

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан факультета  
русской филологии, журналистики и  
медиа технологий  
Салоев А.Т.  
« 08 » 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки – «Начальное образование и педагогика»

Форма подготовки: очная  
Уровень подготовки: бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2023 г.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018г.

При разработке рабочей программы учитываются:

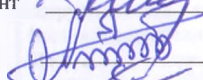
- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 29.08.2023г.

Заведующий (ая) кафедрой, к.п.н., доцент  Рустамова Г.А.

Председатель УМС факультета  Амлов А.Я.

Разработчик (ки), ст. преподаватель  Валиев Т.С.

Разработчик от организации:  
Директор СОУ №20, г. Душанбе  Сафронова И.М.

## Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекции	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Валиев Т.С.			Среда 08:00-14:30	РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания, основной корпус, 417 кабинет.

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа учебной дисциплины – это учебно-методическое пособие, определяющее требования к содержанию и уровню подготовки студентов, руководство их самостоятельной работой, виды учебных занятий и формы контроля по данной дисциплине.

#### Рабочая программа включает в себя:

- целевую установку;
- содержание учебной дисциплины;
- учебно-методическое обеспечение дисциплины;
- требования к уровню освоения программы и формы промежуточного контроля.

#### 1.1. Цели изучения дисциплины:

- повышение общей психологической компетентности, формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности, развитие умения самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий, самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности, самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.
- формирование представлений о социальной психологии как о науке, изучающей поведение и внутренние психические процессы человека, о психологических взаимосвязях, которые устанавливаются между людьми в процессе их взаимодействия; мотивационных компонентов профессиональной пригодности, побуждающих реализовывать обучающегося свои способности и личностные особенности в профессиональной деятельности.
- овладение закономерностями, психологическими факторами и механизмами общения и взаимодействия людей при совместной деятельности.
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для формирования особенностей личности в различных общностях людей.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- представлении студентам современной социальной психологии как целостной, интегрированной системы научных, прикладных знаний и практики;

- раскрытии значимости социально-психологической проблематики для решения задач, которые стоят перед современными социальными системами и их дальнейшим развитием;
- демонстрации связей, которые существуют между актуальной научной и прикладной социально-психологической проблематикой и «социальным заказом»;
- обеспечении студентов знаниями о фундаментальных законах, теориях, методах и фактах, которыми располагает современная социальная психология.

**1.3.** В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (универсальные)/ общепрофессиональные/ профессиональные/ профессионально-специализированные, профессионально-дополнительные компетенции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>Код Компет енции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП</b> <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
<b>УК-3</b>	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>ИУК-3.1</b> - Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.</p> <p><b>ИУК-3.2</b> - При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников</p> <p><b>ИУК-3.3</b> - Анализирует возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p><b>ИУК-3.4</b> - Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p><b>ИУК-3.5</b> - Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p><b>ИОПК 3.1</b> - Анализирует основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p><b>ИОПК 3.2</b> - Организует взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p><b>ИОПК 3.3</b> - Определяет методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Рабочая тетрадь</p>
<b>ОПК-6</b>	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>ИОПК 6.1.</b> - Анализирует психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК 6.2.</b> - Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;</p> <p><b>ИОПК-6.3</b> - Применяет</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

		<p>образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ИОПК 6.4.</b> - Предлагает способы учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умения разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>	
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>ИОПК 8.1.</b> - Анализирует особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p><b>ИОПК 8.2.</b> - Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p><b>ИОПК 8.3.</b> - Проводит поиск методов, форм и средств педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.</p>	<p>Тематика для эссе</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Реферат</p> <p>Рабочая тетрадь</p>

## 2.1. Цикл (раздел) ОПОП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Социальная психология» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Начальное образование и педагогика» и входит в состав обязательной части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б1.О.21).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как Философия, Педагогика, Возрастная психология и психология развития, История психологии и педагогики, Педагогическая практика.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла, о психических процессах, состояниях и свойствах личности, а так же о методах их диагностики и исследования.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

Дисциплина (1-3) относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная их часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются (4-6).

## 2.2.

Таблица 1. \*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	Педагогика	1-3	Б1.О.14
2.	Психология	1-3	Б1.О.15
3.	История психологии и педагогики	1-2	Б1.О.12
4.	Философия	4	Б1.О.05
5.	Возрастная психология и психология развития	5-6	Б1.О.27
6.	Социальная психология детства	8-9	Б1.О.40
7.	Педагогическая практика	9	Б1.В.ОД.5

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

*Данная программа предназначена для бакалавров дневного (очного) отделения. Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часа, из которых: лекции - 10 час., практические занятия - 10 час., КСР - 10 час., всего часов аудиторной нагрузки - 30 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 16 час., самостоятельная работа – 42 часа. Форма контроля - зачет (4 семестр).*

### 3.1. Структура и содержание теоретической части курса (10 ч.)

#### Тема 1. Предмет и задачи социальной психологии. (2 час.)

Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии.

