

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Кафедра современного русского языка



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Функциональная грамматика русского языка и методика развития
системной грамотности»

Направление подготовки 45.04.01 «Филология»

Направленность программы – «Русский язык и литература
в полиглottической среде»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – магистратура

Душанбе 2025г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 12.08.2020 г. №980

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «Филология»;
- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры современного русского языка, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25 августа 2025 г.

Заведующий кафедрой современного
русского языка

к.ф.н., доцент Азизов Ф.Д.

Зам. председателя УМС факультета русской филологии, журналистики
и медиатехнологий

Умурзакова Г.Я.

Разработчик.

д.ф.н., проф. Джабборова М.Т.

Разработчик от организации:

Декан факультета русского языка и литературы ТМУИЯ имени
С.Улугзода

к.ф.н., доцент Хасанова Ш.Р.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СР	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия, КСР		
Джабборова М.Т.				РТСУ, кафедра современного русского языка, основной корпус, каб. 103

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности» являются:

- расширение знаний обучающихся о фонетическом, лексико-фразеологическом, морфологическом и синтаксическом уровнях системы современного русского языка в функциональном аспекте;
- овладение произносительными, лексическими, словообразовательными, грамматическими нормами литературного языка;
- развитие навыков анализа, выбора и использования языковых единиц в условиях учебной, научной и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- сформировать целостное представление о системе языка, его уровнях, единицах и их взаимодействии;
- продемонстрировать развитие языковой системы, ее динамику, показать активные процессы в современном русском языке;
- сформировать теоретическую, в том числе терминологическую базу, которая позволит успешно ориентироваться в лингвистической литературе, работать со словарями, базами данных и т.п.;
- развить умения анализа языковых единиц с учетом особенностей их употребления;
- совершенствовать практические навыки письменной речи, в том числе навыки самостоятельной работы - реферирования, тезирования.

Планируемые результаты обучения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, /общепрофессиональные/, профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код	Результат освоения	Перечни планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ПК-1	Способен проектировать и реализовывать образовательные программы по филологии в соответствии с требованиями	1.1. Знает требования к содержанию, структуре, результатам освоения, условиям реализации образовательных программ по филологии в соответствии с требованиями образовательных стандартов на различных уровнях образования	Тестирование Конспектирование Контроль самостоятельной работы Отчеты по

	образовательных стандартов на различных уровнях образования в условиях полиэтнической среды	1.2. Владеет навыками проектирования образовательных программ по филологии в условиях полиэтнической среды	практическим работа. Устный опрос Письменные задания
ПК-2	Способен применять современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа	2.1. Знает современные методики и технологии обучения русскому языку и литературе в образовательных организациях различного типа 2.2. Владеет навыками обучения русскому языку и литературе на основе использования современных методик и технологий, понимает специфику их применения в образовательных организациях различного типа	Тестируние Контроль самостоятельно й работы Отчеты по практическим работа. Устный опрос Письменные задания

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности» относится к профессиональному циклу, которая формируется участниками образовательных отношений Б1.В.03 и изучается в 1 и 2 семестрах. Она является одной из дисциплин профессионального цикла, определяющей направленность подготовки магистра филологии, и выступает в качестве способа актуализации филологических знаний в процессе осуществления общих целей основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по данной специальности и имеет междисциплинарный характер. Логически, содержательно и методически взаимосвязана с дисциплинами (ОПОП), указанными в таблице № 2.

Таблица 2.

№	Наименование дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Методика преподавания русского языка как иностранного (младшие уровни А1-В1)	1	Б1.0.01
2.	Философия и методология науки	2	Б1.0.02
3.	Методика преподавания русского языка как иностранного (старшие уровни В2-С1)	2	Б1.0.04
4.	Методика преподавания русского языка (как родного) и литературы	3	Б1.0.06
5.	Современный русский язык	1	Б1.В.02
6.	Риторика и культура речи	1	Б1.В.ДВ.01.01
7.	Межязыковая и межкультурная интерференция при обучении русскому языку	3	Б1.В.ДВ.01.02
8.	Прикладные аспекты современной лингвистики	2	Б1.В.ДВ.04.02
9.	Языковое образование в полиглассической ... среде	4	Б1.В.ДВ.07.01
10.	Филологический анализ текста и лингвистическая	4	Б1.В.ДВ.08.01
11.	Контрастивная грамматика русского и таджикского	4	Б1.В.ДВ.09.01
12.	Сопоставительная типология языков	4	Б1.В.ДВ.09.02
13.	Научно-исследовательская работа	3	Б2.О.02(Н)
14.	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной	4	Б3.02(Д)

