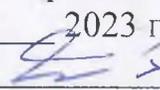


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков

Кафедра теоретического и прикладного языкознания

Утверждаю»
« 27 » Октября 2023 г.
Врио зав. кафедрой 
д.ф.н., профессор Давламтирова М.Б.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Теоретическая и прикладная лингвистика»

Направление подготовки 45.04.02. – «Лингвистика»
(уровень магистратуры)

Направленность программы – «Современная лингвистика и
коммуникационный менеджмент»

Душанбе – 2023 г.

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине (модулю) «Теоретическая и прикладная лингвистика»**

Компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает каким образом анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Коллоквиум
		Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.	Презентация
		Владеет навыками разработки стратегии достижения поставленной цели. Предлагает способы их решения.	Тесты Дискуссия, работа в малых группах
ОПК-2	Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Знает современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности.	Коллоквиум
		Умеет учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Презентация
		Владеет порядком построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	Тесты Дискуссия, работа в малых группах
ОПК-7	Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации	Знает способы корректного использования профильных информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».	Устный опрос
		Умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.	Презентация

		Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.	Портфолио 1 Портфолио 2 Поиск в сети Интернет дополнительно и информации
ПК-5	готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.	Коллоквиум,
		Умеет решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе решения профессиональных задач	Презентация
		Владеет навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Деловая игра Тесты Контрольные задания и вопросы
ПК-6	способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основы выдвижения и аргументации научных гипотез.	Коллоквиум
		Умеет выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности	Презентация
		Владеет навыками выдвижения научных гипотез в сфере профессиональной деятельности и способен последовательно развивать аргументацию в их защиту	Тесты Дискуссия, работа в малых группах

СИСТЕМА ПОЭТАПНОЙ ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ И РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства	
				Количество	Вид
1	Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке. Предмет, цели, задачи и основные проблемы теоретической лингвистики.	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Знает каким образом анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке. Владеет Навыками разработки стратегии достижения поставленной цели. Предлагает способы их решения.	1 30	Коллоквиум Тестовые задания
2	Семиотика: понятие и свойства языкового знака.	ПК-5 готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации. Умеет решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе решения профессиональных задач. Владеет навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	1 10	Коллоквиум Тестовые задания

3	Язык как система и структура	ПК-5 готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации. Умеет решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе решения профессиональных задач. Владеет навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	1	Коллоквиум
4	Современные теории и направления лингвистики	ПК-6 способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности и последовательно развивать аргументацию в их защиту	Знает основы выдвижения и аргументации научных гипотез. Умеет выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности Владеет навыками выдвижения научных гипотез в сфере профессиональной деятельности и способен последовательно развивать аргументацию в их защиту	30 20	Контрольные вопросы Эссе (рефераты, доклады, сообщения)
5	Введение в прикладное языкознание. Предмет, цели, задачи и методы прикладной лингвистики	ОПК-7 Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной	Знает способы корректного использования профильных информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Умеет работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной	1 1	Коллоквиум Портфолио 1 Поиск в сети Интернет дополнительной информации

		информации	информации. Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.		
6	Традиционные и новые сферы прикладного языкознания	ОПК-2 Способен учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках	Знает современный понятийный научный аппарат применительно к русскому и изучаемому иностранному языку, учитывает динамику развития избранной области научной и профессиональной деятельности. Умеет учитывать в практической деятельности специфику иноязычной научной картины мира и научного дискурса в русском и изучаемом иностранном языках Владеет порядком построения профессионально релевантных текстов, принятый в русскоязычном и иноязычном научном дискурсе. Успешно реализует аргументативную стратегию в профессионально значимых видах письменной и устной коммуникации.	1 1 1	Коллоквиум Презентации Деловая игра
7	Прикладная лингвистика как раздел языкознания, связанный с оптимизацией функций языка	ПК-5 готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики и, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения	Знает понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации. Умеет решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе решения профессиональных задач. Владеет навыками использования понятийного аппарата	10	Тестовые задания

		профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач	философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач		
8	<p>Оптимизация гносеологической функции языка</p> <p>Оптимизация когнитивной функции языка</p> <p>Оптимизация коммуникативной функции языка</p> <p>Оптимизация социальной функций языка</p>	<p>ПК-5</p> <p>готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	<p>Знает</p> <p>понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации.</p> <p>Умеет</p> <p>решать профессиональные задачи и творчески использовать понятийный аппарат спецдисциплин и развивать в ходе решения профессиональных задач.</p> <p>Владеет</p> <p>навыками использования понятийного аппарата философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода и межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач и обладать способностью их творческого использования и развития в ходе решения профессиональных задач</p>	1 4 10	<p>Коллоквиум</p> <p>Презентации</p> <p>Тестовые задания</p>
9	<p>Автоматизация исследований в гуманитарных науках</p>	<p>ОПК-7</p> <p>Способен работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации</p>	<p>Знает</p> <p>способы корректного использования профильных информационных ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».</p> <p>Умеет</p> <p>работать с основными информационно-поисковыми и экспертными системами, системами представления знаний и обработки вербальной информации.</p>	1 20	<p>Портфолио 2</p> <p>Эссе (рефераты, доклады, сообщения)</p>

			<p>Владеет рациональными приемами поиска и применения программных продуктов лингвистического профиля. Эффективно использует электронные образовательные ресурсы для повышения собственной квалификации и расширения научной компетентности.</p>		
10	Перспективы прикладной лингвистики в РТ	УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>Знает каким образом анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.</p> <p>Умеет определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке.</p> <p>Владеет Навыками разработки стратегии достижения поставленной цели. Предлагает способы их решения.</p>	3 15	Творческие задания (проекты) Контрольные задания и вопросы

**Перечень фонда оценочных средств (ФОС) по дисциплине
«Теоретическая и прикладная лингвистика»**

№ Приложения	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Коллоквиум, собеседование	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Контрольные задания и вопросы	Самостоятельная работа студента; контроль остаточных знаний по дисциплине	Контрольные вопросы и задания по темам
3	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция
4	Портфолио	Самостоятельная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем создания портфолио заданий.	Темы заданий
5	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
6	Тест	контроль остаточных знаний по дисциплине	Вопросы тестов
7	Эссе (рефераты, доклады)	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное в виде представления самостоятельной работы по теме	Темы эссе, рефератов, докладов. презентаций
8	Зачет	Контроль итоговых знаний по дисциплине	Вопросы к зачету

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Контрольные задания и вопросы
для текущего контроля знаний по дисциплине
(для текущей аттестации и контроля самостоятельной работы)
Вопросы для коллоквиумов, самостоятельной работы
по дисциплине «Теоретическая и прикладная лингвистика»
для магистрантов 2 года обучения
направления подготовки 45.04.02. – «Лингвистика»
(уровень магистратуры)
направленность программы – «Современная лингвистика
и коммуникационный менеджмент»
Форма подготовки - очная**

Коллоквиум

**«Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе
научного знания о человеке. Предмет, цели, задачи и основные
проблемы теоретической лингвистики»**

1. Что изучает теоретическая лингвистика?
2. Назовите предмет изучения теоретической лингвистики?
3. Каковы цели и задачи изучения теоретической лингвистики?
4. Назовите основные проблемы теоретической лингвистики.
5. Опишите этапы история лингвистических учений до возникновения языкознания.
6. Какова роль В.фон Гумбольдта в становлении общего языкознания.
7. Опишите структуру лингвистической макропарадигмы.

Коллоквиум «Семиотика: понятие и свойства языкового знака»

1. Что является объектом семиотики?
2. Какова связь между семиотикой и языкознанием?
3. Какие виды знаков выделил Ч. Пирс? Приведите примеры знаков каждого вида.
4. Что представляет собой семантический треугольник?
5. Что означают термины «денотат», «сигнификат»?
6. Какими важными свойствами обладает знак?
7. Каково минимальное количество элементов знаковой системы?
8. Что такое «нулевой знак»? Приведите примеры.
9. Что такое языковой знак?
10. Назовите свойства языкового знака.
11. Что является минимальной двусторонней единицей языка?

12. Какие единицы языка являются односторонними?
13. Какие два вида отношений существуют между единицами одного языкового уровня?

Коллоквиум «Язык как система и структура»

1. Раскройте значение терминов система и структура.
2. Как проявляется в языке такое свойство системы, как иерархичность строения?
3. Что такое языковой ярус (уровень языка)?
4. Как проявляется в языке такое свойство системы, как целостность? На каком ярусе целостность ощущается наиболее жестко?
5. Как проявляется в языке такое свойство системы, как связь со средой? Какой ярус наиболее тесно связан со средой?
6. Что такое синтагматика и парадигматика? Каково их соотношение?
7. В чем проявляются синтагматические отношения на уровне фонетики? Проиллюстрируйте особенности проявления синтагматических отношений на уровне фонетики на примере слов свадьба, мать, счастье
8. Как проявляются синтагматические отношения на уровне лексики?
9. В чем суть закона смыслового согласования?
10. В чем проявляются синтагматические отношения на уровне морфологии и синтаксиса? Проиллюстрируйте свой ответ примерами из вышеприведенных текстов.

