

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра педагогики, психологии и методики преподавания



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип практики – ознакомительная

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)»

Профили подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки – очная
Уровень подготовки - бакалавриат

Программа учебной практики составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень - Бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г, № 125.
2. Учебного плана по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профилю «Начальное образование и педагогика» утвержденного «3» мая 2021г.

При разработке программы учебной практики учитываются:

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Программа учебной практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 1 от 28 августа 2023г.

Программа учебной практики утверждена Ученым советом факультета, протокол № 1 от 29 августа 2021 г.

Заведующий кафедрой
к.п.н., доцент

Рустамова Г.А.

Зам.председателя УМС факультета
к.ф.н

Амлоев А.Я.

Разработчик к.п.н., доцент

Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор СОУ №20, г. Душанбе

Сафронова И.М.

Душанбе 2023 г.

1. Цели и задачи ознакомительной практики

Ознакомительная практика (Б2.О.01(У)) является частью профессиональной подготовки и закладывает фундамент формирования основных умений и навыков будущего бакалавра.

Целью ознакомительной практики является:

-ознакомление студентов с основами педагогической и научно-исследовательской деятельности и формирование универсальных и профессиональных компетенций (первичных профессиональных умений и навыков) для осуществления деятельности в качестве учителя начальных классов в условиях реализации компетентностного подхода.

-непосредственное участие бакалавра в учебно-образовательной деятельности учебного заведения для выявления первоначальной ориентации в избранной профессиональной деятельности: вхождение в информационное пространство профессиональных знаний и действий, ознакомление с характером и спецификой практической деятельности по избранному направлению, осознание собственных профессиональных интересов и склонностей;

-закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, приобретение профессиональных умений и навыков и сбор необходимых материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачами учебной ознакомительной практики являются:

-ознакомление со структурой, функциями, содержанием деятельности образовательной организации;

-формирование представлений о личностных и профессиональных качествах педагога начального образования;

-помочь убедиться, что профессия учителя отвечает характеру, склонностям бакалавров;

-помочь бакалаврам осознать специфику педагогического труда, утвердиться в сделанном выборе;

-ознакомление бакалавров с возрастными особенностями детей раннего возраста и специфике образовательной деятельности в начальной школе;

-закрепление умения организовывать и проводить наблюдение за детьми и воспитателем в процессе организации самостоятельной детской деятельности и режима.

-формирование умения анализировать и обобщать материал наблюдений, делать выводы и рекомендации.

-формирование педагогической направленности личности будущего учителя, гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;

-формирование умений и навыков управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение практики.

2. Формы и способы проведения учебной ознакомительной практики – непрерывная, стационарная.

3. Место и время проведения учебной ознакомительной практики – СОУ № 9, 21, 20 г. Душанбе, семестр 4 с 5 февраля по 18 марта 2024 года (6 недель).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ознакомительной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате прохождения ознакомительной практики у обучающегося формируются компетенции и по итогам практики обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения
-----------------	---	---

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Анализирует нормативные правовые акты в сфере образования ИОПК-1.2. Организует профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия ИОПК-1.3. Анализирует собственную деятельность в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК 3.1 Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ИОПК 3.2 Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ИОПК 3.3 Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ИОПК-7.1. Демонстрирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей, обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения;</p> <p>ИОПК 7.2. Создает и поддерживает особенности эффективного взаимодействия участников образовательного процесса в школе;</p> <p>ИОПК 7.3. Использует особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ИОПК 7.4. Пользуется технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<p>ИПК1.1 Демонстрирует знание общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения профессиональных задач.</p> <p>ИПК1.2 Использует базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов;</p> <p>ИПК-1.3. Демонстрирует навыки понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представления для решения профессиональны задач.</p>

5. Место учебной ознакомительной практики в структуре ОП бакалавриата.

Практика бакалавров, обучающихся по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (Начальное образование и педагогика)» - входит в состав базовой части учебного плана.

Учебная ознакомительная практика позволяет сформировать у бакалавров систему знаний и представлений об основных разделах наук социально–гуманитарного цикла,

социально-профессионального цикла и естественно-научного.

Учебная ознакомительная практика позволяет сформировать у бакалавров систему знаний и представлений об основных разделах психолого-педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Для эффективного знакомства с педагогической деятельностью в период прохождения практики бакалаврам при освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания обучающегося, которые они приобретают в результате освоения предшествующих дисциплин (см. таблицу 1.).

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Введение в специальность	1	Б1.О.18
2.	Педагогика (общая)	1-3	Б1.О.14
3.	Психология (общая)	1-3	Б1.О.15
4.	Культурология	3	Б1.О.10
5.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	3	Б1.О.12
6.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	2	Б1.О.13
7.	Психофизиология	2-3	Б1.О.17
8.	Детская литература	3	Б1.О.38

6. Объём ознакомительной практики и её продолжительность

Общий объём практики в 4 семестре составляет 9 зачетных единиц.

Продолжительность практики 6 недель.

7. Структура и содержание учебной ознакомительной практики

7.1 Структура учебной ознакомительной практики

Общая трудоемкость ознакомительной практики составляет 9 зачетных единиц, 324 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды ознакомительной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		Ознакомительные лекции	Выполнение педагогических заданий	Сбор, обработка, систематизация материала	Работа с документацией	

1	Подготовительный этап Проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком (планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации, прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.	8	28	28	20	Явочный список участников установочной конференции
2	Основной этап -Постоянно в течение всей практики осуществлять анализ реальных образцов практической деятельности в целях формирования и развития профессиональных компетенций -Знакомство с системой начального образования города; ознакомление со структурой образовательного учреждения и организацией его работы в инновационном режиме. Знакомство с организацией учебного процесса в начальной школе (встреча и беседа с завучем школы, учителями начальных классов; знакомство с нормативной документацией, технологией ведения личных дел учащихся, оформления классных журналов, портфолио достижений учащихся и организацией основных направлений деятельности учителя школы первой ступени, знакомство с тематическим планированием учителей, особенностями его построения по различным предметам и внеучебной деятельности).	10	40	60	20	Дневник практиканта. Записи в дневнике практиканта.
	Изучение содержания деятельности учителя начальных классов (наблюдение за деятельностью учителя во время урока и во внеурочное время, психологический анализ одного из просмотренных уроков). Участие в педагогическом процессе в качестве помощника учителя (помощь учителю в режимных процессах, организация игровых перемен; подготовка и проведение воспитательного мероприятия; по желанию –					Дневник педпрактики Индивидуальный план Отзыв учителя (руководителя педпрактики)

	проведение фрагментов уроков или уроков).					
	Знакомство с кабинетом начального образования (классной комнатой), изучение методического обеспечения педагогического процесса в начальной школе. Участие в изготовлении методических пособий, дидактических материалов, подготовке компьютерных презентаций к урокам и внеклассным мероприятиям.					Дневник педпрактики Индивидуальный план Отзыв учителя
3	Заключительный этап Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчета -Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов.	10	40	40	20	Записи в дневнике практиканта
	Обработка и анализ полученной информации, подготовка отчетной документации по практике.					Собеседование
	Подготовка выступления (с презентацией) к итоговой конференции.					Собеседование
	Участие в итоговой конференции. Анализ результатов педпрактики. Обмен опытом.					Явочный список участников итоговой конференции Зачет
	Представление отчетной документации руководителю по ознакомительной практике. – (16 час.)					Отчетная документация по практике.
	ИТОГО: 324 час	28	108	128	60	

7.2 Содержание ознакомительной практики

№ этапа	Название этапа	Содержание работы	Сроки
1	<i>Ориентационный этап</i>	-погружение студента-практиканта в профессиональную среду учреждения, адаптация к условиям и содержанию практики, к профессиональному взаимодействию с администрацией, коллегами и другими субъектами деятельности; -проведение установочной конференции в форме контактной работы, знакомство обучающегося с программой практики, индивидуальным заданием, рабочим графиком	1-2 недели практики

		(планом) проведения практики, с формой и содержанием отчетной документации; прохождение инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. -повторение содержания учебного материала особенно касающихся таких тем, как – дидактика, управление системой образования, теория и методика воспитания;	
2	<i>Основной этап</i>	Реализация основного содержания практики, решение поставленных задач, включая задания по педагогике и психологии, систематически осуществлять педагогический анализ (педагогов начального образования, своих и однокурсников); -сбор фактического материала с использованием различных методов психолого-педагогического исследования, в соответствии с предлагаемой схемой. -подготовка отчетной документации.	3 – 5 недели-практики
3	<i>Заключительный этап</i>	Рефлексивный самоанализ результатов практики и подведение ее итогов; -осмысление, обобщение и письменное изложение собранного материала в виде портфолио; -представление отчетной документации на кафедру, прохождение промежуточной аттестации по практике.	Шестая неделя

8. Формы отчётности по итогам учебной ознакомительной практики

1. Собеседование с целью обсуждения материалов отчета.
2. Проверка дневника практиканта (заданий по компонентам практики).
3. Изучение отчетов руководителя практики от РТСУ и характеристики на практиканта с базы практики.
4. Защита материалов практики (зачет).
5. Впечатления и выводы по практике (чему удалось научиться, что не получилось, каковы основные трудности, с которыми столкнулись, как их преодолевали).

9. Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ознакомительной практике **Вопросы по защите практики на итоговой конференции (10-15 вопросов)** *ФОС по учебной практике прилагается.*

10. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения ознакомительной практики

а) Основная литература:

(электронные и печатные издания)

Основная литература

1. Слостенин, В. А. Педагогика [Текст] : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование" / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М. : Академия, 2014. - 602 с. - (Высш. образование : бакалавриат; пед. образование). - Библиогр. в конце глав. - 69 с.

2. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Гараева [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 166 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30072.html>

3. Кабардина С.И. Личностно ориентированные основы развития познавательных способностей учащихся в современной школе [Электронный ресурс] : монография / С.И.Кабардина, О.Ф. Кабардин, Г.В. Любимова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2012. — 347 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11025.html>.

4. Педагогика: учебник и практикум для академ. бакалавриата /Б.З Вульффов [и др.]: - 4-е изд. и доп.- М.: Юрайт, 2017.-408с.

5. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2018. - 381 с.

б) Дополнительная литература:

(печатные и электронные издания)

6. Введение в специальность [Текст] : учеб. пособие для пед. ин-тов / Л. И. Рувинский, В. А. Кан-Калик, Д. М. Гришин и др. - М. : Просвещение , 1988. - 208 с.

7. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. - СПб.: Питер, 2017. - 624 с.

8. Дмитренко С.Ф. Новое в школьных программах. Современная русская проза [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Ф. Дмитренко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2002. — 128 с. — 5-211-04563-7. — Режим доступа: <http://www.iprbooksh>Русская поэзия XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Сонькин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2003. — 208 с. — 5-211-04771-0. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13311.html>.

9. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс] : монография / Л.И. Лазарева. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно-методический центр, 2013. — 140 с. — 978-5-98980-034-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>

10. Богачкина, Н.А. Педагогика и психология: Учебное пособие / Н.А. Богачкина, С.Н. Скворцова, Е.Г. Имашева. - М.: Омега-Л, 2018. - 233 с.

в) Интернет-ресурсы:

Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

г) Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении ознакомительной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, система управления обучением Moodle, операционная система MS Windows 7 и выше; программные средства, входящие в состав офисного пакета MS Office (Word, Excel, Publisher, PowerPoint); программы для просмотра документов, графические редакторы, браузеры, справочно-правовая система «Консультант Плюс».

12. Материально-техническое обеспечение учебной ознакомительной практики

Базами практики являются образовательные учреждения г. Душанбе, заключившие с университетом договоры о проведении практики и располагающие оборудованными аудиториями, оснащенными посадочными местами, доступом к средствам мультимедиа и сети Интернет, а также имеющие все необходимые функциональные помещения, оснащенные мебелью, оборудованием, нормативно-техническими средствами обучения в соответствии с гигиеническими и санитарными требованиями, учебно-методическими материалами для работы с обучающимися. В университете для реализации данной программы имеются специальные помещения для проведения конференций, индивидуальных и групповых консультаций, собеседования, коллоквиумов, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной работы, имеется мультимедийное оборудование (проектор, экран, интерактивный стол). Конференции и другие виды занятий (виды работ) со студентами проводятся в аудитории 415, 427 факультета ИиМО.