

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКАЯ КАФЕДРА РУССКОГО ЯЗЫКА

«Утверждаю»
Зав. общеуниверситетской кафедрой
русского языка
 Холикова З.К.
(протокол № « 7 » 2025 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Специальность подготовки 45.03.02 – «Лингвистика»
Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)
Форма подготовки – очная
Уровень подготовки – бакалавриат

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

- Специальность подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
- Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)
- Форма подготовки – очная
- Уровень подготовки – бакалавриат

Компетенции, закреплённые за дисциплиной

Изучение дисциплины «Русский язык в профессиональной деятельности» направлено на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Алфавит. Звуки и буквы. Слог. Ударение. Лексическая тема: <i>Русский язык в современном мире.</i> Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения. И.ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия И.ОПК-4.2. Адекватно реализует	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы). Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос,

		устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. И.ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. И.ОПК- 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межкультурной коммуникации.		тесты, презентации (схемы, таблицы)
2.	Лексическая тема: Русский язык – язык великого русского народа. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4. ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3.	Профессия лингвиста Фонетические законы русского языка. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4.	Лексическая тема: Лингвист: профессия будущего. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5.	Основные правила русского литературного произношения. Лексическая тема: Проблемы современной лингвистики <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
6.	Лексическая тема: Психология труда лингвиста и его деятельности <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7.	Разделительные знаки Ъ и Ь. Лексическая тема: Разница между лингвистом, лингвистом и филологом. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8.	Лексическая тема: Такие разные профессии.	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6.	3/2	Конспекты разделов

	Тематика СРС указана в параграфе 4.1		ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4		учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9.	10 профессий, где могут работать лингвисты Фонетические законы в области согласных Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10.	Лексическая тема: Профессиональные компетенции лингвиста. Синонимы, антонимы, паронимы, омонимы. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11.	Лексическая тема: Китайский язык и его особенности. Однозначные и многозначные слова. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Лексическая тема: Известные ученые-лингвисты: история – современность. Фразеологизмы. Пословицы и поговорки. Тематика СРС указана в параграфе 4.1				
13.	Лексическая тема: Китайский язык и его национальные особенности: Части речи. Имя существительное как часть речи. Категории имен существительных Тематика СРС указана в параграфе 4.1				
14.	Лексическая тема: Изучение китайского языка в Таджикистане: перспективы и ожидания. Тематика СРС указана в параграфе 4.1				
15.	Лексическая тема: Англицизмы в русском языке. Имя прилагательное как часть речи.				
16.	Лексическая тема: степени сравнения имен прилагательных. Современная технология и лингвистика.				
Всего:				50/37	

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий /вопросов к экзамену	Другие оценочные средства
					Вид
1.	Лексическая тема: Редактура и корректура: редактор и корректор – кто они? Имя числительное как часть речи. Синонимы и виды синонимов <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на языке Российской Федерации, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), ОПК-4 Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения	УК-4.1 - Выбирает стиль общения на русском языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2 - Ведет деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3 - Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4 - Выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный УК-4.5 - Публично выступает на русском языке, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6 - Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддерживать разговор в ходе их обсуждения. . И.ОПК-4.1. Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия И.ОПК-4.2. Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка. И.ОПК-4.3. Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме. И.ОПК- 4.4. Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы). Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

2	Лексическая тема: Разделы лингвистики: от фонетики до социолингвистики. Склонение сложных и составных числительных. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
3	Лексическая тема: Все новое в лингвистике. Глагол как часть речи. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
4	Лексическая тема: Быть или не быть! Актуальность вопроса в современном мире. Спряжение глагола. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
5	Лексическая тема: «Разгадать тайны языка» – возможно ли это? Морфологические трудности русского глагола. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты,

					презентации (схемы, таблицы).
6	Лексическая тема: Плюсы и минусы профессии лингвиста. Синтаксические функции глагола. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
7	Лексическая тема: М. Ломоносов и его вклад в русской лингвистике. Особые формы глагола: Причастие. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
8	Лексическая тема: Московская лингвистическая школа. Дееспричастие как особая форма глагола. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
9	Лексическая тема: Самый живой древний язык. Наречие как часть речи. <i>Тематика СРС указана в параграфе 4.1</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
10	Лексическая тема: Пекин – столица Китая. Морфологические особенности наречий. <i>Тематика СРС указана в</i>	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа,

	параграфе 4.1				собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
11	Лексическая тема: Китайские обычаи и традиции. Способы образования наречий от других частей речи. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
12.	Лексическая тема: Китайские мудрости. Служебные части речи русского языка. Работа с текстом. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
13	Лексическая тема: Большая работа маленьких слов. Предлог как служебная часть речи. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
14	Лексическая тема: Благодарность и уважение лингвистам! Союзы и союзные слова. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).

15	Лексическая тема: Живая и выразительная речь благодаря этим двум элементам: Частицы и междометия. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
16	Лексическая тема: Лингвист – это исследователь. Тематика СРС указана в параграфе 4.1	УК-4 ОПК-4	УК- 4.1.; УК- 4.2.; УК- 4.3.; УК- 4.4.; УК- 4.5.; УК – 4.6. ОПК- 4.1.; ОПК-4.2.; ОПК-4.3.; ОПК-4.4	3/2	Конспекты разделов учебников, письменная работа, собеседование, устный опрос, тесты, презентации (схемы, таблицы).
Всего:				50/38	

ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в ФОС
1.	Письменные задания для текущего контроля знаний по дисциплине.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект заданий.
2.	Собеседование, устный опрос (вопросы для текущего контроля знаний по дисциплине).	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или модуля дисциплины, организованное в виде устного опроса или в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам дисциплины.
3.	Контрольная работа.	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или теме.	Комплект контрольных работ по разделам (темам).
4.	Тесты для промежуточного (рубежного) контроля знаний по	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений и владений обучающегося.	Фонд тестовых заданий.

	дисциплине.		
5.	Контрольные тесты для итогового контроля знаний по дисциплине (зачет)	Средство проверки умения применять полученные знания для решения задач определенного типа по разделу или модулю учебной дисциплины.	Фонд тестовых заданий.

КОМПЛЕКТ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Задание 1. Подготовить сообщения на темы:

1. Фонетические законы русского языка.
2. Что такое алфавит. Соотношение букв и звуков.
3. Что такое гласные и согласные буквы?
4. Что такое слог, ударение?
5. Что такое синонимы?
6. Расскажите о семантических типах антонимов.
7. Что такое омонимы? Приведите примеры.
8. Что такое фразеологизмы? Приведите примеры.
9. Части речи. Имя существительное как часть речи.
10. Имя Прилагательное. Категории имен прилагательных
11. Имя числительное. Склонение имен числительных
12. Глагол как часть речи. Спряжение глагола
13. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
14. Роль русского языка в современном мире.
15. Особенности профессии лингвиста.
16. О выборе профессии. Лингвист – профессия будущего
17. Профессиональные компетенции лингвиста
18. Редактура и корректура: редактор и корректор – кто они?
19. От фонетики до социальной лингвистики
20. Все новое в лингвистике
21. М. Ломоносов и его вклад в развитии русского языка
22. Пекин – столица Китая
23. Известные китайские ученые
24. Традиции и обычаи китайцев
25. Большая работа маленьких слов
26. Частицы и междометия в русском языке.

Задание 2. Прочитайте предложения А, Б, В, Г и выполните задания

(А) Всю ночь соловьиные трели будоражат чуткий сон лесных обитателей, пребывающих в таком же приподнятом настроении.

(Б) На рассвете их будит кукушка.

(В) В последние дни мая расцветает шиповник, распускаются гроздья сирени нежно-розовые кисти которой переваливаются за предложения деревянную ограду сада.

(Г) В лесу раздаётся беспрестанно разноголосый птичий гомон.

1. В каком порядке должны следовать, чтобы получился текст?

1) ГАБВ, 2) ВБГА, 3) БВАГ, 4) АВБГ.

2. Определите стиль и тип речи приведенного выше текста:

1) разговорный стиль, повествование;

2) публицистический стиль, рассуждение;

- 3) художественный стиль, повествование;
- 4) научный стиль, рассуждение.

3. Найдите ошибочное утверждение о предложениях текста:

- 1) Предложение А – простое предложение с обособленным определением.
- 2) Предложение Б – простое распространенное предложение.
- 3) Предложение В – сложное предложение, состоит из трех простых.
- 4) Предложение Г – простое предложение с однородными определениями.

4. У какого слова из текста неправильно определены грамматические признаки?

- 1) *Беспрестанно* – наречие;
- 2) *нежно-розовые* – сложное прилагательное;
- 3) *обитателей* – существительное в творительном падеже;
- 4) *соловьиные* – относительное прилагательное.

При устном опросе излагаются главные положения темы.

Критерии оценок:

«отлично» - 90-100% правильных ответов;

«хорошо» - 75-89% правильных ответов;

«удовлетворительно» - 50-74% правильных ответов;

«неудовлетворительно» - 49% и меньше правильных ответов.

КОМПЛЕКТ ТИПОВЫХ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Задание. Перепишите, вставляя пропущенные гласные.

1. Наступление разв... валось по всему фронту. - Волосы разв... вались на ветру. 2. Раск... ли железо, прежде чем его ковать. - Раск... ли полено и подбрось его в огонь. 3. Скр... пите разрозненные листы. - Не скр... пите перьями. 4. Осл... питательный свет молнии озарил небо. - Глаза сл... пались от усталости. 5. Ребята зап... вали в... селые песни. - Лекарство зап... вают водой. 6. Лесоруб закл... нил топор. - Зря не кл... ните судьбу. 7. Нельзя об... жать слабых. - Попробуйте об... жать эту территорию. 8. Не так легко ст... чать сапоги. - Нужно было ст... чить зазубрину на ноже.

2. Перепишите данные словосочетания, выделите корни в подчеркнутых словах и объясните их правописание. Рассуждайте так: «В слове **блистать** корень **-блист-**, потому что после корня следует суффикс **-а-**».