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении русского языка на уровне бакалавриата («входные» знания).

Параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) изучаются дисциплины 1-14, указанные в таблице 2.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объём дисциплины. Общая трудоёмкость дисциплины «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности» составляет 3 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции – 6 часов, практические – 10 часов, КСР – 4 часа; всего часов аудиторной нагрузки – 20; самостоятельная работа – 52 часа. Итоговый контроль – зачет.

3.1. Структура и содержание теоретической части (6 часов)

Занятие №1.

Тема: Введение в функциональную грамматику (2 часа)

Предмет и задачи функциональной грамматики. Функциональный подход в кругу других подходов в исследовании языка и речи. Понятие функции в функциональной грамматике. Функционально-семантические поля и категориальные ситуации. Принцип поля при характеристике частей речи русского языка. Семантика и структура ФСП: центр и периферия поля. Основные отличия между традиционной и функциональной грамматиками.

Занятие №2.

Тема: Функциональная морфология русского языка (2 часа)

Морфологические категории русского языка: общая характеристика. Функциональная классификация морфологических категорий. Типы функциональных единиц морфологии. Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных, прилагательных, числительных, местоимений; глаголов, наречий, служебных слов и междометий. Функции морфологических категорий частей речи.

Занятие №3.

Тема: Функциональный синтаксис русского языка (2 часа)

Понятие синтаксиса и его функциональных единиц. Функциональный синтаксис простого и сложного предложений. Признаки простого предложения. Типы формальной структуры простого предложения. Базовые модели простого предложения и их типовая семантика. Понятие сложного предложения и его функциональных компонентов. Базовые модели сложных предложений. Синтаксис текста. Понятия и аспекты изучения синтаксиса текста.

3.2. Структура и содержание практической части (10 часов)

Занятие №1.

Тема: Функциональные признаки частей речи и морфологических категорий (2 часа)

1.Имя существительное: функциональные особенности одушевленных/неодушевленных существительных, лексико-грамматических разрядов; функции словоформ рода, числа и падежа существительных.
2. Имя прилагательное: функции качественных, относительных и притяжательных

прилагательных; функции словоформ рода, числа и падежа; функции словоформ степени сравнения, кратких и полных форм прилагательных в именной части предиката.

3. Особенности функционирования лексико-грамматических разрядов местоимений и числительных.

Занятие №2.

Тема: Функциональные свойства системы частей речи (2 часа)

1. Функциональные особенности лексико-грамматических разрядов глаголов; функции словоформ вида, времени, лица, наклонения и залога глагола; функционирование неличных форм глагола: причастий, деепричастий и инфинитива.
2. Функциональная типология лексико-грамматических разрядов наречий и категории состояния и их функции.
3. Семантическая и функциональная типология служебных частей речи и междометий.

Занятие №3.

Тема: Функциональные признаки простого предложения (2 часа)

1. Признаки простого предложения (грамматическая основа). Типы формальной структуры простого предложения. Понятие синтаксемы и ее функций.
2. Понятие членов предложения и их функций. Понятие субъекта и предиката предложений, их функций и типов формального выражения.
3. Особенности базовых моделей простого предложения и их типовая семантика. Способы расширение базовых моделей простого предложения.

Занятие №4.

Тема: Функциональные признаки сложного предложения (2 часа)

1. Функциональные особенности компонентов сложного предложения и конструктивно-синтаксическая их организация.
2. Базовые модели сложных предложений и их типовые значения. Базовые модели союзных и бессоюзных сложных предложений. Базовые модели сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.

