

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



Утверждаю
Декан факультета истории и
международных отношений
Р.Х. Хасанов
"12" сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЧЕСКОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2023

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденном приказом Минобрнауки России от 08.10. 2020 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению / специальности (при наличии) (для общепрофессиональных и профессиональных дисциплин);
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена на ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 31.08.2023 г.

Заведующая кафедрой
всеобщей и отечественной
истории, к.и.н., доцент

Рахматова З.Ю.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО
к.и.н., доцент

Пирумшоев М.Х.

Разработчики:
д.и.н., профессор

Пирумшоев Х.П.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе

Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Пирумшоев Х.П.	405	405	Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цели изучения дисциплины.

Историческое краеведение как один из элементов исторического образования включено в учебный план исторических факультетов вузов с целью углубления знаний и воспитания профессиональных навыков у будущих специалистов, их умения ощущать взаимосвязь общеисторических явлений или событий с историей региона, страны, области, района. Это дает возможность практически ощутить общую закономерность исторического развития общества и вместе с тем выявить характерные особенности проявления этих закономерностей для народа края, который избран в качестве объекта изучения.

С другой стороны, курс «Историческое краеведение» призван вооружить студентов исторических факультетов знаниями и навыками, необходимыми для дальнейшей самостоятельной исследовательской работы, а также для ведения краеведческой работы в школах для тех, которые предпочтут стать учителями истории.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

Одна из главных задач курса «Историческое краеведение» состоит в осуществлении принципа органического единства учебного и воспитательного процессов, формирования у студентов научного мировоззрения, высоких морально-политических качеств трудолюбия, укрепления национального самосознания и на этой основе привития у них уважения к истории и культурным традициям других народов.

Программа курса призвана дать характеристику методологических основ современного исторического краеведения, исходя из принципов подлинного историзма. Это необходимо для соответствующей ориентировки и объективной оценки той краеведческой литературы, которой будут пользоваться как преподаватель, читающий этот курс, так и студенты, а в школе – соответственно учитель истории и ученики.

Рабочая программа рассчитана на подготовку будущих специалистов-историков для проведения самостоятельной историко-краеведческой работы как в научных учреждениях, так и в учебных заведениях, начиная от общеобразовательных школ и кончая историческими факультетами вузов Российской Федерации, Республики Таджикистан, и при необходимости в других республиках СНГ. Она предусматривает обзор основных источников по истории родного края, методов их выявления и использования в ходе историко-

краеведческой работы. Ввиду того, что курс исторического краеведения тесно связан с локальными исследованиями, в которых принимают участие не только местные исследователи, но и учителя истории и учащиеся, проявляющие особую склонность к познанию истории, главным образом истории родного края. Значительное место в рабочей программе уделено вопросам методики историко-краеведческой работы в школе. При этом во главу угла ставятся вопросы, связанные с проблемами учебно-исследовательского метода и его применения в школьном историческом краеведении, приемы использования местного материала на уроках истории, факультативах по истории края, а также основные вопросы внеклассного и внешкольного исторического краеведения.

1.3. Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «Историческое краеведение» формируются следующие профессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, контрольные работы, рефераты доклады,

движущие силы и закономерности исторического процесса, человека в историческом процессе политической, экономической, культурной организации общества	место в историческом процессе и	роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	презентация
--	---------------------------------	--	-------------

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Историческое краеведение» относится к вариативной обязательные дисциплины части цикла Дисциплин (модули) **Б1.В.02** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления 46.03.01 «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП, указанных в таблице 2:

Преподавание данной дисциплины является необходимым для дальнейшего освоения студентами дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Вспомогательные исторические дисциплины	4	Б1.О.24

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Преподавание курса «Историческое краеведение» планируется в III семестре.

Объем дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего запланировано 72 часов из которых: лекций – 24 часов, практических занятий – 12 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 12 часов, всего часов аудиторной нагрузки – 48 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 12 часов, самостоятельная работа – 24 часов.

По итогам III семестра студентами планируется сдача зачета.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Введение. Предмет и задачи курса. (2 часа)

Понятия «Краеведение» и «историческое краеведение». Государственное, общественное и школьное краеведение. Их взаимоотношения и особенности. Краеведение как комплекс научных дисциплин, различных по содержанию и частным методам исследования, в совокупности ведущих к научному познанию края. Сущность исторического краеведения, его связь с другими историческими науками (предметами). Научно-теоретическая основа исторического краеведения. Основные принципы исторического краеведения. Историческое краеведение в системе изучения истории России и Таджикского народа.

Историческое краеведение – часть школьного краеведения. Виды краеведческой работы в школе. Их содержание и формы. Значение использования местного материала на уроках истории. Общепедагогический принцип школьного краеведения в приобщении учащихся к работе по охране исторических памятников. Значение исторического краеведения в подготовке студентов и учащихся школ к проведению самостоятельных исследовательских работ.

Тема 2. Археологические источники и их использование в краеведческой работе. (2 часа)

Археология как наука. Значение археологических источников в изучении истории края. Археологические исследования в крае. Археологическая карта. Развитие археологии в советский период. Археологические памятники. Поселения и погребения. Археологическая разведка и раскопки. Обработка археологических материалов. Методы определения возраста памятников: классические методы, археомагнитный, дендрохронологический, радиоуглеродный и др. Категория археологических находок: изделия из камня, керамики, кости, металла, дерева и других материалов. Группы, типы, виды археологических находок. Подготовка к археологическим работам. Охрана памятников. Из истории археологических исследований в Таджикистане. Основные археологические памятники в Таджикистане получившие мировую известность. Региональные археологические объекты. Использование археологического материала в школьном краеведении. Использование археологических материалов на уроках истории. Место археологии во внеклассной работе.

Тема 3. Этнографические источники в изучении истории края. (2 часа)

Этнография и её методы изучения. Этнографические источники и их значение. Литература по этнографии края. Этнографические исследования в крае. Этнографическая карта края. Материалы по этнографии в местных музеях. Методика этнографических исследований. Город и село как один из основных объектов этнографического исследования. Отражение в этнографических материалах коренных изменений жизни и быта населения в годы Советской власти. Устное народное творчество. Из истории этнографических исследований в России. Научные достижения исследователей-этнографов Таджикистана.

Методика проведения бесед, записи фольклорного материала. Оформление и проверка собранных данных. Использование данных этнографии в краеведческой работе.

Тема 4. Палеография в историческом краеведении. (2 часа)

Палеография как вспомогательная историко-филологическая дисциплина. Первые письменные памятники таджикского народа. История письменности на Руси. «Остромирово евангелие» - древнейшая рукописная книга на Руси (1057 г.). «Изборник князя Светослава Ярославича» (Киев, 1073), «Архангельское евангелие» (1092). Уставные и полууставные письма. «Русская правда», «Слово о

полку Игореве», «Задонщина», летопись «Повесть временных лет». Первые печатные книги. Книгопечатание в XVIII в. Средневековые письменные памятники таджикского народа и их источниковая ценность.

Тема 5. Периодическая печать как источник в изучении родного края. (2 часа)

Из истории печати. Печать в дореволюционной России. «Губернские ведомости», «Епархиальные ведомости», «Правительственные вестники». Печать в пореформенной России. Правительственные газеты («Волжский вестник» (Казань), «Одесские новости», «Нижегородский листок», «Кавказ», «Самарская газета», «Киевская мысль», «Дальний Восток» (Владивосток) и др.). Дореволюционные журналы «Русский архив», «Русская старина», «Исторический вестник» и др.). Появление и развитие большевистской печати. Советская печать. Из истории периодической печати в Таджикистане. Современное состояние периодической печати в Таджикистане. Приемы работы с материалами прессы в ходе краеведческой работы.

Тема 6. Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе. (2 часа)

Научные основы школьного исторического краеведения. Взаимосвязь школьного и научного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе. Знакомство со специальной литературой. Отбор краеведческого материала. Поисково-творческая исследовательская направленность как особенность школьного краеведения. Ученические исследования по краеведению их особенности. Пути приобщения учащихся к исторической науке средствами краеведения. Исследовательский метод как высшая форма воспитания творческой инициативы учащихся, их самостоятельности. Варианты исследовательского метода. Определение краеведческой тематики.

Тема 7. Методика сбора источников по истории края. (2 часа)

Основные пути сбора историко-краеведческого материала. (Планомерно-систематический сбор документов и памятников, экспедиционный сбор, прием даров и случайных поступлений). Работа с периодической печатью по истории края. Анализ опубликованных источников. Изучение мемуарных источников. Переписка с интересными людьми. Организация «Клуба интересных встреч». Организация туристско-краеведческой экспедиции, экскурсии. Выбор экскурсионных объектов. Методика организации экспедиции. Составление плана экскурсии или экспедиции. Сбор и изучение археологических памятников. Проведение урока экскурсии. Сбор этнографических источников. Изучение памятников истории и культуры. Сбор фольклорных источников. Сбор изобразительных, нумизматических памятников, памятных значков и медалей.

Тема 8. Факультативные занятия по истории края. (2 часа)

Задачи и значение факультатива по истории края. Выбор тематики. Особенности и основные направления факультативов по местной истории. Связь факультативов с учебной и внеклассной работой. Поисково-исследовательский

характер факультативов Виды самостоятельной работы учащихся на факультативах. Исследовательская направленность в работе краеведческого факультатива. Работа над рефератами. Разнообразие форм и методов работы факультативов по местной истории.

Тема 9. Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы. (2 часа)

Задачи и значение внеклассной работы по истории края. Связь учебной и внеклассной работы. Массовые, групповые и индивидуальные формы внеклассной и внешкольной работы по краеведению. Экспедиция «Моё отечество». Движение следопытгов. Поисково-творческий, исследовательский характер внеклассной историко-краеведческой работы в школе.

Содержание и методика основных форм внеклассной и внешкольной историко-краеведческой работы: кружок, общество, клуб, экскурсия, поход, экспедиция, вечер, конференция, викторина, олимпиада, историко-краеведческий лагерь, встреча с ветеранами войны и труда, деятелями науки и культуры.

Основные объекты школьного исторического краеведения: населенные пункты, промышленные и сельскохозяйственные предприятия, научные и культурно-просветительные учреждения, музеи, создание школьного музея.

24 часов

3.2. Структура и содержание практической части курса

Тема 1. Археологические источники и их использование в краеведческой работе. (2 часа)

1. Значение археологических источников в изучении истории края.
2. Группы, типы, виды археологических находок.
3. Основные археологические памятники в Таджикистане получившие мировую известность.

Тема 2. Палеография в историческом краеведении. (2 часа)

1. Палеография как вспомогательная историко-филологическая дисциплина.
2. Первые письменные памятники таджикского народа.
3. История письменности на Руси.
4. Первые печатные книги. Книгопечатание в XVIII в.
5. Средневековые письменные памятники таджикского народа и их источниковая ценность.

Тема 3. Периодическая печать как источник в изучении родного края. (2 часа)

1. Печать в дореволюционной России.
2. Печать в пореформенной России.
3. Появление и развитие большевистской печати.
4. Из истории периодической печати в Таджикистане.
5. Современное состояние периодической печати в Таджикистане.
6. Приемы работы с материалами прессы в ходе краеведческой работы.

Тема 4. Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе. (2 часа)

1. Научные основы школьного исторического краеведения.
2. Взаимосвязь школьного и научного краеведения.
3. Подготовка учителя к краеведческой работе.
4. Поисково-творческая исследовательская направленность как особенность школьного краеведения.
5. Исследовательский метод как высшая форма воспитания творческой инициативы учащихся, их самостоятельности.

Тема 5. Использование краеведческого материала на уроках истории. (2 часа)

Значение краеведческого материала для учебно-воспитательной работы в школе. Педагогическое значение школьного краеведения. Краеведческий принцип в изучении истории. Принципы отбора и систематизации местного материала для учебных целей. Методика использования краеведческого материала на уроках истории. Основные типы уроков по истории края. Самостоятельные краеведческие уроки. Уроки с элементами краеведения. Урок-экскурсия по городу. Письменные работы на краеведческие темы.

12 часов

3.3 Структура и содержание контроля самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и в аудиторное время, выделенное на КСР.

Тема 1. Зарождение и развитие исторического краеведения. (2 часа)

Зарождение и становление исторического краеведения в Средней Азии и России. Исторические сведения о крае в среднеазиатских исторических и географических работах о Средней Азии. Краеведческие сведения в местных и общероссийских летописях. Преобразования начала XVIII в. в России и зарождение научного краеведения. Роль русских ученых в собирании и исследовании местных материалов. Анкета В.Н.Татищева. «Академическая анкета» М.В.Ломоносова. Труды С.У.Ремезова. Работы В.В.Крестинина по изучению городов и сёл в Архангельске. Два направления в краеведении конца XVIII в.: казенное (правительственное) и демократическое. Топографические описания губерний XVIII – начала XIX вв. (П.И.Рычков, А.Шаронский, В.Левшин и др.). Зарождение школьного краеведения в конце XVIII в.