#### Тема 2. Социально–психологические методы и феномены воздействия людей друг на друга. (2 час.)

Методы воздействия. Эффект «бумеранга». Подражание. Определение, виды и функции лидерства. Факторы, определяющие феномен лидерства. Классификации стилей лидерства.

### **Тема 3. Понятие малой группы. Ее виды и структура. (2 час.)**

Понятие и признаки малой группы. История исследования малых групп. Типология малых групп. Причины вступления в группу. Структура малой группы.

### **Тема 4. Психология межгрупповых отношений. Социально-психологический феномен лидерства (2 час.)**

Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Полевые эксперименты М. Шерифа. Эксперименты по минимальной межгрупповой дискриминации Г. Тэджфела и Дж. Тернера. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Определение, виды и функции лидерства. Факторы, определяющие феномен лидерства. Классификации стилей лидерства.

### **Тема 5. Конфликт как инструмент развития. (2 час.)**

Динамика конфликта. Завершение конфликта и послеконфликтный период. Функции конфликта: деструктивные и конструктивные конфликты.

## **3.2. Структура и содержание практической части курса**

### **Практические занятия (10 час.)**

#### **Занятие 1. Методологические проблемы социально-психологических исследований. (2 час.)**

Понятие методологии. Основные черты научного исследования. Проблема качества социально-психологической информации. Методы социально-психологического исследования. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.

#### **Занятие 2. Перцептивная сторона общения. (2 час.)**

Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в общении. Стереотипы восприятия. Каузальная атрибуция.

#### **Занятие 3. Феноменология малых групп. (2 час.)**

Социально-психологические параметры малой группы. Положение индивида в группе. Динамические процессы в малой группе.

#### **Занятие 4. Межличностный конфликт и способы его разрешения. (2 час.)**

Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Предмет, объект и условия протекания конфликта. Конфликтная ситуация и исходы конфликтного взаимодействия.

#### **Занятие 5. Социальные установки. (2 час.)**

Определение социальной установки и ее структура. Свойства социальных установок. Функции социальных установок.

## **3.3 Структура и содержание КСР (10 час.)**

#### **Занятие 1. Понятие общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения. (2 час.)**

Определение общения и его виды. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Характеристики общения. Функции общения. Эффективность межличностного общения. Понятие коммуникации и ее место в процессе общения. Процесс коммуникации. Типы информации. Этапы процесса общения. Характеристики различных способов. Определение интеракции. Теории межличностного взаимодействия. Типы взаимодействий. Психологические механизмы воздействия на других людей. Трансактный анализ общения.

#### **Занятие 2. Средства общения. (2 час.)**

Понятие средства общения. Типы невербальных средств общения.

#### **Занятие 3. Групповое давление и конформизм. (2 час.)**

Определения группового давления и конформизма. Известные исследования конформизма. Внешний и внутренний конформизм.

#### **Занятие 4. Психология толпы. Психология больших групп. (2 час.)**

Признаки толпы. Виды толп. Психологические особенности поведения человека в толпе. Массовые явления в больших группах. Понятие и виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Психические явления в больших социальных группах.

**Занятие 5. Социальная психология моды и пропаганды. (2 час.)**

Понятие и функции моды. Психология пропаганды.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ ЗАНЯТИЙ**

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
Семестр 4								
1.	<b>Лекция 1. Предмет и задачи социальной психологии.</b> Определение социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного знания. Современные представления о предмете социальной психологии.	2				4	1,2,4	11,5
2.	<b>Практическое занятие 1. Методологические проблемы социально-психологических исследований.</b> Понятие методологии. Основные черты научного исследования. Проблема качества социально-психологической информации. Методы социально-психологического исследования. Фокус-группа как метод социально-психологического исследования.		2			4	1,4,5	4
3.	<b>КСР 1. Понятие общения. Коммуникативная сторона общения. Интерактивная сторона общения.</b> Определение общения и его виды. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Характеристики общения. Функции общения.				2	4	3,5,7	11,5