Занятие №5.

Тема: Аспекты изучения синтаксиса текста

1. Понятия синтаксиса текста. Синтаксическое поле. Сверхфразовое единство: его структура и границы. Сверхфразовое единство - абзац. Сверхфразовое единство и диалогическая речь.
2. Высказывание как коммуникативная единица. Обращение и вводные слова как категории коммуникативного синтаксиса.
3. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Специфика синтаксиса разговорной речи.

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Лите- ратура
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС	
I семестр							
1.	Введение в функциональную грамматику	2			2	5	1,2,3, 4
2.	Функциональная морфология русского языка (именные части речи)	1				5	1,2,3, 4

3.	Функции частей речи и морфологических категорий 1. Имя существительное: функциональные особенности одушевленных/неодушевленных существительных, лексико-грамматических разрядов; функции словоформ рода, числа и падежа существительных. 2. Имя прилагательное: функции качественных, относительных и притяжательных прилагательных; функции словоформ рода, числа и падежа; функции словоформ степени сравнения, кратких и полных форм прилагательных в именной части предиката. 3. Особенности функционирования лексико-грамматических разрядов местоимений и числительных.	2			6	1,2,3, 4
4.	Функциональная морфология русского языка (глагол и наречие)	1			5	1,2,3, 4
5.	Функциональные свойства системы частей речи 1. Функциональные особенности лексико-грамматических разрядов глаголов; функции словоформ вида, времени, лица, наклонения и залога глагола; функционирование неличных форм глагола: причастий, деепричастий и инфинитива. 2. Функциональная типология лексико-грамматических разрядов наречий и категории состояния и их функций. 3. Семантическая и функциональная типология служебных частей речи и междометий.	2		2	6	1,2,3, 4
6.	Функциональный синтаксис русского языка (простое предложение)	1			5	1,2,3, 4
7.	Функциональные признаки простого предложения 1. Признаки простого предложения (грамматическая основа). Типы формальной структуры простого предложения. Понятие синтаксемы и ее функций. 2. Понятие членов предложения и их функций. Понятие субъекта и предиката	2			5	1,2,3, 4

	предложений, их функций и типов формального выражения. 3. Особенности базовых моделей простого предложения и их типовая семантика. Способы расширение базовых моделей простого предложения.					
8.	Функциональный синтаксис русского языка (сложное предложение)	1			5	1,2,3, 4
9.	Функциональные признаки сложного предложения 1. Функциональные особенности компонентов сложного предложения и конструктивно-синтаксическая их организация. 2. Базовые модели сложных предложений и их типовые значения. Базовые модели союзных и бессоюзных сложных предложений. Базовые модели сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений.		2		5	1,2,3, 4
10.	Аспекты изучения синтаксиса текста 1. Понятия синтаксиса текста. Синтаксическое поле. Сверхфразовое единство: его структура и границы. Сверхфразовое единство - абзац. Сверхфразовое единство и диалогическая речь. 2. Высказывание как коммуникативная единица. Обращение и вводные слова как категории коммуникативного синтаксиса. 3. Прямая и косвенная речь. Способы передачи чужой речи. Специфика синтаксиса разговорной речи.		2		5	1,2,3, 4
	ИТОГО:	6	10		4	52

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности» включает в себя:

- 1) план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- 2) характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- 3) требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- 4) критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

**4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине
«Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной
грамотности»**

№ п/п	Объем самостоя- тельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2	Функциональная грамматика как наука	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий. Доклад, реферат
2.	2	Функциональная классификация морфологических категорий	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
3.	2	Функции лексико-грамматических разрядов существительных и прилагательных,	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение тестовых заданий	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат Тесты
4.	2	Функционирование неличных форм глагола	Конспектирование Выполнение письменных заданий Выполнение контрольной работы Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Проверка контрольной работы Доклад, реферат
5.	2	ФСП с качественно-количественным ядром (качественность)	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат

6.	2	Словосочетание и предложение как основные единицы конструктивного синтаксиса	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
7.	2	Функционально-семантические типы простого предложения повествовательные, побудительные и оптативные	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение контрольной работы.	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат Контрольная работа.
8.	2	Функционально-семантические типы побудительных предложений в русском языке	Конспектирование Подготовка доклада, реферата Выполнение письменных заданий	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
9.	2	Система единиц функциональной грамматики. Функционально-семантические категории и поля	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
10.	2	Определение и классификация членов предложения	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение тестовых заданий.	Устный опрос Проверка письменных заданий Тесты Доклад, реферат
11.	2	ФСП с качественно-количественным ядром (компаративность, посессивность)	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение контрольной работы.	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат Контрольная работа
12	2	Высказывание как коммуникативная единица	Конспектирование Выполнение письменных заданий	Устный опрос Проверка

			Подготовка доклада, реферата	письменных заданий Доклад, реферат
13	2	Функционально-семантического поля в функциональной грамматике	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение контрольной работы	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат Контрольная работа
14	2	Функционально-семантические типы односоставных предложений	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
15	2	Функционально-семантические типы безличных предложений	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
16	2	Функционально-семантические типы инфинитивных предложений в русском языке	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение контрольной работы	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат Контрольная работа
17	2	Функционально-семантического поля субъектности и предикативности	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
18	2	Обращение и вводные слова как категории коммуникативного синтаксиса	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение тестовых заданий	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат

				Тесты
19	2	Функциональная грамматика как направление современного языкоznания	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
20	2	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ глагола	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение тестовых заданий Выполнение тестовых заданий	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат Тесты
21	2	Функции лексико-грамматических разрядов и словоформ существительных	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение контрольной работы	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат Контрольная работа
22	2	Классификация функционально-семантического поля (ФСП)	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
23	2	ФСП с предикативным ядром (аспектуальности)	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение тестовых заданий	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
24	2	ФСП с предикативным ядром (tempоральности)	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение контрольной работы	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат

				Контрольная работа
25.	2	Общая типология сложного предложения	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение тестовых заданий	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
26	2	ФСП определенности/неопределенности и средства его выражения в русском языке	Конспектирование Выполнение письменных заданий Подготовка доклада, реферата Выполнение тестовых заданий	Устный опрос Проверка письменных заданий Доклад, реферат
Итого: 52 часа				

4.2.Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа магистранта является важной частью обучения. Она должна углубить и систематизировать знания, обеспечить прочные навыки ведения научно-исследовательской деятельности, сформировать творческое отношение к ней у магистрантов, стремление и желание совершенствовать свои профессиональные знания, практические навыки и умения в избранной области.

Содержание самостоятельной работы по дисциплине «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности» распределяется по неделям. Задания следует выполнять систематически, чтобы усвоение теоретических и практических тем было логически связанным с содержанием лекционных, практических занятий и КСР, как это предполагается составителем программы. В связи с этим для выполнения задания, прежде всего, необходимо изучить основные положения теоретических материалов соответствующей темы, обсуждавшиеся на лекциях или практических занятиях. Они указаны в разделе 3 «Содержание и структура дисциплины».

Теоретические темы, важные для понимания основных функциональных категорий языка, предлагается систематически конспектировать, подбирать библиографию научных источников по темам и составлять тезисы соответствующих разделов, чтобы на практических занятиях и КСР обсудить определенную научную информацию. Для подготовки доклада и реферата необходимо самостоятельно подбирать, классифицировать соответствующую научную литературу, а также готовить иллюстративный материал.

Характеристика заданий:

1. Подготовка **доклада (презентации)** – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке сообщения для озвучивания на практическом занятии.
2. Написание **конспекта** статьи и пр. – самостоятельная работа магистранта по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме.

3. Составление **библиографии научных источников** – вид самостоятельной работы, выражающийся в подборе и систематизации научной литературы по определенной теме.

4. **Реферат** – более объёмный, чем **доклад (презентация)**, вид самостоятельной работы, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. **Реферат** может включать обзор нескольких источников и служить основой для **доклада** на определённую тему.

