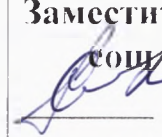




РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109. Email: school_rtsu@mail.ru Тел. +992 37 224 40 62.

Рассмотрено Руководитель МО  Юсупова В.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>19</u>» <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора шол РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2024 г.	Утверждаю Директор шол. РТСУ  Пирова С.Н. от «<u>30</u>» <u>авг.</u> 2024 г.
--	---	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
для 10Б класса
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Дадабаев Равшан Музаффарович**

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) среднего(полного) общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №

544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы среднего(полного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы среднего(полного) общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «Обществознание» базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2021 год).

Рабочая программа по обществознанию (базовый уровень) для 10 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2021.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2021.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2021.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи данной программы:

Назначение курса — содействовать воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации, познанию окружающей действительности, самопознанию и самореализации.

Цели обществоведческой подготовки состоят в том, чтобы, используя возможности учебного предмета, способствовать формированию:

- гуманистического мировоззрения, включающего убежденность в неповторимости, уникальности каждой личности, в том, что жизнь — высшая ценность бытия; идеалы гуманизма, свободы, демократии, социального прогресса; признание значимости научных знаний и методов познания действительности, готовность руководствоваться ими в анализе и оценке общественных явлений; отношение к социальным регуляторам жизни, нравственно-правовым нормам как необходимым условиям выживания и развития человеческого сообщества;
- необходимых моральных ориентиров, включающих так называемые простые нормы нравственности, а также высшие социально-нравственные качества;
- гражданственности, любви к Родине; политической и правовой культуры, предусматривающей готовность и умение конструктивно действовать в условиях демократии, политического плюрализма, становления правового государства;
- экономической культуры, предполагающей потребность и умение активно действовать в условиях экономической свободы, понимание тех требований к личности, которые предъявляет изменяющаяся экономическая обстановка;
- социальной культуры, включающей культуру межличностных, межгрупповых и этнических отношений; толерантность к иному образу жизни и образу мыслей;
- экологической культуры, включающей признание ценности природы, убеждение в необходимости сбережения природы для живущих и будущих поколений, чувство ответственности за судьбу природы, понимание неразрывной связи общества и природы;
- умения получать социальную информацию из разнообразных источников и самостоятельно ориентироваться в ней;

- формирование указанных качеств личности, ее самосознания, идеалов, убеждений, ценностных ориентации предполагает усвоение определенных знаний, выработку соответствующих умений, овладение другими элементами культуры;
- формирование опыта применения полученных знаний для решений типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.
- формировать аналитическое мышление школьника, способность самостоятельно разбираться в существе вопроса, подготовиться к будущей профессиональной деятельности;

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий, познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук, для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Обществознание» (базовый уровень) входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

Обществознание изучается с 10 по 11 класс на уровне среднего (полного) общего образования за счёт часов формируемых участниками образовательного процесса учебного плана СОШ РТСУ (10-11 классы) на 2022 – 2023 учебный год.

Срок реализации настоящей программы один год.

Содержание учебного предмета

Курс «Обществознание» для старших классов средней школы направлен на реализацию нового содержания обществоведческого образования. Курс является интегративным, т. е. включает знания из различных отраслей науки (социальной философии, социологии, экономической теории, политологии, правоведения, антропологии, психологии и др.) в педагогически целесообразной целостной системе.

Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Изучение предмета Обществознание призвано содействовать формированию у учащихся целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, становлению правосознания и гражданской позиции. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных и гуманистических ценностей и т.д. Данная дисциплина призвана помочь им ориентироваться в текущих событиях общественно-политической жизни. Акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

Курс «Обществознание» 10 класса включает изучение 3 тем. Тема «Человек в обществе» дает представление об обществе как сложной динамичной системе, характеризует взаимосвязь и взаимозависимость природы и человека, раскрывает сущность понятия «деятельность», анализирует процесс познания. Тема «Общество как мир культуры» продолжают знакомить учащихся с духовной, экономической, социальной и политической сферами жизни человека. На проблемном и уровне обсуждаются актуальные вопросы современности. Тема «Правовое регулирование общественных отношений» рассматривает вопросы права, что должно способствовать формированию правомерного поведения и правовой культуры.

Глава I. Человек в обществе (18 ч)

Что такое общество (1 ч) Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа.

Общество и культура. Науки об обществе (1 ч) Понятие культуры. Общественные отношения. Единство человечества и окружающей среды. Влияние человека на биосферу.

Общество как сложная система (1 ч) Особенности социальной системы.

Социальные институты (1 ч) Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов.

Динамика общественного развития (1 ч) Многовариативность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира.

Проблема общественного прогресса (1 ч) Общественные прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса.

Социальная сущность человека (1 ч) Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности.

Самосознание и самореализация (1 ч) Агенты и институты социализации. Личность. Коммуникативные качества личности.

Деятельность - способ существования людей (1 ч) Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация.

Многообразие видов деятельности (1 ч) Различные классификации видов деятельности человека. Сознание и деятельность. Творческая активность.

Познавательная и коммуникативная деятельность (1 ч) Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания.

Многообразие человеческого знания (1 ч) Познание и коммуникативная деятельность. Особенности познания общественных явлений.

Свобода и необходимость в деятельности человека (1 ч) Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость.

Свобода и ответственность (1 ч) Основания свободного выбора. Что такое свободное общество.

Современное общество (1 ч) Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство.

Глобальная информационная экономика (1 ч) Социально – политическое измерение информационного общества. Экологическая ситуации в современном мире.

Глобальная угроза международного терроризма (1 ч) Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм.

Противодействие международному терроризму (1 ч) Способы противодействия международному терроризму. Специальные организации.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы I (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе». Тест (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава II. Общество как мир культуры (14 ч)

Духовная культура общества (1 ч) Понятие «духовной культуры». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Формы культуры. Функции культуры.

Многообразие культур (1 ч) Культурное многообразие современного общества. Диалог культур.

Духовный мир личности (1 ч) Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности.

Мировоззрение и его роль в жизни человека (1 ч) Виды мировоззрения. Пути формирования.

Мораль (1 ч) Как и почему возникла мораль.

Устойчивость и изменчивость моральных норм (1 ч) Что заставляет нас делать выбор в пользу добра.

Наука и её функции в обществе (1 ч) Современная наука. Этика науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Дифференциация и интеграция наук.

Образование в современном обществе (1 ч) Образование как система. Виды образования.

Религия и религиозные организации (1 ч) Религия в древнем и современном обществе. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт.

Религия и религиозные организации в современной России (1 ч) Свобода совести. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Задачи поддержания межрелигиозного мира.

Искусство (1 ч) Искусство как вид духовной деятельности человека. Что такое искусство. Функции искусства.

Структура искусства (1 ч) Современное искусство. Отличие искусства от других видов духовной деятельности человека.

Массовая культура (1 ч) Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры.

Средства массовой информации и массовая культура (1 ч) Оценка массовой культуры как общественного явления.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы II (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество как мир культуры».

Тест (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Глава III. Правовое регулирование общественных отношений (28 ч)

Современные подходы к пониманию права (1 ч) Нормативный подход к праву. Теория естественного права. Естественное право как юридическая реальность.

Взаимосвязь естественного и позитивного права (1 ч) Современное понимание права. Право как цивилизационный прорыв человечества.

Право в системе социальных норм (1 ч) Элементы системы права. Основные признаки права. Право и мораль.