	<p>Эффективность межличностного общения. Понятие коммуникации и ее место в процессе общения. Процесс коммуникации. Типы информации. Этапы процесса общения.</p> <p>Характеристики различных способов</p> <p>Определение интеракции. Теории межличностного взаимодействия. Типы взаимодействий.</p> <p>Психологические механизмы воздействия на других людей. Трансактный анализ общения.</p>							
4.	<p><b>Лекция 2. Социально-психологические методы и феномены воздействия людей друг на друга.</b></p> <p>Методы воздействия. Эффект «бумеранга». Подражание. Определение, виды и функции лидерства. Факторы, определяющие феномен лидерства. Классификации стилей лидерства.</p>	2				2	1,2,6	4
5.	<p><b>Практическое занятие 2. Перцептивная сторона общения.</b></p> <p>Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в общении. Стереотипы восприятия. Каузальная атрибуция.</p>		2			2	1,7,4	7,5
6.	<p><b>КСР 2. Средства общения.</b></p> <p>Понятие средства общения. Типы невербальных средств общения.</p>				2	2	6,7	4
7.	<p><b>Лекция 3. Понятие малой группы. Ее виды и структура.</b></p> <p>Понятие и признаки малой группы. История исследования малых групп. Типология малых групп.</p> <p>Причины вступления в группу. Структура малой группы.</p>	2				4	1,3,4	7,5

8.	<b>Практическое занятие 3. Феноменология малых групп.</b> Социально-психологические параметры малой группы. Положение индивида в группе. Динамические процессы в малой группе.		2			2	5,6	11,5
9.	<b>КСР 3. Групповое давление и конформизм.</b> Определения группового давления и конформизма. Известные исследования конформизма. Внешний и внутренний конформизм.				2	2	4,6,7	7,5
10.	<b>Лекция 4. Психология межгрупповых отношений. Социально-психологический феномен лидерства.</b> Основные теоретические подходы к исследованию межгрупповых отношений. Полевые эксперименты М. Шерифа. Эксперименты по минимальной межгрупповой дискриминации Г. Тэджфела и Дж. Тернера. Процессы межгрупповой дифференциации и интеграции. Факторы детерминации межгрупповых отношений. Определение, виды и функции лидерства. Факторы, определяющие феномен лидерства. Классификации стилей лидерства.	2				4	1,3,7	11,5
11.	<b>Практическое занятие 4. Межличностный конфликт и способы его разрешения.</b> Понятие межличностного конфликта. Структура межличностного конфликта. Предмет, объект и условия протекания конфликта. Конфликтная ситуация и исходы конфликтного взаимодействия.		2			2	1,5,7	4
12.	<b>Лекция 5. Конфликт как инструмент развития.</b>	2				2	2,4,7	7,5

	Динамика конфликта. Завершение конфликта и послеконфликтный период. Функции конфликта: деструктивные и конструктивные конфликты.							
13.	<b>КСР 4. Психология толпы. Психология больших социальных групп. Социальная психология моды и пропаганды.</b> Понятие и функции моды. Психология пропаганды. Признаки толпы. Виды толп. Психологические особенности поведения человека в толпе. Массовые явления в больших группах. Понятие и виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Психические явления в больших социальных группах.			2	4	1,3,4		
14.	<b>Практическое занятие 5. Социальные установки.</b> Определение социальной установки и ее структура. Свойства социальных установок. Функции социальных установок.		2		2	1,6,7		4
15.	<b>КСР 5. Социальная психология моды и пропаганды.</b> Понятие и функции моды. Психология пропаганды.			2	2	2,4,6		11,5
	<b>Всего</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	<b>42</b>		
	<b>ИТОГО:</b> лек- 10 ч. прак-10 ч. КСР-10 ч. СРС-42 ч. ВСЕГО-72 ч.							

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16

баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

<b>Неделя</b>	<b>Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*</b>	<b>Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР</b>	<b>СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ</b>	<b>Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)</b>	<b>Административный балл за примерное поведение</b>	<b>Всего</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8

<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>
-----------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	----------	------------

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов**:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### **4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ПО ОЧНОМУ ОТДЕЛЕНИЮ)**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социальная психология» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

<b>№ п/п</b>	<b>Объем самостоятельной работы в часах</b>	<b>Тема самостоятельной работы</b>	<b>Форма и вид самостоятельной работы</b>	<b>Форма контроля</b>
<b>1.</b>	<b>4 часа</b>	<b>Тема 1. Предмет, задачи и методологические основы социальной психологии как науки.</b> Определение понятия социальной психологии; Дискуссия о предмете социальной психологии; Задачи социальной психологии как науки; Методологические основы социальной психологии; Теоретические основы социальной психологии; Отрасли социальной психологии; Связь социальной психологии с другими отраслями научных знаний.	Самостоятельное составление конспекта на основе соотнесения понятий, составление таблицы, подготовка доклада	Конспект, Таблица.
<b>2.</b>	<b>4 часа</b>	<b>Тема 2. Этапы развития социальной психологии.</b> 1-й этап: родоначальники	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект,