Темы докладов (презентаций) и рефератов

1. Функционально-семантическая категория аспектуальности.
2. Функционально-семантическая категория персональности.
3. Функционально-семантическая категория темпоральности.
4. Функционально-семантическая категория модальности.
5. Влияние типологических особенностей грамматической категории на состав частеречной парадигмы.
6. Спорный вопросы классификации частей речи.
7. Типы парадигм.
8. Типы грамматических категорий.
9. Характер категории рода именных частей речи.
10. Субстантивное склонение в диахронном аспекте.
11. Функциональная омонимия в русском языке.
12. Процессы переходности в системе частей речи.
13. Семантика числовых форм.
14. Функционально-семантические поля в русском языке.
15. Функциональный синтаксис.
16. Функционально-семантические типы односоставных предложений в русском языке высказывания;
17. Функционально-семантические типы инфинитивных предложений в русском языке;
18. Функционально-семантические типы безличных предложений в русском языке
19. Функционально-семантические типы номинативных предложений в русском языке
20. Функционально-семантические типы вокативных предложений в русском языке.
21. Функционально-семантические типы сложноподчинённых предложений в русском языке.
22. Функционально-семантические типы сложносочинённых предложений в русском языке.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа выполняется индивидуально в рабочей тетради. Она может быть выполнена в электронном варианте, при этом должны соблюдаться все правила оформления печатного текста (поля, абзацы, внутритекстовые или подстрочные сноски, цитаты, список использованных источников, вставка нумерации страниц и др.).

Основной формой самостоятельной работы является **конспектирование** статьи, разделов учебника и пр., поэтому магистрант должен проявить умение логически

мыслить, определяя, какая информация является самой важной в тексте. Необходимо уметь выразить мысль своими словами, а отдельные, наиболее важные мысли автора исходного текста процитировать и правильно оформить внутритекстовые сноски. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внёс его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Научный доклад оформляются письменно, презентация – в электронном варианте.
Реферат и библиография научных источников оформляются письменно.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

- оценка «отлично» выставляется магистранту, если задание выполнено грамотно полностью и оформлено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» ставится, если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «удовлетворительно» ставится, если учебно-методическая информация в работе дана непоследовательно, если магистрант не выделяет главного тезиса и не следует ему, не раскрывает сущности раскрываемых вопросов, т.е. если допущены серьёзные промахи в работе, и работа выполнена в объёме 2/3 от необходимого;
- оценка «неудовлетворительно» ставится, если работа выполнена в объёме менее, чем 1/2 от необходимого; если она переписана и в ней отсутствует самостоятельность, необходимая для выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. - М.: Книжный дом «Либроком», 2016.- 208 с.
2. Бондарко А. В. Функциональная грамматика. Л.: Наука, 1984. – 136 с.
3. Всеволодова М.В. Теория функционально-коммуникативного синтаксиса: Фрагмент прикладной (педагогической) модели языка: учебник. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2000. - 502 с.
4. Золотова Г. А. Золотова, Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г.А. Золотова. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 368 с.
5. Золотова, Г.А. Коммуникативные аспекты русского синтаксиса / Г.А. Золотова. - М.: Едиториал УРСС, 2003. - 368 с.
6. Лекант П.А. и др. Сборник упражнений по современному русскому языку. - М.: Дрофа, 2001,- 304 с.
7. Шелякин М. А. Функциональная грамматика русского языка. - М.: Русский язык, 2011. - 288 с

5.2. Дополнительная литература:

8. Все правила русского языка / И. М. Гиндлина. - М.: ACT: Астрель, 2012. - 639 с.
4. Горбачевич. К. С. Словарь синонимов русского языка: более 4 ООО синонимов / К. С. Горбачевич. – М.: Эксмо, 2012. - 608 с.