Система права(1 ч) Норма права. Отрасль права. Институт права.

Источники права (1 ч) Что такое источник права. Основные источники (формы) права.

Виды нормативных актов (1 ч) Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Тест по теме «Право и источники права». Правоотношения и правонарушения (1 ч) Что такое правоотношения. Что такое правонарушение.

Юридическая ответственность (1 ч) Личные права и юридическая обязанность. Связь характера правонарушения с видом юридической ответственности. Юридическая ответственность как необходимая мера государственного воздействия и способ защиты конституционных прав. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.

Предпосылки правомерного поведения (1 ч) Правосознание.

Правовая культура (1 ч) Правомерное поведение. Элементы правовой культуры.

Гражданин Российской Федерации (1 ч) Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России.

Воинская обязанность (1 ч) Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Гражданское право (1 ч) Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности.

Наследование (1 ч) Восстановление социальной справедливости как ведущий принцип гражданско-правовой ответственности. Защита гражданских прав.

Семейное право (1 ч) Юридическое понятие «брак». Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов.

Права и обязанности детей и родителей (1 ч) Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Права ребёнка под защитой норм семейного права. Особенности ответственности в семейных правоотношениях.

Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1 ч) Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Занятость населения. Виды юридической ответственности работника и работодателя.

Социальная защита и социальное обеспечение (1 ч) Профессиональное образование. Трудовые споры и способы их разрешения.

Экологическое право (1 ч) Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав (1 ч) Экологические правонарушения.

Процессуальные отрасли права (1 ч) Гражданский процесс. Арбитражный процесс.

Уголовный процесс (1 ч) Цели, принципы и субъекты уголовного процесса. Административная юрисдикция.

Конституционное судопроизводство (1 ч) Судьи Конституционного суда. Принципы конституционного судопроизводства.

Основные стадии конституционного судопроизводства (1 ч) Взаимосвязь прав и обязанностей.

Международная защита прав человека (1 ч) Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни.

Международные преступления и правонарушения (1 ч) Полномочия международного уголовного суда. Перспективы развития механизмов международной защиты прав и свобод человека.

Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации (1 ч) Правовая база противодействия терроризму в России.

Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму (1 ч) Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Урок представления результатов проектной деятельности по темам главы III (1 ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений». Тест Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Повторение и обобщение (2ч)

Промежуточная аттестация. Тест (1 ч)

Общество в развитии. Современный мир и его противоречия. Итоговое повторение по курсу.

Человек в XXI в. (1 ч) Человек и глобальные проблемы современного общества. Человек в мире информации. Человек и ценности современного общества.

Планируемые образовательные результаты

Предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС СОО

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а так же раз личных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному

образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты изучения обществознания выражаются в следующих качествах:

регулятивные:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению

различных методов познания;

- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- ✓ работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- ✓ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- ✓ планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметными результатами освоения на базовом уровне выпускниками полной средней школы содержания программы по обществознанию являются:

- понимание общества как целостной развивающейся системы в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов, осознание основных проблем, тенденций и возможных перспектив общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение основными обществоведческими понятиями и терминами как познавательными средствами окружающей социальной действительности;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- опыт использования получаемых знаний и умений для принятия обоснованных и социально одобряемых решений в условиях реально

складывающихся жизненных альтернатив, связанных с выполнением типичных социальных ролей (гражданин, член семьи, работник, собственник, потребитель);

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- умение извлекать социальную информацию из различных неадаптированных источников, анализировать её, соотносить со знаниями, полученными при изучении курса, интегрировать все имеющиеся знания по проблеме в единый комплекс;
- социальная самоидентификация личности обучающегося как гражданина России, наследника традиций и достижений своего народа, современника и в ближайшем будущем активного участника процессов модернизации различных сторон общественной жизни;
- мотивация к самостоятельному изучению общественных дисциплин, развитие интереса к их проблематике;
- умение ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей: различать факты суждения и оценки, их связь с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- уважение ценностей иных культур, конфессий и мировоззрений, осознание глобальных проблем современности, своей роли в их решении.

Общество как способ объединения и взаимодействия людей

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, смысл понятия «общество»;
- устанавливать и конкретизировать примерами взаимосвязь человека и его естественной среды обитания;
- описывать общество как целостную социальную систему, сферы жизни общества и социальные институты;
- объяснять роль социальных институтов в жизни общества;
- различать исторические типы обществ по их признакам, объяснять причины перехода от одного типа общества к другому;
- раскрывать смысл понятий «общественный прогресс» и «общественный регресс», конкретизировать их примерами;
- иллюстрировать фактами социальной жизни теоретические положения о многообразии путей и форм общественного развития, о критериях и противоречивости общественного прогресса;
- характеризовать сущность и оценивать последствия глобализации;

- обосновывать необходимость коллективных усилий для решения глобальных проблем современности;
- различать в социальной информации о современном обществе факты, оценочные утверждения, гипотетические суждения.

Выпускник получит возможность научиться:

- конкретизировать примерами факты социальной жизни, функции общества и его подсистем, взаимосвязь подсистем общества;
- оценивать возможности и риски современного общества;
- выявлять причинно-следственные связи в динамике социальных изменений;
- характеризовать факторы процесса глобализации в современном мире;
- прогнозировать последствия влияния глобализации на различные сферы жизни общества;
- анализировать социальные причины и моделировать последствия экономического кризиса;
- описывать и иллюстрировать с помощью материалов средств массовой информации (СМИ) тенденции и перспективы общественного развития.

Социальная и деятельностная сущность человека

Выпускник научится:

- объяснять специфику социального в человеке;
- описывать и конкретизировать факторы социализации, типы мировоззрения;
- характеризовать и классифицировать потребности человека, иллюстрировать проявления потребностей, связи потребностей и деятельности;
- раскрывать с помощью примеров структуру, мотивы и конкретные виды деятельности;
- моделировать практические ситуации, связанные с различными мотивами и видами деятельности людей;
- находить и извлекать информацию о деятельности людей из различных неадаптированных источников;
- исследовать практические ситуации, связанные с познанием человеком природы, общества и самого себя;
- сравнивать формы познания, виды человеческих знаний, критерии истины, процессы познания природы и общества;
- выполнять познавательные и практические задания, основанные на ситуациях, связанных с социальной и деятельностной сущностью человека.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать сознание человека, его структуру;
- раскрывать на примерах уникальность человека как индивидуальности;
- выделять основания различных классификаций видов деятельности;
- выражать и аргументировать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и человека;
- описывать методы научного познания;
- оценивать, обращаясь к примерам, возможности индивидуальной самореализации;
- исследовать практические ситуации, связанные с адекватной и неадекватной

самооценкой;

- объяснять роль мировоззрения в жизни человека;
- показывать на конкретных примерах взаимосвязь свободы и ответственности как необходимых условий жизнедеятельности человека.

Право на защиту человека и гражданина

Выпускник научится:

- называть причины возникновения права;
- владеть основными правовыми понятиями и терминами, уметь раскрывать их смысл;
- приводить примеры, иллюстрирующие понимание содержания правовых понятий;
- указывать элемент правовой системы, раскрывать взаимосвязь элементов правовой системы;
- выявлять функциональные, иерархические и другие связи внутри правовой системы;
- различать нормы обычаев, морали и права, нравственные и правовые нормы, их связь с определённой системой ценностей;
- анализировать, приводить аргументы, делать выводы при работе с различными источниками правовой информации;
- называть источники права;
- различать нормативно-правовые акты по их юридической силе в системе источников права;
- характеризовать Конституцию РФ как основной закон прямого действия, иллюстрировать примерами указанные признаки Конституции РФ;
- называть конституционные права и обязанности граждан, раскрывать взаимосвязь прав и обязанностей;
- анализировать конкретные жизненные ситуации и с опорой на полученные правовые знания определять вид правоотношения и отрасль права, регулируемую возникшие правоотношения;
- перечислять правоохранительные органы в российской правовой системе;
- указывать виды деятельности, входящие в сферу компетенции права;
- раскрывать значение права для современного социума и становления демократического правового государства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать право как целостную систему, как достижение культуры и его значение для становления и развития цивилизации;
- осознавать ценности Конституции РФ как основного закона страны;
- признавать ценность прав человека и гражданина и необходимость их уважения;
- ориентироваться в различных, в том числе и неадаптированных, источниках права и находить необходимую правовую информацию;
- выбирать адекватные возникшей правовой ситуации способы правомерного поведения;
- формулировать нравственные и правовые суждения и оценки, обосновывать их связь с определённой системой ценностей, аргументировать собственную

позицию;

- уметь соотносить свои действия с возможными правовыми последствиями;
- использовать правовые нормы как средство защиты своих прав и прав людей, нуждающихся в правовой защите;
- понимать взаимосвязь прав и обязанностей, необходимость соблюдения юридических обязанностей.

Мир культуры и духовное развитие личности

Выпускник научится:

- раскрывать, опираясь на примеры, широкий смысл понятия «культура», связь духовной и материальной культуры;
- объяснять значение понятия «диалог культур»;
- показывать на примерах историческое и этническое многообразие культур, появления народной, массовой, элитарной и экранной культур в обществе;
- иллюстрировать проявления патриотизма фактами социальной жизни;
- распознавать формы культуры, сопоставлять их функции и признаки;
- выявлять специфику образования, науки, искусства, морали и религии как форм культуры; определять их место и значение в жизни общества и духовном развитии личности;
- давать моральную оценку конкретным поступкам людей и их отношениям;
- характеризовать и конкретизировать примерами СМИ и их функции; оценивать значение информации в современном мире; сравнивать информационные возможности Интернета и традиционных СМИ.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять причины и значение исторического и этнического многообразия культур;
- анализировать с позиций толерантности информацию из различных источников по вопросу диалога культур;
- определять и конкретизировать примерами факты социальной жизни и функции различных форм культуры;
- раскрывать смысл понятий «ценности» и «идеалы», конкретизировать их примерами социальных ценностей;
- характеризовать сущность гуманизма;
- показывать значение свободы совести для развития человека и общества;
- аргументировать необходимость нравственного поведения и собственного морального выбора;
- оценивать влияние СМИ на социальную активность личности; выявлять признаки манипулирования сознанием, определять возможные способы противодействия;
- выражать собственное отношение к роли самообразования и духовного развития в жизни человека;
- находить формы и способы конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями культурными ценностями.

Оценка результатов

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарии для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровня подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

Тематическое планирование

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 10 класс (68ч)

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 68 часов.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1.	Глава I. Человек в обществе	20	1
2.	Глава II. Общество как мир культуры	16	1

3.	Глава III. Правовое регулирование общественных отношений	30	2
4.	Повторение и обобщение	2	1
ИТОГО		68	5

**Календарно-тематическое планирование
по обществознанию (базовый уровень) в 10 классе**

№п.п	Тема урока	Количество часов	Тип урока	Вводимые понятия	Практическая часть	Домашнее задание	
1.	Введение	1				С. 4-6	www.online.prosv.ru . http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ " " http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/
2	Что такое общество	1				П.1,с.7-18	www.online.prosv.ru . http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.uchportal.ru/

						.chelt.ru http://www .ant- m.ucoz.ru/ - http://www .mon.gov.r u http://www .probaege. edu.ru – http://www .rusedu.ru/ Архив http://peds ouet.org/ http://www .uchportal. ru/
3-4	Общество как сложная система	2				П.2, с. 18-22, С. 22-28 www.onlin e.prosv.ru. http://www .socionet.r u — http://www .ifap.ru http: //www.gks .ru http://www .alleng.ru/e du/social2. htm http://www .hpo.org http://www .chelt.ru http://www .ant- m.ucoz.ru/ - http://www .mon.gov.r u http://www .probaege. edu.ru – http://www .rusedu.ru/ Архив http://peds ouet.org/ http://www .uchportal. ru/
5-6	Динамика общественного развития. Проблема общественного	2				П.3, с. 28-34; С. 34-42 www.onlin e.prosv.ru. http://www .socionet.r u — http://www .ifap.ru http: //www.gks

	прогресса						.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ - " http://www.mon.gov.ru - http://www.probaege.edu.ru - http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/
7	Социальная сущность человека.	1	Комбинированный урок	Личность, человек	Задания, с. 48	П.4 с. 42-48	www.onlin.e.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ - " http://www.mon.gov.ru - http://www.probaege.edu.ru - http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/

8-9	Деятельность – способ существования людей	2	Комбинированный урок	Деятельность, сознание	Работа с документами, с.56-57	П.5. с.49-52-58	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.Over.org/ http://www.uchportal.ru/
10-11	Познавательная и коммуникативная деятельность. Социальные и гуманитарные знания	2	Комбинированный урок	Тип урока		П6с 58-68	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru —

							http://www.rusedu.ru/Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
12-13	Свобода и необходимость в деятельности человека Что такое свободное общество.	2	Комбинированный урок	вводный		П7.с68-72	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
14-15	Современное общество Глобальная информационная экономика	2	Урок изученного материала Комбинированный урок	Человек в обществе (17ч)	Задания с. 92-93	П.8 с.72-84 - 93	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/

							m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.Over.org/ http://www.uchportal.ru/
16-17	Глобальная угроза международного терроризма. Идеология насилия и международный терроризм	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Изучение нового материала	Общество государств,	П.9с.93-101	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.Over.org/ http://www.uchportal.ru/
18	Контрольная работа по теме «Человек в обществе»	1	контрольный	Комбинированный урок	Социальная система, социальные институты	Работа по таблице «Социальные институты»	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm

							du/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ - http://www.mon.gov.ru - http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
19-20	Духовная культура общества Многообразие культур	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Духовная культура общества, институты культуры, контркультура	Презентация «элитарная культура»	П. 10 с.101-105-110	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru - http://www.ifap.ru - http://www.alleng.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ - http://www.mon.gov.ru - http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
21-22	Духовный мир личности	2	Урок изучения	Духовность человека,	Выполнение заданий	П.11 с.110-	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru

	Мировоззрение и его роль в жизни человека		нового материала Комбинированный урок	категорический императив	С. 120 составление таблицы о мировоззрении, с. 120	114-120	http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/
23-24	Мораль	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Альтруизм, нравственность	Работа с документами	П.12 с. 120 - 124-131	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/

							http://www.ovet.org/uchportal.ru/
25-26	Наука и образование Образование в современном обществе	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Образование, универсальность	Работа с документами	П.13 с.131-136-142	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/
27-28	Религия и религиозные организации Религия и религиозные организации в современной России	2	Урок изучения нового материала. Комбинированный урок	Конфессия, мистерия, церковь	Выполнение заданий с. 152	П.14 с.142-146-152	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru

							http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
29-30	Искусство . Современное искусство	2	Изучение нового материала Комбинированный урок	Художественная культура, эстетический вкус	Составление словарика по теме	П.15 с.152-158-162	www.online.prosv.ru . http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
31-32	Массовая культура Средства массовой информации и массовая культура	2	Изучение нового материала Комбинированный урок	Массовая культура, СМИ, таблоид	Работа с документами	П.16.с. 162-167-172	www.online.prosv.ru . http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org

							http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru – http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.Over.org/ http://www.uchportal.ru/
33	Повторительно – обобщающий урок по теме «общество как мир культуры	1	Урок повторения		тестирование		www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru – http://www.ifap.ru – http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru – http://www.probaege.edu.ru – http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.Over.org/ http://www.uchportal.ru/
34-35	Современные подходы к пониманию права. Взаимосвязь естественного и	2	Урок изучения нового материала	Позитивное право, правопонимание	Заполнить таблицу с. 183	П.17 с.175-179 - 184	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru – http://www.ifap.ru – http://www.gks.ru

	позитивного права		Комбинированный урок				http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
36-37	Право в системе социальных норм Норма права	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Отрасль права	Работа с документами Заполнить таблицу «Мораль и право»	П.18 с. 184-188-193	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/

38-39	Источники права. Федеральные законы и законы субъектов РФ	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Подзаконный акт, юридическая сила	Работа с документами	П.19 с.194-198-206	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
40-41	Правоотношения и правонарушения Система судебной защиты прав человека	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Правоотношение, проступок	Работа с документами	П.20 с.207-211-217	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru

							http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.Over.org/ http://www.uchportal.ru/
42-43	Предпосылки правомерного поведения Правовая культура	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Правовое воспитание	Написание эссе	П.21 с.217-221-228	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.Over.org/ http://www.uchportal.ru/
44-46	Гражданин Российской Федерации Воинская обязанность	3	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	налогоплательщик	Работа с таблицей	П.22 с.229-232-240	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/

							m.ucoz.ru/ - " http://www.mon.gov.ru - " http://www.probaege.edu.ru - http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/
47-49	Гражданское право Защита гражданских прав	3	Урок изучения нового материала Комбинир ованный урок	Моральны й вред, гражданск ое право	Работа с документа ми	П. 23 с.241- 246-253	www.online.prosv.ru. http://www.socionet.ru - " http://www.ifap.ru - http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ - " http://www.mon.gov.ru - " http://www.probaege.edu.ru - http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/
50-52	Семейное право Права и обязанности детей и родителей	3	Урок изучения нового материала Комбинир ованный урок	Семейное законодате льство	Семейный кодекс	П.24 с.253- 258-264	www.online.prosv.ru. http://www.socionet.ru - " http://www.ifap.ru - http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ - " http://www.mon.gov.ru - " http://www.probaege.edu.ru - http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/

							du/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
53-55	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Занятость населения, социальная защита и социальное обеспечение	3	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Трудовая книжка, трудовое право	Трудовой кодекс	П. 25 с.264-270-276	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
56-	Экологическое право	2	Урок изучения	Вред окружающей	Работа с документа	П.26 с. 277-282-	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru

57	Способы защиты экологических прав		нового материала Комбинированный урок	ей среде, окружающая среда	ми	287	http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — " http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/ http://www.uchportal.ru/
58-59	Процессуальные отрасли права Арбитражный процесс	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Презумпция невиновности, уголовно – процессуальный кодекс	УК РФ	П. 27 с.287-293-303	www.online.prosv.ru . http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — " http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://pedsovet.org/

							http://www.uchportal.ru/
60-61	Конституционное судопроизводство Принципы конституционного производства	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Конституционный Суд РФ	Работа с Конституцией РФ	П. 28 с.303-306-312	www.onlinе.prosv.ru . http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru — http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ouet.org/ http://www.uchportal.ru/
62-63	Международная защита прав человека Международные преступления и правонарушения	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок		Работа с документами	П. 29 с.312-317-322	www.onlinе.prosv.ru . http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ — http://www.mon.gov.ru

							http://www.probaege.edu.ru – http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.Over.org/ http://www.uchportal.ru/
64-65	Правовые основы антитеррористической политики российского государства Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	2	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Террористический акт, контртеррористическая операция	Работа с документами	П. 30 с. 322-327-332	www.online.prosv.ru . http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ – http://www.mon.gov.ru — http://www.probaege.edu.ru – http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.Over.org/ http://www.uchportal.ru/
66	Контрольная работа по теме «Правовое регулирование общественных отношений»	1	контрольный		тестирование		www.online.prosv.ru . http://www.socionet.ru — http://www.ifap.ru — http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org

						http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ - " http://www.mon.gov.ru - http://www.probaege.edu.ru - http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/
67	Человек в XXI веке	1				C.334-335 www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru - http://www.ifap.ru - http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpo.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ - " http://www.mon.gov.ru - http://www.probaege.edu.ru - http://www.rusedu.ru/ Архив http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/
68	Итоговое повторение	1	повторение		тестирование	http://peds.ovet.org/ http://www.uchportal.ru/

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> — Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2020.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 10 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2021.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2020.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 10 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2020.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Обществознание: Полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; под ред. П.А. Баранова. Изд. перераб. и доп. – Москва: АСТ: Астрель, 2020.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).
<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.
<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.
<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ
<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.
<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

Обществознание:

❖ - «Обществознание. Практикум». Электронное учебное издание.
ООО «Марис» 2006 г.

❖ - Справочное издание «Законодательство от А до Я»
«Консультант Плюс»

❖ - «Правовая библиотека «Кодекс»

❖ - «Экономика и право» 9-11 кл. Электронный медиа-курс
«Дрофа»

❖ - «Основы экономической теории». Локальная версия.
Интерактивная обучающая программа

❖ - «Основы экономической теории». Учебно-методический компьютерный
комплекс для преподавателя. ЗАО «Диполь» в 2 томах

Презентации учащихся:

- «Глобальные проблемы современности» (экология, терроризм, проблемы войны и мира)
- «Толерантность в межнациональных отношениях»
- -«Опасные тенденции современного миропорядка»
- «Проявления подросткового экстремизма»
- «Влияние СМИ на создание образа российской армии в массовом сознании»
- «Проблема абсентеизма»
- «Поиски национальной русской идеи»
- «Бизнес леди и семья»
- «Политика, ее структура»
- Свобода в деятельности человека»
- Политолог, психолог»
- «Человеческие пороки»
- «Права ребенка»
- «дивиантное поведение»
- «пьянство – добровольное безумие»

Материально техническое оснащение кабинета истории и обществознания по ФГОС СОО

Современные технологии предполагают качественное оснащение кабинета истории и обществознания и подразумевают не только портреты и плакаты, но и различные визуальные, мультимедийные средства обучения.

технические средства обучения

компьютерное оборудование и оргтехника:

- 1.Компьютер
- 2.Проектор
- 3.Системный блок
- 4.Монитор
- 5.Сетевое оборудование
- 6.Устройство вывода звуковой информации: колонки

2. Программно-методическое обеспечение

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экз.
1	Государственный образовательный стандарт. Стандарт среднего общего образования по обществознанию.	1
2	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. М., «Просвещение», 2023 г	1
3	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 кл., авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М., «Просвещение», 2023 г. .	1

2. Учебники

№	Название (автор, издательство, год издания)	Класс	Кол-во экз.
1	Обществознание. Учебник для 10 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю., и др. «Просвещение», 2023 г.	10	1

2	Обществознание. Учебник для 11 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. Боголюбова Л.Н., Аверьянов Ю.И., Лазебникова А.Ю., и др. «Просвещение», 2023 г.	11	1
---	--	----	---

3. Методические пособия для учителя

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экз.
1	Обществознание. 10 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. Сост. Лазебникова А.Ю., и др. «Просвещение», 2023 г. Волгоград «Учитель», 2023.	1
2	Обществознание. 11 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. Сост. Лазебникова А.Ю.,: «Вако», 2023	1
3	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 10 кл.. Сост. Лазебникова А.Ю.,: «Вако», 2023	1
4	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 11 кл.. Сост. Лазебникова А.Ю.,М.: «Вако», 2023	1
5.	Обществознание. Полный справочник . Сост. Баранова П.А., : Артель ,2020	1

II. Печатные пособия.

№ п/п	Наименование	Кол-во
Картины, таблицы, схемы, аппликации, альбомы		
1.	Таблицы демонстрационные “ Человек познаёт мир.” (6 табл., ламинир., 700 x 1000)	1
2.	Таблицы демонстрационные “ Развитие общества.” (10 табл., ламинир., 700 x 1000)	1
3.	Таблицы демонстрационные “ Рыночная экономика.” (8 табл., ламинир., 700 x 1000)	1
4.	Таблицы демонстрационные “ Политическая система общества ” (6 табл., ламинир., 700 x 1000)	1
5.	Таблицы демонстрационные “ Политическая жизнь общества.” (8 табл., ламинир., 700 x 1000)	1
6.	Таблицы демонстрационные “ Политика и право ” (6 табл., ламинир., 700 x 1000)	1
7.	Таблицы демонстрационные “ Социальная система общества.” (6 табл., ламинир., 700 x 1000)	1
8.	Таблицы демонстрационные “ Взаимодействие людей в обществе(5 табл., ламинир., 700 x 1000)	1

9.	Таблицы демонстрационные “ Культура и духовная жизнь. (6 табл., ламинир., 700 х 1000)	1
10.	Таблицы демонстрационные “ Внутренний мир и социализация человека. (8 табл., ламинир., 700 х 1000)	1
11.	Таблицы демонстрационные “ Человек. Природа. Общество. (6 табл., ламинир., 700 х 1000)	1

IV. Настенные таблицы:

1/2 Структура политической системы.

1/2 Конституционные права и свободы граждан РФ.

МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- Визуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки Обществознания.

- Обществознание. Учебное электронное издание. 10-11 классы

Тестовый контроль. Обществознание. 10-11 классы

Компьютерные тесты по обществознанию (10-11)

Интерактивные дидактические материалы (10-11 классы)

Поурочное планирование по обществознанию в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Глава 1. Человек в обществе (24 часа)				
Тема 1: Что такое общество (2 часа)				
1.	Общество как совместная жизнедеятельность людей	1		
2.	Общество и природа, и культура.	1		
Тема 2: Общество как сложная система (2 часа)				
3.	Особенности социальной системы	1		
4.	Социальные институты	1		
Тема 3: Динамика общественного развития (2 часа)				
5.	Целостность и противоречивость современного мира	1		
6.	Проблема общественного прогресса	1		
Тема 4: Социальная сущность человека (1 час)				
7.	Социальные качества личности, самосознание и самореализация.	2		
Тема 5: Деятельность – способ существования людей (2 часа)				
8.	Деятельность человека, структура и её мотивация.	1		
9.	Многообразие деятельности	1		
Тема 6: Познавательная деятельность (3 часа)				
10.	Познание чувственное и рациональное	1		
11.	Истина и её критерии	1		
12.	Многообразие человеческого знания	1		
Тема 7: Свобода и необходимость в деятельности человека (2 часа)				
13.	Свобода и ответственность	1		
14.	Что такое свободное общество	1		

Тема 8: Современное общество (2 часа)

15.	Глобализация как явление современности	1		
16.	Глобальная информационная политика	1		

Тема 9: Глобальная угроза международного терроризма (4 часа)

17.	Международный терроризм	1		
18.	Идеология и противодействие международному терроризму	1		
19.	Обобщающее занятие по разделу «Человек в обществе».	1		
20.	Контроль знаний по разделу «Человек в обществе». Тестирование по разделу.	1		

Глава 2. Общество как мир культуры (18 часов)**Тема 10: Духовная культура общества (2 часа)**

21.	Духовная культура её ценности и нормы	1		
22.	Многообразие культур	1		

Тема 11: Духовный мир личности (2 часа)

23.	Человек как духовное существо	1		
24.	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1		

Тема 12: Мораль (2 часа)

25.	Возникновение морали	1		
26.	Мораль её категории, принципы и нормы	1		

Тема 13: Наука и образование (2 часа)

27.	Наука и её функции в обществе	1		
28.	Образование в современном обществе	1		

Тема 14: Религия и религиозные организации (2 часа)

29.	Особенности религиозного сознания	1		
30.	Религия и религиозные организации в современной России	1		

Тема 15: Искусство (2 часа)				
31.	Искусство и её функции	1		
32.	Современное искусство	1		
Тема 16: Массовая культура (4 часа)				
33.	Характерные черты массовой культуры	1		
34.	Средства массовой информации и массовая культура	1		
35.	Обобщающее занятие по разделу «Общество как мир культуры».	1		
36.	Контроль знаний по разделу «Общество как мир культуры». Тестирование по разделу.	1		
Глава 3. Правовое регулирование общественных отношений (32 часа)				
Тема 17: Современные подходы к пониманию права (2 часа)				
37.	Нормативный и естественно-правовой подход к праву	1		
38.	Взаимосвязь естественного и позитивного права	1		
Тема 18: Право в системе социальных норм (3 часа)				
39.	Право и мораль	1		
40.	Система и норма права	1		
41.	Институт права	1		
Тема 19: Источники права (3 часа)				
42.	Основные источники права	1		
43.	Федеральные законы и законы субъектов Российской Федерации	1		
44.	Законотворческий процесс в Российской Федерации	1		
Тема 20: Правоотношения. Правомерное поведение (2 часа)				
45.	Правоотношения. Правомерное поведение	1		
46.	Правонарушение и юридическая ответственность	1		

Тема 21: Гражданин Российской Федерации (2 часа)				
47.	Гражданство Российской Федерации и права и обязанности гражданина России	1		
48.	Воинская обязанность	1		
Тема 22: Гражданское право (2 часа)				
49.	Гражданские правоотношения. Имущественные и неимущественные права	1		
50.	Наследование. Защита гражданских прав	1		
Тема 23: Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения (2 часа)				
51.	Социальная защита граждан	1		
52.	Право на социальное обеспечение	1		
Тема 24: Правовые основы предпринимательской деятельности (2 часа)				
53.	Правовые основы предпринимательства	1		
54.	Как открыть своё дело	1		
Тема 25: Правовое регулирование занятости и трудоустройства (1 час)				
55.	Трудовые правоотношения	1		
Тема 26: Семейное право (2 часа)				
56.	Правовая связь членов семьи	1		
57.	Права и обязанности детей и родителей	1		
Тема 27: Экологическое право (2 часа)				
58.	Экологическое право	1		
59.	Способы защиты экологических прав	1		
Тема 28: Процессуальные отрасли права (3 часа)				
60.	Гражданский процесс	1		
61.	Уголовный процесс	1		
62.	Административная юрисдикция	1		
Тема 29: Международная защита прав человека (2 часа)				
63.	Защита прав и свобод человека	1		
64.	Международные преступления	1		

Тема 30: Правовые основы антитеррористической политики Российского государства (4 часа)

65.	Правовая база противодействия терроризму в России	1		
66.	Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму	1		
67.	Обобщающее занятие по разделу «Правовое регулирование общественных отношений».	1		
68.	Контроль знаний по разделу «Правовое регулирование общественных отношений». Тестирование по разделу.	1		

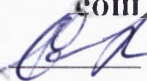
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУ ВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ ИЛМ ВА ТАХСИЛОТИ
ОЛИИ ФЕДЕРАТСИЯИ РОССИЯ
ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОҲИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОҶИКИСТОН»

РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА РТСУ

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко, 109. Email: school_rtsu@mail.ru Тел. +992 37 224 40 62.

Рассмотрено Руководитель МО  Юсупова В.А. Протокол № <u>1</u> от «<u>29</u>» <u>08</u> 2024 г.	Согласовано Заместитель директора шол РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «<u>30</u>» <u>авг</u> 2024 г.	Утверждаю Директор шол. РТСУ  Пирова С.Н.  от «<u>31</u>» <u>авг</u> 2024 г.
--	--	--

**Рабочая программа
учебного предмета
«Обществознание»
для 11А, 11Б, 11В классов
среднего общего образования
на 2024-2025 учебный год**

**Составитель: учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории
Далабаев Равшан Музаффарович**

Душанбе

Пояснительная записка

Нормативно-правовая база

Данная рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) среднего(полного) общего образования разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования".
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями.
- Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. №

544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

- Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;
- Примерной основной образовательной программы среднего(полного) общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020).
- Основной образовательной программы среднего(полного) общего образования СОШ РТСУ
- Учебным планом СОШ РТСУ
- Авторской программой по предмету «Обществознание» базовый уровень" под редакцией Л. Н. Боголюбова, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора; Л. Ф.Ивановой, кандидата педагогических наук; А.Ю.Лазебниковой, доктора педагогических наук ("Просвещение".2021 год).

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий разделы: пояснительная записка, основное содержание, учебно-тематический план, требования к уровню подготовки обучающихся, приложение (календарно-тематическое планирование, УМК, критерии оценивания).

Данная программа рассчитана на завершение учащимися средней школы изучения курса Обществознания, согласно учебно-методическому комплексу под редакцией Л.Н. Боголюбова, в который входят:

- Лазебникова А.Ю. Обществознание. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 10 – 11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А.Ю. Лазебникова, Н.И.Городецкая, Л.Е. Рутковская. – М.: Просвещение, 2021.
- Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И., Белявский А. В. и др. Обществознание. 11 класс. Базовый уровень/ под ред. Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.В. Телюкиной – М.: Просвещение, 2021.
- Боголюбов Л. Н., Лазебникова А. Ю., Аверьянов Ю. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень / под ред. Л.Н.Боголюбова. – М.: Просвещение, 2021.
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь-тренажёр. 11 класс. Базовый уровень.- М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи данной программы:

В программу существенных изменений не внесено. Однако, данная программа составлена с учетом психолого – педагогических характеристик классов. Ввиду того, что классы состоят из учащихся с различной познавательной активностью, в программу введены различные по уровню сложности задания, кроме того, программа дополнена практическими и творческими формами работы.

Общие цели и задачи изучения обществознания в школе:

- развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы;
- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства; дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;
- освоение знаний об основных принципах, нормах и институтах права, возможностях правовой системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции;
- овладение умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности с целью реализации и защиты прав и законных интересов личности; содействия поддержанию правопорядка в обществе; решения практических задач в социально-правовой сфере, а также учебных задач в образовательном процессе;

- формирование способности и готовности к самостоятельному принятию правовых решений, сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом.

Место учебного предмета в учебном плане

Рабочая программа линии УМК «Обществознание» под ред. Л.Н. Боголюбова разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования 10-11 класс. Таким образом, изучаемые в 11 классе темы, являются завершающими в курсе «Обществознания». При изучении курса «Обществознание» в основной школе широко используются межпредметные связи, прежде всего это опора на знания учащихся по истории, литературе, искусству, географии. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

В соответствии с учебным планом, а также годовым календарным учебным графиком рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов в год, 2 часа в неделю.

Формы организации образовательного процесса.

- основная форма — урок
- экскурсии
- проектная деятельность
- применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, онлайн-курсы, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения и организации, в которой они осваивают образовательную программу, достижение и оценку результатов обучения путем организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»

Технологии обучения.

В основе данной программы лежит системно-деятельностный подход к обучению. Так же, ввиду различных особенностей обучающихся, важное место играет дифференцированное и личностно-ориентированное обучение

Механизмы формирования ключевых компетенций.

На завершающем этапе изучения обществознания в средней школе, будут сделать акценты на формирование у учащихся правовой культуры, на становление у учащихся познавательного интереса к окружающему миру и законам по которым он живёт, важными станут следующие компетенции, сформированные благодаря отработке универсальных учебных действий.

- ценностно-смысловая компетенция,
- общекультурная компетенция,

- учебно-познавательная компетенция,
- информационная компетенция,
- коммуникативная компетенция,
- социально-трудовая компетенция,
- компетенция личностного самосовершенствования.

Содержание учебного предмета

Программа ориентирована на усвоение обязательного минимума по обществознанию, соответствующего стандартам Министерства образования Российской Федерации. Содержание данной программы соответствует завершающему этапу изучения обществознания в школе. Основная цель обществознания в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать правовые знания в повседневной жизни. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс (68 ч)

Повторение. (3 ч)

Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право». Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». Входная диагностика.

РАЗДЕЛ I. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука.

Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.

Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики.

Защита конкуренции и антимонопольное законодательство. **Бюджетная система Российской Федерации. Формирование бюджета в Российской Федерации. Муниципальные органы власти: формирование местного**

бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Кредитование: его роль в современной экономике государств, фирм и домохозяйств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Электронные деньги. Сбережения, страхование.

Доходы и расходы; навыки планирования. Защита прав потребителя. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ II. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (15ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей.

Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология.

Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения.

Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (21 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание.

Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность.

Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду.

Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

Повторительно-обобщающий урок (5 часа)

Планируемые образовательные результаты

Ожидаемые результаты в конце 11 класса:

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.11 . Требования к уровню подготовки учащихся по обществознанию
Предметными результатами освоения выпускниками 11 класса программы по обществознанию являются:

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей, сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации, осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

Оценка результатов

- Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.
- Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором

фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

- Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

- Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
- Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
- Отметка «1»: отсутствие ответа.
- Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно

привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Тематическое планирование

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (базовый уровень) 11 класс (68ч)

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 68 часов.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

Учебно-тематический план

Всего: 68 часов

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Тесты	Контрольные работы (в формате ЕГЭ)	Проекты, доклады к семинару
1.	Повторение	3		1	
2.	Человек и экономика	24	5	2	5
3.	Проблемы социально-политического развития общества	15	3	1	4
4.	Человек и закон	21	4	1	3
5.	Повторительно-обобщающий урок	5	1	1	
	Итого:	68	13	6	12

**Тематическое планирование
по обществознанию (базовый уровень) в 11 классе**

Календарно-тематическое планирование

№	Темы, подтемы	Вре м. рес урс ы.	Содержание (что планируется изучать)	Практика Методы действия	Самостоятель ная работа учащихся	Интернет-ресурсы
1-3	Повторени е	3	Повторение основного содержания курса обществознания за 10 класс, темы «Право». Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс». Входная диагностика.	Общество как система. Динамика общественного развития Современное общество. Право в системе социальных норм. Правоотношения и правонарушения. Конституционные права и обязанности гражданина РФ.	Входная диагностика. Тест в формате ЕГЭ.	www.online.pr osv.ru . http://www.socionet.ru http://www.ifa p.ru http://www.gks.ru http://www.all eng.ru/edu/social2.htm http://www.hp o.org http://www.ch elt.ru http://www.an t-m.ucoz.ru/ http://www.m on.gov.ru http://www.pr obaege.edu.ru — http://www.ru sedu.ru/ http://pedsovet .org/
Экономика (24 часов)						
4-6	Экономик а: наука и хозяйство	3	Экономика, макроэкономика, микроэкономика, мировая (международная) экономика, экономические блага, экономические операции, производительность.	Работа с источниками социальной информации (словари, текстом учебников)	Работа с текстом и словарем, составлять тестовые задания с вариантами ответов	www.online.pr osv.ru . http://www.socionet.ru http://www.ifa p.ru http://www.gks.ru http://www.all eng.ru/edu/social2.htm http://www.hp o.org http://www.ch elt.ru http://www.an t-m.ucoz.ru/ http://www.m on.gov.ru http://www.pr obaege.edu.ru

						http://www.ru.sedu.ru/ http://pedsovet.org/
7-10	Экономический рост и рыночные отношения	4	Экономический рост, факторы экономического роста, экстенсивный и интенсивный рост, экономическое развитие	Уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Уметь решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные ситуации. Решение заданий ЕГЭ А 11-15 Задания на выбор из предложенного списка.	Решение практических задач. Работа с источниками социальной информации Анализ документа стр. 26-27	www.online.pr osv.ru. http://www.socionet.ru http://www.ifa.p.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp.o.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probage.edu.ru http://www.ru.sedu.ru/
11-15	Фирма и правовая основа предпринимательства	5	Конкуренция, монополия, современная рыночная система, приватизация	1. Понимать и уметь определять сущностные характеристики изучаемого объекта. 2. Уметь объяснять изучаемые положения на предлагаемых конкретных примерах. Контрольная работа № 1 на тему «Роль экономики в жизни общества» (решение заданий ЕГЭ Ч1 11-15 Задания на выбор из предложенного списка. Задания на установление соответствия, задания на различение положений	Анализ документа стр.51-52	www.online.pr osv.ru. http://www.socionet.ru http://www.ifa.p.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp.o.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probage.edu.ru http://www.ru.sedu.ru/

				фактического и оценочного характера. С9 (написание эссе)		
16-20	Экономика и государство	5	Государственный контроль и регулирование в экономике. Экономическая политика, экономические функции государства, инструменты регулирования экономикой.	Знать и понимать сущность экономической политики государства, цели российской экономической политики, механизмы государственного регулирования, Закрепить умение учащихся обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. Развивать умение находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. Решение заданий ЕГЭ Ч1.Задания на выбор из предложенного списка, С9	Анализ документа Стр. 87	www.online.pr osv.ru . http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp o.org http://www.ch elt.ru http://www.anti-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probage.edu.ru http://www.ru sedu.ru/
21-24	Занятость и безработица	4	Формы регулирования рынка труда.	Знать и понимать сущность государственной политики в области занятости населения, основы трудового законодательства РФ. Уметь объяснять изучаемые	Написание эссе.	www.online.pr osv.ru . http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp o.org

				положения на предлагаемых конкретных примерах. Закрепить умение обосновывать выбор профессии. Контрольная работа № 2 на тему «Занятость и безработица» (решение заданий ЕГЭ части 1 и С 1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом. Задания на проблематизацию		http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probagege.edu.ru http://www.rusedu.ru/
25-27	Мировая экономика и экономическая культура	3	Мировая экономика, международное разделение труда, экспорт, импорт, сальдо торгового баланса. Протекционизм, свободная торговля, методы протекционистской политики (тарифные и нетарифные), глобализация, электронная и информационная революция.	Знать и понимать сущность процессов в мировой экономике. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах.	Анализ документа стр 123-124 Выполнение заданий Стр.136	www.online.prosv.ru. http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp.o.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probagege.edu.ru http://www.rusedu.ru/
Социальная сфера (15 часа)						
28-30	Социальная структура общества	3	Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.	Знать основные понятия, уметь раскрывать их смысл Уметь	Актуализация знаний, составление схем «Социальная стратификация	www.online.prosv.ru. http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru

				характеризовать сущность социальной структуры, осуществлять поиск информации по заданной теме; различать факты и суждения; представлять результаты своей деятельности.	», «Социальная мобильность»	http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpо.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probagege.edu.ru http://www.rusedu.ru/
31-33	Нации и межнациональные отношения	3	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты и пути их решения, конституционные принципы национальной политики в РФ	Знать особенности национальных отношений, причины конфликтов и способы их разрешения Объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов, осуществлять поиск социальной информации представленной в различных знаковых системах, анализировать ее, формулировать собственные суждения по определенным проблемам	Составление схемы «Нации и национальные отношения», составление кластеров по темам: "Основные направления национальной политики" *Суть гуманистического подхода к этническим проблемам»	www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hpо.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probagege.edu.ru http://www.rusedu.ru/
34-38	Семья и гендер	5	Демография, демографический кризис	Понимать и уметь определять	Анализ Концепции	www.online.prosv.ru

				сущность демографической проблемы в РФ. Уметь находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах. Решение заданий ЕГЭ Ч1 21-25 Задания на выбор из предложенного списка., С1-4 Задания на реконструкцию смысла высказывания. Задания на работу с жизненным опытом.	Демографическое развитие на период до 2015г. Анализ статистических данных. Анализ данных по выполнению национального проекта в области демографии	osv.ru. http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probage.edu.ru http://www.rusedu.ru/
39-42	Молодежь и демографическая ситуация в РФ	4	Роль функции политического лидера, типы лидерства.			www.online.prosv.ru. http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probage.edu.ru http://www.rusedu.ru/

Политическая жизнь общества (21час)

43-50	Политическая система. Гражданское общество	8	Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.	Знать и характеризовать основные признаки правового государства; Уметь работать с документами; анализировать их, высказывать оценочные суждения. Знать	Составление таблицы "Признаки правового государства" Конституция глава I статья 1,3,10. Подготовьте сообщение об организации местного самоуправления в вашем	www.online.prosv.ru. http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/
-------	--	---	--	--	---	--

				международные документы о правах человека, механизм защиты прав; владеть приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза. Контрольная работа № 3 на тему «Человек и закон»	районе	t-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.prובהגה.edu.ru http://www.ru.sedu.ru/
51-59	Демократические выборы и многопартийность	9	Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология. Политические партии и движения СМИ.	Знать особенности и этапы демократических выборов Уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений. Знать и объяснять основные понятия темы; уметь решать познавательные и практические задачи; владеть основными видами публичных выступлений	Решение задач, составление схемы «Политические партии». Мини-проект «Инновации в работе местных органов самоуправления»	www.online.pr osv.ru . http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp o.org http://www.ch elt.ru http://www.at-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.prובהגה.edu.ru http://www.ru.sedu.ru/
60-63	Политическая элита и политическое сознание	4	Уровни политического сознания. Классификация идеологий, политическая психология, политическая пропаганда	Знать и понимать процессы формирования в России политической элиты. Прививать навыки публичных	Анализ документа стр 188-189 Выполнение заданий стр 189	www.online.pr osv.ru . http://www.socionet.ru http://www.ifap.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm

				выступлений, следования этическим нормам и правилам ведения диалога. Уметь применять полученные знания для определения социально-одобряемого поведения и порядка действий в ситуациях.		http://www.hp-o.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru http://www.rusedu.ru/
--	--	--	--	--	--	--

Итоговое повторение (5 часов)

64-68	Повторительно-обобщающие уроки	5		Контрольная работа № 4 итоговая по обществознанию за курс 11 класса		www.online.prosv.ru http://www.socionet.ru http://www.ifapp.ru http://www.gks.ru http://www.alleng.ru/edu/social2.htm http://www.hp-o.org http://www.chelt.ru http://www.ant-m.ucoz.ru/ http://www.mon.gov.ru http://www.probaege.edu.ru http://www.rusedu.ru/
-------	--------------------------------	---	--	---	--	--

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Класс	Основной учебник	Дополнительная литература для учителя	Медиаресурсы
11	Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень: под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю.Лазебниковой, В.А.Литвинова. М.: Просвещение, 2021г.	- Боголюбов Л.Н, Городецкая Н.И и др. Обществознание. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень – М.: Просвещение, 2021г. - Боголюбов Л.Н. Пособие для учителя «Обществознание» 11 класс. Методические рекомендации. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2021г. - Лазебникова А.Ю, Рутковская Е.Л. Практикум по обществознанию (Подготовка к выполнению части 3(С) Москва «Экзамен» 2021 - Махоткин А.В, Махоткина Н.В. Обществознание в схемах и таблицах. Москва 2020г. - Степанько С.Н. Обществознание 11 класс Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова.- Волгоград, 2021 - ЕГЭ по обществознанию 2022. Пособие для подготовки. Воронцов А.В., Соболева О.Б., Шевченко С.В., СПб 2022	1-С Репетитор «Обществознание» Обучающая программа для школьников старших классов и абитуриентов. Электронный репетитор-тренажер «Обществознание» 2022-2023

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

Сайты для учителя:

Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.hpo.org> — Права человека в России

<http://www.chelt.ru> — журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> — Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> — Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет — педсовет

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал

Поурочное планирование по обществознанию в 11 классе

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			по плану	фактически
Глава 1. Экономическая жизнь общества (31 час)				
Тема 1: Роль экономики в жизни общества (3 часа)				
1.	Экономика как подсистема общества	1		
2.	Экономика и социальная структура общества	1		
3.	Экономика и политика	1		
Тема 2: Экономика: наука и хозяйство (2 часа)				
4.	Что изучает экономическая наука	1		
5.	Экономическая деятельность и её измерители	1		
Тема 3: Экономический рост и развитие (3 часа)				
6.	Экономический рост	1		
7.	Факторы экономического роста	1		
8.	Экономические циклы	1		
Тема 4: Рыночные отношения в экономике (2 часа)				
9.	Рынок в жизни общества	1		
10.	Конкуренция и монополия	1		
Тема 5: Фирма в экономике (3 часа)				
11.	Факторы производства			
12.	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль	1		
13.	Налоги, уплачиваемые предприятиями	1		
Тема 6: Финансовый рынок (2 часа)				
14.	Финансовый рынок. Финансовые институты.	1		
15.	Защита прав потребителей и источники финансирования бизнеса.	1		

Тема 7: Экономика и государство (2 часа)				
16.	Экономические функции государства	1		
17.	Налоговая система РФ	1		
Тема 8: Финансовая политика государства (3 часа)				
18.	Основы денежно-кредитной политики государства и его влияние на Российскую экономику	1		
19.	Виды, причины и последствия инфляции	1		
20.	Бюджетная политика	1		
Тема 9: Занятость и безработица (3 часа)				
21.	Рынок труда	1		
22.	Причины и виды безработицы.	1		
23.	Государственная политика в области занятости	1		
Тема 10: Мировая экономика (2 часа)				
24.	Мировая экономика и международная торговля.	1		
25.	Государственная политика в области международной торговли и глобальные проблемы экономики.	1		
Тема 11: Экономическая культура (6 часов)				
26.	Экономическая культура, отношения и интересы.	1		
27.	Экономическая свобода и социальная ответственность.	1		
28.	Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя	1		
29.	Обобщающее занятие по разделу «Экономика».	1		
30. 31.	Выполнение творческой работы (эссе) по разделу «Экономика»	2		

Глава 2. Социальная сфера (18 часов)				
Тема 12: Социальная структура общества (3 часа)				
32.	Многообразие социальных групп и социальное неравенство.	1		
33.	Социальная стратификация, мобильность, интересы.	1		
34.	Социальный конфликт	1		
Тема 13: социальные нормы и отклоняющееся поведение (2 часа)				
35.	Социальные нормы и контроль.	1		
36.	Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность.	1		
Тема 14: Нации и межнациональные отношения (2 часа)				
37.	Что объединяет людей в нацию.	1		
38.	Межнациональные конфликты и пути их преодоления.	1		
Тема 15: Семья и брак (2 часа)				
39.	Семья и функции семьи.	1		
40.	Семья в современном обществе.	1		
Тема 16: Гендер как научное понятие (2 часа)				
41.	Гендерные стереотипы и роли.	1		
42.	Гендер и социализация.	1		
Тема 17: Молодёжь в современном обществе (2 часа)				
43.	Молодёжь как социальная группа	1		
44.	Молодёжная субкультура	1		
Тема 18: Демографическая ситуация в современной России (5 часов)				
45.	Рождаемость и смертность	1		
46.	Миграция	1		
47.	Обобщающее занятие по разделу «Социальная сфера».	1		
48.	Выполнение творческой работы (эссе) по разделу «Социальная сфера»	1		
49.	Контроль знаний по разделу «Социальная сфера». Тестирование.	1		

Глава 3. Политическая жизнь общества (19 часов)				
Тема 19: Политика и власть (3 часа)				
50.	Политическая деятельность и общество	1		
51.	Политическая сфера и политические институты	1		
52.	Политические отношения и власть.	1		
Тема 20: Политическая система (4 часа)				
53.	Структура и функции политической системы.	1		
54.	Государство в политической системе	1		
55.	Политический режим	1		
56.	Особенности политической системы в России	1		
Тема 21: Гражданское общество и правовое государство (2 часа)				
57.	Сущность правового государства	1		
58.	Гражданское право и местное самоуправление	1		
Тема 22: Демократические выборы (2 часа)				
59.	Избирательная система	1		
60.	Избирательная кампания	1		
Тема 23: Политические партии и партийные системы (2 часа)				
61.	Политическая партия	1		
62.	Типы партийных систем	1		
Тема 24: Политическая элита и политическое лидерство (1 час)				
63.	Политическая элита. Политическое лидерство.	1		
Тема 25: Политическое сознание (1 час)				
64.	Что такое идеология? Современная политическая идеология.	1		
Тема 26: Политическое поведение (1 час)				
65.	Политический терроризм. Регулирование политического поведения.	1		

Тема 27: Политический процесс и культура политического участия (3 часа)

66.	Этапы политического процесса. Политическая культура.	1		
67.	Обобщающее занятие по разделу «Политическая жизнь общества»	1		
68.	Контроль знаний по разделу «Политическая жизнь общества». Тестирование	1		