Развитие исторического краеведения в XIX в. Краеведческие исследования дворянских революционеров-декабристов. Революционные народники и их место в историческом краеведении. Развитие либерально-буржуазного краеведения в пореформенный период. Создание обществ и кружков по изучению истории края. Губернские ученые архивные комиссии. Публикация документальных материалов. История местного края на

страницах губернских ведомостей и других изданий. Теоретическое обоснование К.Д.Ушинским вопросов школьного краеведения. Краеведческий элемент в учебниках К.Д.Ушинского, В.П.Вахберова, Н.Ф.Бунакова и др.

Мероприятия Советской власти по охране и использованию культурного наследия. Перестройка краеведческих организаций. Первая Всероссийская конференция краеведческих обществ в 1921 г. Создание ЦБК. Содержание и задачи исторического краеведения в советской школе. Всероссийские конференции по краеведению (1924-1930 гг.) и создание Общества краеведов-марксистов. Постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. Введение элементов краеведения в вузовские и школьные программы. Краеведение в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Дальнейшее развитие краеведения в послевоенные годы. Организация Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. Включение краеведческих материалов в школьные программы по истории СССР (1966 г.). Издание историко-краеведческих пособий. Зарождение движения краевых следопытов. Научно-исследовательские достижения советского исторического краеведения. Закон СССР об охране и использовании памятников истории и культуры (1976 г.). Дальнейшее развитие исторического краеведения. Историческое краеведение в РФ и РТ после распада СССР и образования независимых государств.

Тема 2. Памятники истории и культуры. (2 часа)

Историко-революционные памятники. Памятники трудовой славы. Памятники борьбы за независимость Родины. Памятники культуры. Памятники искусства. Мемориальные доски. Памятники архитектуры и градостроительства. Государственная охрана памятников. Закон СССР «Об охране и использовании памятников истории и культуры» от 29 октября 1979 г. и его значение. Законодательная основа охраны исторических и культурных памятников на современном этапе. Ознакомление студентов с известными памятниками истории и культуры находящиеся на территории Республики Таджикистан. Значение Таджикского национального музея древностей для изучения древней истории края. Памятники истории и культуры в краеведческой работе.

Тема 3. Документальные (архивные) материалы в изучении истории края. (2 часа)

Из истории создания архивных учреждений. Архивные учреждения дореволюционной России. Организация советского архивного дела. Единый архивный фонд. Центральные архивные учреждения. Республиканские, областные, районные архивы. Отраслевые архивы. Издания Государственных архивов.

Архивные учреждения Республики Таджикистан на современном этапе. Научно-справочные пособия для архивных изысканий. Порядок пользования материалами государственного и местного архивов. Методы и приемы работы

над архивными документами. Архивные документы в учебной и краеведческой работе.

Тема 4. Топонимика в историческом краеведении. (2 часа)

Топонимика как наука. Топонимический материал в исследовании края. Виды топонимики. Методы топонимики. Сплошное обследование мест методом опроса жителей. Значение документальных источников, планы сечений. Писцовые книги, списки населенных мест. Составление программ и опросников для сбора материала. Составление топонимического словаря. Категории топонимики: топонимия, оронимия, гидронимия. Ономатика. Антропонимия в изучении проблем имен людей. Использование топонимического материала в краеведческой работе.

12 часов

3.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА, КСР И СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Введение. Предмет и задачи курса.	2		2	2	2,3,4,5,6	12,5
2.	Зарождение и развитие исторического краеведения	2			2	2,3,4,5,6	12,5
3.	Археологические источники и их использование в краеведческой работе	2	2		2	2,3,4,5,6	12,5
4.	Этнографические источники в изучении истории края	2			2	2,3,4,5,6	12,5
5.	Памятники истории и культуры (На основе местного материала)	2		2	2	2,3,4,5,6	12,5
6.	Палеография в историческом краеведении	2			2	2,3,4,5,6,11,15	12,5
7.	Периодическая печать как источник в изучении родного края	2	2		2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
8.	Документальные (архивные) материалы в изучении истории края	2			2	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
	Промежуточный контроль №1						
9.	Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе		2	2	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
10.	Периодическая печать как источник в изучении родного края	2			1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
11.	Методика сбора источников по истории края		2	2	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5

12.	Топонимика в историческом краеведении	2			1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
13.	Факультативные занятия по истории края		2	2	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
14.	Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе.	2			1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
15.	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы		2	2	1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
16.	Использование краеведческого материала на уроках истории	2			1	1,2,3,4,5,6,7,8,9	12,5
	Промежуточный контроль №2						
	ВСЕГО: Лекционные занятия - 24 часов Практические занятия – 12 часов КСР – 12 часов СРС – 24 часов	24	12	12	24		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей	ПК№1	Всего
--------	---	--	---	--	------	-------

				школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

Таблица 5.

№ п\п	Объем СРС в часах	Тема СРС	Форма и вид результатов СРС	Форма контроля
1.	2	Введение. Предмет и задачи курса.	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
2.	2	Зарождение и развитие исторического краеведения	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
3.	2	Археологические источники и их использование в краеведческой работе	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
4.	2	Этнографические источники в	Презентация	Комплект тематик для

		изучении истории края	Реферат	дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
5.	2	Памятники истории и культуры (На основе местного материала)	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
6.	2	Палеография в историческом краеведении	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
7.	2	Периодическая печать как источник в изучении родного края	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
8.	2	Документальные (архивные) материалы в изучении истории края	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
9.	1	Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
10.	1	Периодическая печать как источник в изучении родного края	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
11.	1	Методика сбора источников по истории края	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
12.	1	Топонимика в историческом краеведении	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

13.	1	Факультативные занятия по истории края	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
14.	1	Научные основы школьного краеведения. Подготовка учителя к краеведческой работе.	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
15.	1	Основные формы внеклассной историко-краеведческой работы	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
16.	1	Использование краеведческого материала на уроках истории	Презентация Реферат	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
Всего: 24 часов на дневном				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы и методические рекомендации по их выполнению

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

4.3. Требования к оформлению самостоятельной работы

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно

содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если работа оформлена всем требованиям и методическим рекомендациям по написанию рефератов. К тому же если студент, верно, отвечает на дополнительные вопросы к заданию. В конце ответа на каждый вопрос студент способен подвести итог, не противоречащий историческим фактам, опирающийся на исторические источники и научную литературу.
- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если не ориентируется в основных событиях, фактах, персоналиях, не может ответить на дополнительные вопросы. либо совершает грубые исторические ошибки в своем ответе.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература:

1. Абдулвахидов Р. М. История таджикского народа: (краткий курс для студентов неист. отд-ний вузов РТ) / Р. М. Абдулвахидов ; ред. Н. В. Михайличенко ; Рос. - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2016.
2. Рахматова З.Ю., Саъдиев Ш.С. История таджикского народа. Душанбе: РТСУ, 2017.
3. Мухидинов С.Р. От Согда до Судака. – Душанбе, 2016.

5.2. Дополнительная литература:

4. Авдусин Д.А. Полевая археология. – М., 1972.
5. Андреев М.С. Таджики долины Хуфа.- Вып.2. – Сталинабад, 1958.
6. Арциховский А.В. Основы археологии. – М., 1954.
7. Баренбаум И.Е., Давидова Т.Е. История книги. – М., 1958-1960.
8. Бромлей Ю.В. Этнос и этнография. – М., 1973.
9. Воронин Н.И. И Картер М.К. Архитектура // История культуры Древней Руси. – Т.2. – М-Л., 1951.
10. Воронин Н.И. Зодчество Северо-восточной Руси XII-XV вв. – Т.1-2. – М., 1961, 1962.
11. Годер Г.И. Организация тематических путешествий в школе. – М., 1962.
12. Дайри Н.Г. Обучение истории в старших классах. – М., 1966.
13. Довуди Д. Клад чаганианских дирхемов XI в. из Хисара. – Душанбе, 2007.
14. Есин В.И. Русская дореволюционная газета 1902-1917 гг. Краткий очерк. – М., 1971.
15. Заруцкий и др. Олимпиады по краеведению. – М., 1965.
16. Источниковедение истории СССР (учебник). – М., 1973 и др.изд.
17. Историческое краеведение. – М., 1969.
18. Ильин М.А. О русской архитектуре. – М., 1956.
19. История русской архитектуры. – Изд.1-е. М., 1956.
20. История русского искусства. – Т.1-14. – М., 1953-1959.

21. Изучение школьниками истории своего края. – Сб. – М., 1960.
22. Косточкин А.В. Древнерусские крепости. – М., 1964.
23. Кацпржак История письменности и книги. – М., 1955.
24. Кацюба Д.В. Краеведение в воспитании учащихся. – М., 1965.
25. Кисляков Н.А. Очерки по истории Каратегина. – 2-е изд. – Сталинабад, 1954.
26. Краеведение и уроки истории. – Л., 1967.
27. Крупская Н.К. Краеведение и народное просвещение // Пед.соч., Т.8. – М., 1968.
28. Краеведческие уроки истории. – Сб. Л., 1967.
29. Кучеренко Э.И., Мошнякин Д.И. Нумизматика в школе. – М., 1968
30. Лившиц В.А. Юридические документы и письма. Чтение перевод и комментарии В.А.Лившица. – М., 1962.
31. Литвинский Б.А. Археологическое изучение Таджикистана советской наукой (краткий очерк). – Сталинабад, 1954.
32. Ляпунов Б.В. Из глубины веков. – М., 1953.
33. Люблинская В.О. На заре книгопечатания. – Л., 1953.
34. 400 лет русского книгопечатания. – 1954-1964. – Т.1-2. – М., 1964.
35. Маджлисов О.Р. Материалы по краеведению (на тадж. языке). – Сталинабад, 1957.
36. Маковецкий И.В. Архитектура русского народного жилища. – М., 1962.
37. Матюшин Г.Н. Из колыбели истории. – М., 1972.
38. Методика истории краеведческой работы в школе. – М., 1982.
39. Милонов Н.П. Изучение истории облавы в средней школе. – М., 1960.
40. Милонов Н.П. Историческое краеведение. – М., 1969.
41. Мухтаров А. Гузары Ура-Тюбе. – Ташкент, 1995.
42. Мухтаров История Ура-Тюбе (XVI – начало XX вв.). - Душанбе, 1996.
43. Мухтаров А. По следам прошлого. – Душанбе, 1982.
44. Мухтаров А. Эпиграфические памятники Кухистана (XI-XIX вв.). – Кн.1. – Душанбе, 1978.
45. Мухтаров А. Эпиграфические памятники Кухистана (XI-XIX вв.).- Книга 2. – Душанбе, 1979.
46. Неменова. Таджики Варзоба. – Душанбе, 1998.
47. Основы этнографии. – М., 1968.
48. Общие вопросы школьного краеведения. – М., 1971.
49. Пирумшоев Х. Ванч. (Научно-популярный очерк). – М., 2005 (На таджикском языке).
50. Пирумшоев Х. История Дарваза. – Душанбе, 2008. (На таджикском языке).
51. Поспелов Е.М. Топонимика и картография, географические названия. – М., 1967.
52. Попова Т.Б., Раушенбах В.М. Археологические материалы в краеведческих музеях. – М., 1954.
53. Рахимов М. Таджики долины Хингоу. – Душанбе (Сталинабад), 1957.
54. Родин А.Ф., Соколовский Ю.Е. Экскурсионная работа по истории. – М., 1974.
55. Рыбаков Б.А. Первые века русской истории. – М., 1964.
56. Семенов С.А. Развитие техники в каменном веке. – Л., 1968.

57. Сергеев И.В. Тайна географических названий. – М., 1963.
58. Строев К.Ф. Краеведение. Изд. 2-е. – М., 1974.
59. Таджики Каратегина и Дарваза. Вып.1-3. – Душанбе, 1966, 1970, 1976.
60. Токарев С.А. История русской этнографии. – М., 1966.
61. Токарев С.А. Этнография народов СССР. – М., 1958.
62. Формозов А.А. Археологические путешествия. – М., 1974.
63. Элькин Г.Ю., Огрызко З.А. Школьные музеи. – М., 1972.
64. Чебоксаров Н.Н., Чебоксарова И.А. Народы, расы, культуры. – М., 1971.
65. Юсупов Ш. Вахшская долина накануне установления Советской власти. – Душанбе, 1975.
66. Юсупов Ш. Очерки истории Кулябского бекства в конце XIX – начале XX вв. – Душанбе, 1964.
67. Шишов А.. Таджики, этнографическое исследование. – Алма-ата, 2006.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Историческое краеведение» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «Историческое краеведение» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной

аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «Историческое краеведение» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения, обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде зачета (путем устного опроса).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине «Историческое краеведение» в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине «Историческое краеведение». Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры всеобщей и отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление

услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации (зачет)

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль)

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.