Замереть от восторга – **замирать** от страха, **постелить** постель – **застилать** стол скатертью, **блистит** на солнце – **блистать** на сцене, **удирать** с места происшествия – **удару** без оглядки, **растирать** в порошок – **растереть** мышцы, **отпирать** замок – **запереть** дверь, **вычитать** одно число от другого – **вычест** из стипендии – **сочетание** слов, **приберу** в квартире – **убираю** вещи, **зажигать** лампу – **выжег** рисунок на дереве.

Задание. Запишите, вставляя пропущенные буквы. Докажите, почему вы вставили ту или иную букву.

1. Люди пишут, а время ст... рает,
Все ст... рает, что можно стереть.
Но скажи – если слух ум... рает,
Разве должен и звук ум... реть?
(С.Я.Маршак)

2. Кто-то терем приб... рал
И хозяев поджидал.
(А.С.Пушкин)

Задание. Объясните написание двойных согласных.

а) Беззаботный, беззаконный, беззвучный, беззлобный; бессвязный, бессемейный, бессердечный, бессильный, бессистемный, бесславный, бесследный, бессловесный, бессменный, бессмертный, бессмысленный, бессовестный, бессодержательный, бессознательный, бесспорный, бессрочный, бесстрашный, бесстыдный, бессчётный;

б) воззвание, воззрение; восславить, воссоединить, воссоздать, восстановить, восстать;

в) исследовать, иссохнуть, иссушить, иссякнуть; излечить, излечь;

г) рассадить, рассветать, рассекретить, расселить, рассердить, рассечь, рассеять, расслабить, расследовать, расслышать, рассмешить, рассмотреть, расспросить, расставить, расстаться, расстегнуть, расстелить, расстояние, расстрелять, расстроиться, рассудить, рассчитать, рассыпать.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, ставя слова в нужном падеже, выделите окончания.

Чувствовать на (расстояние), рассказ о (героизм), в нужном (падеж), отметить в (блог), прийти на (свидание), помощь (спонсор), констатировать (факт), принять участие в (саммит), оценить по (рейтинг), передать по (факс), получить степень (магистр), гордиться (звание), заслушаться (пение), встретиться с (певец), выступать против (геноцид).

Задание. Допишите окончания данных имен прилагательных. Объясните, от чего зависит выбор окончания прилагательного.

Пригородн... (автобус), загородн... (участок), иногородн... (житель), низш... (разряд), зачетн... (книжка), студенческ... (общежитие), зарубежн... (паспорт), российск... (гражданство), национальн... (библиотека), интеллигентн... (человек), зимн... (сессия), филологическ... (факультет), президентск... (стипендия), самостоятельн... (работа), просторн... (аудитория), научн... (конференция), теоретическ... (семинар), иранск... (посольство).

Задание. Прочитайте выразительно. Определите падеж местоимений *я, ты*.

1. Я помню чудное мгновенье: Передо мной явилась ты... 2. ... Звучал мне долго голос нежный... 3. ... На тебя она страшно похожа, может, думает обо мне ... 4. Когда твоё лицо в простой оправе передо мной сияло на столе. 5. ... Я к тебе никогда не вернусь ... 6. Где б ни был я, но всё с тобой душой. 7. Расстались! ... Обо мне она не спросит ... 8. Нет тебя тревожней и капризней, но тебе я предался давно... 10. Без меня тебе, любимый мой, земля мала, как остров. 11. Мой взгляд как прежде ты не ловишь, ты от меня в себя уходишь. 11. О тебе, о тебе, о тебе, ничего, ничего обо мне!

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности» Контрольная работа

Выполните следующие письменные задания:

Задание.

1. Допишите предложения.
 - а) Алфавит - это ...
 - б) Синоним к слову алфавит ...
 - в) Буква - это ...
 - г) В русском языке есть ... и ... звуки
 - д) Не имеют звуков буквы...
 - е) Могут обозначать два звука гласные...
2. Ответьте на вопросы
 - а) В каких позициях гласные буквы могут обозначать два звука?
 - б) В каком порядке располагаются слова в словарях?
 - в) Какие словари вы знаете?

Задание. Вставьте пропущенные гласные буквы. Запишите проверочные слова.

Новая г... стиница (гость), подб... дрить друга, лечебное г... лодание, вызвать уд... вление, опр... вдать поступок, тяжелое заб... левание, обл... ниться за каникулы, похв... лить за успехи.

Задание. Вставьте пропущенные гласные в корне слова. Составляя с этими словами словосочетания, докажете, что они могут писаться по-разному.

Гребной, нагой, бочок, увядать, залезать.

Задание. Спишите, распределяя слова на три группы в зависимости от лексического значения.

Быч... стить, зач... стую, ч... стейший, ч... стнейший, уч... стившийся, ч... стоплотный, ч... стовик, ч... стично, ч... столobie.

Задания.

1. Найдите ряды, в которых во всех словах пишутся удвоенные согласные.
2. Выпишите эти слова и составьте с ними словосочетания.
3. Значения слов, которые вам не понятны, выпишите из толкового словаря.
 - 1) агрес... ия, апел... яция, гал... ерея
 - 2) кор... еспондент, ок... упация, кол... едж
 - 3) прогрес..., пес... имизм, гум... анизм
- 1) ком... ентарий, оп... озиция, актрис... а
- 2) дрож... и, пас... ивный, юн... ый
- 3) дис... ертация, адрес..., крос... овки
- 4) ап... арат, бас... ейн, великорос...
- 1) тер... аса, тер... акт, тун... ель
- 2) профес... ор, им... играция, бал... аст
- 3) им... итация, прогрес..., ком... юнике
- 4) мож... евельник, с... ора, с... орить

Задание. Перепишите данные ниже слова и словосочетания, которые пишутся с прописной буквы, распределяя их по группам в соответствии со значением:

1) собственные имена лиц; 2) имена сказочных персонажей; 3) клички животных; 4) географические и административные названия; 5) названия государств, республик; 6) астрономические названия; 7) названия исторических дат, событий; 8) названия высших правительственных организаций и учреждений; 9) названия международных организаций; 10) названия орденов, медалей, знаков отличия, почетных званий; 11) названия учреждений, предприятий, мероприятий.

Есенинские вечера, Коцей Бессмертный, 9 Мая, Уральские горы, Муму, проспект Рудаки, издательство «Наука», Каптанка, Красный крест, Народный артист России, Большая Медведица, США, День знаний, Дом журналиста, орден Славы III степени, Конституционный Суд РТ, Великая Отечественная война, Ломоносовские чтения, Герой Российской Федерации, Ирландия, созвездие Близнецы, Мосфильм, Чехов А.П., Республика Таджикистан, Атлантический океан, Хатлонская область, Международный женский день, орден «Знак почёта», Вооруженные Силы Республики Таджикистан, газета «Вечерний Душанбе», СНГ, завод «Текстильмаш», Совет Безопасности Российской Федерации, журнал «Русский язык и литература в школах Таджикистана», Великобритания, Северный полюс, Бармалей, БРИКС, ректорат Российско-Таджикского (славянского) университета, ООН, Снегурочка, Крым, Сталинградская битва, Душанбинский педагогический университет, Дед Мороз, Илья Муромец.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, вставьте пропущенные буквы.

1. К музыке Наташа была нисколько (не)способна. 2. М.Горький - человек (не)стигаемой воли, исключительн... таланта. 3. Когда засыпаешь в (не)урочное время, сон часто (не) полон и (не) глубок. 4. Т... нулась глубок... осень, уже (не) сырая и дождливая, а сухая, ветре... я и морозная. 5. Даже обыкновенные, ничем (не) примечательные дворняги скоро узнают людей. 6. На (не)званного гостя не припасена и ложка. 7. Вчера у пчел была (не)лётная погода. 8. Алексей Кириллович был (не) высокий, но и (не) низенький, (не) блондин и (не) брюнет! 6. Все обратили внимание, что кабина пилота вовсе (не) слепая, как мы предпол... гали раньше. 10. Поверхность стари... ого стола была (не) гладкой, а шероховатой. 11. Она была (не) тороплива, (не) холодна, (не) говорлива. 12. В ущелье там бежал поток, он шумен был, но (не) глубок. 13. Спектакль оказался (не)интересен, а, наоборот, скучен. 14. Яблони у нас в саду (не) большие, (не) развесистые, но аккуратные, похожие одна на другую. 15. Журчит в траве (не) зримый ключ.

Задание. Перепишите текст, записывая числительные словами, вставляя пропущенные буквы и раскрывая скобки.

Вся человеческая мудрость хр... нится в книгах, а книги - в библиотеках. Библион по-гречески значит «книга», а библиотека - «*книгохранилище*». Библиотеки бывают разные: личные и государственные, учебные и научные, школьные и г... родские, специальные, посв... щенные какой-нибудь отрасли знания: исторические, медицинские и т.д.

Самой перв... библиотекой, насчитывающей 117 тысяч книг, была библиотека учен... визира Сахиба, который жил в середине X века. Он был государств... ым деятелем и воином, большую часть своей жизни провел в седле. Он всегда брал с собой библиотеку. На перевозк... книг было занято 400 верблюдов.

Этот караван представлял своего рода каталог. Верблюды шли в строго опреде...ом азбучном порядке, так что караванщики-библиотекари легко находили любую книгу, которая нужна была визирю.

Первой (обще) доступной библиотекой стала Ро(с,сс)ийская национальная библиотека в Петербурге, основанная в 1495 году. Ныне в этой библиотеке около 3 ми(л, лл)ионов книг. Более чем из 100 стран мира поступают эти книги в эту библитеку.

Ещё одна замечательная библиотека находится в Москве. Это Ро(с,сс)ийская государстве...ая библиотека, главная в стране, книг в ней почти 40 ми(л, лл)ионов. Хранится в этой библиотеке и букварь, по которому учился грамоте царевич Алексей - сын Петра I.

Найти нужную книгу в такой библиотеке трудно, ведь чтобы перебрать все книги, потребуется десять лет. Но если вы п... просите нужн... вам книгу - получите её обязательно, так как у каждой книги есть свой очень точн... адрес.

Задание. Перепишите, раскрывая скобки, отмечая знаком х существительные, к которым относятся причастия, и указывая стрелкой слова, зависимые от причастия (если они есть).

Объясните слитное написание **не** с причастиями.

Образец. (Не)сданная своевременно работа - не сданная своевременно работа.

1. (Не)законченный эксперимент. (Не)законченный лабораторией эксперимент. Эксперимент (не)закончен. Эксперимент до сих пор (не)закончен. 2. (Не)просохшая после дождя земля. (Не)просохшая земля. (Не)утихающий, а усиливающийся ветер. 3. (Не)замеченная ошибка. (Не)обнаруженные при осмотре дефекты. (Не)поладки (не)устранены. 4. (Не)прекращающийся всю ночь снегопад. (Не)прекращающиеся метели. Движение транспорта (не)прекращено. 5. (Не)принятое комиссией предложение. Решение (не)принято. 6. Совсем (не)исследованные районы. Совсем (не)исследованные районы (Не)исследованные геологами районы. 7. (Не)установленные до конца причины. Совершенно (не)выясненные обстоятельства.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

- оценка «**отлично**» (9-12 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление работы выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «**хорошо**» (9-8 баллов) - если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении работы;
- оценка «**удовлетворительно**» (7-6 баллов) - разработка темы не доведена до конца, имеются грамматические и стилистические ошибки, форма не полностью соответствует требованиям;
- оценка «**неудовлетворительно**» (5 и ниже) - содержание работы не соответствует теме или работа переписана или скачена из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ДИКТАНТЫ

Объяснительный диктант. Объясните написание безударных гласных в корнях слов в следующих словосочетаниях.

Изм...рять площадь - прим...рять поссорившихся ребят; прор...дить морковь, - зар...дить ружьё; пос...деть от горя - пос...деть на лавочке; ум...лять о помощи - ум...лять заслуги; зал...зять рану - зал...зять на лестницу; св...ла гнездо - св...ла с ума; ув...дать чудо - ув...дать от жары; прож...вать в городе - прож...вать пищу; скр...пить листья - скр...петь зубами; разв...вающиеся страны - разв...вающиеся знамена.

Напишите выборочно-распределительный диктант: выпишите слова а) с пропущенной безударной **-а-**; б) с пропущенной безударной **-о-**; в) с пропущенной безударной **-е-**; г) с пропущенной безударной **-и-**.

Г...рбарий, б...гаж, в...негрет, бл...ндаж, в...рнисаж, с...рвиз, т...раж, г...ризонт, с...тарик, л...уреат, ип...тека, с...лон, п...лисадник, об...лиск, ман...фест, адр...сат, м...нталитет, в...риант, с...ртификат, б...тон, тр...туар, к...ридор, пр...велегия, д...сциплина, д...легат, в...тамин, к...талог, экза...н, в...стибюль, р...пертуар, п...риод, пол...клиника.

Творческие диктанты. Данные толкования слов замените одним словом, используя слова для справок.
«Кто такой?»

1. Лицо, руководящее коллективным исполнением музыкального произведения или хором. 2. Опытный, бывалый, испытанный в боях воин. 3. Звание или чин высшего командного состава армии. 4) Человек, самоотверженно совершающий подвиги. 5. Руководитель предприятия или учебного заведения. 6) Работник, ведущий деловую переписку в учреждении. 7. Действующее лицо в драме, романе, повести, поэме. 8) Человек, который совершает поездку на поезд, теплоходе, самолёте или ином виде транспорта. 9. Победитель в спортивных соревнованиях на первенство города, страны, континента, мира. 10. Больной, лечащийся у врача. 11. Титул древнеегипетских царей. 12. В Древней Греции и Риме: оратор, а также учитель ораторской речи.

Слова для справок: дирижер, ветеран, генерал, герой, директор, пациент, чемпион, пассажир, секретарь, персонаж, фараон, ритор

Выборочный диктант. Выпишите примеры в следующей последовательности: с корнем **-мер-, -мир-** (смерть), мир (земной шар), мир (общество), мир (отсутствие войны), мер (мера).

1. При Владимире, прозванном в народе Красным Солнышком, было время долгого мира: спокойно трудился земледелец, не страпась кочевников. (А.Толстой.) 2. Я сделался нравственным калекой: одна половина души моей не существовала, она высохла, испарилась, умерла. (Лермонтов.) 3. Умирает весна, умирает! Водворяется жаркое лето. (Некрасов.) 4. Уж сколько раз твердили миру, что лесть гнусна, вредна; но только все не впрок, и в сердце льстец всегда отыщет уголок. (Крылов.) 5. Каменщик взял кирпич, примерил - и молча положил назад. (Андреев.) 6. В целом мире нет, нет красивее Ленинграда моего. (Песня.) 7. Да разве об этом расскажешь - в какие ты годы жила! Какая безмерная тяжесть на женские плечи легла! (Исаковский.) 8. Знаете, каким он парнем был! На руках его весь мир носил... (Добронравов.) 9. Начинается большое раздумье о всей жизни, и твоя маленькая личная скорбь замирает, и чувствуешь ее глухо и где-то далеко. (Припвин.)

Объяснительный диктант. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание слов с корнями **-кас-кос-, -лаг-лож-**.

1. Пушкин был всегда скуп на прилагательные. 2. Если сл... жить все ошибки умного, получится гора. 3. Легкий ветерок к... снулся камышей. 4. Нет ничего, что не к...салось бы честных людей. 5. Прик... сновение к природе всегда возбуждает чувства и порождает мысли. 6. Бывает только неправильный путь, но не бывает безвыходного пол... жения. 7. Кто ясно мыслит, тот ясно изл... гает. 8. Береги, щади неприк... сновенность, уязвимость, ранимость другого человека. 9. Ум заключается не только в знании, но и в умении прил... гать знания на деле. 10. Чужую беду руками разведу, а к своей ума не приложу. 11. Ничто так близко не соприк... сается с идеей вечности, как представление о литературе.

Творческий диктант. Раскройте смысл данных фразеологизмов и замените их синонимичными выражениями. Используйте фразеологические словари русского языка.

Образец: наложить вето – запретить

Сложить оружие –

Положить зубы на полку –

Сидеть сложа руки –

Положить на обе лопатки –

Вложить в уста –

Положа руку на сердце –

Войти в положение –

Ложиться на плечи –

Объяснительный диктант. Допишите окончания существительных, определите их падеж. В каждом случае объясните выбор **е** или **и**.

1. Без букв и грамматик... не учатся и математики. 2. Охота пуще невол... 3. Хорошо птичк... в золотой клетк..., но того лучше на зеленой ветк... 4. Из песн... слова не выкинешь. 5. Сколько верёвочк... ни виться, а конец будет. 6. С миру по нитк... - голому рубаха. 7. Овчинка выделк... не стоит.

Как вы понимаете смысл данных пословиц? При затруднении обратитесь к лингвострановедческому словарю «Русские пословицы, поговорки и крылатые выражения» (Фелицына В.П., Прохоров Ю.Е.) или используйте Интернет.

Творческий диктант. Прочитайте текст. Запишите его, заменяя глаголы, стоящие в инфинитиве, формой повелительного наклонения множественного числа (слова *надо, нужно, необходимо, полезно, следует, отбросьте*).

С самого начала учебного года надо тщательно готовиться к занятиям, выполнять все задания. Это вырабатывает трудолюбие, обогащает и развивает память.

Не надо забывать: сначала надо понять материал, а потом учить. Это поможет вам в работе. Не надо впадать в отчаяние при затруднениях в письменных работах. Надо тщательно готовиться к ним: почаще писать словарные диктанты, обучающие изложения и сочинения, выполнять другие письменные тренировочные упражнения. Во избежание ошибок необходимо тщательно проверять каждое слово, каждое предложение.

Следует взять себя в руки, разобраться в допущенных ошибках и исправить их. Полезно заметить, что вдумчивый систематический труд не пропадает бесследно.

Помимо систематической работы над ошибками, нужно много читать на русском языке, учиться задавать по тексту вопросы и отвечать на них, обмениваться впечатлениями о прочитанном. Если вы научитесь этому, то будете логически правильно излагать свои мысли, убедительно, доказательно выражать собственные суждения о прочитанном и прослушанном.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:

«Нормы оценки...» призваны обеспечить одинаковые требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по русскому языку. В них устанавливаются: 1) единые критерии оценки различных сторон владения устной и письменной формами русского языка (критерии оценки орфографической и пунктуационной грамотности, языкового оформления связного высказывания, содержания высказывания); 2) единые нормативы оценки знаний, умений и навыков; 3) объем различных видов контрольных работ; 4) количество отметок за различные виды контрольных работ.

Оценка «5» ставится, если студент: 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если студент обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»
Общеуниверситетская кафедра русского языка
КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ
по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»**

Русский язык в современном мире

Предтекстовые задания:

1. Составьте словосочетание со следующими словами: *единый, влияние, народы, межнациональный, общения, международный, язык, современный, запас, способов.*
2. Приведите несколько пословиц и поговорок о языке.

3. Внимательно прочитайте текст, соблюдая правила произношения.

Русский язык — единый язык русской нации, но одновременно это и язык международного общения в современном мире. Русский язык приобретает всё большее международное значение. Он стал языком международных съездов и конференций, на нём написаны важнейшие международные договоры и соглашения. Усиливается его влияние на другие языки.

Российская Федерация — многонациональное государство. Все народы, населяющие её, развивают свою национальную культуру и язык. Русский язык используется народами как язык межнационального общения. Знание русского языка облегчает общение людей различных национальностей, населяющих страну, облегчает их взаимопонимание.

В современных условиях русский язык приобретает всё большее международное значение. Его изучают многие люди в разных странах мира. Он является одним из мировых и официальных языков Организации Объединённых Наций.

Русский язык, несомненно, — это язык богатейшей художественной литературы, мировое значение которой исключительно велико. Русский язык располагает большим запасом слов. В нём много синонимов. С их помощью точно и ярко выражаются все оттенки мысли и чувства. В русском языке много способов образования новых слов, и поэтому он обладает неиссякаемыми источниками пополнения своего словарного запаса.

Как сказал известный писатель К.Г. Паустовский, «истинная любовь к своей стране немыслима без любви к своему языку». Другой русский писатель И. С. Тургенев писал: «Берегите наш язык, наш прекрасный русский язык, этот клад, это достояние, переданное нам нашими предшественниками».

Послетекстовые задания:

1. В чем заключается богатство русского языка? Запишите свой ответ.
2. Как используется другими народами русский язык?
3. Какое значение приобретает русский язык?
4. К чему призывает нас автор текста?
5. Каков русский язык в умелых руках и опытных устах?
6. Без чего немыслима любовь к своей стране?
7. Выпишите выделенные словосочетания-термины, называющие различные функции русского языка в современном мире.
8. Расскажите, какое значение имеет русский язык для вашей будущей специальности. Почему вы изучаете русский язык?
9. Прочитайте высказывания, запишите. Согласны ли вы с мнениями великих людей? Прокомментируйте свой ответ.
 - 1) Русский язык чрезвычайно богат, гибок и живописен для выражения простых, естественных понятий(В. Г. Белинский).
 - 2) Где не погибло слово, там и дело еще не погибло(А.И. Герцен).
 - 3) Бессмертие народа в языке(Ч.Т. Айтматов).
 - 4) Язык есть вековой труд целого поколения(В.И. Даль).
 - 5) Из всех знаний и умений самым важным, самым необходимым для жизненной деятельности является, конечно, умение ясно, понятно, красиво говорить на своём языке(Л.Н.Толстой).
10. Дополните высказывания о русском языке из других источников.
11. Перескажите содержание текста, опираясь на значение выписанных словосочетаний.

Семейное древо

Предтекстовые задания:

1. Что вы знаете о своих предках; о прадедушке или прабабушке?
2. Ваши родители знают историю своего рода?
3. Задумывались ли вы об истории своего рода?
4. Много ли у вас родственников?
5. Со всеми ли родственниками вы поддерживаете отношения?
6. О каких воспитательных моментах вы можете вспомнить из своего детства?

7. Прослушайте текст, выскажите своё мнение к затронутой в ней теме. Логично обоснуйте свою точку зрения.

Есть мудрое выражение: «Где одному не справиться, там род поддержит». В самые тяжелые минуты жизни именно близкие, родные люди становятся надежной опорой и защитой.

Действительно, человек - лишь звено в цепочке поколений. Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Учитывая ошибки прошлого, легче познать себя, определить свое предназначение и место в жизни, понять собственную ответственность перед семьей.

Сохранить свое имя в истории рода, можно лишь отдавая дань уважения предкам, которым каждый обязан жизнью. В этом может помочь очень полезная и познавательная область знания – генеалогия.

Энциклопедии и словари определяют генеалогию как специальную историческую дисциплину, занимающуюся изучением родственных связей людей, историей родов, происхождением отдельных лиц, составлением генеалогических деревьев. В более широком смысле генеалогия – наука о родственных связях вообще. Проще говоря, она отвечает на вопрос – кто от кого произошел.

Послетекстовые задания:

1. Как вы думаете, почему текст так назван? Как бы вы его назвали?
2. Сформулируйте идею текста.
3. Выпишите из текста незнакомые слова и объясните их значение с помощью толкового словаря.
4. Выпишите из текста с данными словами словосочетания.
5. Как вы понимаете значение предложений: *Ведь передать своим детям и внукам можно не только какие-либо материальные ценности, но и бесценный опыт. Сохранить своё имя в истории рода, можно лишь отдавая дань уважения предкам, которым каждый обязан жизнью.* Аргументируйте свой ответ.
6. Составьте вопросы к тексту и задайте их однокурсникам.
7. Сопоставьте информацию двух текстов и подумайте можно ли из них составить один текст? Если нет, то почему? Аргументируйте свой ответ.
8. Подготовьте небольшое сообщение о своём древе семьи на основе данного текста и дополнительной информации.

Критерии оценки по работе с текстом:

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент может связано и логически последовательно пересказать текст, сформулировать вопросы к тексту, аргументировано ответить на вопросы по тексту, выполнить грамматические задания по тексту; привести пословицы и поговорки по изучаемой лексической теме.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в общем соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две ошибки в формулировании ответов на вопросы; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В пересказе имеются незначительные пропуски, испытывает затруднения при ответе на вопросы преподавателя
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются неточности в формулировании вопросов и ответов, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения относительно лексической темы, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание изучаемого текста, изложение им текста неполное, бессистемное и неграмотное.

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Тестовые задания для рубежного контроля

1 семестр

@1. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Фонетика изучает...:

\$A) слово и его значение;

- \$B) звуки речи;
- \$C) нормы произношения;
- \$D) буквы и звуки;
- \$E) части речи;

@2. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: В русском языке...:

- \$A) звуков больше, чем букв;
- \$B) букв больше, чем звуков;
- \$C) одинаковое количество звуков и букв;
- \$D) 33 звука;
- \$E) 6 звуков;

@3. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Все звуки русского языка делятся на...:

- \$A) звонкие и глухие;
- \$B) гласные и согласные;
- \$C) звонкие и сонорные согласные;
- \$D) гласные и твёрдые согласные;
- \$E) мягкие и глухие;

@4. Дополните утверждение, выбрав правильный вариант ответа: Слогообразующими звуками являются...:

- \$A) сонорные согласные;
- \$B) звонкие согласные;
- \$C) звонкие и сонорные согласные;
- \$D) гласные;
- \$E) глухие согласные;

@5. Дайте определение термину «алфавит»:

- \$A) часть речи, обозначающая признак предмета;
- \$B) раздел языкознания;
- \$C) совокупность морфем;
- \$D) совокупность букв, поставленных в определенном порядке;
- \$E) словоизменительная морфема;

@6. Дайте определение термину «буква»:

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- \$E) раздел языкознания;

@7. Дайте определение термину «звук»:

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- \$E) раздел языкознания;

@8. Дайте определение термину «слог»:

- \$A) мельчайшая единица языка;
- \$B) выделение слога в слове, произносимое более сильным произношением;
- \$C) графическое изображение звука;
- \$D) одна гласная буква или сочетание гласного с согласным, произносимые одним выдыхательным толчком;
- \$E) раздел языкознания;

@9. В каком слове фонетическое деление на слоги произведено неверно:

- \$A) сто-ро-на;
- \$B) то-мный;
- \$C) род-ство;
- \$D) кон-троль;
- \$E) мо-роз;

@10. В каком слове фонетическое деление на слоги произведено верно:

- \$A) взро-слый;

- \$B) двух-то-мник;
- \$C) хра-брость;
- \$D) ска-зоч-ный;
- \$E) мра-чный;

@11. В каком слове звуков больше, чем букв:

- \$A) алфавит;
- \$B) влияние;
- \$C) ночёвка;
- \$D) рукав;
- \$E) артист;

@12. Определите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает:

- \$A) вьюга;
- \$B) тень;
- \$C) подъезд;
- \$D) заявить;
- \$E) скрипка;

@13. Определите слово, в котором количество звуков и букв не совпадает:

- \$A) паяльник;
- \$B) творчество;
- \$C) климат;
- \$D) закон;
- \$E) мельница;

@14. Какая наука определяет нормы литературного произношения:

- \$A) орфография;
- \$B) фонетика;
- \$C) морфология;
- \$D) орфоэпия;
- \$E) синтаксис;

@15. В каком положении гласные произносятся чётко:

- \$A) в первом предударном слоге;
- \$B) в открытом слоге;
- \$C) в закрытом слоге;
- \$D) под ударением;
- \$E) в заударном слоге;

@16. Что гласит закон оглушения согласных:

- \$A) звонкие согласные никогда не оглушаются;
- \$B) звонкие согласные оглушаются перед сонорными;
- \$C) звонкие согласные всегда оглушаются в конце слова;
- \$D) звонкие согласные оглушаются перед гласными;
- \$E) звонкие согласные всегда оглушаются в начале слова;

@17. В каком слове буква Е обозначает два звука:

- \$A) метель;
- \$B) север;
- \$C) метро;
- \$D) сияние;
- \$E) дело;

@18. В каком слове буква Ё обозначает два звука:

- \$A) приём;
- \$B) берёза;
- \$C) лёгкий;
- \$D) шофёр;
- \$E) мотылёк;

@19. В каком слове ударение падает на первый слог:

- \$A) Таджикистан;
- \$B) педагог;
- \$C) методика;

\$D) грамматика;

\$E) творчество;

@20. В каком слове ударение падает на первый слог:

\$A) сказочный;

\$B) приставка;

\$C) конгресс;

\$D) алюминий;

\$E) язык;

@21. В каком слове ударение падает на второй слог:

\$A) режиссёр;

\$B) симпатия;

\$C) бабушка;

\$D) скорость;

\$E) мужество;

@22. В каком слове ударение падает на второй слог:

\$A) дирижёр;

\$B) шеренга;

\$C) карандаш;

\$D) территория;

\$E) алфавит;

@23. В каком слове ударение падает на третий слог:

\$A) славянизмы;

\$B) опера;

\$C) прекрасное;

\$D) граница;

\$E) Атлантика;

@24. В каком слове ударение падает на третий слог:

\$A) организация;

\$B) почётный;

\$C) сражение;

\$D) олимпиада;

\$E) конституция;

@25. Укажите слово, в переносе которого с одной строки на другую допущена ошибка:

\$A) род-ной;

\$B) разъ-езд;

\$C) под-ыграть;

\$D) мас-тер;

\$E) ме-дальон;

@26. Укажите слово, в переносе которого с одной строки на другую допущена ошибка:

\$A) клас-сный;

\$B) пре-красный;

\$C) разо-слать;

\$D) скамей-ка;

\$E) массо-вый;

@27. Укажите слово, в переносе которого с одной строки на другую допущена ошибка:

\$A) пред-утренний;

\$B) пласт-масса;

\$C) ан-самбль;

\$D) ре-сурс;

\$E) расчи-стка;

@28. Дайте определение термину «орфография»:

\$A) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения;

\$B) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;

\$C) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;

\$D) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;

\$E) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;

@29. Дайте определение термину «орфоэпия»:

\$A) раздел фонетики, занимающийся изучением норм литературного произношения;

\$B) правописание, общепринятая система правил написания слов данного языка;

\$C) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;

\$D) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;

\$E) раздел языкознания, изучающий словарный состав языка;

@30. Дайте определение термину «морфемика»:

\$A) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;

\$B) раздел науки о языке, изучающий звуковой строй языка;

\$C) основная, значимая часть слова;

\$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;

\$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@31. Дайте определение термину «приставка»:

\$A) раздел науки о языке, изучающий типы и структуру морфем;

\$B) часть слова без окончания;

\$C) основная значимая часть слова;

\$D) словообразующая морфема, которая стоит перед корнем;

\$E) словообразующая морфема, которая стоит после корня;

@32. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:

\$A) пр..ступить закон;

\$B) пр..дел допустимого;

\$C) пр..рвать работу;

\$D) пр..красное выступление;

\$E) пр..граничный район;

@33. Укажите слово, в приставке которого пишется буква И:

\$A) пр..одолевать;

\$B) пр..граждать;

\$C) пр..увеличивать;

\$D) пр..красный;

\$E) пр..прятать;

@34. Укажите слово, в приставке которого пишется буква Е:

\$A) весёлое пр..ключение;

\$B) пр..стройка к дому;

\$C) пр..градить дорогу;

\$D) пр..соединить кабель;

\$E) пр..ставать с вопросами;

@35. Укажите слово, в приставке которого пишется буква Е:

\$A) пр..гнуть;

\$B) пр..волжский;

\$C) пр..подняться;

\$D) пр..лестный;

\$E) пр..землиться;

@36. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения приближения:

\$A) приехать;

\$B) прикатиться;

\$C) прилетел;

\$D) признать;

\$E) притекать;

@37. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения нахождения около чего-то:

\$A) пригород;

\$B) пришкольный;

\$C) приморский;

\$D) привокзальный;

\$E) признательный;

@38. Определите, какие из данных слов с приставкой ПРИ- не имеют значения неполного, незаконченного действия:

\$A) привстать;

\$B) приукрасил;

\$C) приоткрыл;

\$D) приумолк;

\$E) приснился;

@39. В каком слове ВЫ- не является приставкой:

\$A) вырваться;

\$B) вылить;

\$C) выход;

\$D) выгон;

\$E) высота;

@40. В каком слове СО- не является приставкой:

\$A) созвать;

\$B) собрат;

\$C) сокурсник;

\$D) сонный;

\$E) соотечественник;

@41. В каком слове ЗА- является приставкой:

\$A) забота;

\$B) зависть;

\$C) зарево;

\$D) заразный;

\$E) заработок;

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

Тестовые задания

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

Тестовые задания для рубежного контроля

2 семестр

@1. Закончите предложение «Существительное – это...»:

A) часть речи, обозначающая предмет;

B) часть речи, обозначающая признак предмета;

C) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;

D) слова, обозначающие действие или состояние предмета;

E) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

@2. Укажите существительное, которое используется только в единственном числе:

\$A) корабль; \$B) ветка; \$C) снег; \$D) золото; \$E) группа;

@3. Род какого существительного определен правильно:

\$A) растяпа (общ.р.);

\$B) смысл (ж.р.);

\$C) ябеда (ж.р.);

\$D) время (м.р.);

\$E) берег (ж.р.);

@4. Род какого существительного определен правильно:

A) трение (м.р.);

B) вожделение (ж.р.);

C) взрыв (м.р.);

D) маляр (ср.р.);

E) фундамент (ж.р.);

@5. Укажите слово, которое не является частью речи:

- A) имя существительное;
- B) предлог;
- C) наречие;
- D) причастие;
- E) союз;

@6. Определите падеж слова «заводе» в предложении *На заводе пущена в ход доменная печь*:

- \$A) им.п.; \$B) род.п.; \$C) пр.п.; \$D) дат.п.; \$E) вин.п.;

@7. Определите падеж слова «промышленность» в предложении *Промышленность потребляет технические алмазы*:

- A) им.п.; B) род.п.; C) пр.п.; D) дат.п.; E) вин.п.;

@8. Укажите слово, которое относится ко 2-му склонению:

- A) топливо; B) экономика; C) сталь; D) добыча; E) техника;

@9. Укажите слово, которое относится к 3-му склонению:

- A) информатика; B) окончание; C) процент; D) институт; E) соль;

@10. Укажите слово, которое относится к 1-му склонению:

- A) скорость; B) лилия; C) циферблат; D) помощь; E) преподаватель;

@11. В каком случае частица НЕ пишется с существительным раздельно:

- A) Родину предать – (не)годяем стать;
- B) Бедность (не) порок;
- C) Не было бы счастья, да (не)счастье помогло;
- D) Ученье – красота, а (не)ученье – слепота;
- E) Охота пуше (не)воли;

@12. В каком случае частица НЕ пишется с существительным слитно:

- A) Это (не)правда, а ложь;
- B) Я приехала просить (не)милости, а не правосудия;
- C) Помогла нам отнюдь (не)удача;
- D) Полного счастья нет без (не)зависимости;
- E) Её поступки вызваны вовсе (не)покорностью;

@13. Укажите сложное существительное, которое пишется слитно:

- A) (генерал)майор;
- B) (вакуум)насос;
- C) (вице)премьер;
- D) (пол)Африки;
- E) (электро)станция;

@14. Укажите сложное существительное, которое пишется слитно:

- A) (юго)запад;
- B) (гидро)механика;
- C) (штаб)квартира;
- D) (киловат)час;
- E) (филолог)лингвист;

@15. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена буква И:

- A) луж..ца; B) брат..ц; C) врем..чко; D) ружь..цо; E) письм..цо;

@16. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена буква Е:

- A) дожд..к; B) стаканч..к; C) стол..к; D) карандаш..к; E) лист..к;

@17. Укажите существительное, в котором пишется суффикс –ЧИК:

- A) пиль..ик; B) бан..ик; C) текстиль..ик; D) халтур..ик; E) перевод..ик;

@18. Укажите существительное, в суффиксе которого пропущена буква И:

- A) кусоч..к; B) огуреч..к; C) человеч..к; D) сыноч..к; E) горош..к;

@19. Определите ошибку в написании собственных существительных в творительном падеже:

- A) любовались городом Пушкиным;
- B) написанное поэтом Пушкиным;
- C) сражение под селом Бородином;
- D) описана писателем Тургеневым;

Е) создан Чарли Чаплином;

@20. Определите ошибку в написании собственных существительных в творительном падеже:

А) знакомство со Смирновым;

В) под городом Саратовом;

С) теория доказана Дарвиным;

Д) вместе с Ростовым;

Е) за селом Царицыном;

@21. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:

А) адрес..; В) повар..; С) доктор..; Д) город..; Е) договор..;

@22. Укажите существительное, которое имеет окончание Ы в форме именительного падежа множественного числа:

А) остров..; В) бухгалтер..; С) паспорт..; Д) номер..; Е) инспектор...

@23. Укажите существительное, которое имеет окончание А в форме именительного падежа множественного числа:

А) шофёр..; В) офицер..; С) снайпер..; Д) стажёр..; Е) директор..;

@24. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:

А) выбрать профессию;

В) дорожить дружбой;

С) решение комиссией;

Д) издать брошюру;

Е) без радости;

@25. Определите словосочетание, в котором допущена ошибка в согласовании слов:

А) познакомиться с девушкой;

В) компот с вишней;

С) готовить на кухне;

Д) вызвать старосту;

Е) выровнять по линейки;

@26. Закончите предложение «Имя прилагательное – это...»:

А) часть речи, обозначающая предмет;

В) часть речи, обозначающая признак предмета;

С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете;

Д) слова, обозначающие действие или состояние предмета;

Е) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

@27. Укажите предложение, в котором имя прилагательное употребляется в форме женского рода единственного числа творительного падежа:

А) Ласточка предложила бедной Дюймовочке лететь в теплые края;

В) Девочка с большой радостью согласилась;

С) Долгим был путь к замечательной стране;

Д) Там Дюймовочка поселилась в чашечке крупного цветка;

Е) Девочка познакомилась с прекрасным эльфом;

@28. Укажите предложение, в котором имя прилагательное употребляется в форме мужского рода единственного числа именительного падежа:

А) В разные страны полетели приглашения на свадьбу;

В) И вот для счастливых принца и принцессы настал долгожданный день;

С) Из далеких стран съехались короли и королевы;

Д) Гости приехали в золоченых каретах;

Е) А некоторые явились на огромных слонах;

@29. Укажите сложное прилагательное, которое следует писать через дефис:

А) высоко(интеллектуальный) уровень;

В) желто(зеленый) фон;

С) дико(растущее) растение;

Д) железно(дорожная) станция;

Е) двух(этажный) особняк;

@30. Укажите сложное прилагательное, которое следует писать слитно:

- А) юго(восточная) низменность;
- В) пол(литровая) банка;
- С) редко (населённый) пункт;
- Д) научно(исследовательский) центр;
- Е) историко (архивный) отдел;

@31. Укажите сложное прилагательное, которое следует писать слитно:

- А) физико(математический);
- В) официально(деловой);
- С) народно(хозяйственный);
- Д) северо(западный);
- Е) прядильно(ткацкий);

@32. Определите, в каком примере в окончании прилагательного следует писать –ЕЮ:

- А) не справиться с домашн.. работою;
- В) судить по конечн.. результату;
- С) в дальн..ю дорогу;
- Д) перед трудн.. работой;
- Е) занять верхн.. полку;

@33. Определите, в каком примере в окончании прилагательного следует писать –ОЮ:

- А) полезн.. продукты;
- В) над бесполезн.. работой;
- С) вредн.. привычку;
- Д) летн.. сессию;
- Е) с телефонн.. аппаратом;

@34. Определите, в каком примере в окончании прилагательного следует писать –УЮ:

- А) в телефон.. книге;
- В) в мусорн.. корзину;
- С) о бронзов.. кубке;
- Д) о верн.. подруге;
- Е) с верн.. подругой;

@35. Укажите прилагательное, с которым частица НЕ пишется слитно:

- А) далеко (не)легкое дело;
- В) отнюдь (не)веселый;
- С) весьма (не)плохой;
- Д) (не)настоящий, а сказочный;
- Е) не(полон) и (не)глубок;

@36. Укажите прилагательное, с которым частица НЕ пишется раздельно:

- А) (не)цензурные слова;
- В) (не)годный мальчишка;
- С) (не)виданные звери;
- Д) вовсе (не)полезный;
- Е) (не)большой текст;

@37. Закончите предложение «Числительное – это...»:

- А) часть речи, обозначающая предмет;
- В) часть речи, обозначающая признак предмета;
- С) слова, обозначающие количество или порядок предметов при счете; Д) слова, обозначающие действие или состояние предмета;
- Е) слова, которые не называют предмет, признак или количество, а только указывают на них;

@38. Определите, какое из приведенных числительных является сложным:

- А) девяносто; В) два; С) сорок четыре; Д) четыре пятых; Е) первый;

@39. Определите, какое из приведенных числительных является составным:

- А) две сотых; В) восемнадцать; С) шестой; Д) семисотый; Е) сорокапятитысячный;

@40. Определите, какое из приведенных числительных является порядковым:

- А) двухсотый; В) две трети; С) двенадцать; Д) сто тридцать три; Е) один;

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий
Общеуниверситетская кафедра русского языка

- Специальность подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
- Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)
- Форма подготовки – очная
- Уровень подготовки – бакалавриат

Тестовые задания

по дисциплине «Русский язык в профессиональной деятельности»

@1.

Морфология - это:

- \$A) Учение о звуковой стороне языка;
- \$B) Раздел языкознания, изучающий грамматические свойства слов;
- \$C) Единообразное написание одних и тех же морфем;
- \$D) Система правил написания слов;
- \$E) Раздел науки о языке, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов (словоформ);

@2.

Собирательные существительные образуются при помощи суффиксов:

- \$A) *-изн(а); -ин(а); -к(а);*
- \$B) *-ств(о); -(ьё:); -н(я);*
- \$C) *-яция, -енция, -иция;*
- \$D) *-ние, -ение, -тие;*
- \$E) *-к(а), -ция, -ние;*

@3.

Как мы определяем род неодушевленных имён существительных, оканчивающихся на –Ь?:

- \$A) уточняем корень слова;
- \$B) определяем по окончанию падежа;
- \$C) определяем по половому признаку;
- \$D) находим приставку;
- \$E) род не определяется;

@4.

К какому роду относятся существительные типа «инженер (женщина), врач (женщина)»?

- \$A) мужскому;
- \$B) общему;
- \$C) женскому;
- \$D) среднему;
- \$E) мужскому и женскому;

@5.

Определите падеж слов: мне, тебе, нам, вам.

- \$A) Родительный;
- \$B) Дательный;
- \$C) Предложный;
- \$D) Винительный;
- \$E) Творительный;

@6.

Смешанным способом в русском языке может выражаться грамматическое значение:

- \$A) Рода;
- \$B) Времени;
- \$C) Падежа;
- \$D) Лица;
- \$E) Числа;

@7.

Укажите неопределенно-количественное числительное:

- \$A) пятнадцать;
- \$B) полтора;
- \$C) немного;
- \$D) десятый;
- \$E) сотня;

@8.

Определите род следующих имен существительных: вельможа, воевода, слуга.

- \$A) женский род;
- \$B) мужской род;
- \$C) средний род;
- \$D) общий род;
- \$E) в зависимости от контекста;

@9.

Какой падеж выражает объект, на который действие переходит полностью?

- \$A) Дательный;
- \$B) Творительный;
- \$C) Предложный;
- \$D) Винительный;
- \$E) Родительный;

@10.

Какой падеж имеет основное значение орудия или средства действия?

- \$A) Именительный;
- \$B) Творительный;
- \$C) Дательный;
- \$D) Предложный;
- \$E) Родительный;

@11.

Имена существительные не могут определяться:

- \$A) глаголами;
- \$B) прилагательными;
- \$C) причастиями;
- \$D) местоимениями;
- \$E) порядковыми числительными;

@12.

Укажите словосочетание с качественным прилагательным:

- \$A) Скорый поезд;
- \$B) Горный район;
- \$C) Зимняя погода;
- \$D) Воздушные потоки;
- \$E) Ворчливая бабушка;

@13.

Порядковые имена числительные изменяются, как:

\$A) имена существительные;

\$B) имена прилагательные;

\$C) местоимения;

\$D) не изменяются;

\$E) причастия;

@14.

В каком ряду в обоих словах пропущена буква Е?

\$A) о старш...м следовател..., под высохш...м топол...м;

\$B) о порхающ...й свирестел..., о бывш...м председател...;

\$C) в дальн...й кель..., на летящ...м дирижабл...;

\$D) от сильнейш...й аллергии..., об искренн...й фе...;

\$E) на ближайш...й станци..., о потухш...м костр...;

@15.

Укажите предложение с грамматической ошибкой.

\$A) Линия разметки желтого цвета до двух с половиной метров;

\$B) Без сто тридцати километров пробег машины составлял три тысячи километров;

\$C) У обоих друзей было много новостей;

\$D) Все трое братьев стали офицерами;

\$E) Группа состоит из двадцати студентов;

@16.

Укажите лексико-грамматический разряд существительных:

\$A) совершенные;

\$B) уступки;

\$C) изъявительные;

\$D) собирательные;

\$E) уважительные;

@17.

Укажите существительное общего рода:

\$A) Профессор;

\$B) Адвокат;

\$C) Специалист;

\$D) Знаток;

\$E) Растеряха;

@18.

В каком падеже неодушевленные существительные мужского рода имеют окончание -у, -ю?

\$A) Дательный;

\$B) Предложный;

\$C) Творительный;

\$D) Родительный;

\$E) Винительный;

@19.

В каком предложении можно использовать только краткое прилагательное?

\$A) Наша речка ... /неглубока – неглубокая/;

\$B) Вид у ребят был ... /растерян – растерянный/;

\$C) Мы были очень ... своей первой победой. /горды – гордые/;

\$D) Мы с братом очень ... /похожи – похожие/;

\$E) Нет правильного ответа;

@20.

Укажите лишнее слово:

- \$A) Волшебство;
- \$B) Безумство;
- \$C) Дворянство;
- \$D) Нахальство;
- \$E) Господство;

@21.

Укажите составное числительное:

- \$A) пятнадцать;
- \$B) миллион пять тысяч;
- \$C) восемьсот;
- \$D) тысяча;
- \$E) одна третья;

@22.

К какому склонению относятся слова: время, знамя?

- \$A) к 1 склонению;
- \$B) к 3 склонению;
- \$C) ко 2 склонению;
- \$D) не склоняются;
- \$E) разносклоняемые;

@23.

Укажите существительное, имеющее противопоставление по числу:

- \$A) Погода;
- \$B) Клиентура;
- \$C) Алматы;
- \$D) Клубок;
- \$E) Заросли;

@24.

Какой падеж имеет значение отношения целого к части?

- \$A) Дательный;
- \$B) Предложный;
- \$C) Творительный;
- \$D) Родительный;
- \$E) Винительный;

@25.

Какие прилагательные обозначают свойство, которое может характеризоваться разной степенью интенсивности?

- \$A) относительные;
- \$B) качественные;
- \$C) притяжательные;
- \$D) собирательные;
- \$E) вещественные;

@26.

Укажите существительное, не имеющее противопоставление по числу:

- \$A) Гордость;
- \$B) Шинель;
- \$C) Медаль;
- \$D) Мышь;
- \$E) Голубь;

@27.

Укажите конкретное существительное:

- \$A) Фауна;
- \$B) Спасение;
- \$C) Озеро;
- \$D) Сахар;
- \$E) Царство;

@28.

Укажите прилагательное в форме сравнительной степени:

- \$A) Очень умный;
- \$B) Самый умный;
- \$C) Более умный;
- \$D) Развеселый;
- \$E) Веселее всех;

@29.

Какую морфологическую категорию не имеют числительные?

- \$A) падеж;
- \$B) число;
- \$C) род;
- \$D) вид;
- \$E) нет правильного ответа;

@30.

Какой падеж употребляется для обозначения лица или предмета, к которому направлено действие?

- \$A) Именительный;
- \$B) Творительный;
- \$C) Дательный;
- \$D) Предложный;
- \$E) Винительный;

@31.

Имена существительные имеют основное грамматическое значение:

- \$A) признак предмета;
- \$B) указание на предмет, признак, количество;
- \$C) предмет;
- \$D) действие предмета;
- \$E) свойство предмета;

@32.

Является исходной для качественных прилагательных степень сравнения:

- \$A) сравнительная;
- \$B) простая сравнительная;
- \$C) положительная;
- \$D) превосходная;
- \$E) первоначальная;

@33.

Определите, в каком примере употреблено наречие.

- \$A) В доме уютно;
- \$B) Вначале я ничего не понял;
- \$C) Птичка склевала последнюю крошечку хлеба;
- \$D) Тепло в доме нужно беречь;

\$E) Во всех примерах;

@34.

Укажите лексико-грамматический разряд имен прилагательных

\$A) Количественные;

\$B) Страдательные;

\$C) Переходные;

\$D) Относительные;

\$E) Сравнительные;

@35.

Укажите предложение без грамматической ошибки.

\$A) У обеих моих сестер удивительно красивая внешность;

\$B) Длина окружности равна 97,5 сантиметров;

\$C) У нашей кошки родилось пятеро котят;

\$D) С шестьюстами девяносто пятью рублями в кармане он чувствовал себя уверенно;

\$E) Все варианты правильные;

@36.

Исходная форма имени прилагательного:

\$A) Форма Им. пад, муж. рода, ед. числа;

\$B) Грамматическая категория прилагательных (реже наречий), выражающая различие в степени проявления качества;

\$C) Все падежи, кроме именительного;

\$D) Морфологическая разновидность прилагательного, характеризующаяся определенным комплексом грамматических значений, выраженных теми или иными формальными показателями при словоизменении;

\$E) Положительная степень;

@37.

Поставьте числительное сто девяносто восьмой в родительный и дательный падежи.

\$A) ста девяносто восьмого, ста девяносто восьми;

\$B) ста девяноста восьмого, ста девяноста восьмому;

\$C) сто девяносто восьмого, ста девяносто восьмом;

\$D) сто девяносто восьмого, сто девяносто восьмому;

\$E) сто девяносто восьмой, сто девяносто восьмого;

@38.

К числу разносклоняемых имен существительных относятся слова:

\$A) мать, ночь;

\$B) жизнь, часть;

\$C) путь, время;

\$D) камыш, ёж;

\$E) здание, конь;

@39.

В какой фразе слово КРАСИВО не является прилагательным?

\$A) Каждое растение красиво;

\$B) Всё было необыкновенно красиво;

\$C) Море красиво в любую погоду;

\$D) Не все танцевали красиво;

\$E) Мальчик был красив;

@40.

Назовите местоимения, которые указывают на принадлежность.

\$A) возвратные;

- \$B) определительные;
- \$C) отрицательные;
- \$D) притяжательные;
- \$E) личные;

@41.

Золотая (вилка):

- \$A) Качественное прилагательное;
- \$B) Относительное;
- \$C) Притяжательное;
- \$D) Относительное, перешедшее в качественное;
- \$E) Притяжательное, перешедшее в относительное;

@42.

Лисий (хвост)

- \$A) Качественное прилагательное;
- \$B) Относительное, перешедшее в качественное;
- \$C) Относительное;
- \$D) Притяжательное, перешедшее в относительное;
- \$E) Притяжательное;

@43.

Какой формой лица и числа выражается «форма вежливости»?

- \$A) 1- лица множ. числа;
- \$B) 2-лица множ.числа;
- \$C) 2-лица един. числа;
- \$D) 3-лица множ. числа;
- \$E) 3-лица един. числа;

@44.

Категорию рода имеет числительное:

- \$A) семь;
- \$B) сто;
- \$C) одиннадцать;
- \$D) два;
- \$E) пять;

@45.

Укажите составное числительное:

- \$A) триста;
- \$B) сто три;
- \$C) тринадцать;
- \$D) тридцать;
- \$E) одна десятая;

@46.

Укажите сложное числительное:

- \$A) восемь;
- \$B) двадцать один;
- \$C) восемнадцать;
- \$D) сто пять;
- \$E) миллион;

@47.

Стальные (нервы)

- \$A) Притяжательное;

- \$B) Относительное, перешедшее в качественное;
- \$C) Относительное;
- \$D) Притяжательное, перешедшее в качественное;
- \$E) Качественное;

@48.

Укажите группу вещественных существительных:

- \$A) книга, капитан, шахта;
- \$B) крупа, мука, вода;
- \$C) любовь, страх, сила сливки;
- \$D) народ, молодежь, крестьянство;
- \$E) система, парад, семья;

@49.

Укажите словосочетание с качественным прилагательным:

- \$A) Волчий (нрав);
- \$B) Волчий (хвост);
- \$C) Деревянным (мостом);
- \$D) Наилучшим (товаром);
- \$E) Вчерашний (день);

@50.

Какие существительные противопоставляются конкретным существительным?

- \$A) несовершенного вида;
- \$B) отвлеченные;
- \$C) количественные;
- \$D) знаменательные;
- \$E) одушевленные;

@51.

Укажите способ образования формы слова при помощи внутренней флексии.

- \$A) к дому, я пишу;
- \$B) читаю – буду читать;
- \$C) человек – люди;
- \$D) запереть – запирасть;
- \$E) нет правильного ответа;

@52.

Изменяются по родам и числам:

- \$A) все имена прилагательные;
- \$B) только качественные;
- \$C) относительные;
- \$D) притяжательные;
- \$E) в зависимости от контекста;

@53.

Укажите качественное прилагательное в исходной форме степени сравнения:

- \$A) Утренние разговоры;
- \$B) Злейшие враги;
- \$C) Новые издания;
- \$D) Золотой портсигар;
- \$E) Загустевшая паста;

@54.

Какое слово состоит из корня и суффикса?

- \$A) сапожок;
- \$B) читал;
- \$C) дорожке;
- \$D) клей;
- \$E) приставка;

@55.

Укажите пример без грамматической ошибки.

- \$A) без его;
- \$B) около полуторасот книг;
- \$C) двухтысячно шестой год;
- \$D) нет шестисот тонн угля;
- \$E) двое девушек;

@56.

Укажите прилагательное в краткой форме:

- \$A) Хаки;
- \$B) Маловат;
- \$C) Таков;
- \$D) Бордо;
- \$E) Шире;

@57.

Укажите, какое прилагательное не имеет краткой формы:

- \$A) Искусственный;
- \$B) Кремовый;
- \$C) Смуглый;
- \$D) Острый;
- \$E) Хороший;

@58.

К несклоняемым именам существительным относятся слова:

- \$A) здание, дождь;
- \$B) жираф, пингвин;
- \$C) пальто, леди;
- \$D) Памир, Киев;
- \$E) дитя, путь;

@59.

Укажите прилагательное в форме субъективной оценки:

- \$A) Он добрейший из людей!;
- \$B) «Война и мир» - самое масштабное произведение Л. Н. Толстого.;
- \$C) Ну и красив же твой брат!;
- \$D) Соседка у меня злющая.;
- \$E) Это тончайшая работа!;

@60.

Укажите, какое прилагательное имеет полную форму:

- \$A) Должен;
- \$B) Горазд;
- \$C) Надобен;
- \$D) Точен;
- \$E) Рад;

@61.

В какой строке представлено имя существительное, имеющее только единственное число?

- \$A) слово;
- \$B) дело;
- \$C) молоко;
- \$D) село;
- \$E) седло;

@62.

Морфологическими признаками имен существительных не является:

- \$A) изменяемость по падежам;
- \$B) наличие категории лица;
- \$C) наличие категории рода и числа;
- \$D) одушевленности и неодушевленности;
- \$E) собственности и нарицательности;

@63.

Грамматически собирательные существительные характеризуются:

- \$A) имеют только формы единственного числа;
- \$B) имеют только формы множественного числа;
- \$C) поддаются счёту;
- \$D) не склоняются;
- \$E) не имеют форм числа;

@64.

Укажите составную форму превосходной степени имени прилагательного:

- \$A) Очень теплый;
- \$B) Весьма огромный;
- \$C) Самый умный;
- \$D) Светлейший;
- \$E) Более низкий;

@65.

Укажите ряд только с числительными:

- \$A) Много, пятерка, двойной, три, шестеро, масса;
- \$B) Третий, чуть, несколько, сотня, тройня;
- \$C) Двадцать, три четвертых, семеро, девятый, шестьсот;
- \$D) Единица, двое, немало, пара, десяток, восемьдесят;
- \$E) Столетний, первый, сколько-то, трое, тысяча, четверка;

@66.

Какую форму времени не имеют глаголы несовершенного вида?

- \$A) форму настоящего времени;
- \$B) форму простого будущего времени;
- \$C) форму прошедшего времени;
- \$D) форму сложного будущего времени;
- \$E) нет правильного варианта;

@67.

Какая часть речи указывает на предмет, на их признак и количество, но не называет их?

- \$A) имя существительное;
- \$B) числительное;
- \$C) местоимение;
- \$D) наречие;
- \$E) прилагательное;

@68.

Укажите ряд только с количественными числительными:

- \$A) Треть, сотня, половина, оба, десять;
- \$B) Миллион, двести, четыре, сорок пять, одиннадцать;
- \$C) Пятерня, тройка, десятый, полторы, семьсот, пятеро;
- \$D) Десяток, третий, семнадцать, трое, миллиард;
- \$E) Пара, двойня, пяточок, девять, три пятых;

@69.

Укажите предложение с относительным местоимением.

- \$A) Скажите, какой это номер?;
- \$B) Я ничего об этом не знаю;
- \$C) Было видно, что собирается дождь;
- \$D) Никто не мог ничего объяснить;
- \$E) Мне сверху видно все;

@70.

В каком предложении есть личное местоимение?

- \$A) Мы любим свой родной край;
- \$B) Врач внимательно осмотрел больных;
- \$C) Что задано сегодня по русскому языку?;
- \$D) Кто-то ночью очень сильно стонал;
- \$E) В этом стихотворении всего двадцать строк;

@71.

Укажите способ образования формы слова при помощи супплетивизма.

- \$A) к дому, я пишу;
- \$B) читаю – буду читать;
- \$C) человек – люди;
- \$D) запереть – запира́ть;
- \$E) заглушка – оглушить;

@72.

Укажите предложение с относительным местоимением:

- \$A) Интересно, как он теперь вернется?;
- \$B) Только Иван знал, что произошло на самом деле;
- \$C) Какая это станция?;
- \$D) Ничего не изменилось с тех пор в нашем городке;
- \$E) Вы что-то путаете;

@73.

Собирательные числительные:

- \$A) входят в разряд количественных;
- \$B) в разряд порядковых;
- \$C) составляют особый разряд;
- \$D) являются дробными;
- \$E) являются целыми;

@74.

В русском языке местоимения отличаются от других именных частей речи тем, что:

- \$A) Являются членами предложения;
- \$B) Имеют грамматически категории;
- \$C) Указывают, но не называют предметы, признаки, количество;
- \$D) Не склоняются по падежам;
- \$E) Имеют различные лексико-грамматические разряды;

@75.

Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- \$A) в двухтысячном году;
- \$B) с пятистами шестьюдесятью рублями;
- \$C) у обеих учениц;
- \$D) на их усмотрение;
- \$E) восьмеричная система;

@76.

Какими частями речи являются выделенные слова в предложении: «ДЕСЯТКИ тысячелетий назад ЭТОТ ЦВЕТУЩИЙ район бухты ЕЩЕ не был морским дном»?

- \$A) Числительное, прилагательное, прилагательное, местоимение;
- \$B) Существительное, местоимение, прилагательное, частица;
- \$C) Числительное, местоимение, причастие, наречие;
- \$D) Числительное, прилагательное, прилагательное, частица;
- \$E) Существительное, частица, причастие, частица;

@77.

Найдите глагол, от которого не образуется повелительное наклонение.

- \$A) петь;
- \$B) пить;
- \$C) мыть;
- \$D) хотеть;
- \$E) колоть;

@78.

Что можно определить с помощью личного окончания глагола?

- \$A) спряжение, род, число;
- \$B) лицо, число, спряжение;
- \$C) род, спряжение, лицо;
- \$D) спряжение, род, число, лицо;
- \$E) вид, наклонение, залог;

@79.

В какой фразе слово СПОКОЙНО является наречием?

- \$A) Вчера море было спокойно, а сегодня разбушевалось;
- \$B) Течение реки неторопливо и спокойно;
- \$C) Все спокойно;
- \$D) Учитель говорил спокойно;
- \$E) В лесу было тихо и спокойно;

@80.

Укажите местоимение, имеющее категорию числа:

- \$A) Несколько;
- \$B) Много;
- \$C) Себя;
- \$D) Этот;
- \$E) Кто;

@81.

В какой строке находится спрягаемая форма глагола.

- \$A) прочитав;
- \$B) прочитанный;
- \$C) прочитал;
- \$D) прочитать;
- \$E) осматривая;

@82.

К первому склонению относятся имена существительные:

- \$A) среднего рода;
- \$B) женского рода на мягкий согласный;
- \$C) женского рода;
- \$D) муж. рода на –а, -я;
- \$E) общего рода;

@83.

Ко второму склонению относятся имена существительные:

- \$A) муж. рода на согласный;
- \$B) женского рода на мягкий согласный;
- \$C) среднего рода;
- \$D) муж. рода на –а, -я;
- \$E) мужского рода на мягкий знак;

@84.

Грамматически отвлеченные (абстрактные) существительные характеризуются:

- \$A) большая их часть имеют форму ед. числа;
- \$B) большая их часть имеют форму мн. числа;
- \$C) употребляются только в женском роде;
- \$D) поддаются счёту;
- \$E) употребляются только в мужском роде;

@85.

Определите способ образования наречия ВПОЛСИЛЫ.

- \$A) суффиксальный;
- \$B) приставочный;
- \$C) приставочно-суффиксальный;
- \$D) сложение;
- \$E) примыкание;

@86.

Определите, сколько местоимений употреблено в тексте:

Все на что-нибудь похоже, на кого-то и на что-то. Встала радуга над рожью, как огромные ворота.

- \$A) 2;
- \$B) 4;
- \$C) 5;
- \$D) 1;
- \$E) 3;

@87.

Определите, в каком предложении глагол имеет страдательный залог.

- \$A) Лыжники отправляются в поход;
- \$B) Фабрика выполняет план;
- \$C) Псылки отправляются экспедитором;
- \$D) Студенты занимаются в кабинете;
- \$E) Ветер злился и гнал темные волны на берег;

@88.

Каким формам глагола не свойственна категория наклонения?

- \$A) спрягаемым формам;
- \$B) формам прошедшего времени;
- \$C) инфинитиву;

\$D) глаголам совершенного вида;

\$E) нет правильного ответа;

@89.

Объясните, какую форму времени имеют выделенные глаголы?

Положил я его на стол, чтобы ему операцию делать, а он ВОЗЬМИ и УМРИ у меня под хлороформом (Чехов).

\$A) настоящего времени;

\$B) прошедшего времени;

\$C) давно прошедшего времени;

\$D) будущего времени;

\$E) сложного будущего времени;

@90.

Постоянные морфологические признаки глагола и непостоянные – наречия характеризуют:

\$A) спрягаемые формы глагола;

\$B) инфинитив;

\$C) причастия;

\$D) деепричастия;

\$E) нет правильного ответа;

@91.

Укажите смешанный способ образования формы слова.

\$A) к дому, я пишу;

\$B) читаю – буду читать;

\$C) человек – люди;

\$D) запереть – запирасть;

\$E) умереть – умирать;

@92.

Категория рода глагола присуща:

\$A) формам настоящего времени ед. числа;

\$B) формам прошедшего времени ед. числа;

\$C) формам прошедшего времени мн. числа;

\$D) формам настоящего времени мн. числа;

\$E) формам будущего времени;

@93.

Выберите вариант с глаголами II спряжения:

\$A) добыт, желаю;

\$B) вяжу, добываю;

\$C) играли, искали;

\$D) спорит, люблю;

\$E) обещает, ругается;

@94.

Основное грамматическое значение действия как признака предмета свойственно:

\$A) местоимению;

\$B) прилагательному;

\$C) причастию;

\$D) глаголу;

\$E) наречию;

@95.

Определите, в каком предложении употреблена степень сравнения наречия.

\$A) На празднике стало веселее;

- \$B) Спортсмен прыгнул выше планки;
- \$C) Это строение ниже предыдущего;
- \$D) Наш дом выше соседнего;
- \$E) Все варианты верны;

@96.

Какое наклонение выражает действие глагола, которое говорящий мыслит как желаемое или возможное, но зависящее от какого-то условия?

- \$A) средневозвратное;
- \$B) действительное;
- \$C) сослагательное;
- \$D) повелительное;
- \$E) изъявительное;

@97.

Каких признаков глагола не имеет инфинитив?

- \$A) время;
- \$B) вид;
- \$C) называет действие;
- \$D) всех;
- \$E) нет правильного ответа;

@98.

Укажите действительное причастие настоящего времени.

- \$A) игравший;
- \$B) ожидаемый;
- \$C) отправленный;
- \$D) зависящий;
- \$E) все варианты верны;

@99.

Найдите действительное причастие прошедшего времени.

- \$A) возвращенный;
- \$B) приехавший;
- \$C) прочитанный;
- \$D) слышимый;
- \$E) раздетый;

@100.

У какого из перечисленных существительных можно определить род?

- \$A) брюки;
- \$B) лица;
- \$C) лохмотья;
- \$D) щипцы;
- \$E) шашки;

@101.

С какой падежной формой употреблен предлог в предложении?

Отец сидит, упираясь ладонями в колени...

- \$A) родительный падеж;
- \$B) дательный падеж;
- \$C) винительный падеж;
- \$D) творительный падеж;
- \$E) предложный падеж;

**МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
ПРЕЧЕНЬ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ВОПРОСОВ**

По предмету: «Русский язык в профессиональной деятельности»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

- **Специальность подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»**
- **Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)**
- **Форма подготовки – очная**
- **Уровень подготовки – бакалавриат**

1. Фонетические законы русского языка.
2. Работа по тексту «Русский язык в современном мире»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
3. Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина «Осень».
4. Жанры журналистики (общая характеристика)
5. Работа по тексту «Журналист и аудитория»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
«Почему я выбрал профессию журналиста» рассказ.
6. Рассказ «Самый верный друг, подруга».
7. Рассказ на тему «Независимость Таджикистана»: пересказ
8. Подготовить устный рассказ по теме «Я и моя семья. Семейные традиции».
10. Характеристика публицистического стиля и его особенностей.
11. Работа по тексту «Значение журналистики в современной жизни»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
12. Выразительное чтение наизусть стихотворения С.А. Есенина «Письмо матери».
9. «СМИ – это целый мир»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
10. Устный рассказ по теме «Какими качествами должен обладать журналист?».
11. Лексическое значение слов: синонимы, антонимы, омонимы.
12. Работа по тексту «Общая характеристика профессии»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
13. Выразительное чтение наизусть стихотворения по выбору.
14. Такие разные профессии, рассказ.
15. Работа по тексту «Из истории журналистики. Прошлое, настоящее, будущее»: пересказ, выполнение грамматических заданий.
16. Устный рассказ по теме «Мой университет - РТСУ».
17. Произношение Ъ и Ь.
18. Тема, замысел и идея журналистского произведения. Тема, замысел и идея журналистского произведения
20. Жанры журналистики (углубление знаний). Лабораторная работа «Узнай жанр работы!»
21. Заметка в газету
22. Статья в газету
23. Очерк. Путевой очерк. Пишем путевой очерк
24. Портретный очерк, корреспонденция и комментарий
25. Эссе. Д. С. Лихачев «Письма о добром и прекрасном
26. Язык СМИ
27. Аннотация и рецензия
28. Заголовок в современном газетном и журнальном текстах
29. Комплексный анализ журналистского текста.
30. Синтаксические особенности публицистического стиля речи. Синтаксический тренинг

Критерии оценки к зачету с оценкой или экзамену:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в полной мере соответствуют учебной программе; если студент даёт правильный полный ответ, представляющий связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умеет применять определения, правила в конкретных случаях. Обосновывает свои суждения и приводит собственные примеры.

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если его устный ответ, письменная работа в целом соответствуют требованиям учебной программы, но имеются одна или две негрубые ошибки; даёт правильный, но не совсем точный ответ. В комментариях выполняемых действий имеются незначительные пропуски, испытывает небольшие затруднения при ответе на вопросы преподавателя

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа в основном соответствуют требованиям программы, однако имеются грубые ошибки; допускаются

неточности в определении понятий или формулировании правил, недостаточно глубокого и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно.

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если его устный ответ и письменная работа не соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки; не проявляет понимание материала; изложение им учебного материала неполное, бессистемное и неграмотное.

Образец экзаменационного билета

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

«Русский язык в профессиональной деятельности»

Факультет русской филологии, журналистики и медиатехнологий

Общеуниверситетская кафедра русского языка

- Специальность подготовки – 45.03.02 «Лингвистика»
- Профиль подготовки: «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (китайский язык)
- Форма подготовки – очная
- Уровень подготовки – бакалавриат

Билет №1

1. Работа по тексту «Русский язык в современном мире».
2. Алфавит. Соотношение букв и звуков.
3. Стихотворение А.С. Пушкина по выбору.

Утверждено на заседании
общеуниверситетской кафедры русского языка
протокол №1 от «30» 08. 2024 г.
Заведующая кафедрой _____ Холикова З.К.

Составитель: / / Холикова З.К.