Коллоквиум «Прикладная лингвистика: предмет, методы, перспективы»

1. Что понимается под термином «Прикладная лингвистика» в узком и широком смыслах?
2. Назовите синонимы термина ПЛ в российской лингвистике.
3. Какие общие методы используются в ПЛ?
4. Как ПЛ определяется с функциональной точки зрения?
5. Какие функции выделяются в философии и лингвистике? Дайте описание.
6. Каковы перспективы развития современной ПЛ в РФ? Ваши прогнозы.

Коллоквиум «Оптимизация функций языка»

1. Объясните термин «оптимизация функций языка».
2. Какие дисциплины способствуют оптимизации коммуникативной функции?
3. Какие дисциплины способствуют оптимизации социальной функции?
4. Какие дисциплины способствуют оптимизации гносеологической функции?
5. Какие дисциплины способствуют оптимизации когнитивной функции?

6. Каким образом способствуют оптимизации эпистемической функции языка соответствующие дисциплины?
7. Опишите роль дисциплин, участвующих в оптимизации социальной функции языка.

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

Шкала оценивания:

- «зачтено» - если магистрант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Составитель: _____

« ____ » _____ 2023 г

Приложение 2

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Деловая (ролевая) игра
по дисциплине «Теоретическая и прикладная лингвистика»
для магистрантов 2 года обучения
направления подготовки 45.04.02. – «Лингвистика»
(уровень магистратуры)
направленность программы – «Современная лингвистика
и коммуникационный менеджмент»
Форма подготовки - очная**

1. Тема (проблема) Направления прикладной лингвистики

2. Концепция игры. Определение предмета прикладной лингвистики, основные направления, которые наиболее активно развиваются в РТ.

Обучающиеся становятся представителями разных направлений в прикладной лингвистике, каждый из которых отстаивает свою точку зрения на определение предмета и статуса науки. В процессе спора выявляются «сильные» и «слабые» стороны каждого направления.

Магистрантам предлагается «разыграть» дискуссию представителей каждого подхода, для этого они делятся на группы. Каждая готовит презентацию своего подхода. Целью деловой игры является умение оппонировать противоположному подходу. Как только группы готовы, им предлагается организовать реальную дискуссию спорящих сторон. Таким образом, споры о предмете и статусе науки «оживают», становятся реальным событием в сознании магистрантов. По окончании игры делается обобщение, в котором магистранты резюмируют итог споров и предлагают наиболее, на их взгляд, удачный подход.

3. Роли:

- ведущий;
- представители разных подходов.

4 Ожидаемый (е) результат (ы) – в процессе игры магистранты должны усвоить и обобщить полученные знания по данной теме.

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

Шкала оценивания:

- «зачтено» - если магистрант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;
- «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

Составитель: _____

« ____ » _____ 2023 г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Портфолио
по дисциплине «Теоретическая и прикладная лингвистика»
для магистрантов 2 года обучения
направления подготовки 45.04.02. – «Лингвистика»
(уровень магистратуры)
направленность программы – «Современная лингвистика
и коммуникационный менеджмент»
Форма подготовки - очная**

Портфолио1

1. Название портфолио «Методы прикладной лингвистики»

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1. Методы прикладной лингвистики и их краткая характеристика (в виде кластера, схемы)
2. Методы когнитивного и формального моделирования естественного языка (презентация)
3. Методы создания метаязыков (презентация)
4. Метод ассоциативного эксперимента.

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

Шкала оценивания:

- «зачтено» - если магистрант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;
 - «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.
-

Портфолио2

1. Название портфолио «Современные методики разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля» (см. https://tsput.ru/res/informat/sist_seti_fmo/lekcii/lekcij-4.html ; <https://rvb.ru/soft/catalogue/c01.html>; <http://www.garshin.ru/linguistics/applied/quantitative-ling-soft.html>)

2. Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

1. Классификация средств лингвистического обеспечения.
2. Вербальные языки.
3. Семантические языки разметки текста.
4. Представить результаты в портфолио и сделать презентацию.

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией, этикетной лексикой).