5. Гребенева. Ю. Н. Словарь омонимов и омоформ русского языка / Ю. Н. Гребенева. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Айрис-пресс, 2011. - 352 с.
6. Крысин, Л.Г1. Толковый словарь иноязычных слов: свыше 25000 слов и словосочетаний / Л.П. Крысин; Ин-т русского языка им. В.В. Виноградова РАН. - М.: Эксмо, 2009. - 944 с.
7. Лингвистический энциклопедический словарь/Гл.Ред. В.Н.Ярцева – М., 1990. – 683 с.; 2002. – 709 с. (ЛЭС).
8. Многоязычный словарь современной фразеологии / [сост.: В. Виноградова, Д. Гречушкина, В. Зелинский и др.; под ред. Д. Пучко]. - М.: Флинта, 2012. - 432 с.
9. Новинская 11.И. Орфоэпический словарь русского языка / Н.И. Новинская. - 4-е изд. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 336 с.
10. Ожегов, Сергей Иванович. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С. И. Ожегов ; под ред. Л. И. Скворцова. - 27-е изд., испр. – М.: Оникс: Мир и Образование, 2011. - 1360 с.
11. Попова, Т. В. Морфемно-словообразовательный словарь русского языка. 5-11 классы: 600 разобранных слов из упражнений учебников федерал, перечня / Т. В. Попова, Е. С. Зайкова; Ин-т русского языка им. В. В. Виноградова РАН; Программа "Словаи XXI века". - М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2014. - 272 с.
12. Розенталь, Д. Э. Словарь трудностей русского языка. 20000 слов: 20 000 слов / Д. Э. Розенталь. - 10-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2012. - 832 с.
13. Русский язык: энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Кацурова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Большая Российская энциклопедия; Дрофа, 2008. - 703 с.
14. Русский язык. Энциклопедия. - М., 1997. – 704 с.; 2003..- 567 с.
15. Словарь синонимов, антонимов и омонимов / [сост. Т. В. Зеркальная]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 272 с.
16. Шелякин, М.А. Справочник по русской грамматике / М.А. Шелякин. - 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2006. - 355 с.
17. Шелякин М.А. Справочник по русской грамматике. - М.: Русский язык, 2006. - 340 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

18. Функциональная грамматика русского языка: учебник и практикум для вузов / С. М. Колесникова [и др.]; под редакцией С. М. Колесниковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 421 с. // <https://compare-price.ru/funktionalnaya-grammatika-russkogo-yazyka-uchebnik-i-praktikum-dlya-vuzov-kolesnikova-s-m-iura>.
24. Шелякин М. А. ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАММАТИКА РУССКОГО ЯЗЫКА // <http://docplayer.ru/31241883-M-a-shelyakin-funktionalnaya-grammatika-russkogo-yazyka.html>
25. Семантико-функциональная грамматика в коммуникативно ориентированном описании и преподавании русского языка как иностранного // <https://textarchive.ru/c-1097720.htm>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Функциональная грамматика русского языка и методика развития системной грамотности» является основным в системе лингвистической подготовки магистрантов. Его успешное освоение формирует их лингвистическое мировоззрение, расширяет лингвистический кругозор, развивает языковое чутье, языковую и коммуникативную компетенции.

Связность отдельных разделов курса должна создаваться единством понятийно-терминологического аппарата, преемственностью в освещении разных аспектов

грамматической системы и ее единиц и категорий, а также межпредметными связями, расширяющими и углубляющими представление о различных языковых явлениях.

Теория и практика должны органично сочетаться в процессе освоения данной дисциплины.

В связи с новыми подходами в преподавании русского языка необходима ориентация на коммуникативно-деятельностный и функциональный подходы в освещении различных лингвистических явлений.

Дисциплина предполагает активную работу на занятии, проведение большой самостоятельной работы, включая изучение литературы по обсуждаемым вопросам и конспектирование ее, подготовку сообщений, выполнение практических заданий и упражнений, подготовку различных творческих письменных заданий, тестовых заданий и др.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации обучающих задач на кафедре современного русского языка имеется библиотека научной литературы и периодики, учебные пособия, подготовленные для обучающихся, справочники. Усвоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий для проведения занятий с необходимыми техническими средствами обучения.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Итоговая аттестация - зачёт.

Промежуточная аттестация (1 и 2 рубежный контроль) проводится в виде устного опроса.

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины.