

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

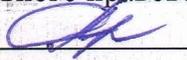
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «Международное право и сравнительное правоведение»

«УТВЕРЖДАЮ»

« 18 » июля 2024 г.

Заведующий кафедрой международного
права и сравнительного правоведения

Аминова Ф.М. 

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Профессиональная этика»

Направление подготовки – 40.03.01 Юриспруденция

- " - "

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024

ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Профессиональная этика»

| № п/п | Контролируемые разделы, темы модули | Формируемые компетенции | Индикаторы достижения компетенции* | Оценочные средства | |
|-------|--|---|---|-----------------------------|--|
| | | | | Количество тестовых заданий | Другие оценочные средства |
| | | | | | Вид |
| 1 | Понятие, предмет и система этики | <p>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>УК-2; УК-11; ОПК-7.</p> | <p>ИУК-1.1.: демонстрирует знания особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.</p> <p>ИУК-1.2.: применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности, определяет практические последствия предложенного решения задачи.</p> <p>ИУК-1.3.: владеет навыками сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений</p> | 10 | <p>Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение</p> <p>Решение задач, выполнение заданий, творческие задания</p> <p>Презентация, деловая игра, эссе</p> |
| 2 | Основные направления и концепции этики | <p>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения,</p> | <p>ИУК-2.1.: знает совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>ИУК-2.2.: умеет</p> | 10 | |

| | | | | | |
|---|---|--|---|----|--|
| | | <p>исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>УК-1; УК-11; ОПК-11.</p> | <p>определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели, оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.</p> <p>ИУК-2.3.: владеет способностью определять ожидаемые результаты от решения поставленных задач.</p> | | <p>Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение</p> <p>Решение задач, выполнение заданий, творческие задания</p> <p>Презентация, деловая игра, эссе</p> |
| 3 | <p>Мораль и право, как социальное явления. Мораль, ее сущность, структура и функции</p> | <p>УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности;</p> <p>УК-1; УК-2; ОПК-7.</p> | <p>ИУК-11.1.: знает основные понятия и признаки коррупции, направления противодействия коррупции, сущность профессиональной деформации.</p> <p>ИУК-11.2.: умеет выявлять и давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению.</p> <p>ИУК-11.3.: владеет навыками нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону.</p> | 10 | <p>Презентация, деловая игра, эссе</p> |
| 4 | <p>Профессиональная этика</p> | <p>ОПК-7: Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения;</p> <p>УК-1; УК-2; УК-11.</p> | <p>ИОПК-7.1.: знает основные профессиональные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения, и обязанности по обеспечению законности.</p> <p>ИОПК-7.2.: умеет добросовестно</p> | 10 | <p>Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение</p> <p>Решение задач, выполнение заданий, творческие задания</p> <p>Презентация, деловая игра, эссе</p> |

| | | | | | |
|----|---|---------------------------|--|----|---|
| | | | исполнять профессиональные обязанности, применять этические нормы и правила поведения. ИОПК-7.3.: владеет навыками применения этических норм и правил поведения. | | |
| 5 | Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики и ее структура. Сущность и социальная ценность профессиональной этики юриста | УК-1; УК-2; УК-11; ОПК-7. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3; ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. | 10 | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение Решение задач, выполнение заданий, творческие задания Презентация, деловая игра, эссе |
| 6 | Профессиональная этика нотариуса | УК-1; УК-2; УК-11; ОПК-7. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3; ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. | 10 | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение Решение задач, выполнение заданий, творческие задания Презентация, деловая игра, эссе |
| 7 | Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел | УК-1; УК-2; УК-11; ОПК-7. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3; ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. | 10 | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение Решение задач, выполнение заданий, творческие задания Презентация, деловая игра, эссе |
| 8 | Нравственные основы профессиональной деятельности прокурорских работников | УК-1; УК-2; УК-11; ОПК-7. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3; ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. | 10 | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение Решение задач, выполнение заданий, творческие задания Презентация, деловая игра, эссе |
| 9 | Нравственные основы адвокатской деятельности | УК-1; УК-2; УК-11; ОПК-7. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3; ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. | 10 | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение Решение задач, выполнение заданий, творческие задания Презентация, деловая игра, эссе |
| 10 | Нравственные основы правосудия | УК-1; УК-2; УК-11; ОПК-7. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3; ИУК-11.1, ИУК- | 10 | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение Решение задач, выполнение заданий, творческие задания |

| | | | | | |
|--------|---|------------------------------|--|-----|---|
| | | | 11.2, ИУК-11.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. | | Презентация, деловая игра, эссе |
| 11 | Этические аспекты деятельности таможенника | УК-1; УК-2; УК-11; ОПК-7. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3; ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. | 10 | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение Решение задач, выполнение заданий, творческие задания Презентация, деловая игра, эссе |
| 12 | Конфликт и его морально-нравственная структура | УК-1; УК-2; УК-11; ОПК-7. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3; ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. | 10 | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение Решение задач, выполнение заданий, творческие задания Презентация, деловая игра, эссе |
| 13 | Нравственное содержание правового регулирования | УК-1; УК-2; УК-11; ОПК-7. | ИУК-1.1, ИУК-1.2, ИУК-1.3; ИУК-2.1, ИУК-2.2, ИУК-2.3; ИУК-11.1, ИУК-11.2, ИУК-11.3; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3. | 10 | Устный опрос, коллоквиум, тесты, контрольная работа, реферат, доклад, сообщение Решение задач, выполнение заданий, творческие задания Презентация, деловая игра, эссе |
| Всего: | | | | 120 | |

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Юридический факультет

Кафедра международного права и сравнительного правоведения

по дисциплине "Профессиональная этика"
для бакалавров – 40.03.01 «Юриспруденция»
профиль подготовки – «Международно-правовой»
форма обучения – очная

Утверждено на заседании кафедры
международного права и сравнительного правоведения
протокол №11 «28» июня 2024 г.
Заведующий кафедрой, д.ю.н., профессор Аминова Ф.М.

Тестовые задания (для зачета)

1. Этика как наука существует:

- A) более 20 веков;
- B) более 10 веков;
- C) с конца 18 века;
- D) с IV века до нашей эры;
- E) с начала 19 века.

2. Этика — это наука:

- A) которая изучает добродетели;
- B) об общепринятых и повторяющихся формах поведения людей;
- C) о морали, нравственности;
- D) о нравах, обычаях;
- E) о нормах права.

3. Мораль — это:

- A) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- B) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- C) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- D) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- E) общеобязательные правила поведения, выработанные государством...

4. Социальные нормы — это:

- A) общепринятые в рамках социальной общности (группы) правила, образцы поведения или действия в определенной ситуации;
- B) форма общественного сознания, в которой отражаются идеи, представления, принципы и правила поведения людей в обществе;
- C) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- D) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- E) общеобязательные правила поведения, выработанные государством.

5. Ритуалы — это:

- A) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- B) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- C) правовые нормы, исполнение которых санкционируется силой государственного убеждения;
- D) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- E) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством.

6. Традиции — это:

- A) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;

- В) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
- С) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
- Д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- Е) правовые нормы, исполнение которых санкционируется силой государственного убеждения.

7. Права — это:

- А) представляют собой правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
- В) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
- С) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
- Д) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- Е) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания.

8. Религия — это:

- А) духовно-нравственные правила человеческого общежития, основанные на представлении людей о Боге как творце мироздания;
- В) передача социального и культурного опыта от поколения к поколению;
- С) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- Д)) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- Е) правовые нормы, исполнение которых санкционируется силой государственного убеждения.

9. Нормы общественных организаций — представляют собой:

- А) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- В) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством;
- С) правила поведения, которые устанавливаются самими общественными организациями и охраняются с помощью мер общественного воздействия, предусмотренных уставами этих организаций;
- Д)) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют;
- Е) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению.

10. Основателем этики признаётся:

- А) Платон (428-328 до н.э.);
- В) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.);
- С) Аристотель (384-322 до н.э.);
- Д) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.);
- Е) Гуго Гроций (XVI-XVII вв.).

11. Термин «этика» (ethica) впервые использовал для обозначения науки, которая изучает добродетели:

- А) Платон (428-328 до н.э.);
- В) великий древнегреческий философ Сократ (469-399 до н.э.);
- С) Аристотель (384-322 до н.э.);
- Д) Гуго Гроций (XVI-XVII вв.);
- Е) Сенека (4 до н.э. – 65 н.э.).

12. В истории развития этики как науки можно выделить:

- А) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика;
- В) 2 этапа: античная этика, современная этика;
- С) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика;
- Д) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика;
- Е) правильный ответ отсутствует.

13. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- А) прогностическая этика;
- В) нравственная этика;
- С) эмпирическая этика;

- D) прикладная этика;
- E) моральная этика.

14. Автор термина “Мораль”:

- A) Гомер;
- B) Тацит;
- C) Цицерон;
- D) Сенека;
- E) Платон.

15. Нравственность - термин:

- A) французский;
- B) китайский;
- C) русский;
- D) английский;
- E) немецкий.

16. “Домострой” - памятник этической мысли:

- A) Древней Греции;
- B) Индии;
- C) России;
- D) Таджикистана;
- E) Франции.

17. “Любовь к ближнему” - моральная норма этики:

- A) античной;
- B) конфуцианской;
- C) христианской;
- D) древнеиндийской;
- E) восточной.

18. Понятие “греха” впервые сформулировано:

- A) Платоном;
- B) Аристотелем;
- C) Фомой Аквинским;
- D) Цицерон;
- E) Сенека.

19. “Деонтология” - это:

- A) учение о правилах поведения;
- B) учение об общественных нравах и обычаях;
- C) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики;
- D) профессиональная этика;
- E) учение о праве.

20. Деспрекативная этика – это

- A) учение о морали того или иного общества в социологическом и историческом аспектах;
- B) учение о правилах поведения;
- C) учение об общественных нравах и обычаях;
- D) учение о проблемах морали и нравственности, раздел этики;
- E) профессиональная этика.

21. Этическая аксиология изучает:

- A) Проблемы долга и должного;
- B) Проблемы добра и зла;
- C) профессиональную этику;
- D) Религиозные нормы;
- E) Нормы морали.

22. Категории этики – это:

- A) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали;
- B) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы права;
- C) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы религиозных норм;
- D) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы обычаев;

Е) Нет правильного ответа.

23. **“Категорический императив” встречается в учении:**

- А) Маркса;
- В) Гегеля;
- С) Канта;
- Д) Платоном;
- Е) Аристотелем.

24. **Религиозное начало преобладало в этике:**

- А) античности;
- В) Нового времени;
- С) Средних веков;
- Д) Новейшего времени;
- Е) на современном этапе.

25. **Рационализм - отличительная черта этики:**

- А) протестантизма;
- В) язычества;
- С) православия;
- Д) христианства;
- Е) буддизма.

26. **Этикет - это:**

- А) религиозное учение;
- В) памятник древней этической мысли;
- С) культура поведения;
- Д) культура правильного ношения одежды;
- Е) нет правильного ответа.

27. **Этику к “практической философии” относил:**

- А) Аристотель;
- В) Гегель;
- С) Маркс;
- Д) Кант;
- Е) Платон.

28. **“Научить человека быть счастливым” - это точка зрения:**

- А) разумного эгоизма;
- В) гедонизма;
- С) эвдемонизма;
- Д) марксизма;
- Е) экзистенциализма.

29. **Эмотивизм это направление в этике:**

- А) марксизма;
- В) экзистенциализма;
- С) неопозитивизма;
- Д) разумного эгоизма;
- Е) гедонизма.

30. **“Человек должен быть свободным” считает этика:**

- А) этического утилитаризма;
- В) экзистенциализма;
- С) неотомизма;
- Д) разумного эгоизма;
- Е) гедонизма.

31. **Добро и зло — это:**

- А) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
- В) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- С) специфически моральная категория;

- D) специфически правовая категория;
- E) наиболее общие формы моральной оценки, разграничивающие нравственное и безнравственное.

32. В этике справедливость — категория

- A) означающая такое положение вещей, которое рассматривается как должное, отвечающее представлениям о сущности человека, его неотъемлемых правах, исходящее из признания равенства между всеми людьми и необходимости соответствия между деянием и воздаянием за добро и зло;
- B) специфически моральная категория;
- C) специфическая правовая категория;
- D) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
- E) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем.

33. Долг представляет собой:

- A) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- B) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
- C) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;
- D) специфически моральная категория;
- E) специфическая правовая категория.

34. Совесть — это:

- A) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
- B) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- C) категория этики, характеризующая способность человека осуществлять нравственный самоконтроль, внутреннюю самооценку с позиций соответствия своего поведения требованиям нравственности, самостоятельно формулировать для себя нравственные задачи и требовать от себя их выполнения;
- D) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия;
- E) специфическая правовая категория.

35. Ответственность — это:

- A) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;
- B) нравственную задачу, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- C) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;
- D) обязанность и необходимость давать отчет в своих действиях, поступках, отвечать за их возможные последствия;
- E) специфическая правовая категория.

36. Достоинство — это:

- A) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;
- B) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;
- C) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
- D) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;
- E) специфическая правовая категория.

37. Репутация — это:

- A) самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимноличностных регуляторов поведения людей;
- B) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;

- С) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
- Д) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;
- Е) специфическая правовая категория.

38. Право — это:

- А) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- В) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни;
- С) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия;
- Д) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
- Е) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности.

39. Мораль и право – это:

- А) необходимые, взаимосвязанные и взаимопроникающие системы регуляции общественной жизни;
- В) совокупность установленных или санкционированных государством общеобязательных правил поведения (норм), соблюдение которых обеспечивается мерами государственного воздействия;
- С) выполняют разные социальные функции;
- Д) признание достоинства и ценности личности;
- Е) специфическая правовая категория.

40. Презумпция невиновности означает:

- А) нравственная задача, которую человек формулирует для себя сам на основании нравственных требований, обращенных ко всем;
- В) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
- С) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;
- Д) признание достоинства и ценности личности;
- Е) непризнание достоинства и ценности личности.

41. Презумпция невиновности впервые была сформулирована:

- А) в Декларации прав человека и гражданина, принятой во Франции в 1789 году;
- В) в Международном пакте о гражданских и политических правах от 19 декабря 1966 года;
- С) в Конституции Российской Федерации 1993 года;
- Д) в Конституции Республики Таджикистан 1994 г.;
- Е) в Статуте Международного суда ООН.

42. Культура уголовного процесса представляет собой:

- А) уровень, степень развития какой-либо отрасли хозяйственной или умственной деятельности;
- В) качественную характеристику этого вида государственной деятельности, опирающуюся на общее понятие культуры, а также представления о юридической культуре;
- С) достижения общества в производственной, общественной и духовной жизни;
- Д) нет правильного ответа;
- Е) все ответы верны.

43. Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- А) моральные стремления;
- В) моральные законы;
- С) моральные идеалы;
- Д) моральные догмы;
- Е) моральное поведение.

44. Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- А) моральные нормы;
- В) моральные законы;
- С) поведение;
- Д) намерение;
- Е) причинно-следственную связь.

45. Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном

поведении — это ...

- A) этикет;
- B) этика;
- C) право;
- D) нравственное сознание;
- E) мораль.

46. К моральным санкциям относятся:

- A) моральное поощрение;
- B) государственное принуждение;
- C) юридические санкции;
- D) ответственность;
- E) подобные санкции отсутствуют.

47. Моральные принципы охватывают

- A) только юристов;
- B) только тех людей, которые согласны с такими принципами;
- C) только духовенство;
- D) всех людей;
- E) отдельных категорий граждан.

48. Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- A) справедливость;
- B) ценность;
- C) нравственность;
- D) гуманизм;
- E) эгоизм.

49. Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- A) эгоизм;
- B) идеализм;
- C) гуманизм;
- D) материализм;
- E) формализм.

50. Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- A) корпоративные нормы;
- B) моральные нормы;
- C) коллизионные нормы;
- D) правовые нормы;
- E) корпоративные нормы.

51. Мораль определяется уровнем

- A) технического развития;
- B) материальных потребностей населения;
- C) благосостояния населения;
- D) общественного и индивидуального сознания;
- E) коллективного сознания.

52. Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- A) права и свободы;
- B) возможность осуществления деятельности;
- C) общее направление деятельности;
- D) совокупность приемов и способов осуществления деятельности;
- E) нет правильного ответа.

53. Нравственная этика — это

- A) учение о том, как должен поступать человек;
- B) учение о закономерностях развития общества;
- C) учение о законах бытия;
- D) учение о нравственной морали;
- E) учение о праве.

54. Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться.

— это ...

- A) прогностическая этика;
- B) нравственная этика;
- C) эмпирическая этика;
- D) прикладная этика;
- E) моральная этика.

55. Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- A) государство;
- B) право;
- C) культура;
- D) человек;
- E) религия.

56. Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- A) честь;
- B) справедливость;
- C) достоинство;
- D) ответственность;
- E) долг.

57. Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- A) несут такую же ответственность, как и все остальные;
- B) несут повышенную ответственность;
- C) несут пониженную ответственность;
- D) не несут никакой ответственности;
- E) несут специальную ответственность.

58. Противоположностью добродетели является

- A) честь;
- B) благо;
- C) несправедливость;
- D) порок;
- E) справедливость.

59. Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- A) словарь этики;
- B) тезаурус этики;
- C) категории этики;
- D) принципы этики;
- E) нормы этики.

60. Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- A) процессуальное законодательство;
- B) профессиональная этика;
- C) судебная этика;
- D) моральная этика;
- E) юридическая этика.

61. Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- A) добро;
- B) совесть;
- C) благо;
- D) справедливость;
- E) зло.

62. Система этических ценностей, которые признаются человеком – это

- A) этика;
- B) правила поведения;
- C) мораль;
- D) зло;
- E) добро.

63. Как именуется одно из первых в истории правил нравственности «поступай по отношению к другим так, как бы ты хотел, чтобы поступали по отношению к тебе»?

- A) серебряным;
- B) золотым;
- C) поучительным;
- D) бронзовым;
- E) главным.

64. Совокупность моральных норм, определяющих отношение человека к своему профессиональному долгу входит в понятие ...

- A) профессиональная этика;
- B) вежливость;
- C) такта и чувства меры;
- D) этикет;
- E) мораль.

65. Что из перечисленных является важнейшими требованиями профессиональной этики работника торговли по отношению к покупателю?

- A) предупредительность, корректность, благородство;
- B) такт, чувство меры, достоинство;
- C) внимательность, вежливость, доброжелательность;
- D) нет правильного ответа;
- E) все ответы верны.

66. Профессионализм продавца усиливается его этической воспитанностью, которая проявляется:

- A) в грубости, вульгарности, раздражительности;
- B) в речи, мимике, жестах;
- C) в скромности, благородстве;
- D) нет правильного ответа;
- E) все ответы верны.

67. Каким нравственным требованиям соответствует действие работника магазина в следующей ситуации: «В магазине самообслуживания покупательница брала пачку чая и при этом несколько пачек, лежащих рядом, упали. Продавец спокойно подошла и положила пачки чая на место, сказав покупательнице: «Ни чего страшного это происходит часто».

- A) этической воспитанностью;
- B) сдержанностью, вежливостью;
- C) корректностью, вниманием;
- D) нет правильного ответа;
- E) грубости, вульгарности, раздражительности.

68. Понятие “греха” впервые сформулировано:

- A) Платоном;
- B) Аристотелем;
- C) Фомой Аквинским;
- D) Цицерон;
- E) Сенека.

69. Во время общения с покупателем продавец:

- A) внушать необходимость покупки;
- B) ничего не делать;
- C) убеждать в своей искренности к покупателю;
- D) укреплять доверие к товару;
- E) нет правильного ответа.

70. Продавец является субъектом деятельности, а что служат ее объектами?

- A) предметы труда, орудия труда;

- В) покупатели;
- С) коллеги, представители контролирующих организаций;
- Д) нет правильного ответа;
- Е) все ответы верны.

71. Слово «конфликт» означает:

- А) борьба;
- В) «противоборство», «столкновение»;
- С) недопонимание;
- Д) дружба;
- Е) все ответы верны.

72. Виды конфликта:

- А) внутриличностный, горизонтальный, конструктивный;
- В) внутриличностный;
- С) горизонтальный и конструктивный;
- Д) межличностный;
- Е) вертикальный.

73. Структура морали включает:

- А) правомерную деятельность, правовые отношения, правосознание;
- В) нравственную деятельность, нравственные отношения, моральное сознание;
- С) нормы и принципы морали;
- Д) нравственные чувства, взгляды, убеждения, идеалы;
- Е) нет правильного ответа.

74. Профессиональная этика — это:

- А) вид нормативной регуляции отношений между людьми, занятыми одним специализированным видом деятельности в конкретном профессиональном сообществе;
- В) нормы и правила регламентации поведения человека в общественных местах;
- С) устав деятельности общественно-политической организации;
- Д) система моральных правил, предъявляемая обществом к поведению человека во всех сферах деятельности;
- Е) все ответы верны.

75. Термин «этикет» происходит:

- А) от татарского «метка»;
- В) немецкого «знак»;
- С) английского «символ»;
- Д) французского «бирка, ярлык»;
- Е) нет правильного ответа.

76. Современный этикет основывается:

- А) на индивидуальных поведенческих привычках
- В) на соединении принципов ряда национальных этикетов;
- С) на принципах корпоративной этики;
- Д) потребностях различных социальных групп;
- Е) на нормах права.

77. Достоинство — это:

- А) категория этики, означающая особое моральное отношение человека к самому себе и отношение к нему со стороны общества, окружающих, основанное на признании ценности человека как личности;
- В) категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности;
- С) мнение о нравственном облике человека, сложившееся у окружающих, основанное на его предшествующем поведении;
- Д) выражение ответственности человека за свое поведение перед самим собой, форма самоутверждения личности;
- Е) специфическая правовая категория.

78. Профессиональная этика в межкультурной коммуникации направлена на:

- А) повышение экономической эффективности взаимодействия;
- В) установление контакта между государствами;
- С) установление толерантного отношения к партнеру как представителю иной этнической культуры;
- Д) предупреждение конкуренции;

Е) все ответы верны.

79. В истории развития этики как науки можно выделить:

- А) 3 этапа: античная этика, средневековая этика, современная этика;
- В) 2 этапа: античная этика, современная этика;
- С) 5 этапов: предэтика, античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика;
- Д) 4 этапа: античная этика, средневековая этика, этика Нового времени, современная этика;
- Е) правильный ответ отсутствует.

80. Первостепенный интерес для юристов представляют такие функции морали, как:

- А) регулятивная и воспитательная;
- В) оценочная;
- С) ориентирующая;
- Д) мотивационная;
- Е) мировоззренческая.

81. Религиозное начало преобладало в этике:

- А) античности;
- В) Нового времени;
- С) Средних веков;
- Д) Новейшего времени;
- Е) на современном этапе.

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|---|---|---|
| 1. | Деловая/ ролевая игра | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2. | Кейс-задание | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задания |
| 3. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 4. | Устный опрос | | |
| 5. | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |
| 6. | Коллоквиум | | |
| 7. | Презентации | Документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т. п.). Цель презентации — донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. | Перечисление тем с использованием интерактивных технологий |
| 8. | Тесты | | |
| 9. | Контрольная работа | | |
| 10. | Реферат/доклад/сообщение | | |
| 11. | Решение задач | | |

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра международного права и сравнительного правоведения**

**ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ
по дисциплине «Профессиональная этика»**

Тема: Понятие, предмет и система этики. Основные направления и концепции этики

Вариант 1

1. Понятие этики.
2. Этические категории и нормы, их классификация
3. Этика как учение (наука) о морали (нравственности).

Вариант 2

1. Аристотель как основатель этики.
2. Основные этические категории: добро и зло, благо, справедливость, долг, совесть, ответственность, достоинство, честь и гуманизм.
3. Этические категории: понятие, функции, классификация.

Вариант 3

1. Этика: предмет, структура, социально-преобразующая функция.
2. История эволюции этических учений.
3. Профессиональная этика как «практическая философия» (Аристотель).

Тема: Мораль и право, как социальные явления. Мораль, ее сущность, структура и функции

Вариант 1

1. Понятие и сущность морали.
2. Структура морали и функции морали.
3. Социальный характер морали.

Вариант 2

1. Понятие и признаки моральных норм, их иерархия.
2. Профессиональная мораль.
3. Морально-этическая основа презумпции невиновности.

Вариант 3

1. Происхождение морали и нравственности.
2. Правила поведения в моральной и правовой регуляции.
3. Структура морали. Принципы и моральные нормы.

Тема: Профессиональная этика

Вариант 1

1. Понятие профессиональной этики.
2. Профессиональная этика как «практическая философия» (Аристотель).
3. Соотношение понятий «нравственность», «этика» и «профессиональная этика».

Вариант 2

1. Профессиональная этика: ее предмет и основные черты.
2. Структура и функции профессиональной этики.
3. Этический кодекс в профессиональной деятельности.

Вариант 3

1. Понятие, предмет и содержание профессиональной этики.
2. Соотношение общей и профессиональной этики.
3. Методы и виды изучения профессиональной этики.

Тема: Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики и ее структура.

Сущность и социальная ценность профессиональной этики юриста

Вариант 1

1. Понятие и предмет профессиональной этики юриста.
2. Виды юридической этики.
3. Методологические проблемы профессиональной этики юриста.

Вариант 2

1. Юридическая наука о видах юридической этики.
2. Специфика нравственных проблем юридической деятельности юриста.
3. Структура профессиональной этики юриста.

Вариант 3

1. Сущность и содержание профессиональной этики юриста.
2. Служебный этикет, его содержание и принципы.

3. Основные принципы профессиональной этики в юридической деятельности.

Тема: Профессиональная этика нотариуса

Вариант 1

1. Понятие и содержание профессиональной этики нотариуса.
2. Виды юридической этики нотариуса.
3. Содержание и функции служебного этикета нотариуса.

Вариант 2

1. Этические основы и принципы деятельности нотариусов.
2. Роль нотариуса в гражданском судопроизводстве.
3. Роль нотариуса в уголовном судопроизводстве.

Вариант 3

1. Профессионально необходимые качества нотариуса.
2. Нравственные основы процессуальной деятельности нотариуса.
3. Соотношение профессиональной этики и нотариуса.

Тема: Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел

Вариант 1

1. Нравственные особенности профессии органов внутренних дел.
2. Этика делового общения и служебный этикет полицейского.
3. Основные принципы этики полицейской службы.

Вариант 2

1. Этические требования для сотрудников органов внутренних дел.
2. Профессионально-нравственная этика сотрудников органов внутренних дел.
3. Кодексы профессиональной этики сотрудников органов внутренних дел и прокурорского работника.

Тема: Нравственные основы профессиональной деятельности прокурорских работников

Вариант 1

1. Содержание прокурорской этики
2. Нравственные основы проведения следственных действий.
3. Нравственные аспекты профессиональной деятельности прокурорского работника.

Вариант 2

1. Нравственные основы и принципы профессиональной деятельности прокурорских работников.
2. Этические требования для прокурорских работников.
3. Этика взаимоотношений прокурорских работников и граждан.

Тема: Нравственные основы адвокатской деятельности

Вариант 1

1. Понятие, содержание и значение адвокатской этики.
2. Нравственные и этические основы деятельности адвоката в повседневной практике.
3. Адвокатская этика.

Вариант 2

1. Основные понятия и особенности адвокатской деятельности.
2. Профессиональные нравственные требования, предъявляемые к адвокатам.
3. Кодекс профессиональной этики адвоката, его содержание, значение, и социальная ценность.

Вариант 3

1. Принципы адвокатской деятельности.
2. Нравственные и этические основы деятельности адвоката на практике.
3. Значение и социальная ценность адвоката.

Тема: Нравственные основы правосудия

Вариант 1

1. Судебный этикет и основные требования.
2. Принципы судебной этики.
3. Нравственная составляющая процедуры судебного разбирательства и судебных актов.

Вариант 2

1. Нравственные начала судебной деятельности.
2. Кодекс судейской этики, и его содержание, и значение.
3. Независимость и беспристрастность суда как принцип судебной деятельности.

Вариант 3

1. Этические основы в содержании судебного решения
2. Роль судьи в обеспечении нравственного характера судебного процесса.

3. Нравственное содержание презумпции невиновности.

Тема: Конфликт и его морально-нравственная структура

Вариант 1

1. Сущность и виды конфликтов.
2. Понятие моральных конфликтов. Виды конфликтов.
3. Причины и пути разрешения конфликтов.

Вариант 2

1. Причины моральных конфликтов и пути выхода из конфликта.
2. Противоречие между нравственным идеалом и уровнем профессионального сознания.
3. Противоречия между профессиональным долгом сотрудника и низким уровнем морального сознания.

Вариант 3

1. Конфликт целей в их иерархии, который решается путем отдачи предпочтения ближайшей цели.
2. Природа внутренних конфликтов.
3. Проблема соотношения цели и средств в правоохранительной деятельности.

Тема: Нравственное содержание правового регулирования

Вариант 1

1. Нравственное содержание правовых норм.
2. Профессионально необходимые качества юриста, их нравственное содержание.
3. Соотношение правовых норм и норм нравственности.

Вариант 2

1. Соотношение общей и профессиональной этики
2. Нравственные основы международно-правовых норм о правах человека.
3. Обеспечение основных прав и свобод человека как основная задача правового регулирования.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он полно излагает изученный материал с точки зрения правовых норм, даёт правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент показывает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если вопросы раскрыты достаточно полно и правильно. Знание базовой терминологии и фактического правового материала курса. Имеется представление о дискуссионных проблемах тем вопросов контрольной работы.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если ответы на вопросы даны неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология и основной фактический правовой материал не усвоены. Студент не знает до конца ни одного вопроса, путается в основных базовых понятиях, не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.

Составитель: к.ю.н., ст. преподаватель Мамадамонов У.М.

«28» июня 2024 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра международного права и сравнительного правоведения**

**ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА
(ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКА, ДИСПУТ, ДЕБАТЫ)**

по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Генезис философско-этического мировоззрения.
2. Индивидуальное и социальное измерения морали.
3. «Золотое правило» нравственности.
4. Основные моральные проблемы современного российского общества.
5. Проблема типологии этических учений.
6. Этика Конфуция.
7. Этический идеал в философии Сократа и сократических школ.
8. Этика стоиков: понятие свободы и долга, отношение к смерти, проблема самоубийства.
9. Особенности христианской морали.
10. Этика И. Канта.
11. Этические учения Нового времени (Гоббс, Локк, Руссо, Гельвеций, Гольбах).
12. Нравственные искания русских философов (Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.И. Шестов, С.Л. Франк.).
13. Этическая концепция А. Швейцера.
14. Основы марксистско-ленинской этики.
15. Общечеловеческая мораль и народная нравственность.
16. Нравственные коллизии XX века.
17. Общечеловеческое и конкретно-историческое в морали.
18. Проблема происхождения и сущности морали.
19. Долг и совесть. Значение этих моральных понятий в профессиональной деятельности юристов.
20. Справедливость: нравственный и юридический смыслы.
21. Достоинство и честь личности в моральном и правовом измерениях.
22. Счастье и смысл жизни как понятия морального сознания.
23. Понятия естественного права, прав человека, правовой морали.
24. Особенности профессиональной морали работников прокуратуры.
25. Особенности российского нравственного и правового сознания.
26. Структура профессионально-нравственного сознания адвоката.
27. Ситуации морального выбора в профессиональной деятельности сотрудников ОВД.
28. Источники профессиональной морали адвокатов.
29. Международные и внутригосударственные нормативно-правовые акты как источник профессиональной морали.
30. Профессиональная и нравственная культура судьи.
31. Нравственная сторона отдельных следственных действий.
32. Нравственные основы и проблемы оперативно-розыскной деятельности.
33. Нравственные основы и проблемы профессиональной деятельности юриста.
34. Особенности и основные принципы служебного этикета в правоохранительных органах.
35. Ритуалы и церемонии в системе служебного этикета.
36. Речевой этикет, его значение в профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов.
37. Руководитель как организатор нравственных отношений в коллективе.
38. Этикетные правила общения начальника и подчиненных.
39. Культура общения юриста с различными категориями граждан.
40. Общение сотрудников правоохранительных органов в экстремальных ситуациях.
41. Причины роста профессионально-нравственной деформации юриста в современных условиях.
42. Формы проявления профессионально-нравственной деформации юриста.

43. Профессионально-нравственная деформация юриста как социальная проблема.
44. Роль руководителей служебного коллектива в преодолении и профилактике профессионально-нравственной деформации юриста.
45. Ценностная природа и смысл морального зла.
46. Опыт зла в становлении личности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если он делает яркий и обстоятельный ответ на проблемный вопрос, опираясь на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу. Студент активно участвует в полемике по другим проблемам дискуссии.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он делает качественный, но недостаточно обстоятельный ответ на проблемный вопрос, он опирается как на учебную, так и на научную литературу. Студент активно участвует в дискуссии и обсуждении других проблем.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он дает сжатый и не основанный преимущественно на литературе учебного характера ответ. В обсуждении иных вопросов в рамках дискуссии не участвует либо участвует слабо.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не отвечает либо дает крайне поверхностный ответ на вопрос из темы дискуссии, демонстрирует слабую подготовку по конкретной теме и вопросу и слабые умения к научной полемике.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он делает яркий и обстоятельный ответ на проблемный вопрос, опираясь на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, если он даёт недостаточно обстоятельный ответ на проблемный вопрос, но опирается на учебную и на научную литературу. Студент активно участвует в полемике по другим проблемам дискуссии.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает либо дает крайне поверхностный ответ на вопрос из темы дискуссии, демонстрирует слабую подготовку по конкретной теме и вопросу и слабые умения к научной полемике.

Составитель: к.ю.н., ст. преподаватель Мамадамонов У.М.

«28» июня 2024 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Кафедра международного права и сравнительного правоведения**

**ТЕМЫ ЭССЕ
(рефераты, доклады, сообщения)
по дисциплине «Профессиональная этика»**

1. Профессиональная этика как наука.
2. Этика и мораль. Специфика морали.
3. Основные понятия профессиональной этики.
4. Основные принципы профессиональной этики в юридической деятельности.
2. Роль искусства в формировании нравственных устоев личности.
3. Влияние правовой системы на состояние нравственности в обществе.
4. Соотношение права и морали.
5. Мораль современного российского общества.
6. Структура морали. Принципы и моральные нормы.
7. Профессиональная этика и служебный этикет.
8. Корпоративная мораль Средневековья.
9. Моральная философия Ф.Ницше.
10. Этика «благоговения перед жизнью» А.Швейцера.
11. Этика Л.Н.Толстого и Ф.М.Достоевского.
12. Справедливость как важнейшее нравственное качество личности юриста.
13. Понятие духовности. Пути человеческого совершенства.
14. Экологическая этика. Основные понятия. Экологический кодекс.
15. Индивидуализм как принцип современной морали.
16. Компьютерная этика. Угрозы информационного киберпространства.
17. Адвокатская этика. Основные понятия и особенности.
18. Этика полицейского. Кодекс полицейской этики.
19. Этика следователя. Нравственные особенности профессии.
20. Биоэтика и современные биотехнологии.
21. Особенности педагогической этики.
22. Семейная и половая мораль. Современные взгляды.
23. Нравственные аспекты профессиональной деятельности прокурорского работника.
24. Предпринимательская этика. Основные понятия и принципы.
25. Этикет и культура общения в сфере бизнеса.
26. Эвтаназия как одна из проблем биоэтики.
27. Благотворительность в современном российском обществе.
28. Дружба как нравственная ценность.
29. Компьютерная этика: опасности и вызовы информационного общества
30. Профессионализм и ответственность как важнейшие составляющие подготовки современного специалиста.
31. Нравственные особенности этики бизнеса. Высшие нравственные ценности.
32. Что такое счастье? Счастье как добродетель и добродетель как счастье.
33. Моральный кодекс делового человека, этика предпринимателя.
34. Экономика и мораль Частный интерес и моральная дисциплина, философия потребительства.
35. Формирование экологического сознания.
36. Совесть как нравственное качество и чувство стыда и раскаяния за проступок.
37. Нравственные категории «честь», «достоинство личности», «профессиональный долг».
38. Морально-нравственный потенциал служебного коллектива и формы его определения.
39. Основные характеристики морально-психологического климата служебного коллектива.
40. Основные стили руководства служебным коллективом.
41. Этика общения с подозреваемыми, свидетелями, потерпевшими.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества нормативных правовых актов на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. На высоком уровне выполнено оформление работы.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если в целом тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, но недостаточно обоснованы; имеется анализ необходимых правовых норм, со ссылками на необходимые нормативные правовые акты; использована необходимая как основная, так и дополнительная литература; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; слабо отражена собственная позиция, выводы имеются, но они не обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа правовых норм, хотя ссылки на нормативные правовые акты встречаются. Имеются недостатки по оформлению.
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема раскрыта недостаточно полно; использовались только основные (более двух) источники; имеются ссылки на нормативные правовые акты, но не выражена авторская позиция; отсутствуют выводы. Тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов; отсутствуют ссылки на нормативные правовые источники. Имеются недостатки по оформлению.

Составитель: к.ю.н., ст. преподаватель Мамадамонов У.М.

«28» июня 2024 г.

Кафедра международного права и сравнительного правоведения

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ по дисциплине «Профессиональная этика»

1. Понятие, предмет и система этики
2. Основные направления и концепции этики
3. Мораль и право, как социальные явления. Мораль, ее сущность, структура и функции
4. Профессиональная этика
5. Профессиональная этика юриста как вид профессиональной этики и ее структура.
6. Сущность и социальная ценность профессиональной этики юриста
7. Профессиональная этика нотариуса
8. Профессиональная этика сотрудников органов внутренних дел
9. Нравственные основы профессиональной деятельности прокурорских работников
10. Нравственные основы адвокатской деятельности
11. Нравственные основы правосудия
12. Этические аспекты деятельности таможенника
14. Конфликт и его морально-нравственная структура
15. Нравственное содержание правового регулирования

Критерии оценки

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он делает яркий и обстоятельный ответ на проблемный вопрос, опираясь на рекомендуемую преподавателем учебную и научную литературу по курсу. Также оценка «зачтено» выставляется студенту, если он даёт недостаточно обстоятельный ответ на проблемный вопрос, но опирается на учебную и на научную литературу. Студент активно участвует в полемике по другим проблемам презентации.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не отвечает либо дает крайне поверхностный ответ на вопрос из темы презентации, демонстрирует слабую подготовку по конкретной теме и вопросу и слабые умения к научной полемике.

Составитель: к.ю.н., ст. преподаватель Мамадамонов У.М.

«28» июня 2024 г.