин, А. А.** Основы филологии [Электронный ресурс]: учеб. пособие по направлению 032700 и спец. 031001 "Филология" / А. А. Чувакин; под ред. А. И. Куляпина. - Электрон. дан. 1,83 МБ. - М.: Флинта, 2011. - 240 эл. опт. диск (CD-ROM)
2. **Филологические науки в МГИМО** [Текст]: сб. науч. трудов. №25(40) / МГИМО; ред. Г. И. Гладков. – М.: [б. и.], 2007. - 243 с.
3. **Штайн, К. Э.** История филологии [Электронный ресурс]: учеб. для бакалавриата и магистратуры / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - М.: Юрайт, 2017. - 270 с. - (Бакалавр и магистр. Академ. курс). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-534
4. **Штайн, К.Э.** История филологии [Текст: Электронный ресурс]: учебник для вузов / К. Э. Штайн, Д. И. Петренко. - Электрон. дан. - Москва: Юрайт, 2022. - 270 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02539-2.
5. **Чурилина, Л.Н.** Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие /сост. Л.Н.Чурилина. – 4-е изд. – М.: Флинта, 2018 – 416 с.

5.2. Дополнительная литература

6. **Алефиренко, Н.Ф.** Лингвокультурология.- М.: Флинта, 2022. – 288 с.
7. **Алефиренко, Н.Ф.** Лингвокультурология. Ценностно-смысловое пространство языка/ Н.Ф. Алефиренко: Учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. – 360 с.
8. **Баркович, А.А.** Информационная лингвистика. Метаописания современной коммуникации. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2019. – 360 с.
9. **Брусенская, Л.К., Куликова, Э.Т.** Экологическая лингвистика. – М.: Флинта, 2018. – 184 с.
10. **Васильев, А.Д.** Лингвокультурные процессы и возможности их прогнозирования. – М.: Флинта, 2017. – 265 с.
11. **Волков, В.В.** Филология в системе современного гуманитарного знания: Учебное пособие / В.В. Волков. – Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 221 с. ISBN 978-5-905621-21-5

12. **Волков, В.В.** Основы филологии. Антропоцентризм, языковая личность и прагматистика текста: Курс лекций. Тверь: Издатель Кондратьев А.Н., 2013. – 147 с.
13. **Земская, Е.А.** Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения: Учебное пособие. - М.: Флинта; Наука, 2011. – 240 с.
14. **Коряковцева, Н.Ф.** Актуальные проблемы лингводидактики. – М.: Изд. Проспект, 2021. – 128 с.
14. **Крысин, Л.П.** Очерки по социолингвистике/ Л.П.Крысин. – М.: Флинта, 2021. – 360 с.
15. **Маслова, В.А.** Введение в когнитивную лингвистику. - М.: Флинта, 2021. – 296 с.
16. **Маслова, А.Ю.** Введение в прагмалингвистику.- М.:Флинта, 2020. – 152 с.
17. **Нелюбин, Л.Л.** История науки о языке / Л.Л. Нелюбин: Учебник. – М.: Флинта, 2022. – 376 с.
18. **Смирнов, С. В.** Отечественные филологи - слависты середины XVIII - начала XX вв. [Текст]: справ. пособие / С. В. Смирнов; под общ. ред. О. Н. Трубачева. – М.: Флинта; [Б. м.]: Наука, 2001. - 336 с: фото. - (Рус. энцикл.). - Библиогр.: с. 333-335.
19. Филология и коммуникативные науки: учебное пособие / под общ. ред. А.А. Чувакина ; ред.-сост. А.А. Чувакин, С.В. Доронина, И.Ю. Качесова и др.- 2-е изд., стер-Москва:Издательство «Флинта», 2015. - 497с.
20. **Реформатский, А.А.** Введение в языковедение [Текст]: учебник: Учебник для вузов/ А.А. Реформатский; Под ред. В.А. Виноградов. – 5-е изд., испр: Аспект Пресс, 2010. – 536с.
21. **Рождественский, Ю. В.** Общая филология [Текст]: науч. изд. / Ю. В. Рождественский ; ред.- сост. В.В.Яхненко; Мос. типол о-во. - М.: Фонд "Новое тысячелетие", 1996. - 326 с.: табл. - Библиогр.: с.306-309 (150 назв).
22. **Чиршева, Галина Николаевна.** Возрастная билингвология [Текст : Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Чиршева. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2022. - 166 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-11315-0 : Режим доступа: <https://urait.ru>
23. **Чудинов, А.П.** Политическая лингвистика. Учебное пособие. – М.:Флинта, 2020. – 256 с.

24. **Хазагеров, Г. Г.** Введение в русскую филологию [Текст]: учеб. пособие для вузов / Г. Г. Хазагеров. - Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 205 с.

