



РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109. Email: school_rtsu@imail.ru Тёл. +992 37 224 40 62.

Рассмотрено Руководитель МО <u>Сафарова С.В.</u> Протокол № <u>1</u> от «<u>28</u>» <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР <u>Салиева Г.А.</u> от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор сош. РТСУ <u>Пирова С.Н.</u> от «<u>31</u>» <u>авг.</u> 2024 г.
--	--	---

**Рабочая программа
учебного предмета
«Русский язык»
для 2В класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Нуруллоева Наталья Дмитриевна**

Душанбе

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ДОКУМЕНТЫ ПЕРЕХОДА НА ФООП

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Часть 6 статья 12 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 39, ст. 6541).
2. Пункт 30 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 16 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.
3. Пункт 31.2 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 286; пункт 19.4 ФГОС НОО, утвержденного приказом № 373.
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru), 2022, 9 ноября, № 0001202211090019).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286»
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №287»
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 августа 2022 г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
9. Начальное общее образование (1 - 4 кл.) Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 г. № 992

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13 января 2023 г. №03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

ПЕРЕХОД на ФООП применять в обязательном порядке
(подп. б п. 3 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ)

ФООП – федеральные основные общеобразовательные программы.
Такие программы разработали для каждого уровня образования: начального общего, основного общего и среднего общего
Обязательными для применения в начальной школе станут федеральные рабочие программы по предметам гуманитарного цикла:
1.«Русский язык», 2.«Литературное чтение» и 3.«Окружающий мир» в начальных классах

Применение ФООП

Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ. При этом **школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ**, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП.

Планируемые результаты

Не дают готовых формулировок планируемых результатов.
В разделе представлена общая характеристика планируемых результатов.
Школа формулирует личностные, метапредметные и предметные результаты самостоятельно на основе ФГОС уровня образования в соответствии с ФООП (п. 6.1 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).
Планируемые результаты в ООП должны быть не ниже планируемых результатов ФООП (п. 6.2 ст. 1 Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ).
В содержательном разделе ФООП планируемые результаты прописаны только в федеральных рабочих программах. Для уровня НОО по трем учебным предметам: «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир»

Изучить изменения в законодательстве:

- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации"
- ФООП;
- информационно-методические материалы

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» на уровень начального общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы начального общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «Русский язык (в 2 частях)»: Т. Г. Рамзаева . Просвещение 2021г.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные

достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения

орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов; однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и

морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе

познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование,
- выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости; — определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова; — находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт, щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; — формулировать простые выводы на основе

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде

информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

— составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам; — определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

— составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

— писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче- ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	конт- рольные работы	практи- ческие работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	1	0	1		Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	https://uchi.ru/lp/homeworks
Итого по разделу		2						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й’] и гласный звук [и].	1	1	0		Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);	Контрольная работа;	https://yandex.ru/
2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости	1	0	1		Игра-соревнование «Приведи пример звука»	Устный опрос;	https://yandex.ru/

	согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.					(в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков);		
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	1		Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	1		Игра-соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков);	Устный опрос;	https://uchi.ru/lp/homeworks
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	1		Работа с рисунками (йрис — и́рис, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смысловозначительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов;	Устный опрос;	https://yandex.ru/

2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Устный опрос;	https://yandex.ru/
2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1	1	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		7						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	1	2		Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/lp/homeworks
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	3		Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значениям);	Устный опрос;	https://yandex.ru/
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	2		Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст;	Устный опрос;	https://yandex.ru/
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	2		Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/

Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	1	3		Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/lp/homeworks
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	5		Работа в парах: подбор родственных слов;	Устный опрос;	https://yandex.ru/
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	4		Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синоним в группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов);	Контрольная работа;	https://yandex.ru/
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	1	4		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	5		Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных;	Устный опрос;	https://uchi.ru/lp/homeworks
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	5		Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»;	Устный опрос;	https://yandex.ru/
5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	3		Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»;	Контрольная работа;	https://yandex.ru/
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	1	1		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	1	1		Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/lp/homeworks

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	2		Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт);	Устный опрос;	https://yandex.ru/
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	0	0		Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Устный опрос;	https://yandex.ru/

Итого по разделу:	8							
-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 7. Орфография и пунктуация

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	7	0	7		Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	1	6		Комментированное письмо: объяснение различия в звуко-буквенном составе записываемых слов;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/lp/homeworks

7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	2		Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила;	Устный опрос;	https://yandex.ru/
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	1	6		Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ);	Контрольная работа;	https://yandex.ru/
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	5		Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	1		Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/lp/homeworks

7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - пѳрные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	19		Дифференцированное задание: нахождение слов по заданному основанию (слова, которые нельзя перенести);	Контрольная работа;	https://yandex.ru/
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и	5	1	4		Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся определять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации;	Контрольная работа;	https://yandex.ru/

	орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.							
8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	3		Обобщение результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/
8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	3		Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и условиям общения;	Устный опрос;	https://uchi.ru/lp/homeworks
8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	3		Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений;	Устный опрос;	https://yandex.ru/
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с	4	1	3		Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/

	нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).					(повествовательный текст объёмом 30-45 слов);		
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	2		Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Устный опрос;	https://uchi.ru/lp/homeworks
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	1	4		Практическая работа: установление соответствия/несоответствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения;	Контрольная работа;	https://yandex.ru/
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы	5	1	4		Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/
Итого по разделу:		30						
Резервное время		30						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	123				

Учебно – тематический план

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1.	Повторяем то, что знаем	5ч
2.	Речь	4 ч
3.	Звуки и буквы	9 ч
4.	Буквы И,А,У после шипящих. Сочетание ЧК, ЧН	12 ч
5.	Алфавит	2 ч
6.	Слово и слог. Перенос слов	6ч
7.	Предложение.	11 ч
8.	Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме	9ч
9.	Звонкие и глухие согласные	5 ч
10.	Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах	10ч
11.	Разделительный мягкий знак	7ч
12.	Двойные согласные	3ч
13.	Имя существительное	14ч
14.	Глагол	9ч
15.	Имя прилагательное	8ч
16.	Предлог	7ч
17.	Родственные слова	9ч
18.	Безударные гласные в корне	5ч
19.	Парные звонкие и глухие согласные в корне	6ч
20.	Предложение	5ч
21.	Повторение	24ч
	Итого	170ч

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Во 2 классе на уроки русского языка отводится 5 ч в неделю (34 учебные недели). Всего 170 ч за год

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Что мы знаем о тексте и предложении	1	0	1	2.09	Устный опрос;
2.	Предложение и слово.	1	0	1	03.09	Устный опрос;
3.	Слово и слог.	1	0	1	14.09	Устный опрос;
4.	Звуки и буквы	1	0	1	5.09	Устный опрос;
5.	Звуки и буквы	1	0	1	6.09	Устный опрос;
6.	Речь в жизни человека	1	0	1	10.09	Устный опрос;
7.	Устная и письменная речь	1	0	1	11.09	Устный опрос;
8.	Устная и письменная речь	1	0	1	12.09	Устный опрос;
9.	Выделение предложений в устной и письменной речи	1	0	1	13.09	Устный опрос;
10.	Звуки и буквы. Словарный диктант.	1	1	0	16.09	Диктант;
11.	Гласные и согласные звуки	1	0	1	17.09	Устный опрос;
12.	Гласные и согласные звуки	1	0	1	18.09	Устный опрос;
13.	Слова с буквой Э	1	0	1	19.09	Устный опрос;
14.	Развитие речи. Письменные ответы на вопросы к тексту.	1	0	1	20.09	Устный опрос;
15.	Речевой этикет. Слова-приветствия.	1	0	1	23.09	Устный опрос;
16.	Согласные звуки и их обозначение буквами	1	0	1	24.09	Устный опрос;

17.	Согласный звук (й) и буква Й	1	0	1	25.09	Устный опрос;
18.	Контрольное списывание с делением текста на предложения.	1	1	0	26.09	Контрольная работа;
19.	Шипящие согласные звуки (ж), (ш), (ч), (щ)	1	0	1	27.09	Устный опрос;
20.	Сочетания ЖИ,ШИ	1	0	1	30.09	Устный опрос;
21.	Сочетания ЖИ,ШИ	1	0	1	29.10	Устный опрос;
22.	Развитие речи. Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста.	1	0	1	12.10	Устный опрос;
23.	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1	0	1	3.10	Устный опрос;
24.	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1	0	1	4.10	Устный опрос;
25.	Сочетания ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ	1	0	1	7.10	Устный опрос;
26.	Сочетание ЧК,ЧН	1	0	1	8.10	Устный опрос;
27.	Сочетание ЧК,ЧН	1	0	1	19.10	Устный опрос;
28.	Обобщающий урок.	1	0	1	10.10	Устный опрос;
29.	Контрольный диктант №1	1	1	0	11.10	Контрольная работа;
30.	РНО	1	0	1	12.10	Устный опрос;
31.	Алфавит , или азбука	1	0	1	15.10	Устный опрос;
32.	Алфавит , или азбука	1	0	1	16.10	Устный опрос;
33.	Слово и слог	1	0	1	17.10	Устный опрос;
34.	Деление слов на слоги	1	0	1	18.10	Устный опрос;

35.	Деление слов на слоги	1	0	1	21.10	Устный опрос;
36.	Перенос слов	1	0	1	22.10	Устный опрос;
37.	Слова, которые не переносятся. Перенос слов с буквой Й в середине	1	0	1	23.10	Устный опрос;
38.	Перенос слов. Словарный диктант.	1	1	0	24.10	Диктант;
39.	Знаки препинания в конце предложения	1	0	1	25.10	Устный опрос;
40.	Главные члены предложения	1	0	1		Устный опрос;
41.	Главные члены предложения	1	0	1		Устный опрос;
42.	Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста	1	0	1		Устный опрос;
43.	Общее понятие о тексте	1	0	1		Устный опрос;
44.	Типы текста: повествование, описание, рассуждение	1	0	1		Устный опрос;
45.	Структурные части текста – повествования	1	0	1		Устный опрос;
46.	Повторение материала по теме «Предложение и текст»	1	0	1		Устный опрос;
47.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картинкам. Изложение на ту же тему по плану	1	1	0		Контрольная работа;
48.	РНО	1	0	1		Устный опрос;
49.	Обобщение изученного.	1	0	1		Устный опрос;
50.	Обозначение мягкости и твёрдости согласных звуков на письме гласными буквами. Словарный диктант.	1	1	0		Диктант;

51.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		Устный опрос;
52.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		Устный опрос;
53.	Мягкий знак на конце слова как показатель мягкости согласного звука	1	0	1		Устный опрос;
54.	Слова – приветствия.	1	0	1		Устный опрос;
55.	Правописание мягкого знака на конце и в середине слова. Перенос слов с мягким знаком	1	0	1		Устный опрос;
56.	Развитие речи. Изложение текста по вопросам.	1	1	0		Контрольная работа;
57.	РНО.ПРОЕКТ: Пишем письмо Деду Морозу.	1	0	1		Устный опрос;
58.	Особенности произношения звонких и глухих согласных. Парные согласные.	1	0	1		Устный опрос;
59.	Парные звонкие и глухие согласные. Особенности проверочных и проверяемых слов	1	0	1		Устный опрос;
60.	Способ проверки парных согласных на конце слова	1	0	1		Устный опрос;
61.	Упражнение в написании слов с парными согласными на конце слова.	1	0	1	9/х11	Устный опрос;
62.	Контрольное списывание	1	1	0	10/х11	Контрольная работа;
63.	Ударение. Ударный и безударный слог. Словарный диктант.	1	1	0	11/х11	Контрольная работа;
64.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах.	1	0	1	12/х11	Устный опрос;

65.	Особенности проверочного слова.	1	0	1	13/04	Устный опрос;
66.	Контрольный диктант №2	1	1	0	16/04	Контрольная работа;
67.	РНО.Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	0	1	18/04	Устный опрос;
68.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	0	1	18/04	Устный опрос;
69.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	0	1	19/04	Устный опрос;
70.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	0	1	20/04 контр. дик	Устный опрос;
71.	Правописание проверяемых гласных в безударных слогах.	1	0	1	24/04	Устный опрос;
72.	Развитие речи. Составление рассказа по картинке. Восстановление деформированного текста.	1	0	1	25/04	Устный опрос;
73.	Обобщение по теме.	1	1	0	26/04	Контрольная работа;
74.	Разделительный мягкий знак	1	0	1	24/04	Устный опрос;
75.	Разделительный мягкий знак	1	0	1	13/12	Устный опрос;
76.	Сапоставление мягкого знака-показателя мягкости согласных и разделительного.	1	0	1	14/12	Устный опрос;
77.	Диктант №3 за 2 четверть.	1	1	0	20/04	Диктант;
78.	Работа над ошибками	1	0	1		Устный опрос;
79.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	15/12	Устный опрос;
80.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	16/12	Устный опрос;

81.	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0	1	14/5	Устный опрос;
82.	Слова с двойными согласными	1	0	1	20/5	Устный опрос;
83.	Развитие речи. Изложение зрительно воспринятого текста.	1	0	1	21/5	Устный опрос;
84.	Перенос слов с двойными согласными. ПРОЕКТ «И в шутку и в серьёз»	1	0	1	22/5	Устный опрос;
85.	Слово и предложение	1	0	1	23/5	Устный опрос;
86.	Имена существительные	1	0	1	24/5	Устный опрос;
87.	Имена существительные	1	0	1	24/5	Устный опрос;
88.	Развитие речи. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	1	0	28/5	Контрольная работа;
89.	Работа над ошибками. Связь слов в предложении по смыслу.	1	0	1	29/5	Устный опрос;
90.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1	0	1	30/5	Устный опрос;
91.	Обобщение знаний об имени существительном	1	0	1	31/5	Устный опрос;
92.	Заглавная буква в имени собственном. Словарный диктант.	1	0	1	3/11	Устный опрос;
93.	Развитие речи. Изложение по вопросам с дополнением текста	1	0	1	4/5	Устный опрос;
94.	Работа над ошибками	1	0	1	5/11	Устный опрос;
95.	Употребление заглавной буквы	1	0	1	6/4	Устный опрос;

96.	Контрольный диктант №4	1	1	0	8/II	Контрольная работа;
97.	Работа над ошибками.	1	0	1	10/II	Устный опрос;
98.	Закрепление изученного.	1	0	1	11/II	Устный опрос;
99.	Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1	0	1	12/II	Устный опрос;
100.	100. Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1	0	1	13/II	Устный опрос;
101.	101. Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1	0	1	14/II	Устный опрос;
102.	102. Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1	0	1	15/II	Устный опрос;
103.	103. Понятие о словах, обозначающих действие предмета.	1	0	1	18/II	Устный опрос;
104.	Развитие речи. Обучающее изложение. Восстановление деформированного текста по картинкам и его	1	0	1	19/II	Устный опрос;
105.	Употребление глаголов в речи	1	0	1	20/II	Устный опрос;
106.	Употребление глаголов в речи	1	0	1	21/II	Устный опрос;
107.	107. Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1	0	1	24/II	Устный опрос;
108.	108. Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1	0	1	25/II	Устный опрос;
109.	109. Понятие о словах, обозначающих признак предмета.	1	0	1	26/II	Устный опрос;

110.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	0	1	24/5	Устный опрос;
111.	Противоположные по смыслу прилагательные, их употребление в речи	1	0	1	28/11	Устный опрос;
112.	Обобщение знаний о словах, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета	1	0	1	3/10	Устный опрос;
113.	113. Контрольный диктант №5	1	1	0	4/10	Контрольная работа;
114.	114. Работа над ошибками.	1	0	1	5/11	Устный опрос;
115.	Предлог как слово и его роль в речи Словарный диктант.	1	0	1	6/11	Устный опрос;
116.	Предлог как слово и его роль в речи	1	0	1	7/11	Устный опрос;
117.	Предлог как слово и его роль в речи	1	0	1	10/11	Устный опрос;
118.	Развитие речи. Составление устного рассказа по картине. Восстановление деформированного текста	1	0	1	11/11	Устный опрос;
119.	119. Практическая работа.	1	0	1	12/11	Устный опрос;
120.	120. Работа над ошибками	1	0	1	13/11	Устный опрос;
121.	121. Речевой этикет	1	0	1	14/11	Устный опрос;
122.	122. Обобщение знаний о	1	0	1	17/11	Устный опрос;
123.	123. Общее понятие об однокоренных	1	0	1	18/11	Устный опрос;
124.	Признаки однокоренных слов	1	0	1	19/11	Устный опрос;
125.	Контрольный диктант №6 за 3 четверть.	1	1	0	20/11	Контрольная работа;

126.	126. Работа над ошибками.	1	0	1	1/12	Устный опрос;
127.	127. Единообразное написание	1	0	1	2/12	Устный опрос;
128.	128. Единообразное написание	1	0	1	3/12	Устный опрос;
129.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине по опорным словам.	1	0	1	4/12	Устный опрос;
130.	130. Единообразное написание	1	0	1	7/12	Устный опрос;
131.	131. Закрепление изученного.	1	0	1	8/12	Устный опрос;
132.	132. Способы проверки безударных гласных в	1	0	1	9/12	Устный опрос;
133.	133. Способы проверки безударных гласных в	1	0	1	10/12	Устный опрос;
134.	134. Способы проверки безударных гласных в	1	0	1	11/12	Устный опрос;
135.	135. Способы проверки безударных гласных в	1	0	1	14/12	Устный опрос;
136.	136. Способы проверки безударных гласных в	1	0	1	15/12	Устный опрос;
137.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне	1	0	1	17/12	Устный опрос;
138.	Развитие речи. Изложение по опорным словам. Проверка парных согласных в корне	1	0	1	18/12	Устный опрос;
139.	Проверка парных согласных и безударных гласных в корне	1	0	1	21/12	Устный опрос;
140.	140. Контрольный диктант №7	1	1	0	22/12	Контроль работы;
141.	РНО	1	0	1	23/12	Устный опрос;
142.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Связь слов в предложении	1	0	1	24/12	Устный опрос;

143.	Связь слов в предложении. Словарный диктант.	1	0	1	25/10	Устный опрос;
144.	Развитие речи. Сочинение по серии картинок	1	0	1	28/10	Устный опрос;
145.	РНО	1	0	1	29/10	Устный опрос;
146.	146. Установление связи слов в предложении	1	0	1	1/11	Устный опрос;
147.	147. Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1	0	1	2/11	Устный опрос;
148.	148. Обобщение знаний о предложении и тексте как единицах речи	1	0	1	5/11	Устный опрос;
149.	149. Обобщение знаний об алфавите	1	0	1	6/11	Устный опрос;
150.	150. Обобщение знаний об ударении	1	0	1	7/11	Устный опрос;
151.	151. Правописание слов с разделительным	1	0	1	8/11	Устный опрос;
152.	Обобщение правил переноса слов с мягким знаком и буквой Й в середине слова	1	0	1	12/11	Устный опрос;
153.	153. Слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЧУУ	1	0	1	13/11	Устный опрос;
154.	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН	1	0	1	14/11	Устный опрос;
155.	Развитие речи. Сочинение по серии картинок и готовому плану	1	0	1	15/11	Устный опрос;
156.	Развитие речи. Сочинение по серии картинок и готовому плану	1	0	1	16/11	Устный опрос;
157.	157. Работа над ошибками	1	0	1	19/11	Устный опрос;

158.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1	0	1	20/	Устный опрос;
159.	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном и глаголе	1	0	1	21/	Устный опрос;
160.	160. Развитие речи. Изложение текста по вопросам и коллективно	1	0	1	22/	Устный опрос;
161.	Правописание слов с мягким знаком – показателем мягкости и разделительным мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН	1	0	1	23/	Устный опрос;
162.	162. Повторение и закрепление	1	0	1		Устный опрос;
163.	163. Повторение и закрепление	1	0	1		Устный опрос;
164.	164. Повторение и закрепление	1	0	1		Устный опрос;
165.	165. Повторение и закрепление	1	0	1		Устный опрос;
166.	166. Повторение и закрепление	1	0	1		Устный опрос;
167.	167. Повторение и закрепление	1	0	1		Устный опрос;
168.	168. Повторение и закрепление	1	0	1		Устный опрос;
169.	169. Повторение и закрепление	1	0	1		Устный опрос;
170.	170. Повторение и закрепление	1	0	1		Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	17	153		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Рамзаева Т.Г., Русский язык(в 2 частях). Учебник. 2 класс. ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

для учителя – «Поурочные разработки к УМК Т.Г. Рамзаевой 2 класс» Дмитриевой О.И. М. «ВАКО»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА (<https://resh.edu.ru/>); Учи.ру (<https://uchi.ru/lp/homeworks>); Яндекс учебник (<https://yandex.ru/>).