

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Российско-Таджикский (Славянский) университет

«Утверждаю»

Декан факультета истории и
международных отношений



Хасанов Р.Х.

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ»

Направление подготовки - **46.03.01 «История»**

Профиль обучения – всеобщая и отечественная история

Форма обучения - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 1291 от 08.10.2020

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании УМС ФИМО

Протокол № 1 от « 30 » августа 2024 г.

Рабочая программа обсуждена на заседании Учёного совета ФИМО

Протокол № 1 от « 30» августа 2024 г.

Заведующая кафедрой
к.и.н., доцент



Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО



Пирумшоев М.Х.

Разработчик
к.и.н., старший преподаватель



Камолова Г.Н.

Разработчик от организации
Учитель истории СОУ № 1



Обидова Дж.И.

ФИО преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Камолова Гулбахор Насрединовна	Четверг 12:40-14:00 основной корпус. Ауд. 506	Пятница 12:40-14:00 основной корпус. Ауд. 506	Пятница 13:00-16:00	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, ауд. 404

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

1.1. Цели изучения дисциплины

Целями освоения дисциплины «История Средних веков» являются изучение студентами фактической истории Западной Европы, неславянских стран Центральной Европы и Византийской империи в период Средних веков и Раннего Нового времени (V-первая половина XVII вв.), закономерностей эволюции феодальной общественной системы и её особенностей в странах названного региона и на их примере общих закономерностей всемирной истории.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- Стимулировать формирование общекультурных компетенций бакалавра посредством определения места южных и западных славян в мировом историческом процессе.
- Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций бакалавра с помощью раскрытия взаимосвязи экономической, политической и культурной истории южных и западных славян; способности самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи, решать их методами сравнительно-исторического анализа; анализа историографии дискуссионных проблем истории южных и западных славян; формирования представления о состоянии источников по истории южных и западных славян; изучения основных периодов и важнейших событий их истории.
- Способствовать формированию профессиональных компетенций бакалавра в области педагогической деятельности через применение современных методик и технологий, в том числе, информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОПК-2	Способен применять знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории;	ИОПК 2.1. Применяет знание основных проблем и концепций в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической деятельности ИОПК 2.2. Применяет актуальные методы интерпретации исторического прошлого в	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты,

	заниматься интерпретацией прошлого в историографической теории и практике	историографической теории и практике	контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-2	Способен использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин	ИПК-2.1. Применяет базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, археологии и этнологии, источниковедения, историографии, теории и методологии истории, специальных исторических дисциплин в научно-исследовательской, педагогической, культурно-просветительской деятельности; ИПК-2.2. Обладает знаниями теории и методов исторических исследований, критическим мышлением и анализом, необходимыми в процессе научно-исследовательской деятельности; ИПК 2.3. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно- исторического процесса с использованием исторических источников научной и учебной литературы информационных баз данных.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ПК-4	Способен применять основы педагогической деятельности в преподавании курса истории в общеобразовательном учреждении, объективно излагая движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе и политической, экономической, культурной организации общества	ИПК-4.1. Применяет знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций исторического процесса; ИПК-4.2. Различает исторические факты и их концептуальные интерпретации, соотносит историческую память и историческое знание, понимает их место и роль в структуре общественного сознания; ИПК-4.3. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (государственных систем), социального, экономического развития, политической организации, правового регулирования, международных отношений.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина.

Дисциплина относится к базовой части профессионального цикла (Б.З.Б.7).

История Средних веков связана с дисциплинами «История Древнего мира» и «Новая и новейшая история (до XX в.)» хронологически (за первой она следует и второй предшествует), а также логически и в содержательно-методическом плане (вместе с ними она образует историю доиндустриальных и переходных к индустриальным обществ).

Студент обязан: знать базовый материал предшествующих основных учебных дисциплин: «Археология», «Этнология и социальная антропология», «Первобытное общество», «История Древнего мира», «История России до XX в.»; уметь применять эти знания в изучении Истории Средних веков; владеть

первичными навыками современных информационно-коммуникативных технологий и самостоятельной работы с историческими источниками, научной и учебной литературой.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с историей генезиса, расцвета и упадка феодализма и начальным периодом становления капиталистических отношений в странах Западной Европы, неславянских стран Центральной Европы и Византийской империи в период Средних веков и (V-первая половина XVII вв.), в котором в свою очередь выделяются периоды Раннего Средневековья (V-XI вв.), Классического Средневековья (XI-XV вв.) и Позднего Средневековья или Раннего Нового времени (XVI-первая половина XVII вв.), а также с историей формирования основ современной этнополитической карты Западной Европы, эволюцией форм западноевропейской государственности, характера международных отношений, особенностей её цивилизационного развития, конфессиональных и культурных традиций.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Философия	3	Б1.Б.2
2.	История России	4,7;2,3,5,6	Б1.Б.16
3.	История средних веков	4,7,8;3,5,6	Б1.Б18
4.	История таджикского народа	3	Б1.В.ОД.3
5.	История и стран Азии и Африки	1	Б1.В.ОД.7
6.	История таджиков мира	6	Б1.В.ОД.12
7.	Философия	3	Б1.Б.2
8.	История России	4,7;2,3,5,6	Б1.Б.16

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ. КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3/4 зачетных единиц, 108/144 часа**, в том числе: **16/42 часов** - лекционных, **16/14 часов** - практических, **КСР -16/14 часов**, аудиторных часов - **44/70**, самостоятельных часов студента - **6/20 часа**, контрольных - **54/54**.

Итоговый контроль - **Экзамен. (устно)**

3.1. Содержание теоретической части курса дисциплины.

III семестр

Тема 1. Введение. Предмет дисциплины «История Средних веков»

1. Предмет истории Средних веков.
2. Общая характеристика источников по истории раннего Средневековья.
3. Хронологические границы и периодизация Средних веков. (2 ч.)

Тема 2. Франкское королевство Меровингов и Каролингов

1. Франкское государство Меровингов.

2. Франкское государство Каролингов.
3. Внешняя и внутренняя политика Карла Великого и распад его империи. (2 ч.)

Тема 3. Византия в IV-VII вв.

1. Образование Византийской империи.
2. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана.
3. Восстание «Ника»
4. Иконоборческое движение.
5. Византийская империя во второй половине XIII-XV вв. (2 ч.)

Тема 4. Христианская церковь в Римской империи.

1. Христианская Церковь в раннее Средневековье.
2. Культура Западной Европы в раннее Средневековье
3. Церковь в XI-XV вв.
4. Раскол церкви и народные еретические движения. (2 ч.)

Тема 5. Крестовые походы

1. Крестовые походы: общая характеристика крестоносного движения.
2. 1-й крестовый поход (1096-1099) и государства крестоносцев на Востоке.
3. 2-й (1147-1148) , 3-й (1189-1192), 4-й (1202-1204) крестовые походы.
4. Последние крестовые походы и их последствия.
5. Крестовые походы XIII в. Духовно-рыцарские ордена. (2 ч.)

Тема 6. Франция, Англия, Германия в XI- XV вв.

1. Усиление королевской власти. Альбигойские войны. Реформы Людовика IX.
2. Нормандское завоевание 1066 г. Великая Хартия вольностей
3. Возникновение английского Парламента и Генеральных штатов.
4. Епископальная политика королей Франконской династии. (2 ч.)

Тема 7. Столетняя война.

1. Причины и повод к войне.
2. Первый этап войны (1337-1360)
3. Второй этап войны (1369-1380)
4. Третий этап войны (1415-1424)
5. Четвертый этап войны (1424-1453) (2 ч.)

Тема 8. Политическое развитие Пиренейского полуострова в XI- XV вв.

1. Завоевание Испании арабами.
2. Реконкиста.
3. Кастилия. Арагон. Образование Португалии.
4. «Золотая булла» и внешняя политика Венгрии.
5. Образование княжеств Царя Ромыняски и борьба против Османской империи, польских феодалов

Итого: 16 часов

3.2. Структура и содержание практической части курса.

1. Кризис в Римской империи III-V вв. Падение Западной Римской империи

1. Углубление кризиса в Римской империи в IV веке.
2. Гибель Западной Римской империи.
3. Великое переселение народов. Образование варварских государств. (2 ч.)

2. Франкское королевство Каролингов.

1. Общественный строй франков по Салической правде.

2. Бенефициальная реформа Карла Мартелла Молота.
3. Внешняя политика Карла Великого и Верденский раздел. (2 ч.)
- 3. Испания в IX-XI вв.**
 1. Реконкиста.
 2. Социально-экономическое положение. (2 ч.)
- 4. Средневековый город.**
 1. Предпосылки возникновения и роста городов.
 2. Классовая борьба в XI-XV вв.:
 3. Городское коммунальное движение. (2 ч.)
- 5. Крестовые походы.**
 1. Образование государств крестоносцев.
 2. Духовно-рыцарские ордена.
 3. Последние крестовые походы. Крестовый поход детей. (2 ч.)
- 6. Столетняя война.**
 1. Народные восстания в период 100-летней войны.
 2. Жанна д'Арк. (2 ч.)
- 7. Политическое развитие Пиренейского полуострова.**
 1. Кастилия. Арагон.
 2. Кордовский эмират и его значение в развитии культуры Пиренейского п-ова.
 3. Образование Португалии. (2 ч.)
- 8. Венгрия, Валахия и Молдавия до конца XV в.**
 1. «Золотая булла» и внешняя политика Венгрии.
 2. Образование княжеств Царя Ромыняски и борьба против Османской империи, польских феодалов. (2 ч.)

Итого: 16ч.

3.2. Структура и содержание КСР.

- 1. Предмет дисциплины «История Средних веков».**
 1. Общая характеристика источников по истории раннего Средневековья.
 2. Источники раннего и развитого средневековья. (2 ч.)
- 2. Великое переселение народов.**
 1. Варварские королевства
 2. Вторжение гуннов в Европу. (2 ч.)
- 3. Византия в IV-VII вв.**
 1. Восстание «Ника»
 2. Иконоборческое движение. (2 ч.)
- 4. Скандинавия в Раннее Средневековье.**
 1. Походы викингов.
 2. Общая характеристика транспорта и основные события. (2 ч.)
- 5. Христианская церковь в Римской империи.**
 1. Культура Западной Европы в раннее Средневековье
 2. Раскол церкви – «Великая схизма» и народные еретические движения. (2 ч.)
- 6. Франция в XI- XV вв.**
 1. Реформы Людовика IX.
 2. Социально-экономическое развитие Франции в XI-XV вв. (2 ч.)

7. Англия XI - XV вв.

1. Великая Хартия вольностей.
2. Социально-экономическое развитие Англии в XI-XV вв. (2 ч.)

8. Италия в XI- XV вв.

1. Социально-экономическое развитие Северной Италии в XI-XV вв.
2. Южная Италия в XI-XV вв. (2 ч.)

Итого: 16ч.

IV семестр

Тема 1. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.

1. Развитие производительных сил и промышленности.
2. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве.
3. Капиталистическая мануфактура.
4. Формирование новых классов буржуазии и пролетариата.
5. Первоначальное накопление капитала: сущность процесса. (2 ч.)

Тема 2. Великие географические открытия.

1. Предпосылки Великих географических открытий.
2. Главные события Великих географических открытий на Востоке.
3. Главные события Великих географических открытий на Западе. (2 ч.)

Тема 3. Колониальная политика европейских стран в XVI - первой пол. XVII вв.

1. Колониальная экспансия европейцев
2. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке.
3. Последствия Великих географических открытий. (2 ч.)

Тема 4. Эпоха Возрождения

1. Раннее возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв.
2. Эпоха Высокого Возрождения: искусство
3. Философские воззрения представителей эпохи Возрождения.

Научные открытия.

4. Испания во второй половине XVI-первой половине XVII в. (2 ч.)

Тема 5. Эпоха Реформации.

1. Германия накануне Реформации и её начало.
2. Крестьянская война в Германии.
3. Мартин Лютер.
4. Германия после Крестьянской войны (до начала XVII в.) (2 ч.)

Тема 6. Реформация в Швейцарии

1. Томас Мюнцер
2. Ульрих Цвингли.
3. Жан Кальвин(2 ч.)

Тема 7. Контрреформация

1. Тридентский собор и укрепление католицизма.
2. Образование ордена иезуитов.
3. Последствия Контрреформации. (2 ч.)

Тема 8. Испания во второй половине XVI-первой половине XVII в.

1. Государственный строй и экономический подъем.
2. Внешняя и внутренняя политика Карла V.

3. Начало оппозиции абсолютизма в Испании.
4. Испания в системе империи Карла V.
5. Отделение Португалии от Испании. (2 ч.)

Тема 9. Нидерландская буржуазная революция

1. Социально-экономическое развитие Нидерландов во второй половине XVI-первой половине XVII в.
2. Иконоборческое движение и террористическая политика герцога Альбы.
3. Первые три периода Нидерландской революции. Аррасская и Утрехтская унии. (2 ч.)

Тема 10. Нидерландская буржуазная революция

1. Последние два периода Нидерландской революции.
2. «Гентское умиротворение».
3. Перемирие 1609г.
4. Республика Соединённых провинций в первой половине XVII в.
5. Историческое значение Нидерландской буржуазной революции. (2 ч.)

Тема 11. Англия в XVI - XVII вв.

1. Развитие капиталистической мануфактуры в городе и деревне.
2. Аграрный и промышленный переворот в Англии.
3. Тюдоровское законодательство против огораживаний и «кровавое» законодательство
4. Английская реформация.
5. Завоевание Ирландии. (2 ч.)

Тема 12. Франция в XVI-XVII вв.

1. Особенности формирования класса буржуазии во Франции.
2. Начало гражданских религиозных войн (1562-1572)
3. Второй этап гражданских войн (1572-1576)
4. Третий период гражданских войн (1576-1598)
5. Нантский эдикт Генриха IV. (2 ч.)

Тема 13. Италия в XVI-XVII вв.

1. Итальянские войны (1494-1512)
2. Второй период итальянских войн (1515-1559)
3. Мир в Като-Кембрезе.
4. Экономический упадок Италии и католическая реакция. (2 ч.)

Тема 14. Абсолютизм в Западной Европе.

1. Особенности абсолютизма в Англии.
2. Классический абсолютизм во Франции.
3. Абсолютизм в Испании. (2 ч.)

Тема 15. Дания, Норвегия в XVI-XVII вв.

1. Попытка установления абсолютизма в Дании.
2. Королевская реформация.
3. Гражданская война в 1530г. (2 ч.)

Тема 16. Швеция в XVI-XVII вв.

1. Борьба за господство в Прибалтике.
2. Борьба с датчанами и освобождение от ига.
3. Превращение Швеции в великую державу.
4. Норвегия в XVI-XVII вв. (2 ч.)

Тема 17. Венгрия в XVI-XVII вв.

1. Падение венгерского государства.
2. Венгерские земли под османским игом.
3. Венгерские земли под властью Габсбургов.
4. Реформационные движения. (2 ч.)

Тема 18. Трансильвания, Валахия и Молдавия в XVI-XVII вв.

1. Установление турецкого господства в Валахии и Молдавии.
2. Классовая и национально-освободительная борьба.
3. Валахско-молдавско-русские связи. (2 ч.)

Тема 19. Международные отношения в XVI-XVII вв.

1. Характер международных отношений.
2. Оформление дипломатической дружбы.
3. Обострение противоречий в Западной Европе. (2 ч.)

Тема 20. Тридцатилетняя война

1. Восстание в Чехии и начало 30-летней войны. Чешский период (1618-1620).
2. Датский период (1625-1629) (2 ч.)

Тема 21. Тридцатилетняя война

1. Шведский период (1630-1635)
2. Франко-шведский период (1635-1648).
3. Вестфальский мир.
4. Восстание в Чехии и начало 30-летней войны. Чешский период (1618-1620). (2 ч.)

Итого: 42ч.

3.2. Структура и содержание практической части курса.

1. Великие географические открытия.

1. Главные события Великих географических открытий на Востоке.
2. Главные события Великих географических открытий на Западе. (2 ч.)

2. Эпоха Возрождения

1. Философские воззрения представителей эпохи Возрождения.
2. Научные открытия Испания во второй половине XVI-первой половине XVII в. (2 ч.)

3. Реформация в Швейцарии

1. Ульрих Цвингли.
2. Жан Кальвин. (2 ч.)

4. Испания во второй половине XVI- первой половине XVII в.

1. Испания в системе империи Карла V.
2. Отделение Португалии от Испании. (2 ч.)

5. Абсолютизм в Западной Европе.

1. Классический абсолютизм во Франции.
2. Абсолютизм в Испании. (2 ч.)

6. Венгрия в XVI-XVII вв.

1. Венгерские земли под османским игом.
2. Венгерские земли под властью Габсбургов. (2 ч.)

7. Международные отношения в XVI- XVII вв.

1. Оформление дипломатической дружбы.
2. Обострение противоречий в Западной Европе в нач. XVII вв. (2 ч.)

Итого: 14 часов.

3.2. Структура и содержание КСР.

1. Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы.

1. Формирование новых классов буржуазии и пролетариата.
2. Капиталистическая мануфактура.
3. Первоначальное накопление капитала: сущность процесса. (2 ч.)

2. Колониальная политика европейских стран в XVI - первой пол. XVII вв.

1. Колониальная экспансия европейцев.
2. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке. (2 ч.)

3. Контрреформация

1. Образование ордена иезуитов.
2. Последствия Контрреформации. (2 ч.)

4. Англия в XVI - XVII вв.

1. Английская реформация.
2. Завоевание Ирландии. (2 ч.)

5. Италия в XVI-XVII вв.

1. Мир в Като-Кембрезе.
2. Экономический упадок Италии и католическая реакция. (2 ч.)

6. Швеция в XVI- XVII вв.

1. Борьба с датчанами и освобождение от ига.
2. Превращение Швеции в великую державу. (2 ч.)

7. Трансильвания, Валахия и Молдавия в XVI-XVII вв.

1. Классовая и национально-освободительная борьба.
2. Валашко-молдавско-русские связи. (2 ч.)

Итого: 14 часов.

Структура и содержание теоретической, практической части, КСР и СРС

№	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литер	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Прак.	КСР	СРС		
3 семестр							
1.	Введение. Предмет дисциплины «История Средних веков» 1. Предмет истории Средних веков. 2. Общая характеристика источников по истории раннего Средневековья. 3. Хронологические границы и периодизация Средних веков. 4. Источники раннего и развитого средневековья.	2ч.			2ч.	1, 2, 7	12,5
					2ч.		

2	Кризис в Римской империи III-Vвв. Падение Западной Римской империи 1. Углубление кризиса в Римской империи в IV веке. 2. Гибель Западной Римской империи. 3. Великое переселение народов. Образование варварских государств.	2ч.					
3.	Франкское королевство Меровингов и Каролингов 1. Франкское государство Меровингов. 2. Франкское государство Каролингов.	2ч.		2ч.	1, 2, 7	12,5	
4	Франкское королевство Каролингов. 1. Общественный строй франков по Салической правде. 2. Бенефициальная реформа Карла Мартелла Молота. 3. Внешняя политика Карла Великого и Верденский раздел.	2ч.					
5.	Византия в IV-VII вв. 1. Образование Византийской империи. 2. Внутренняя и внешняя политика Юстиниана. 3. Восстание «Ника» 4. Иконоборческое движение. Византийская империя во второй половине VIII-XV вв. Великое переселение народов. 1. Варварские королевства 2. Вторжение гуннов в Европу.	2ч.		2ч.	1,3,5,6,7	12,5	
6	Испания в IX-XI вв. 1. Реконкиста. 2. Социально-экономическое положение Кастилии и Арагона.	2ч.					

7.	<p>Христианская церковь в Римской империи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Христианская Церковь в раннее Средневековье. 2. Культура Западной Европы в раннее Средневековье 3. Церковь в XI-XV вв. <p>Раскол церкви и народные еретические движения.</p> <p>Византия в IV-VI вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстание «Ника» 2. Иконоборческое движение. 	2ч.		2ч.	2ч.	2,3,5,6,7	12,5
8.	<p>Средневековый город.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки возникновения и роста городов. 2. Классовая борьба в XI-XV вв.: 3. Городское коммунальное движение. 						
9.	<p>Крестовые походы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестовые походы: общая характеристика крестоносного движения. 2. 1-й крестовый поход (1096-1099) и государства крестоносцев на Востоке. 3. 2-й (1147-1148), 3-й (1189-1192), 4-й (1202-1204) крестовые походы. 4. Последние крестовые походы и их последствия. <p>Скандинавия в Раннее Средневековье.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Походы викингов. 2. Общая характеристика транспорта и основные события. 	2ч.	2ч.	2ч.	1, 2, 7	12,5	
10	<p>Крестовые походы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование государств крестоносцев. 2. Духовно-рыцарские ордена. 3. Последние крестовые походы. <p>Крестовый поход детей.</p>	2ч.					

11.	<p>Франция, Англия, Германия в XI- XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усиление королевской власти. Альбигойские войны. Реформы Людовика IX. 2. Нормандское завоевание 1066 г. Великая Хартия вольностей 3. Возникновение английского Парламента и Генеральных штатов. 4. Епископальная политика королей Франконской династии. <p>Христианская церковь в Римской империи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура Западной Европы в раннее Средневековье 2. Раскол церкви – «Великая схизма» и народные еретические движения. 	2ч.		2ч.	3,5,6,7	12,5
12.	<p>Столетняя война.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Причины и повод к войне. 2. Первый этап войны (1337-1360) 3. Второй этап войны (1369-1380) 4. Третий этап войны (1415-1424) 5. Четвертый этап войны (1424-1453) 	2ч.		2ч.	1,2,3,5,6	12,5
13	<p>Столетняя война.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Народные восстания в период 100-летней войны. 2. Жанна д Арк. 		2ч.			
14.	<p>Политическое развитие Пиренейского полуострова в XI- XV вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Завоевание Испании арабами. 2. Реконкиста. 3. Кастилия. Арагон. Образование Португалии. 4. «Золотая булла» и внешняя политика Венгрии. 5. Образование княжеств Царя Ромыняски и борьба против Османской империи, польских феодалов. <p>1. Кордовский эмират и его значение в развитии культуры Пиренейского п-ова.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Образование Португалии. 	2ч.		2ч.	1, 2, 7	12,5

15	Венгрия, Валахия и Молдавия до конца до конца XV в. 1. «Золотая булла» и внешняя политика Венгрии. 2. Образование княжеств Царя Ромыняски и борьба против Османской империи, польских феодалов.		2ч.				
16.	Средневековый город 1. Теория происхождения средневекового города. 2. Предпосылки роста городов Классовая борьба в XI-XV вв.: городское коммунальное движение. Города мусульманской Испании. 3. Развитие торговли и кредитного дела в Западной Европе. 4. Появление банков.	2ч.			2ч.	1,3,5,6,7	12,5
Итого:		16	<u>16</u>	<u>16</u>	<u>6</u>		200

п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литер	Кол-балл ов недел ю
		Лек.	Прак	КСР	СРС		
4 семестр							
1	Возникновение капиталистических отношений в странах Западной Европы. 1. Развитие производительных сил и промышленности. 2. Развитие производительных сил в сельском хозяйстве. 3. Капиталистическая мануфактура. Формирование новых классов буржуазии и пролетариата. 4. Первоначальное накопление капитала: сущность процесса.	2		2ч.	2ч.	1, 2, 7	12,5

2	Великие географические открытия. 1. Предпосылки Великих географических открытий. 2. Главные события Великих географических открытий на Востоке. 3. Главные события Великих географических открытий на Западе.	2ч.	2ч.		2ч.	1, 2, 7	12,5
3	Колониальная политика европейских стран в XVI - первой пол. XVII вв. 1.Колониальная экспансия европейцев 2.Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке. 3.Последствия Великих географических открытий.	2ч.		2ч.	2ч.	1,3,5,6,7	12,5
4	Эпоха Возрождения 1. Раннее возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв. 2. Эпоха Высокого Возрождения: искусство 3. Философские воззрения представителей эпохи Возрождения. 4. Научные открытия Испания во второй половине XVI-первой половине XVII в.	2ч.	2ч.		2ч.	2,3,5,6,7	12,5
5	Эпоха Реформации. 1. Германия накануне Реформации 2. Начало Реформации в Германии 3. Крестьянская война в Германии 4. Германия после Крестьянской войны (до начала XVII в.)	2ч.			2ч.	1, 2, 7	12,5
6	Реформация в Швейцарии 1. Томас Мюнцер 2. Ульрих Цвингли. 3. Жан Кальвин	2ч.	2ч.		2ч.	5,6,7	12,5
7	Контрреформация 1. Тридентский собор и укрепление католицизма. 2. Образование ордена иезуитов. 3. Последствия Контрреформации.	2ч.		2ч.	2ч.	1,2,3,5,6	12,5

8	<p>Испания во второй половине XVI-первой половине XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственный строй и экономический подъем. 2. Внешняя и внутренняя политика Карла V. 3. Начало оппозиции абсолютизма в Испании. 4. Испания в системе империи Карла V. 5. Отделение Португалии от Испании. 	2ч.	2ч.		2ч.	1,2,3,5,6 10	12,5
9	<p>Нидерландская буржуазная революция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое развитие Нидерландов во второй половине XVI-первой половине XVII в. 2. Иконоборческое движение и террористическая политика герцога Альбы. 3. Первые три периода Нидерландской революции. 4. Аррасская и Утрехтская унии. 	2ч.			2ч.	1, 2, 7	12,5
10	<p>Нидерландская буржуазная революция</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последние два периода Нидерландской революции 2. «Гентское умиротворение». 3. Перемирие 1609г. 4. Республика Соединённых провинций в первой половине XVIIв. 5. Историческое значение Нидерландской буржуазной 	2ч.			2ч.	1,3,5,6,7	12,5
11	<p>Англия в XVI - XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие капиталистической мануфактуры в городе и деревне. 2. Аграрный и промышленный переворот в Англии. 3. Тюдоровское законодательство против огораживаний и «кровавое» законодательство 4. Английская реформация. 5. Завоевание Ирландии. 	2ч.		2ч.	2ч.	1, 2, 7	12,5

12	<p>Франция в XVI-XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности формирования класса буржуазии во Франции. 2. Начало гражданских религиозных войн (1562-1572) 3. Второй этап гражданских войн (1572-1576) 4. Третий период гражданских войн (1576-1598) 5. Нантский эдикт Генриха IV 	2ч.			2ч.	2,3,5,68	12,5
13	<p>Италия в XVI-XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Итальянские войны (1494-1512) 2. Второй период итальянских войн (1515-1559) 3. Мир в Като-Кембрезе. 4. Экономический упадок Италии и католическая реакция. 	2ч.		2ч.	2ч.	1, 2, 7	12,5
14	<p>Абсолютизм в Западной Европе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности абсолютизма в Англии. 2. Классический абсолютизм во Франции. 3. Абсолютизм в Испании. 	2ч.	2ч.		2ч.	1, 2, 7	11,5
15	<p>Дания, Норвегия в XVI- XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Попытка установления абсолютизма в Дании. 2. Королевская реформация. 3. Гражданская война в 1530г. 4. Норвегия в XVI-XVII вв. 	2ч.			2ч.	1,3,5,67	12,5
16	<p>Швеция в XVI- XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борьба за господство в Прибалтике. 2. Борьба с датчанами и освобождение от ига. 3. Превращение Швеции в великую державу. 	2ч.		2ч.	2ч.	1,3,5,67	11,5
17	<p>Венгрия в XVI-XVII вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Падение венгерского государства. 2. Венгерские земли под османским игом. 3. Венгерские земли под властью Габсбургов. 4. Реформационные движения. 	2ч.	2ч.		2ч.	2,3,5,67	12,5

18	Трансильвания, Валахия и Молдавия в XVI-XVII вв. 1. Установление турецкого господства в Валахии и Молдавии. 2. Классовая и национально-освободительная борьба. 3. Валахско-молдавско-русские связи.	2ч.		2ч.	2ч.	1, 2, 7	12,5
19	Международные отношения в XVI-XVII вв. 1. Характер международных отношений. 2. Оформление дипломатической дружбы. 3. Обострение противоречий в Западной Европе в нач. XVII вв.	2ч.	2ч.		2ч.	5,5,6,7	12,5
20	Тридцатилетняя война 1. Восстание в Чехии и начало 30-летней войны. Чешский период (1618-1620). 2. Датский период (1625-1629) 3. Шведский период (1630-1635) 4. Франко-шведский период (1635-1648).	2ч.			2ч.	5,5,6,7	12,5
	Итого:	42ч	14ч	14ч	20ч		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльнорейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 2 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8

баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия - 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) - 32 балла, за СРС - 20 баллов, требования ВУЗа - 20 баллов, административные баллы - 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений - 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности - 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

В случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях (см. графы 2 и 3 таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = 2x \cdot 0,49 + ЭГ / -0,51$$

, где ИБ - итоговый балл, P_1 итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи- результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

<u>Неделя</u>	<u>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнен не других видов работ*</u>	<u>Активное участие на практически X (семинарски х) занятиях, КСР</u>	<u>СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнен ие других видов работ</u>	<u>Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)</u>	<u>Административный балл за примерное поведение</u>	<u>Всего</u>
<u>1</u>	<u>2</u>	<u>3</u>	<u>4</u>	<u>5</u>	<u>6</u>	<u>7</u>

1	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
2	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
3	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
4	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
<u>5</u>	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
6	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
7	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
8	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
9					8	12,5
Первый рейтинг	<u>20</u>	<u>32</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>8</u>	<u>100</u>
10	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
11	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
12	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
13	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	=	<u>12,5</u>
14	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	=	<u>12,5</u>
15	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	=	<u>12,5</u>
16	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	=	<u>12,5</u>
17	<u>2,5</u>	4	<u>2,5</u>	<u>2,5</u>	-	<u>12,5</u>
18					8	<u>8</u>
Второй рейтинг	<u>20</u>	<u>32</u>	<u>20</u>	<u>20</u>	<u>8</u>	<u>100</u>
Итого	<u>40</u>	<u>64</u>	<u>40</u>	<u>40</u>	<u>16</u>	<u>200</u>

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к экзамену.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине. СРС

№ п/п	Объем Самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма, вид и результаты самостоятельной работы	Форма контроля
3 семестр				

1	Зч.	ПРЕДМЕТ ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение предмета дисциплины «История Средних веков». 2. Происхождение терминов «средние века», «феодализм», «медиевистика». 3. Пространственные границы предмета истории Средних веков. 4. Природно-географические условия Западной Европы. 5. Хронологические границы истории Средних веков. 6. Периодизация истории Средних веков. 	<p>Выступление</p> <p>Дискуссия Реферат презентация</p> <p>гlossарий</p>
2	Зч.	КРИЗИС В РИМСКОЙ ИМПЕРИИ в III-V вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Территория и население Римской империи. 2. Кризисные явления в экономике. 3. Проявления кризиса в социальной сфере. 4. Кризис политической организации. 5. Кризис идеологии и перестройка общественного сознания. 6. Попытки преодоления кризисных тенденций. Протофеодальные институты в рабовладельческом обществе. 	<p>Коллоквиум</p> <p>Опрос</p> <p>Гlossарий</p> <p>Опрос</p>
3.	Зч.	ГЕРМАНЦЫ в I в. до н. э.-V в. н. э.	<p>Источники по истории древних германцев.</p> <p>Общественный строй германцев по данным Цезаря.</p> <p>Общественный строй германцев по данным Тацита.</p> <p>Общественный строй франков по Салической правде.</p> <p>Военные союзы германских племен в I в. до н. э.-IV в. н. э.</p>	<p>Выступление</p> <p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>слайдов</p>
4	Зч.	ВАРВАРСКИЕ КОРОЛЕВСТВА в V-VII вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ослабление и гибель Западной Римской империи в V в. 2. Бургундское королевство и государство Атилы. 3. Вандальское королевство. 4. Вестготское королевство. 5. Остготское королевство. 6. Лангобардское королевство. 7. Англосаксонские королевства. 	<p>Выступление</p> <p>Реферат</p> <p>Составление</p> <p>Хрон.табл</p>

5	3ч.	ГЕНЕЗИС ФЕОДАЛИЗМА ВО ФРАНКСКОМ ГОСУДАРСТВЕ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Главные события истории Франкского государства Меровингов. 2. Главные события истории Франкского государства Каролингов. 3. Формирование феодальной земельной собственности. 4. Втягивание свободного крестьянства в феодальную зависимость. 5. Крупная феодальная вотчина. 6. Социальные противоречия во Франкском государстве. <p>Развитие раннефеодальной франкской государственности.</p>	<p>Выступление Реферат Составление</p> <p>Хрон.табл</p>
6.	3ч.	ЗАПАДНАЯ ЕВРОПА В КОНЦЕ РАННЕГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этнополитическая карта Европы в IX-XI вв. 2. Набеги арабов, венгров, норманнов. 3. Феодальный строй в Западной Европе к концу XI в. 4. Скандинавские страны в IX-XI вв. 5. Германия в X в. 6. Испания и Италия в XI в. <p>Византия в XI в.</p>	<p>Выступление Коллоквиум Составление глоссария</p>
7.	4ч.	ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЫ В XI-XV вв.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социальные противоречия в городе. 2. Коммутация ренты и изменения в положении феодалов и крестьян. 3. Коммунальное движение в городах Франции. 4. Коммунальное движение в городах Италии. 5. Возникновение сословно-представительной монархии в Англии. 6. Государственный строй Священной Римской империи германской нации. 	<p>Реферат Составление</p> <p>хронологической таблицы</p> <p>Опрос</p>

8.	4ч.	Византия в XI-XIII вв.	<p>Византийский феодализм и его особенности.</p> <p>Византийский город. Императорская власть династий Комнинов и Ангелов.</p> <p>Движение богомилов.</p> <p>Византия и крестовые походы. Падение Константинополя в 1204 г.</p> <p>Латинская империя, Венецианская Романия и Генуэзская Романия.</p> <p>Династия Палеологов.</p> <p>Турецкие завоевания на Балканах.</p> <p>Флорентийская уния.</p> <p>Культура поздней Византийской империи.</p> <p>Борьба с турками, падение Константинополя.</p> <p>Причины и последствия крушения Византийской империи.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Реферат</p> <p>Составление хронологической таблицы</p>
4 семестр				
1.	2ч.	КЛАССОВАЯ БОРЬБА В ФЕОДАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ	<p>1. Главные тенденции развития социальных противоречий в XI-XIII вв.</p> <p>2. Восстания «пастушков».</p> <p>3. Восстание в Париже под руководством Этьена Марсея и Жакерия.</p> <p>4. Восстание Уота Гайлера.</p> <p>5. Восстание биркибейнеров.</p> <p>6. Ересь «Апостольских братьев» и восстание Дольчино</p>	<p>Опрос</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Презентация слайдов</p>
2.	2ч.	ГЕНЕЗИС РАННЕГО КАПИТАЛИЗМА В ЕВРОПЕ В XVI-XVII вв.	<p>1. Сущность капиталистических отношений.</p> <p>2. Предпосылки возникновения капиталистических отношений.</p> <p>4. Процесс первоначального накопления капитала на примере Англии.</p> <p>5. Характерные черты мануфактурного капитализма. Главные тенденции социально-экономического развития Германии, Испании, Италии, Франции.</p> <p>7. Социальные последствия зарождения капиталистических отношений.</p>	<p>Выступление</p> <p>Реферат</p> <p>Презентация слайдов</p>
		ВЕЛИКИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ ОТКРЫТИЯ	<p>Предпосылки Великих географических открытий.</p> <p>2. Главные события Великих географических открытий на Востоке.</p>	<p>Реферат</p> <p>Составление хронологической</p>

			<p>3. Главные события Великих географических открытий на Западе.</p> <p>4. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке.</p> <p>5. Колониальная политика европейских стран в XVI-первой половине XVII в.</p> <p>Последствия Великих географических открытий.</p>	<p>е</p> <p>ской</p> <p>таблицы</p> <p>Выступление</p>
4.	2ч.	РЕФОРМАЦИЯ	<p>1. Лютеранская реформация в Германии.</p> <p>2. Кальвинистская реформация в Швейцарии.</p> <p>3. Королевская реформация в Англии.</p> <p>4. Религиозные войны во Франции.</p> <p>5. Варфоломеевская ночь.</p> <p>6. Реформация в Скандинавских странах.</p>	<p>Выступление</p> <p>Реферат</p> <p>Составление</p> <p>Хронол.таб</p>
5.	2ч.	НИДЕРЛАНДСКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ	<p>1. Особенности истории Нидерландов в Раннее и Развитое Средневековье.</p> <p>2. Нидерланды в составе империи Карла V Габсбурга.</p> <p>3. Роль кальвинизма в Нидерландской буржуазной революции.</p> <p>4. Революция в Нидерландах в период до «Гентского умиротворения».</p> <p>5. Политический строй Республики Соединенных провинций.</p> <p>6. Социально-экономическое развитие Республики Соединенных провинций.</p>	<p>Выступление</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Составление</p> <p>гlossария</p>
6.	2ч.	<u>АБСОЛЮТНАЯ</u> <u>МОНАРХИЯ</u>	<p>Проблема абсолютизма в историографии.</p> <p>2. Франция в царствование Генриха IV.</p> <p>3. Французская абсолютная монархия в царствование Людовика XIII.</p> <p>4. Абсолютизм Тюдоров.</p> <p>5. Особенности имперского абсолютизма в Испании.</p> <p>6. Утверждение абсолютизма в Дании и Швеции.</p> <p>7. Княжеский абсолютизм в Германии.</p> <p>8. Особенности эволюции абсолютизма в Италии.</p>	<p>Реферат</p> <p>Составление</p> <p>Хронол.табл</p> <p>Опрос</p>
7.	4ч.	ИДЕОЛОГИЯ РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ	<p>1. Распространение гуманизма в XVI в.</p> <p>2. Развитие естествознания в XVI-первой половине XVII в.</p> <p>3. Жизнь Эразма Роттердамского.</p> <p>4. Жизнь Ульриха фон Гуттена.</p> <p>Социально-политические воззрения Николо Макиавелли. Коммунистические идеи Томмазо</p>	<p>Реферат</p> <p>Презентация</p> <p>слайдов</p> <p>Дискуссия</p>

8.	4ч.	МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В РАННЕЕ НОВОЕ ВРЕМЯ 1.	Кампанеллы. 2. Главные тенденции развития международных отношений. 3. Итальянские войны. 4. Англо-испанские противоречия. 5. Западная Европа и Османская империя. 6. Борьба за господство на Балтике. 7. Причины и периодизация Тридцатилетней войны. 8. Основные события и исход Тридцатилетней войны. Вестфальский мир.	Реферат Презентация слайдов Опрос
Итого: 26/20ч				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины «История средних веков» организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к лекциям, семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических докладов, рефератов и эссе на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к презентации;
- подготовка к тестам;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные исторические ситуации.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов

самостоятельной работы.

Представлены в Фонде оценочных средств, прилагаемом к данной РПД.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и КСР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

1. Средства, которые могут быть источником самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, журналы и газеты, учебные фильмы, карты, таблицы); по результатам использования средств для выполнения самостоятельной работы студенты, отчитываются по проделанной работе, в виде презентации, дебатов, ролевой игры.

2. Технические средства, при помощи которых предьявляется учебная информация (компьютеры, аудио-видеотехника);

3. Средства, которые используют для руководства самостоятельной деятельностью студентов (инструктивно-методические указания, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы, карточки с алгоритмами выполнения заданий).

Разработка и применение средств обучения – это та сторона педагогической деятельности, в которой проявляется индивидуальное мастерство, творческий поиск

преподавателя, его умение побудить студентов к творчеству. Задания для текущего контроля.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

5.1. Основная литература.

5.1. Источники по истории средних веков:

1. История средних веков (5-15 вв.) Византийская Книга Эпарха. - М., 1962г
2. Византийский Земледельческий закон. - Л., 1984г.
3. Виллардуэн Ж. Завоевание Константинополя. - М. 1993г.
4. Григорий Турский. История франков. - М., 1987г.
5. Древние германцы. Сборник документов. - М., 1937г.
6. Жуанвиль Жанде. Книга благочестивых речений и добрых деяний нашего святого короля Людовика. - М., 2007г.
7. Книга ремёсел и торговли города Парижа// Средние века. - М., 1957г.
8. Коммин Филипп. Мемуары. - М., 1986г.
9. Памятники истории Англии 9-13 вв. - М., 1936г.
10. Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история. -М., 1993г.
11. Салическая правда. -М., 1950г.
12. Английская реформация// под ред. Сапрыкина. - М., 1990г.
13. Немецкий город 14-15 вв. сборник материалов. -М., 1936г.
14. Арман Жан дюПлесси, кардинал, герцог де Ришелье. Мемуары. -М., 2006г.
15. Бэкон Ф. Новая Атлантида. -М., 1994г.
16. Лютер М. Избранные сочинения. -М., 1982г.
17. Макиавелли Николо. Избранные сочинения. -М., 1992г.
18. Томас Мор. Утопия. - М., 1978г.
19. Хрестоматия памятников феодального государства и права стран Европы. -М., 1961г.

5.2. Основная литература:

1. История средних веков:(текст) учеб, для академ. бакалавриата/Л.М Брагина(и др.); ред:И.Н.Осиновской,Г. А.Ртищева,Н.В.Симонова - М; Юрайт, 2017. -463с.
2. В.Ф.Семёнов. История средних веков. -М., 1975г.
3. История средних веков// под ред. С.Д.Сказкина//. - М., 1982г. (не переиздавалась)
4. История средних веков. Учебник для вузов по спец. «История» // под ред. З.В.Удальцовой и С.П.Карпова в 2т.//. -М., 2008г. (новая версия)
5. Камолова Г.Н. История средних веков. Учебное пособие для студентов 2 курсов вузов по спец. «История». Душанбе. 2018
6. Хрестоматия по истории международных отношений. - М., 1963г.
7. В.И. Колесник Курс лекций по истории Западноевропейского средневековья 5- 15 вв.. учебное пособие для вузов. - М., 2009г.

5.3. Дополнительная литература:

1. История крестьянства в Европе. Эпоха феодализма в 3т. -М., 1986г.
2. История Византии в 3т. - М., 1967г.

3. История Италии в 3т. - М., 1970г.
4. История Франции в 3т. -М., 1972г.
5. Басовская Н.И. Столетняя война. -М., 1985г.
6. Баткин Л.М. Итальянское Возрождение в поисках индивидуальности. -М., 1989г.
7. Виппер Р.Ю. Влияние Кальвина кальвинизма на политические учения и движения. -М., 1984
8. Гуревич А.Я. Категория средневековой культуры. - М., 1984г.
9. Григулевич И.Р. Инквизиция. -М., 1985г.
10. Гутнова Е.В. Классовая борьба и общественное сознание крестьянства в Западной Европе 9-15 вв. - М., 1984г.
11. Гутнова Е.В. Возникновении английского парламента. -М., 1984г.
12. Заборов М.А. Крестоносцы на Востоке. - М., 1980г.
13. Ивонин Ю.Е. Становление европейской системы государств: Англия и Габсбурги на рубеже двух эпох. - Минск., 1989г.
14. Котельников Л.А. Феодализм и города в Италии в 13-14 вв. - М., 1987г.
15. Курбатов Г.Д. История Византии от античности к феодализму. - М., 1981г.
16. Левицкий Я. А. Города и феодализм в Англии. - М., 1987г.
17. Ле Гофф Ц. Цивилизация средневекового Запада. - М., 1972г.
18. Лозинский С.Г. История папства. -М., 1986г.
19. Люблинская А.Д. Франция при Ришелье: французский абсолютизм в нач.17в.. - Л., 1982г.
20. Магидович И.П. Очерки по истории великих географических открытий (ВГО). -М., 1984г.
21. Майер В.В. Крестьянство Германии в эпоху позднего феодализма. -М., 1989г.
22. Осипов Т.С. Освободительная борьба ирландского народа против английской колонизации на рубеже 16-17 вв. -М., 1990г.
23. Рутенбург В.И. Титаны Возрождения. - Л., 1981г.
24. Колесник В.И. Курс лекций по истории раннего средневековья 5-15 вв.. учебное пособие для студентов отд. «История». - М., 2009г

5.3. Интернет-ресурсы.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
2. <http://www.rubricon.com> – энциклопедический ресурс Интернета
3. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система
4. <https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5. 4. Программы обеспечения.

Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «История средних веков» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться

следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.

1. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине «История средних веков» строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине «История» включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе

аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования). Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитории факультета ИМО (506), в которых проводятся занятия по дисциплине «История средних веков» оснащены проектором для проведения презентаций и просмотра фильмов. Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - экзамен (устно).

Форма промежуточной аттестации - на ПК проводится в виде контрольных работ и тестов

Формы текущей аттестации представлены в ФОС.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.