Словари

25. **Булыко, А.Н.** Большой словарь иностранных слов. - М.: «Мартин», 2008. – 704 с.

26. **Жеребило, Т.В.** Термины и понятия лингвистики: Общее языкознание. Социолингвистика: Словарь-справочник. - Назрань: ООО «Пилигрим», 2011. – 280 с. - URL: <<http://www.twirpx.com/file/663625/>>.

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ПостНаука: Филология. – URL: <https://postnauka.ru/themes/philology>

2. ПостНаука: Язык. – URL: <https://postnauka.ru/themes/language1>

3. Грамота.ру. Справочно-информационный портал. – URL: <http://www.gramota.ru/>

4. Материалы языковых корпусов (ruscorpora.ru) URL: <http://www.i-u.ru/biblio/dict.aspx>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

«Филология в системе современного гуманитарного знания» - учебная дисциплина, которая в рамках программы подготовки магистров «Русский язык и межкультурная коммуникация» призвана обеспечить овладение филологическими знаниями и развитие в учебном процессе познавательных возможностей, а также умение применять полученные теоретические знания в профессиональной деятельности. Магистрант должен проявить способности к напряженной мыслительной деятельности, умения и навыки практической работы по освоению материала и выполнению самостоятельной работы, как устной, так и письменной. Программа учебной дисциплины предусматривает лекционные, практические занятия и КСР. Дисциплину можно освоить с помощью теоретического материала, собранного в литературе, представленной в разделе 5. Самостоятельная работа запланирована в п.4 данной рабочей программы, где указаны названия тем и форма контроля со стороны преподавателя.

Работа над лекционным материалом осуществляется при подготовке соответствующих тем практических занятий, изучении вопросов для сдачи экзамена. Практические занятия по дисциплине представляют собой иную форму активного освоения материала. Подготовка к практическим занятиям включает в себя следующие этапы работы: изучение материала по научным источникам; изучение справочной литературы и словарей, выявление главных положений и их конспектирование /или составление тезисов /или составление плана ответа на вопрос (обязательна ссылка на

источники), выявление спорных вопросов по теме, изложение собственной точки зрения и ее аргументирование, формулирование кратких выводов, подготовка доклада или презентации по теме (по желанию магистранта, оценивается дополнительными баллами).

Самостоятельная работа магистрантов имеет довольно много разновидностей, отвечающих конкретным задачам обучения. Магистрант имеет возможность выбирать методы и приемы освоения знаний сообразно индивидуальным особенностям и конкретным задачам обучения. Особенно плодотворен проблемный подход к заданиям. Чтение текста первоисточника вызывает постановку конкретной проблемы и соответствующей познавательной задачи, которые в творческом восприятии соотносятся с общими вопросами филологии (языкознания), изученными на предыдущих занятиях, а также с постановкой вопроса преподавателем в лекционном курсе.

Самостоятельная работа магистрантов во внеаудиторное время включает в себя подготовку к аудиторным занятиям, а также изучение отдельных тем, расширяющих и углубляющих представления по разделам изучаемой дисциплины. Такая работа может предполагать проработку теоретического материала, работу с научной литературой, выполнение практических заданий, подготовку ко всем видам контрольных испытаний, выполнение творческих работ. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине представлено в рабочей программе и включает в себя: рекомендуемую основную и дополнительную литературу; информационно-справочные и образовательные ресурсы Интернета.

Магистрант должен выполнить все вопросы и задания для самостоятельной работы (подготовки реферата, доклада (презентации), конспектов, эссе) отвечающих конкретным задачам обучения. Систематическое выполнение самостоятельной работы магистрантом приведет к увеличению степени ответственности, которая достигает своего предела на заключительном экзамене.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации обучающих задач на кафедре русского языка имеется библиотека научной литературы и периодики, имеются учебные пособия, подготовленные для студентов, справочники. Усвоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения занятий с необходимыми техническими средствами обучения.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и

индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ УСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен.

Формы промежуточной аттестации - написание эссе, подготовка конспекта, выступления с докладом (презентацией), защита рефератов.

Контроль за качеством обучения и ходом процесса усвоения дисциплины «Филология в системе современного гуманитарного знания» осуществляется на основе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Усвоение теоретического курса оценивается на практических занятиях в ходе устного опроса по теме занятия. При оценивании результатов работы учитывается характер подготовки магистрантов к занятию (выполнение заданий, степень усвоения основной и дополнительной литературы и др.), их активность при проведении общих обсуждений на занятии, количество и качество выполненных заданий. При оценке индивидуальных заданий учитывается полнота и правильность их выполнения, а также соблюдение сроков к предоставлению отчетности. В качестве важного средства текущего контроля и промежуточной аттестации используются устный опрос, аудиторные и внеаудиторные письменные задания.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины.