

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ РУССКОЙ ФИЛОЛОГИИ, ЖУРНАЛИСТИКИ И
МЕДИАТЕХНОЛОГИЙ
ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА**

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующая общеуниверситетской
кафедры русского языка
Холикова З.К.
(протокол №1 от 26 августа 2024 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

«Практический курс русского языка»

**Специальность подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя модулями профиля)**

Профиль подготовки - «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024

- ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
- Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование»
 - Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»
 - Дисциплина: Практический курс русского языка
 - Форма промежуточной аттестации: зачет, экзамен

Компетенции, закреплённые за дисциплиной
 Изучение дисциплины «Практический курс русского языка» направлено на формирование следующих компетенций:

Семестр - 3

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Наименователи достижений компетенции*	Дисциплинарные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
1.	Понятие о синтаксисе. Понятие о пунктуации. Знаки препинания. Лексическая тема: <i>Язык как общественное явление. Тематика СРС: указание 6 параграфе 4.1</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном (ах) языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от условий партнерства, адаптирует речь, стиль общения и язык жестов УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с использованием особенностей неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с использованием особенностей официальных писем и солидокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского на иностранный язык УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы)

2.	Лексическая тема <i>Значимость русского языка для традиционного народа. Диалекты и архаизмы о русском языке. Русский язык один из мировых языков. Тематика СРС: указание 6 параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы)
3.	Понятие о словоупотреблении. Виды связи в словоупотреблении Лексическая тема: <i>Тематика СРС: указание 6 параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы)
4.	Лексическая тема: <i>Двух народных языки. День Независимости РТ. Заслуги президента страны Э. Рахмонов в развитии общества. Тематика СРС: указание 6 параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы)
5.	Понятие о предложении. Виды предложений. Лексическая тема: <i>День учителя. Выдающиеся педагоги. Тематика СРС: указание 6 параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6. 1,2;	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы)
6.	Лексическая тема: <i>Основоловожания русской и таджикско-персической литературы. Основоловожания персоджикской литературы А.Рудави А.С.Пушкин – основоположник русской литературы</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы)

	Тематика СРС указана в параграфе 4.1					тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	Простое предложение. Главные члены предложения. Лексическая тема. Формирование личности. Портрет характер. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).	
8.	Лексическая тема: Реформа Петровской эпохи. Великий реформатор. Реформа Петра 1. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).	
9.	Взрослеющие члены предложения. Определение и его виды. Дополнение. Виды. Обстоятельство и его виды. Лексическая тема: Спорт в жизни человека. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).	
10.	Лексическая тема: Современные таджикские спортивные игры. О пользе спорта. Олимпийские игры. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).	
11.	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений. Лексическая тема: Книга источник знаний. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).	

12.	Лексическая тема: Рукописные книги на Руси. История появления книги. Из чего делают книги. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13.	Предложения с однородными членами. Призывы однородных членов. Как найти однородные члены предложения? Лексическая тема: Труд-источник богатства. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14.	Лексическая тема: Качество деятельности нужно считать трудовой. Человек славен богатства. Труд-источник богатства. Пословицы и поговорки о труде, о работе. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/3	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
15.	Что такое речевой этикет, зачем он нужен. Мanners общения. Поведение в общественных местах. Лексическая тема: Речевой этикет. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16.	Цитаты и способы цитирования. Способы оформления цитат. Знаки препинания при цитатах. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

Семестр - 4

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /опросов к экзамену	Другие оценочные средства Вид
1.	Лекционная тема: Современные ВМ Дала. Великие лексикографы. Толковый словарь Дала. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа. Собеседован не, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).
2.	Предложения с прямой речью. Предложения с косвенной речью. Лекционная тема: День защитника Отечества Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа. Собеседован не, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).
3.	Лекционная тема: День образования вооруженных сил Таджикистана. День защитника Отечества. Вооруженные силы Таджикистана. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа. Собеседован не, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).
4.	Монолог и диалог. Что такое монолог? Особенности монологической речи. Диалог-реплика. Лекционная тема: Искусство в жизни человека. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа. Собеседован не, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).

5.	Лекционная тема: Великие художники мира. Леонардо Да Винчи. Винсент Ван Гог. Пикассо. Эдуард Моне. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	(схемы, таблицы) Конспекты разделов учебников, письменная работа. Собеседован не, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).
6.	Понятие о стиле. Функциональные стили языка. Лекционная тема: Святое слово - МАМА. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа. Собеседован не, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).
7.	Лекционная тема: О матрках можно рассказывать бесконечно. Мама – самое прекрасное слово на земле. Незабываемый образ. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа. Собеседован не, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).
8.	Научный стиль. Цели научного стиля. Функции научного стиля. Лекционная тема: День космонавтики. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа. Собеседован не, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).
9.	Лекционная тема: Поморские корабли. Люди из легенды. Современная космонавтика. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа. Собеседован не, устный опрос, презентации (схемы, таблицы).

10.	Официально-деловой стиль. Сфера применения официально-делового стиля. Функции официально-делового стиля. Лексическая тема: Молодежь в современном мире. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	опрос, презентация (схема, таблица).
11.	Лексическая тема: Самые значимые достижения научно-технического прогресса. Молодежь - движущая сила общества. Самые значимые достижения НТП. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схема, таблица).
12.	Проблемистический стиль. Задачи и стилевые черты проблемистического стиля. Лексическая тема: День Победы. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схема, таблица).
13.	Лексическая тема: Никто не забыт. Ничто не забыто. О героях Великой Отечественной войны. Герои Таджикистана. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	3/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схема, таблица).
14.	Стиль художественной литературы. Для чего предназначен	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная

художественный стиль речи. Задачи художественного стиля речи. Лексическая тема: День славянской письменности и культуры. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	4/4	работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схема, таблица).
15. Лексическая тема: Праздник русской речи. Славянские просветители. День русского языка. День славянской письменности. Кирилл и Мефодий. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4	УК-4.1.; УК-4.2.; УК-4.3.; УК-4.4.; УК-4.5.; УК-4.6.	4/4	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схема, таблица).
Всего:			50/38	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий.
2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала тем, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимся.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	Комплект контрольных работ по разделам (темам).
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по дисциплине.	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и выдлений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.
5.	Контрольные тесты для	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач	Фонд тестовых заданий.

итогового контроля знаний по дисциплине (экзамен)	определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	
---	--	--

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Задание 1. Подготовить сообщения на темы:

1. Основные этапы изучения синтаксиса.
2. Синтаксис как раздел Грамматики. Понятие связи и отношения. Связь синтаксиса с другими языковыми уровнями.

3. Синтаксические свойства слов и особенности их соетания между собой.
4. Словоосочетание как единица синтаксиса. Типы словоосочетаний.

Типы отношений в подчинительных словоосочетаниях: согласование, управление, примыкание.

6. Сочинительное словоосочетание. Типы отношений в сочинительных словоосочетаниях.
7. Предложение как основная единица синтаксиса. Отличия предложения от словосочетания.

8. Предикативность как основное качество предложения. Категории предикативности (модальность, темпоральность, персональность). Предикативность и парадигма предложения.

9. Коммуникативное устройство предложения. Понятия «тема» и «рема».
10. Средства выражения актуального членения.

11. Традиционная классификация предложений.

12. Основания выделения членов предложения. Втростепенные члены предложения.

13. Подлежащее и сказуемое как главные члены двусоставного предложения. Способы выражения подлежащего.

14. Типология сказуемых.

15. Классификация односоставных предложений. Сказуемые предложения.

16. Классификация односоставных предложений. Вопрос о номинативных предложениях.

17. Понятие «осложненное предложение». Способы осложнения предложения.

20. Условия обособления членов предложения.

21. Сочинение и подчинение. Переходные случаи между сочинением и подчинением.

22. Средства связи в сложном предложении. Разграничение союзов и союзных слов.

23. Логико-грамматическая классификация сложноподчиненных предложений.

- (А) Всю ночь соловьиные трели будоражат чуткий сон лесных обитателей, пребывающих в таком же приподнятом настроении.
- (Б) На рассвете их будит кукушка.
- (В) В последние дни мая расцветает шиповник, распускаются прозлая сирени нежно-розовые кисти которой переваливаются за деревянную ограду сада.
- (Г) В лесу раздается беспрестанно разноголосый пичий гомон.

1. В каком порядке должны следовать предложения, чтобы получился текст?

- 1) ГАВВ, 2) ВГА, 3) ВВАГ, 4) АВВГ.

2. Определите стиль и тип речи приведенного выше текста:

- 1) разговорный стиль, повествование;
- 2) публицистический стиль, рассуждение;
- 3) художественный стиль, повествование;
- 4) научный стиль, рассуждение.

3. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста:

- 1) Предложение А – простое предложение с обособленным определением.
- 2) Предложение Б – простое распространенное предложение.
- 3) Предложение В – сложное предложение, состоит из трех простых.
- 4) Предложение Г – простое предложение с однородными определениями.

4. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) *Беспрестанно* – наречие;
- 2) *нежно-розовые* – сложное прилагательное;
- 3) *обитателей* – существительное в творительном падеже;
- 4) *соловьиные* – относительное прилагательное.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступленне разв... валось по всему фронту. - Волосы разв... вились на ветру. 2. Рак... ли железо, прежде чем его ковать. - Рак... ли полено и побрось его в огонь. 3. Спр... пите разрозненные листья. - Не сбр... пите первьяи. 4. Осл... питательный свет - Лесарство зап... вают воды. 6. Лесоруб закл... нли топор. - Зря не кл... ните судьбу. 7. Нельзя об... жать слабых. - Попробуйте об... жать эту территорию. 8. Не так легко ст... чать сапоги. - Нужно было ст... чить завуфину на ноже.

2. Перепишите данные словоосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Расуждайте так: «В слове блистать корень - блист-, потому что после корня следует суффикс -а-».

Замереть от восторга – **замирить** от страха, **посегинть** постель – **застылиать** стол скатертью, **блистит** на солнце – **блистать** на сцене, **удирать** с места происшествия – **удеру** без отяжки, **растирать** в порошок – **растереть** мышца, **отпирать** замок – **запереть** дверь,

вычитать одно число от другого – вычесть из стипендии – сочетание слов, приберу в квартире – убрано вещи, зажить лампу – выжить рисунок на дереве.

Задание. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, почему вы вставили ту или иную букву.

1. Люди пишут, а время ст...раст, все ст...раст, что можно стереть. Но скажи – если слух ум...раст, разве должен и звук ум...реть?
(С.Д.Маршак)
2. Кто-то терем приб...рал и хозяев поджидал.

(А.С.Пушкин)

Задание. Объясните написание двойных согласных.

- а) Беззаботный, беззаконный, беззвучный, беззлобный, бессвязный, бессемянный, бессердечный, бесслынный, бесслепотный, бесслепой, бесслезный, бесслесный, бесслезный, бессмертный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, бесспорный, бесспорный, бесстрашный, бесстыдный, бесстыдный, восстать, в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссякнуть, изселенить, иззубнуть; г) рассадить, расцветать, расскрепестить, расселить, рассердить, рассесть, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассморщить, расстроить, расставить, расстаться, расстелить, расстелить, расстелить, расстрелять, расстрелиться, рассушить, расчитать, рассылать.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончание.

Чувствовать на (расстояние), расказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (слон), прийти на (свидание), помочь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в (саммит), оценить по (рейтингу), передать по (факсу), получить степень (магистр), гордиться (звание), заступаться (нине), встретиться с (пелед), выступать против (геноцид).

Задание. Допишите окончания данных имен прилагательных. Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Притородн... (автобус), загородн... (участок), инотородн... (жигель), нишн... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (общекласс), зарубежн... (паспорт), россиянк... (Гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), змиш... (сессия), филологическ... (факт), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работы), просторн... (аудитория), научн... (конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посолецтво).

Задание. Прочитайте выразительно. Определите падеж местоимений я, ты.

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2... Звучал мне долго голос нежный... 3... На тебя она спрашно похоя, может, думает обо мне... 4. Когда твоё лицо в простояй опрае передо мной сияло на столе... 5... Я к тебе никола не вернусь... 6. Где б ни был я, но всё с тобой душой. 7. Рассталась... 8. Обо мне она не спросит... 8. Нет тебя тревожней и капризней, но тебе я предася давно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля каля, как остров. 11. Мой взяд как прежде ты не ловишь, ты от меня в себя уходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обо мне!

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Практический курс русского языка»

Контрольная работа

Задание 1. Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии со значением:

- 1) собственные имена лиц; 2) имена сказочных персонажей; 3) клички животных; 4) географические и административные названия; 5) названия государств, республик; 6) астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, Кошей Бессмертный, 9 Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудяки, издательство «Наука», Каптанка, Красный крест, Народный артист России, Болыша Мелведица, США, День знаний, Дом журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РФ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездие Единец, Мосфильм, Чехов А.П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почта», Вооруженные Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильмаш», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармадей, БРИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Снегурочка, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Дед Мороз, Илья Муромец.

Задание 2. Перепишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы.

1. К музыке Наташа была нисколько (не)способна. 2. М.Горький - человек (не)этикетской воли, исключительн... таланта. 3. Когда запылаешь в (не)урочное время, сон часто (не) полон и (не) глубок. 4. Т... дулась глубок... осень, уже (не) сырая и дождливая, а сухая, ветр... я и морозная. 5. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворяни скоро узнают людей. 6. На (не)званого гостя не приглашена и ложка. 7. Ветра у пелс была (не)летняя погода. 8. Алексей Кириллович был (не) высокий, но и (не) низенький, (не) блондин и (не) брюнет! 9. Все обратили внимание, что кабинка пилота воше (не) слепая, как мы предпол...тали раньше. 10. Поверхность стари...ого стола была (не) гладкой, а шероховатой. 11. Она была (не) тороплива, (не) холодна, (не) говорлива. 12. В ушелье там бежал поток, он шумел был, но (не) глубок. 13. Спектакль оказался (не)интересен, а наоборот, скучен. 14. Яблоня у нас в саду (не) больше, (не) развесистая, но аккуратная, похожие одна на другую. 15. Журчит в траве (не) зривый клочок.

Задание 3. Перепишите текст, записывая числительные словами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Был человекская мудрость др...нится в книгах, а книги - в библиотеках. Библион по-гречески значит «книга», а библиотека - «книгохранитель». Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные, школьные и г...родские, специальные, пош...щенные какой-нибудь отрасли знания, исторические, мемориальные и т.д.

Самой перв... библиотекой, насчитывающей 117 тысяч книг, была библиотека учен... визира Сахиба, который жил в середине X века. Он был государств...ым деятелем и воином, большую часть своей жизни провел в седле. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевоз...книг было занято 400 верблюдов. Этот караван представлял своего рода каталог. Верблюды шли в строго опреде...ом азбуочном порядке, так что караванщики-библиотекари легко находили любую книгу, которая нужна была визирю.

Первой (обше) доступной библиотекой стала Рос(се)бийская национальная библиотека в Петербурге, основанная в 1495 году. Ныне в этой библиотеке около 3 млн л, млн ов книг. Более чем из 100 стран мира поступают эти книги в эту библиотеку.

Ещё одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Ро(с)е(и)нская государственная библиотека, главная в стране, книг в ней почти 40 мил(л. д)ионов. Хранится в этой библиотеке и бухарь, по которому учились грамоте царевич Алексей - сын Петра I.

Найти нужно книгу в твоей библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы п...просите нужн... вам книгу - получите её обязательно, так как у каждой книги есть свой очень точн... адрес.

Задание 4. Перепишите, раскрывая скобки, отмечая знаком х существительные, к которым относятся причастия, и указывая стрелкой слова, зависящие от причастия (если они есть).

Объясните слитное написание не с причастиями.

Образец: (Не)зданная своевременно работа - не зданная своевременно работа.

1. (Не)законченный эксперимент. (Не)законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент (не)закончен. Эксперимент до сих пор (не)закончен. 2. (Не)просохшая после дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)утыхающий, а усиливающийся ветер. 3. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные при осмотре дефекты. (Не)поладки (не)устранены. 4. (Не)прекращающийся всю ночь снегопад. (Не)прекращающиеся метели. Движение транспорта (не)прекращено. 5. (Не)принятое комиссией предложение. Решение (не)принято. 6. Совсем (не)исследованные районы. Совсем (не)исследованные районы. (Не)исследованные геологами районы. 7. (Не)установленные до конца причины. Совершенно (не)выясненные обстоятельства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «отлично» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скопирована из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДИКТАНТЫ

Творческие диктанты. Данные толкования слов замените одним словом, используя слова для справок.

«Кто такой?»

1. Лицо, руководящее коллективным исполнением музыкального произведения или хором. 2. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин. 3. Звание или чин высшего командного состава армии. 4) Человек, самоотверженно совершающий подвиги. 5. Руководитель предприятия или учебного заведения. 6) Работник, ведущий деловую переписку в учреждении. 7. Действующее лицо в драме, романе, повести, поэме. 8) Человек, который совершает поездку на поезд, теплоходе, самолёте или иным виде транспорта. 9. Победитель в спортивных соревнованиях на первенство города, страны, континента, мира. 10. Большой, летящий у врача. 11. Титул древнеегипетских царей. 12. В Древней Греции и Риме: оратор, а также учитель ораторской речи.

Слова для справок: дирижер, ветеран, генерал, герой, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонал, фараон, ритор

Творческий диктант. Раскройте смысл данных фразеологизмов и замените их синонимичными выражениями. Используйте фразеологические словари русского языка.

Образец: надосажить ветю - задремать

- Сложить оружие -
- Положить зубы на полку -
- Сидеть сложа руки -
- Положить на обе лопатки -
- Вложить в уста -
- Положа руку на сердце -
- Войти в положение -
- Дожиться на печи -

Объяснительный диктант. Допишите окончания существительных, определите их падеж. В каждом случае объясните выбор е или и.

1. Без букв и грамматик... не учатся и математики. 2. Охота пуще невои... 3. Хорошо птннк... в золотой клетк... но того лучше на зеленой ветк... 4. Из песн... слова не выкинешь. 5. Сколько веревочк... ни витая, а конец будет. 6. С миру по нитк... - голому рубаша. 7. Овчинка выделк... не стоит.

Как вы понимаете смысл данных пословиц? При затруднении обратитесь к лингвострановедческому словарю «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения» (Фелициана В. П., Прохоров Ю. Е.) или используйте Интернет.

Творческий диктант

Прочитайте текст. Запишите его, заменив глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (слова *надо, нужно, необходимо, полезно, следует, отдросьте*).

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогатит и развивает память.

Не надо забывать: сначала надо понять материал, а потом учить. Это поможет вам в работе. Не надо впадать в отчаяние при затруднениях в письменных работах. Надо тщательно готовиться к ним: почаще писать словарные диктанты, обучающие изложения и сочинения, выполнять другие письменные тренировочные упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое слово, каждое предложение.

Следует взять себя в руки, разобратсь в допущенных ошибках и исправить их. Полезно заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы над ошибками, нужно много читать на русском языке, учиться задавать по тексту вопросы и отвечать на них, обмениваться впечатлениями о прочитанном. Если вы научитесь этому, то будете логически правильно излагать свои мысли, убедительно, доказательно выражать собственные суждения о прочитанном и прослушанном.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единные критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может

обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 неточета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и научно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает также недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ по дисциплине «Практический курс русского языка»

Предтекстовые задания:

1. *Прочитайте и произнесите следующие слова: богатейший, многовковой, межнациональный, взаимобогащение, интернациональный. Запишите эти слова по падежам.*
2. *Составьте 2-3 словосочетания с этими словами.*
3. *Прочитайте, а затем прочитайте текст. Следите за удрением в выделенных словах.*

О РУССКОМ ЯЗЫКЕ

Русский язык – это язык великого русского народа, его **многовковой** культуры и богатейшей литературы. Русский язык явился выражением всей мира и прогресса, он стал языком переводной науки и техники. После Октябрьской социалистической революции русский язык служил средством межнационального общения и сотрудничества культурного взаимодействия и взаимобогащения наций и народов нашей, населяющих СССР.

В 1934 году А.Н.Толстой выразил веру в то, что «русский язык должен стать мировым языком. Настинет время (и оно не за горами), - русский язык научит изучать, по всем меридианам земного шара».

Это время наступило.
Роль русского языка в мире неуклонно возрастает, и в наше время он стал одним из языков европейского и мирового энциклопедии. Наряду с английским, китайским, арабским и испанским – русский язык ... признан официальным рабочим международным языком. Русская речь звучит и в стенах ООН, и на интернациональных конгрессах, съездах ученых, борясь за мир, на форумах молодежи.

Русский язык стал одним из самых распространённых языков, который избирают для изучения дети и молодежь всех пяти континентов.
Через посредство русского языка происходит обмен культурными ценностями, опытом политической, экономической и культурной жизни между народами разных стран.

Люди разных национальностей проявляют острый интерес к русскому языку, испытывают внутреннюю потребность овладеть им. (стр 6).

1. Скажите, как вы понимаете смысл данных высказываний из текста.

а) ... русский язык служил средством межнационального общения и сотрудничества, культурного взаимодействия и взаимобогащения наций и народов нашей ...

б) ... русский язык признан официальным международным языком;

2. **Найдите в тексте предложения, в которых говорится, что**

- а) русский язык ... избирают для изучения дети и молодежь пяти континентов.
- б) возрастает (растёт) популярность международного языка.
- в) русский язык играет большую роль в процессе обмена культурными ценностями.

3. Выделите в тексте смысловые части, озаглавьте их.

4. Перекажите текст.

5. Выпишите из текста значения следующих слов при помощи словаря: прогресс, меридиан, конгресс, форум. Составьте с ними предложения.

6. Подготовьтесь к беседе на тему «Русский язык среди других языков мира». Постарайтесь убедить собеседника в пользе изучения русского языка. Приведите аргументы.

Как лучше заниматься?

Предтекстовые задания. Прочитайте текст. Какие советы выносятся, на ваш взгляд, самыми ценными? (Эти советы были высказаны сыну замечательным педагогом В.А. Сухомлинским).

1. Первое и самое главное – это умение создавать резерв времени в процессе слушания лекций. Надо учиться думать над концептом уже на лекции и работать над записками ежедневно, хотя бы в течение двух часов.

2. Если хочется. Чтобы у тебя было достаточно времени, ежедневно читай. Читай иной мере связанной учебными дисциплинами. ...

3. Начиная рабочий день рано утром, часов в 6. Вставай в 5 часов 30 минут, сделай зарядку. Выпей стакан молока с булочкой, начни работу. Полтора часа утреннего умственного труда перед лекциями – это золотое время... Я советую выполнять в утренние полтора часа самый сложный творческий умственный труд.

4. Умей определить систему своего умственного труда, соотношение главного и второстепенного. Главным надо заниматься ежедневно...

5. Многие в умственном труде не настолько интересны, чтобы выполнять с большим желанием. Часто единственным движущим стимулом является лишь «надо». Умей сосредоточиться, чтобы «надо» постепенно превращалось в «хочу».

6. Умей самому себе сказать: нет. Тебя окружает множество занятий. Умей проявить решительность.

7. Учиь обогатить свой умственный труд в будничном. Создай четкую систему записей.

8. Умей избавляться от дурных привычек...

9. «Завтра» - самый опасный враг трудолюбия. Следуй привычкой то, чтобы часть завтрашней работы была выполнена сегодня.

10. Не прекращай умственного труда никогда, ни на один день. Летом не расставайся с книгой. Каждый день должен тебя обогащать интеллектуальными ценностями.

Вот важнейшие заповеди, которых должен придерживаться каждый студент. (по В. А. Сухомлинскому).

Посетекстовые задания:

1. Выпишите незнакомые слова и определите значение по толковому словарю.

- Составьте с новыми словами словосочетание и предложение. Определите, какую синтаксическую функцию в предложении они выполняют?
 - Какие пункты из данного текста вы выполните?
 - Что вы могли бы добавить в эти заповеди?
 - Ваш друг не может выдержать режим умеренного труда, что вы ему посоветуете?
 - Друзья считают, что режим дня скоряет творческую инициативу и активность студента. Поговорите с ним. Основываясь на заповеди В.А. Сухомлинского.
- Помогите, развите, содействуйте, способствуйте, необходимо, успешно, мешать, литература, речь, способность, мышление, обобщает.*
- Скажите, используя опорные слова и словосочетания, что помогает (мешает) развитию способностей, проявлению таланта, накоплению знаний.
- Трудолюбие, настойчивость, сила воли, усидчивость, отсутствие навыков труда, отсутствие режима.*

Критерии оценки по работе с текстом:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связно и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить драматические задания по тексту; привести пояснения и примеры по изучаемой лексической теме.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно учебного обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимания изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиа-технологий
 Общеуниверситетская кафедра русского языка
 Тестовые задания
 по дисциплине «Практический курс русского языка»
 для направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»
 Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки – бакалавриат

КОНТРОЛЬНЫЕ ТЕСТЫ ПО СИНТАКСИСУ

- Что изучает синтаксис:
 - слова и значения.
 - звук речи.

- части речи и их формы.
 - словосочетания и предложения.
 - правила произношения слов.
- Найдите сложносочиненное предложение:
 - Звезда еще сверкала остро и холодно, но небо на востоке уже стало светлеть.
 - Дорога, не зависомые подземкою и не замаскиемые метелью, были превосходны.
 - В углу, близ окна, стояла очень странная, но дорогая скульптура.
 - Петр подошел к плотине и остановился, пристушиваясь.
 - Большой двор, кудравый от рельефика и усыпанный желтыми листьями, слегка серебрился осеннею изморозью.
 - Укажите сложноподчиненное предложение с придаточным цели:
 - Ассамблея народа Казахстана осуществляет свою деятельность, чтобы закрепить общественную стабильность.
 - Мы поехали туда, где еще недавно шли ожесточенные бои.
 - Каждый в нашей стране имеет право на труд, и закон охраняет это право.
 - Романдный порт, один из самых больших портов мира, всегда был переполнен судами.
 - Когда охотник уходит в тайгу, он всегда оставляет в избушке спички, наколет сухих дров.
 - Определите бессоюзное сложное предложение:
 - Я увидел, что птицы тнуются далеко-далеко.
 - Лес рубят – щепки летят.
 - Едва Владимир выехал за околицу, как поднялся ветер.
 - Чем скорее догнал костер, тем виднее становилась лунная ночь.
 - У Даши характер был, пожалуй, покруче чем у Дмитрия Степановича.
 - Если в предложении первое придаточное относится к главному, а второе придаточное к первому и т.д., то это:
 - Сложноподчиненное предложение с однородным подчинением.
 - Сложноподчиненное предложение с последовательным подчинением.
 - Сложноподчиненное предложение с неоднородным подчинением.
 - Предложение с разными типами связи.
 - Бессоюзное предложение.
 - Сложносочиненное предложение с противительным союзом:
 - Мороз невелик, да стоять не велит.
 - Екал в Казань, а попал в Рязань.
 - Советь без зубов, а загрызет.
 - Лесом шел, а дров не видал.
 - Чугун чугуна дразнит, а оба черны.
 - Выберите сложное предложение.
 - Снег лежит на деревьях и гнет сучья.
 - Ярко светило солнце, снег переливался тысячами искр.
 - Жилпище мое обросло случайными, но интересными вещами.
 - Облетают с яблонь листья и шепчутся с травой.
 - По всей округе льют ливни.
 - Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Уас пьет снег безум рыва в око поведело вестью.*
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5

9. Укажите количество пропущенных запятых в предложении: *Астрологи Вавилона гдавшие по небесным светилам находили что мир очень стар чиню ему больше двух миллионов лет.*

- SA) 3
- SB) 4
- SC) 5
- SD) 6
- SE) 7

10. Укажите сложноподчиненное предложение с придаточной частью места:

- SA) Надо всегда поступать честно, чтобы ни перед кем не было стыдно.
- SB) Он засмеялся, точно сталь зазвенела.
- SC) Грей так задумался, что позабыл о хозяине.
- SD) Вдвух, там, где прибор швыряет свои белые фонтаны, поднялся орел.
- SE) Не забывай старого колодца, пока не готов новый.

11. Укажите сложноподчиненное предложение с раздлительным союзом:

- SA) Еще напор и враг бежит.
- SB) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молот и глуп.
- SC) Вздвигавали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- SD) Его не тянуло к подлушке, однако ж он уперся локтем в нос.
- SE) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

12. Найдите простое предложение.

- SA) Лес по-осеннему молчал, только теплый ветерок шелестел листвою.
- SB) Ученые и обед делали дни очень интересными, вечера же проходили скучно.
- SC) Она мне нравилась все больше и больше, я тоже, по-видимому, был симпатичен ей.
- SD) Жарко сверкало солнце, блестели горы и город.
- SE) Вообразите себе молодость, ум, красоту, веселость самую бешеную, храбрость самую бесечную, громкое имя.

13. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью времени:

- SA) И только небо засветилось, все шумно вдвух зашевелилось.
- SB) Онегин добрый мой приятель родился на берегах Невы.
- SC) Где некогда было пусто, голо, теперь младая рожа разрослась.
- SD) Много пробежал кто-то, к счастью меня не заметивший.
- SE) Гучь, известно, птица важная расу дительная

14. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью причины:

- SA) Свою Москву мы не дали в обиду, как нас в обиду не дала она.
- SB) Даша слушала молча, не перебивая, часто закрывая глаза.
- SC) Узжай сейчас же, а не то наговорю лишнего.
- SD) Это было совсем не похоже на него, но он молчал.
- SE) И снова я с людьми затем, что я позл, затем, что молнии сверкают.

15. Определите сложноподчиненное предложение с придаточной частью образа действия:

- SA) Князь Андрей умел поставить себя так, что все его боялись и уважали.
- SB) Земля запахла так, как она всегда пахнет перед дождем в июне.
- SC) Где некогда было пусто, голо, теперь младая рожа разрослась
- SD) Очнулся ночью, совершенно разбитый, больной.
- SE) Невидимая, посредине реки плывет лодка.

16. Найдите бессоюзное сложное предложение, между частями которого ставится тире:

- SA) Про меня все люди скажут сердцем чист и не списив.
- SB) Печален я со мною друга нет.
- SC) Шел дождь падал снег.
- SD) От солнца светать света не видать.

SE) Катится ядра свиснут पुल нависли хладные пытки.

17. Какая пара слов является словосочетанием?

- SA) пишет письмо.
- SB) около компьютера.
- SC) выпал снег.
- SD) черные и белые.
- SE) горит огонь.

18. Укажите словосочетание, в котором неверно выделено главное слово:

- SA) медленно шел
- SB) удивительный вечер
- SC) запись в тетрадь
- SD) бег на месте
- SE) большой дом

19. Укажите нераспространенное предложение:

- SA) Вечера была сильная гроза.
- SB) Сверкала молния.
- SC) Гремел страшный гром.
- SD) На небе появились тучи.
- SE) Он жил в большом доме.

20. Укажите верную характеристику предложения.

Когда пришло солнышко, на пригорках повятелись бедные стебельки подснежников.

- SA) простое распространенное предложение.
- SB) простое предложение, осложнено однородными сказуемыми.
- SC) простое предложение с однородными членами и обобщающим словом.
- SD) сложноподчиненное предложение.
- SE) простое нераспространенное.

21. В каком предложении неверно расставлены знаки препинания?

- SA) Из-за горизонт появлялся солнце, и его лучи съедают серую пелену тумана.
- SB) Солнце поднимается выше, и разбрасывает свои лучи по необычным подям желтой пшеницы.
- SC) День выдался теплый, и лес освещают яркие лучи солнца.
- SD) Из-под листика выдвигется шляпка сыроежки, но мы решаем собирать только благородные грибы: белые, подосиновники, подберезовики.
- SE) Под толстыми небесами, великодушными коврами, блеста на солнце снег лежит.

22. В каком предложении знака препинания расставлены неправильно?

- SA) «Что вам угодно, батюшка?» — спросила она.
- SB) Последние отблески вечерней зари потясли и темная ночь спустилась на землю.
- SC) Через окно я увидел, что большая серая птица села на ветку клена в саду.
- SD) Рыбки в аквариуме лениво шевелили плавничками и сонно спотрели сквозь стекло.
- SE) От сё холодного взгляда замерло в груди.

23. Укажите пример с нарушением речевой нормы:

- SA) ляг поспи.
- SB) детский шампунь.
- SC) баловать.
- SD) переложит.
- SE) красивый браiset.

24. Какая пара слов является словосочетанием?

- SA) осепа подросла.
- SB) приставки и суффиксы.
- SC) передел мной.
- SD) собирали грибы.
- SE) девочка хохотала.

25. Укажите нераспространённое предложение.

- \$A\$) Мы очень устали.
- \$B\$) Наступил вечер.
- \$C\$) Всем понравился спектакль.
- \$D\$) Быстро выполнили задание.
- \$E\$) Я помню чудное мгновение.

26. Обстоятельства подчёркиваются:

- \$A\$) одной чертой.
- \$B\$) пунктирной линией с точками.
- \$C\$) волнистой линией.
- \$D\$) чёрточками.
- \$E\$) двумя чертами.

27. Приложение может быть выражено только:

- \$A\$) личным глаголом.
- \$B\$) именем существительным, согласованным с определяемым словом в падеже.
- \$C\$) прилагательным.
- \$D\$) местоимением.
- \$E\$) числительным.

28. В этом предложении *нет* определения:

- \$A\$) Страны ночные голоса.
- \$B\$) Это всё дневные радости.
- \$C\$) Живое замерзло вокруг.
- \$D\$) Декабрь нет-нет и скупет неглубокий ещё снег предательским настом.
- \$E\$) Большой попросил стакан воды.

29. Определение подчёркиваются:

- \$A\$) одной чертой.
- \$B\$) чёрточками.
- \$C\$) двумя чертами.
- \$D\$) волнистой линией.
- \$E\$) точкой тире.

30. В этом предложении есть обстоятельство образа действия:

- \$A\$) Я читал быстро.
- \$B\$) В подлесье прошло по мосту стадо.
- \$C\$) Он очень начитанный человек.
- \$D\$) Редкая птица долетит до середины Днепра.
- \$E\$) Шумит речка подол льдом.

31. В каком предложении есть обстоятельство условия?

- \$A\$) Несмотря на плохую погоду, экскурсия состоялась.
- \$B\$) Разговор чрезвычайно важен.
- \$C\$) Ребята весело смеялись.
- \$D\$) При желании всё можно сделать.
- \$E\$) Бешет парус одинокий в тумане моря голубом.

32. В каком предложении обстоятельство выражено неопределённой формой глагола?

- \$A\$) Его сила заключалась в умении обращаться с людьми.
- \$B\$) Ребята решили перейти к делу.
- \$C\$) Все вышли на улицу посмотреть на салют.
- \$D\$) Он принял решение учиться.
- \$E\$) Дети волнило хорошею у елки.

33. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.

- \$A\$) Во дворе было весело.
- \$B\$) Ей спать не хотелось.
- \$C\$) Гравидна уже не было.

\$D\$) Вот парашный полдезд.

\$E\$) Он казался больным.

34. Найдите простое предложение.

- \$A\$) Вечерет, небо на западе порозовело.
- \$B\$) Мы шли и говорили, что самое безмолвное время суток на земле всегда бывает перед рассветом.
- \$C\$) Офицер, схватив верхом, натянул поводья, остановился и обернулся.
- \$D\$) Он сел у окна, в котором виднелся холодный красный закат.
- \$E\$) Отъехав от берега, я опустил весла, и меня понесло по течению.

35. Укажите односоставное предложение.

- \$A\$) Оттуда несло запахом свежескошенной травы.
- \$B\$) Волга – красивейшая река России.
- \$C\$) Мал золотник, да дорог.
- \$D\$) Он ловкий и быстрый.
- \$E\$) Лишь самые выносливые смогли одолеть подъём на снежную вершину.

36. Укажите определённо-личное предложение.

- \$A\$) С давно забытым углём смотрю на милые черты.
- \$B\$) Уж красавицы весны колесница золотая мчится с горной вышины.
- \$C\$) Ради розы терпят и шипы.
- \$D\$) Нигде жилья не видно на просторе.
- \$E\$) Нам теперь стоять на ремонте.

36. Укажите неопределённо-личное предложение.

- \$A\$) По ниве прохожу в узкою межой, поросшей кашкою и цепкой лебедой.
- \$B\$) Кому-то принесли от мастера дарец.
- \$C\$) Волка шапками не закидаешь.
- \$D\$) Отворите мне темнину, дайте мне сиянье дня.
- \$E\$) На пригорке то саро, то жарко.

37. Укажите обобщённо-личное предложение.

- \$A\$) Бумагу для обёртывания берут прочную.
- \$B\$) Из воды пустой масло не извлечёшь.
- \$C\$) Под музыку дождя иду во тьме.
- \$D\$) Люблю тебя, моя Россия, за ясный свет твоих очей.
- \$E\$) Еду-еду в чистом поле.

38. Укажите безличное предложение.

- \$A\$) Дни поздней осени бранят обыкновенно.
- \$B\$) В дверь нетромко постучали.
- \$C\$) Про победу Великого года будут петь в самом дальнем краю.
- \$D\$) В душу повеяло жизнью и волей.
- \$E\$) Приветствую тебя, пустынный уголок.

39. Сложное предложение состоит из.

- \$A\$) Двух или нескольких однородных членов.
- \$B\$) Двух или нескольких простых предложений.
- \$C\$) Двух или нескольких причастных (деепричастных) оборотов.
- \$D\$) Двух или нескольких второстепенных членов предложения.
- \$E\$) Двух или нескольких сложных слов.

40. Сложное предложение содержит.

- \$A\$) Одну Грамматическую основу.
- \$B\$) Не имеет Грамматическую основу.
- \$C\$) Имеет несколько Грамматических основ.
- \$D\$) Несколько сложных слов.
- \$E\$) Несколько причастных (деепричастных) оборотов.

41. Средствами связи в сложном предложении являются.

\$A) союз.

\$B) вводные слова.

\$C) Грамматическая основа.

\$D) союзные слова.

\$E) союзы и союзные слова.

42. В зависимости от средств связи частей сложного предложения все сложные предложения делятся на.

\$A) союзные и бессоюзные.

\$B) сложносочиненные и сложноподчиненные.

\$C) главные и придаточные.

\$D) сложносочиненные, сложноподчиненные и бессоюзные.

\$E) союзные, присоединительные, придаточные.

43. В зависимости от типа союзов и союзных слов сложные предложения делятся на.

\$A) союзные, бессоюзные.

\$B) сложносочиненные и сложноподчиненные.

\$C) главные и придаточные.

\$D) сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

\$E) союзные, присоединительные, придаточные.

44. Одна из частей сложного предложения синтаксически подчиняется другой и зависит от нее в.

\$A) сложном предложении.

\$B) сложноподчиненном предложении.

\$C) сложносочиненном предложении.

\$D) простом предложении.

\$E) сложносочиненном, сложноподчиненном предложениях.

45. Грей так задумался, что позабыл о хозяйне.

\$A) образа действия и степени.

\$B) места.

\$C) времени.

\$D) условия.

\$E) следствия.

46. Кула попадала эта струя, там листья свеживались и увядали.

\$A) образа действия и степени.

\$B) места.

\$C) времени.

\$D) условия.

\$E) следствия.

47. Определите бессоюзное сложное предложение.

\$A) Лес, горы слились, всё окуталось густым туманом.

\$B) То солнце светит, то идет дождь.

\$C) Прошло много времени с тех пор, как они разлучились.

\$D) Там сызветь не диво, где трудится красиво.

\$E) Ей казалось, что всё вокруг переменялось.

48. Определите бессоюзное сложное предложение со значением одновременности.

\$A) Летя в теплый солнечный воздух в комнате, шумят вьюрбы на сирени.

\$B) Облака рассеялись, на темно-синем небе ярко засверкали звезды.

\$C) Подул ветерок, заволновались хлеба, побежали по ним сизые волны.

\$D) Время красит, безвременье старит.

\$E) Мир стрепт - война разрушает.

49. Определите сложное предложение.

\$A) Великие, истинные дела всегда просты, скромны.

\$B) Казак не хочет отдохнуть ни в чистом поле, ни в дубраве, ни при опасной переправе.

\$C) Ему внятно всё : и шум леса, и блеск воды на реке, и синева небес.

\$D) Не лето создано для мысли, а мысль создана для лета.

\$E) Среди птиц, насекомых, в сухой траве — словом, всюду чувствовалось приближение осени.

50. Определите сложносочинённое предложение.

\$A) Изобразить чувство, которое я испытывал в то время, очень трудно.

\$B) Но самой реки не было видно: она пряталась за рошей.

\$C) Зелёный свет погас, и не стало видно теней.

\$D) Не направно дули ветры, не направно шла проза.