Шкала оценивания:

- «зачтено» - если магистрант демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы;
 - «не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.
-

Составитель: _____

« ____ » _____ 2023 г

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов
по дисциплине «Теоретическая и прикладная лингвистика»
для магистрантов 2 года обучения
направления подготовки 45.04.02. – «Лингвистика»
(уровень магистратуры)
направленность программы – «Современная лингвистика
и коммуникационный менеджмент»
Форма подготовки - очная**

**«Перспективы развития прикладных лингвистических
исследований в РТ»**

1. Проанализировать исследования компьютерной школы РТ (в виде кластера, схемы или таблицы)
2. Проанализировать перспективы развития прикладной лингвистики в РТ (на основе научного журнала «Перспективы развития фундаментальной и прикладной лингвистики в РТ» за 2011-2023 гг. –URL: <http://persis.tj>)
3. Проанализируйте исследования по когнитивной лингвистике в РТ (обратитесь к библиотеке кафедры и сайту университета - URL:[http:// rtsu.tj/](http://rtsu.tj/))

Критерии оценки:

- Самостоятельность в проведении анализа; наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
 - Соответствие содержания теме; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;
 - Умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;
 - Умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
 - Круг, полнота использования литературных источников по проблеме.
-

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)
по дисциплине «Теоретическая и прикладная лингвистика»
для магистрантов 2 года обучения
направления подготовки 45.04.02. – «Лингвистика»
(уровень магистратуры)
направленность программы – «Современная лингвистика
и коммуникационный менеджмент»
Форма подготовки - очная**

1. Взаимодействие прикладной и теоретической лингвистики
2. Традиционные сферы теоретического языкознания
3. Проблема предмета науки о языке.
4. Проблема метода языкознания.
5. Методы исследования лексики.
6. Номинация как процесс мышления.
7. Семиотика: предмет, цели, задачи и методы
8. Социолингвистика.
9. Языковые изменения. Типы языковых изменений.
10. Социальная дифференциация языков.
11. Языковое нормирование.
12. Языковая политика.
13. Российские востоковеды – теоретики языкознания.
14. Глоссемантика.
15. Традиционные сферы прикладного языкознания
16. Некоторые новые области прикладной лингвистики
17. Оптимизация гносеологической функции языка
18. Компьютерная лексикография
19. Терминология и терминография
20. Корпусная лингвистика
21. Полевая лингвистика
22. Оптимизация когнитивной функции языка
23. Юрислингвистика
24. Лингвистическая криминология
25. Квантитативная лингвистика
26. Оптимизация коммуникативной функции языка
27. Теория перевода
28. Машинный перевод
29. Теория и практика преподавания родного и неродного языка
30. Теория и практика информационно-поисковых систем
31. Оптимизация социальной функции языка

32. Социолингвистика
33. Языковая политика и языковое строительство
34. Орфография и орфоэпия как традиционная сфера прикладного языкознания
35. Теории речевого воздействия
36. Политическая лингвистика
37. Автоматизация лингвистических исследований
38. Основные направления исследований компьютерной лингвистики
39. Задачи и перспективы прикладной лингвистики в РТ
40. Методики экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Умение соблюдать заданную форму изложения.
- Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы;
- Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Шкала оценивания:

$0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;

$50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;

$75 \leq B < 90$ – хорошо;

$90 \leq B \leq 100$ – отлично.

- «отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; сопровождается качественным демонстрационным материалом; магистрант свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал;
- «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; текст сопровождается демонстрационным материалом; магистрант ясно и грамотно излагает материал; однако им допущены незначительные ошибки в изложении материала в оформлении;
- «удовлетворительно» - магистрант демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал;
- «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, магистрантом допущены принципиальные ошибки при изложении материала.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Контрольные вопросы
для контроля итоговых знаний по дисциплине
(для итоговой аттестации)
по дисциплине «Теоретическая и прикладная лингвистика»
для магистрантов 2 года обучения
направления подготовки 45.04.02. – «Лингвистика»
(уровень магистратуры)
направленность программы – «Современная лингвистика
и коммуникационный менеджмент»
Форма подготовки - очная**

1. Что понимается под термином «Теоретическая лингвистика»?
2. Назовите цели, задачи, предмет теоретического языкознания.
3. Основные проблемы языкознания.
4. История развития лингвистических традиций.
5. С какими гуманитарными, естественными и точными науками связано языкознание?
6. Основные направления языкознания XIX в.
7. Основные направления языкознания XX в. Области языкознания, выделяемые на современном этапе.
8. Семиотика и основные направления изучения знаков.
9. Определения языка как знаковой системы. Виды знаковых систем.
10. Определение системы и структуры. Представление о системности языка.
11. Функции языка. Отличие языка от других социальных явлений.
12. Язык и речевая деятельность. Социальная природа речевой деятельности.
13. Формы существования языка. Виды дифференциации языковой
14. структуры.
15. Языковая норма.
16. Функциональные стили языка.
17. Вопрос о происхождении языка. Внешние и внутренние законы развития языка.
18. Языковая ситуация. Языковое строительство. Языковое планирование
19. Языковая политика. Виды языковой политики.
20. Взаимосвязь языка и культуры. Общие черты и различия языка и культуры как семиотических систем.
21. Сравнительно-исторический метод.
22. Методы ареальной лингвистики.
23. Структурный анализ и его методы.
24. Социолингвистика. Социолингвистический метод.

25. Этнолингвистика. Этнолингвистический метод.
26. Лингвокультурология. Лингвокультурологический метод.
27. Когнитивная лингвистика.
28. Прагмалингвистика. (Теория речевых актов. Прагматическая теория значения. Этнометодология. Интерпретирующая лингвистика).
29. Лингвистика текста (анализ дискурса).
30. Типологическая лингвистика.
31. Что понимается под термином «Прикладная лингвистика»?
32. Назовите синонимы термина ПЛ в российской лингвистике.
33. Объясните термин «оптимизация функций языка».
34. Как ПЛ определяется с функциональной точки зрения?
35. Какие функции выделяются в философии и лингвистике? Дайте описание.
36. Какие дисциплины способствуют оптимизации коммуникативной функции?
37. Какие дисциплины способствуют оптимизации социальной функции?
38. Какие дисциплины способствуют оптимизации гносеологической функции?
39. Какие дисциплины способствуют оптимизации когнитивной функции?
40. Какие общие методы используются в ПЛ?
41. Каким образом способствуют оптимизации эпистемической функции языка соответствующие дисциплины?
42. Какие дисциплины участвуют в оптимизации когнитивной функции языка?
43. Опишите роль дисциплин, участвующих в оптимизации социальной функции языка.
44. Школа компьютерной лингвистики в РТ
45. Каковы перспективы развития современной ПЛ в РТ? Ваши прогнозы.

Шкала оценивания:

- $0 \leq B < 50$ – неудовлетворительно;
 $50 \leq B < 75$ – удовлетворительно;
 $75 \leq B < 90$ – хорошо;
 $90 \leq B \leq 100$ – отлично.

Критерии оценки:

- для оценки «отлично» требуется наличие глубоких, исчерпывающих знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с поставленными программой курса целями обучения; отсутствие ошибок в раскрытии теоретического материала; умение правильно и обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; грамотное, последовательное и связанное изложение материала при ответе;

- для оценки «хорошо» требуется наличие твердых и достаточно полных теоретических знаний в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения; незначительные ошибки при освещении заданных вопросов; умение обоснованно выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; последовательно и четкое изложение материала;
- оценку «удовлетворительно» заслуживает магистрант при наличии поверхностных знаний теории в объеме пройденного курса в соответствии с целями обучения и значительных ошибок в изложении материала; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; нелогичном и непоследовательном изложении материала;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется при наличии грубых ошибок в ответе магистранта на теоретический вопрос, непонимании сущности излагаемого вопроса, неточности ответов на дополнительные и наводящие вопросы; неумении выделять особенности описываемых в ходе ответа культурных явлений и процессов; в случае использования неразрешенных материалов при подготовке к ответу, или при отказе отвечать на вопрос.

Составитель: _____

« ____ » _____ 2023 г

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Тесты
по дисциплине «Теоретическая и прикладная лингвистика»
для магистрантов 2 года обучения
направления подготовки 45.04.02. – «Лингвистика»
(уровень магистратуры)
направленность программы – «Современная лингвистика
и коммуникационный менеджмент»
Форма подготовки - очная

Тесты по разделу «Теоретическая лингвистика»

1. Кто является основоположником теоретического языкознания в западной науке?

- +А: В. Гумбольдт
- Б: Ж. Вандриес
- В: Дж. Лайонз
- Г: Э. Бенвенист

2. Кто стал основоположником отечественного теоретического языкознания?

- +А: А.А. Потебня
- Б: Е.И. Шендельс
- В: В.А. Богородицкий
- Г: В. Дорошевский

3. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- +А: Ф. де Соссюр
- Б: Бодуэн де Куртене
- В: Э. Сепир
- Г: А. Мейе

4. Совокупностью и системой знаковых единиц общения является...

- +А: язык
- Б: речь
- В: текст
- Г: предложение

5. Кинетический язык – это...

- +А: язык жестов
- Б: речь
- В: речевой поток
- Г: совокупность текстов

6. Совокупность приемов, используемых при изучении всех сторон языка:

+А: языковой анализ

-Б: анализ

-В: метод

-Г: индукция

7. Вид языковой интеграции, обусловленный длительным сосуществованием народов в сходных исторических условиях:

+А: языковой союз

-Б: монолингвизм

-В: билингвизм

-Г: полилингвизм

8. Наука, изучающая общие, универсальные законы языка – это...

+А: общее языкознание

-Б: прикладная лингвистика

-В: инженерно-математическая лингвистика

-Г: история языкознания

9. Фонологический ярус – это...

+А: уровень языка

-Б: уровень речи

-В: уровень предложения

-Г: уровень текста

10. Интеграция – отличительная черта

+А: науки конца XX в. – начала XXI в.

-Б: науки XX в.

-В: науки XIX в.

-Г: универсальной науки

11. Языкознание – это

+А: гуманитарная наука

-Б: естественная наука

-В: точная наука

-Г: наука будущего

12. Наука, изучающая теорию отдельного языка

+А: частное языкознание

-Б: прикладное языкознание

-В: прагматическое языкознание

-Г: когнитивная лингвистика

13. Одной из общеязыковых функций является...

- +А: коммуникативная функция
- Б: волюнтативная функция
- В: гедонистическая функция
- Г: контактоустанавливающая функция

14. «Язык представляет собой постоянно возобновляющуюся работу духа», – считал

- +А: Гумбольдт
- Б: Аристотель
- В: Платон
- Г: Августин

15. Теория языкознания, методы исследования языка, история языкознания – это разделы

- +А: общего языкознания
- Б: частного языкознания
- В: прикладной лингвистики
- Г: лингвофилософии

16. Фонематичность звука выполняет в языке

- +А: смысловозначительную роль
- Б: информативную функцию
- В: коммуникативную функцию
- Г: экспрессивную функцию

17. В русском языкознании впервые понятия *язык* и *речь* разграничил...

- +А: Ф.И. Буслаев
- Б: А.А. Шахматов
- В: А.Ф. Лосев
- Г: Г. Пауль

18. Терминологическое разграничение понятий *язык* и *речь* в западноевропейском языкознании произвел

- +А: В. Гумбольдт
- Б: Ш. Балли
- В: А. Сешэ
- Г: Ф. Соссюр

19. Естественный язык с точки зрения его знаковой природы изучает

- +А: лингвосомиотика
- Б: лингвистика
- В: лингвопоэтика
- Г: семантика

20. Знаковые отношения и знаковый процесс выделил

+А: Ч. Пирс

-Б: В. Дорошевский

-В: В.К. Поржезинский

-Г: А.А. Супрун

21. Вид знаков, представляющих обозначаемую вещь –

+А: иконические знаки

-Б: языковые знаки

-В: естественные знаки

-Г: конвенциональные знаки

22. Термины означаемое и означающее предложил

+А: Соссюр

-Б: Э. Бенвенист

-В: Б.Н. Головин

-Г: Ф.М. Березин

23. Языковой знак является

+А: носителем определенных значений

-Б: совокупностью ЛСВ

-В: естественным знаком

-Г: конвенциональным знаком

24. Когнитивная лингвистика – направление, возникшее

+А: во второй половине XX в.

-Б: в XXI в.

-В: в XIX в.

-Г: в начале XX в.

25. Совокупность элементов, которая характеризуется целостностью как результатом взаимодействия элементов

+А: система

-Б: структура

-В: компонент

-Г: уровень

26. Концепция системности послужила методологической основой формирования...

+А: структурализма

-Б: прагматизма

-В: когнитивистики

-Г: антропоцентризма

27. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

- +А: структурные направления
- Б: антропоцентричные направления
- В: научные направления
- Г: искусствоведческие направления

28. Один из главных компонентов структуры языка –

- +А: уровень языка
- Б: элемент языка
- В: системность языка
- Г: структурность

29. Языковая картина мира зависит от характера

- +А: образности языка
- Б: образности речи
- В: образности текста
- Г: точности речи

30. Наука, изучающая значения слов и других языковых единиц, –

- +А: семасиология
- Б: этимология
- В: лексикология
- Г: морфология

Тесты по теме «Семиотика»

1. Семиотика как наука появилась

- А: в Античности
- Б: в Средние века
- В: в 18 веке
- Г: в 20 веке

2. Чем занимается семиотика?

- А: устанавливает различное в знаковых системах
- Б: устанавливает общее в знаковых системах
- В: формирует знаковые системы
- Г: формулирует законы, по которым должны действовать знаковые системы

3. Не является объектом изучения в семиотике

- А: произведения словесности
- Б: природные явления
- В: информационные системы
- Г: явления культуры

4. Раздел семиотики, изучающий соотношение означающего и означаемого, - это

- А: синтактика
- Б: семантика
- В: прагматика
- Г: синтагматика

5. Раздел семиотики, изучающий соотношения между знаком и его пользователем, - это

- А: синтактика
- Б: семантика
- В: прагматика
- Г: эволютика

6. Термин семиология был введен

- А: Дж. Локком
- Б: Ч. Пирсом
- В: Ф. де Соссюром
- Г: Ю.М. Лотманом

7. Первая классификация знаков (иконны, индексы, символы) была предложена

- А: Дж. Локком
- Б: Ч. Пирсом
- В: Ч. Моррисом
- Г: Ф. де Соссюром

8. Большая часть языковых знаков является

- А: иконическими
- Б: индексальными
- В: символическими
- Г: в языке нет преобладающего типа

9. Кинесика - раздел семиотики, посвященный

- А: знаковым характеристикам запаха
- Б: знаковым характеристикам тактильных контактов
- В: знаковым характеристикам жестов
- Г: знаковым характеристикам языка

10. Проксемика - раздел семиотики, посвященный

- А: знаковым характеристикам пространства
- Б: знаковым характеристикам времени
- В: знаковым характеристикам языка
- Г: знаковым характеристикам тактильных контактов

Тесты по разделу «Прикладная лингвистика»

1. Что понимается под термином «Прикладная лингвистика»?

- А. Дисциплина, разрабатывающая формальный аппарат для описания строения естественных и некоторых искусственных языков.
- Б. Раздел языкознания, изучающий методы решения практических задач, связанных с оптимизацией использования языка
- В. Направление в лингвистике, придающее особое значение исследованию лингвистических ареалов и изучающее языки в аспекте их географического распространения и взаимодействия с территориально смежными языками.
- Г. Все определения неверны

2. Синонимами термина ПЛ в российской лингвистике являются (зачеркните лишнее):

- А. инженерная лингвистика
- Б. вычислительная лингвистика
- В. квантитативная лингвистика
- Г. лингводидактика

3. С функциональной точки зрения, прикладная лингвистика может быть определена как:

- А. академическая дисциплина, в которой целенаправленно изучаются и разрабатываются развитие численных методов оптимизации
- Б. академическая дисциплина, в которой целенаправленно изучаются и разрабатываются способы оптимизации различных сфер функционирования языковой системы.
- В. академическая дисциплина, в которой целенаправленно изучаются и разрабатываются способы оптимизации решения, т. е. определение наилучшего плана системы.
- Г. Все определения неверны

4. Какие функции выделяются в философии и лингвистике? (зачеркните лишнее):

- А. эпистемическая
- Б. когнитивная
- В. коммуникативная
- Г. аналитическая

5. Оптимизации коммуникативной функции служат (зачеркните лишнее):

- А. лексикография
- Б. Перевод
- В. Политическая лингвистика
- Г. Теория речевого воздействия

6. Оптимизации социальной функции служат (зачеркните лишнее):

- А. Социолингвистика
- Б. Корпусная лингвистика
- В. Политическая лингвистика
- Г. Теория речевого воздействия

7. Оптимизации гносеологической функции служат (зачеркните лишнее):

- А. Теория речевого воздействия
- Б. Лексикография
- В. Терминография
- Г. Корпусная лингвистика

8. Оптимизации функции языка как средства передачи информации способствуют (зачеркните лишнее):

- А. Теория и методика преподавания языка
- Б. Обработка естественного языка
- В. Теория и практика информационно-поисковых систем
- Г. Машинный перевод

9. Оптимизации когнитивной функции языка служат (зачеркните лишнее):

- А. Психолингвистика
- Б. Компьютерная лингвистика
- В. Квантитативная лингвистика
- Г. Корпусная лингвистика

10. Какие из перечисленных дисциплин не относятся к прикладным:

- А. Компьютерная лингвистика
- Б. Юрислингвистика
- В. Общее языкознание
- Г. Лексикография

11. Компьютерная лингвистика участвует в оптимизации _____ функции:

- А. социальной
- Б. гносеологической
- В. когнитивной
- Г. коммуникативной

12. Социолингвистика участвует в оптимизации _____ функции:

- А. социальной
- Б. гносеологической
- В. когнитивной

Г. фатической

13. Юрислингвистика участвует в оптимизации _____ функции:

- А. социальной
- Б. гносеологической
- В. когнитивной
- Г. коммуникативной

14. Психоллингвистика участвует в оптимизации _____ функции:

- А. когнитивной
- Б. гносеологической
- В. социальной
- Г. коммуникативной

15. Политическая лингвистика участвует в оптимизации _____ функции:

- А. социальной
- Б. гносеологической
- В. когнитивной
- Г. фатической

16. Какие проблемы являются приоритетными для языковой политики государства? (зачеркните лишнее)

- А. нормирование языка средств массовой информации
- Б. создание нормативных словарей и грамматик
- В. Преподавание иностранных языков
- Г. формирование и фиксация норм литературного языка

17. Какими проблемами занимается корпусная лингвистика?

- А. разработкой автоматических словарей
- Б. созданием лингвистических БД
- В. Созданием корпусов текстов
- Г. переводом

18. Объектом теории речевого воздействия являются _____ механизмы (зачеркните лишнее)

- А. когнитивные
- Б. правовые
- В. социальные
- Г. психологические

19. К области компьютерной лингвистики не относятся

- А. автоматическая лексикография
- Б. структурная типология
- В. Квантитативная лингвистика

Г. Корпусная лингвистика

20. _____ лингвистика исследует язык при помощи статистических методов

- А. компьютерная
- Б. комбинаторная
- В. когнитивная
- Г. Квантитативная

Критерии оценки:

- Полнота знаний теоретического контролируемого материала.
- Количество правильных ответов.

Критерии оценивания тестовых заданий

- «отлично» ставится, если количество правильных ответов составляет от 90% до 100%;
- «хорошо» ставится, если количество правильных ответов составляет от 75% до 89%;
- «удовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет 50%- 74%;
- «неудовлетворительно» ставится, если количество правильных ответов составляет менее 50% от общего количества вопросов.

Составитель: _____

**МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Факультет иностранных языков
Кафедра теоретического и прикладного языкознания
Темы для выступления
с презентацией на семинарских и практических занятиях:
по дисциплине «Теоретическая и прикладная лингвистика»
для магистрантов 2 года обучения
направления подготовки 45.04.02. – «Лингвистика»
(уровень магистратуры)
направленность программы – «Современная лингвистика
и коммуникационный менеджмент»
Форма подготовки - очная**

1. Оптимизация гносеологической функции языка
 - a. Компьютерная лексикография
 - b. Терминология и терминография,
 - c. Корпусная лингвистика
 - d. Полевая лингвистика.
2. Оптимизация когнитивной функции языка
 - a. юрислингвистика
 - b. психолингвистика и афазиология
 - c. квантитативная лингвистика
3. Оптимизация коммуникативной функции языка
 - a. теория перевода, машинный перевод
 - b. теория и практика преподавания родного и неродного языка,
 - c. теория и практика информационно-поисковых систем
4. Оптимизация социальной функции языка
 - a. Социолингвистика. Языковая политика
 - b. Орфография и орфоэпия
 - c. Теории речевого воздействия
 - d. Политическая лингвистика

Критерии оценивания презентации

- «отлично» (90-100%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;
- «хорошо» (75-89%) выставляется обучающемуся, если презентация соответствует теме самостоятельной работы; оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.); сформулированная тема ясно изложена и структурирована; использованы графические

- изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; работа оформлена и предоставлена в установленный срок;
- «удовлетворительно» (50-74%) выставляется обучающемуся, если презентация выполнена частично, соответствует теме самостоятельной работы, однако сформулированная тема и материал представлен не полностью; частично или не используются графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме; обнаруживается неполнота выводов; работа оформлена и предоставлена не в установленный срок;
 - «неудовлетворительно» (0-49%) выставляется обучающемуся, если работа не выполнена или содержит материал не по вопросу. Во всех остальных случаях работа оценивается на «удовлетворительно».

Составитель: _____

27 октября 2023 г.