\$E) Я прошел мимо куста, где пел соловей.

\$D) Нина переводит глаза то на Любку, то на Олю.

\$E) Люди сильно проголодались, лошади тоже нуждались в отдыхе.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

ПРЕЧЕНЬ ЗАЧЕТНЫХ ВОПРОСОВ

по дисциплине «Практический курс русского языка»

Наименование дисциплины (модуля)

направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

1. Синтаксис как предмет изучения. Основные единицы синтаксиса.
2. Работа по тексту «Роль русского языка в современном мире»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
3. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Я вас любил».
4. Словообразование как синтаксическая единица. Морфологические и синтаксические признаки словоосочетаний.
5. Работа по тексту «Язык как общественное явление»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
6. Подготовить устный рассказ по теме «Искусство в жизни человека».
7. Классификация словоосочетаний по степени слияния компонентов и по структуре.
8. Работа по тексту «Значимость русского языка для таджикского народа»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
9. Выразительное чтение назвуть стихотворения по выбору М.Ю. Лермонтова.
10. Классификация словоосочетаний по грамматической природе главного слова и по характеру смысловых отношений между компонентами словоосочетания.
11. Работа по тексту «Таджикистан за годы Независимости»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
12. Подготовить устный рассказ по теме «Я и моя семья. Семейные традиции».
13. Виды подчинительной связи словоосочетаний: согласование, управление, прдьякание.
14. Работа по тексту «Заслуги лидера страны Э. Рахмон в развитии общества»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
15. Выразительное чтение назвуть стихотворения С.А. Есенина «Письмо матери».
16. Предложение как основная единица синтаксиса. Признаки предложения.
17. Работа по тексту «День учителя»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
18. Подготовить устный рассказ по теме «Каким должен быть хороший учитель?».
19. Принципы классификации предложений (по цели высказывания, эмоциональности, составу, по наличию и отсутствию второстепенных членов и т.д.).

20. Работа по тексту «Основоложники русской и персидской литературы»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
21. Выразительное чтение наизусть стихотворения из поэзии О. Хайяма
22. Простое предложение. Порядок слов в простом предложении.
23. Работа по тексту «А.Рудяки»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
24. Подготовить устный рассказ по теме «Мой университет - РГУСУ».
25. Сложное предложение. Виды сложных предложений.
26. Работа по тексту «А.С.Пушкин»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
27. Прочитать наизусть стихотворение любого таджикского поэта в переводе на русский язык.
28. Сложносочиненное предложение (ССП). Общая характеристика.
29. Работа по тексту «Реформы Петровской эпохи»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
30. Подготовить устный речи по теме «Таджикистан - мой край родной».
31. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
32. Работа по тексту «Спорт в жизни человека»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
33. Выразительное чтение наизусть стихотворения по выбору.
34. Сложносочиненные предложения (ССП) с противительными и разделительными союзами.
35. Работа по тексту «Книга источник знаний»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
36. Подготовить устный рассказ по теме «Моя будущая профессия».
37. Сложносочиненные предложения (ССП) с пояснительными и присоединительными отношениями.
38. Работа по тексту «Олимпийские чемпионы»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
39. Выразительное чтение наизусть стихотворения, посвященное Матери
40. Сложноподчиненное предложение (СПП). Виды сложноподчиненных предложений.
41. Работа по тексту «Как появились книги»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
42. Подготовить устный рассказ по теме «Предания и легенды народов мира».
43. Сложноподчиненное с придаточным изъяснительным.
44. Работа по тексту «Русские книги на Руси»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
45. Выразительное чтение наизусть стихотворения Державина на выбор.
46. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными и обстоятельными.
47. Работа по тексту «Праздник русской речи»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
48. Подготовить устный рассказ по теме «Что такое счастье?».
49. Сложноподчиненные предложения с придаточными места и времени.
50. Работа по тексту «Труд-источник богатства»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
51. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Парус».
52. Сложноподчиненные предложения с придаточными цели и причины.
53. Работа по тексту «Интересные факты о труде»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
54. Подготовить устный рассказ по теме «Чем отличается учитель от психолога?».
55. Сложноподчиненные предложения с придаточными следствия и присоединения.
56. Работа по тексту «Речевой этикет»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
57. Выразительное чтение наизусть сонета У. Шекспира.

58. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия и уступки.
59. Работа по тексту «Искусство в жизни человека»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
60. Подготовить устный рассказ по теме «Педагог должен знать...».
61. Сложноподчиненные предложения с придаточными сравнения и сопоставления.
62. Работа по тексту «Известные русские и таджикские спортсмены»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
63. Выразительное чтение наизусть стихотворения, посвященного Дню Победы.
64. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.
65. Работа по тексту «Цитаты и способы цитирования»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
66. Подготовить устный рассказ по теме «Человек должен быть интеллигентен».
67. Прямая и косвенная речь.
68. Работа по тексту «Собиратель сокровищ - Даль»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
69. Выразительное чтение наизусть стихотворения А.А. Блока «О подвигах, о славе».
70. Сложное бессоюзное предложение.
71. Работа по тексту «Мой край - Таджикистан»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
72. Подготовить устный рассказ по теме «Моя любимая книга».
73. Прямая и косвенная речь.
74. Работа по тексту «Кирилл и Мефодий»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
75. Подготовить устный рассказ по теме «Пословицы и поговорки о русском языке, их смысл».

Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент дает правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; дает правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимания материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

Составитель  Умраязова Г. Я.
(подпись)

«26» 08. 2024г.

Образец экзаменационного билета

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Общегуниверситетская кафедра русского языка

по дисциплине «Практический курс русского языка»

для студентов 2 курса направления 44.03.05 «Педагогическое образование»
Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма обучения – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Билет №1

1. Работа по тексту «Язык как общественное явление».
2. Понятие о синтаксисе.
3. Стихотворение А. С. Пушкина по выбору

Утверждено на заседании

общегуниверситетской кафедры русского языка
протокол №1 от «26.08.2024 г.
Заведующая кафедрой  Холникова З.К.