		накопления социально-психологических знаний (китайские и греческие ученые); 2-й этап: зарубежные и отечественные ученые середины века и позднее; 3-й этап: середина XIX века за рубежом; 4-й этап: 20-40-е годы XX века.		
3.	4 часа	<b>Тема 3. Феномен личности в социальной психологии.</b> Понятие личности; Социально-психологическая структура личности; Личность как социально-психологическая проблема; Специфика социально-психологического и исторического подхода к изучению личности.	Самостоятельное составление конспекта по теме, заполнение таблицы по образцу, дифференцирование понятий	Конспект, Таблица
4.	4 часа	<b>Тема 4. Социально-психологические барьеры личности.</b> Понятие социально-психологического барьера; Функции и природа социально-психологического барьера; Виды социально-психологических барьеров; Пути преодоления социально-психологических барьеров.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
5.	2 часа	<b>Тема 5. Феномен деятельности в социальной психологии.</b> Статус, понятие и структура деятельности в социальной психологии; Деятельность как социально-психологическая проблема; Социально-исторические тенденции психической деятельности.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект
6.	2 часа	<b>Тема 6. Психологическая готовность к деятельности.</b> Психологическая готовность как фактор деятельности; Статус,	Самостоятельное устный пересказ изученной темы, составление таблицы на основе анализа литературы	Конспект, Таблица

		понятие и структура феномена готовности к действию в социальной психологии; Готовность к деятельности как социально-психологическая проблема.		
7.	4 часа	<b>Тема 7. Общность как социально-психологический феномен.</b> Статус и модификации феномена общности в социальной психологии; Понятие психологической общности; Природа и функции психологической общности; Общность как социально-психологическая проблема; Лидерство как инструмент интеграции общности.	Самостоятельное составление схемы и таблицы, устный пересказ темы	Конспект, Таблица/Схема анализа
8.	4 часа	<b>Тема 8. Социально-психологические особенности различных общностей.</b> Классификация социально-психологических общностей; Психология эпохи как историческая общность людей; Психология народа; Массовая психология; Психология эмиграции; Психология малой группы; Психология брака и семьи.	Самостоятельное составление конспекта по теме, представление этапов в виде схемы.	Конспект, Схема
9.	2 часа	<b>Тема 9. Общение как социально-психологический феномен.</b> Понятие общения: определение понятия «общение»; Общение и личность; Общение и деятельность; Общение и социальные отношения; Общение и взаимопонимание людьми друг друга; Значение и функции общения.	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект

10.	4 часа	<p><b>Тема 10. Состояние социальной психики в качестве предмета исследования.</b> Понятие, природа и функции состояний социально-психологических явлений; Разновидности состояния социально-психологических явлений;</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта и таблицы по пройденному на занятии материалу.</p>	<p>Конспект, Таблица</p>
11.	4 часа	<p><b>Тема 11. Социально-психологический климат коллектива — показатель его состояния.</b> Понятие социально-психологического климата коллектива; Роль социально-психологического климата в жизнедеятельности личности и коллектива; Природа и факторы социально-психологического климата.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта и устный пересказ материала по теме занятия.</p>	<p>Конспект.</p>
12.	4 часа	<p><b>Тема 12. Диагностика социально-психологического климата коллектива.</b> Понятие и виды диагностики социально-психологического климата коллектива; Критерии диагностики социально-психологического климата; Определение основных показателей климата; Потенциалы социально-психологического климата коллектива; Характеристики потенциалов и структурная модель СПК.</p>	<p>Самостоятельное составление конспекта по пройденному материалу, устный пересказ.</p>	<p>Конспект, Реферат</p>
<p><b>Всего: 42 часа</b></p>				



## **4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению**

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Кроме того, целью самостоятельной работы является обучение навыкам самостоятельной работы с учебной и научной литературой, практическим материалам необходимым для изучения курса «Психология (общая)».

Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Планируемые результаты грамотно организованной СРС предполагают: усвоение знаний, формирование профессиональных умений, навыков и компетенций будущего специалиста; закрепление знания теоретического материала практическим путем; воспитание потребности в самообразовании; максимальное развитие познавательных и творческих способностей личности; побуждение к научно-исследовательской работе; повышение качества и интенсификации образовательного процесса; формирование интереса к избранной профессии и овладению ее особенностями; осуществление дифференцированного подхода в обучении; применение полученных знаний и практических навыков для анализа ситуации и выработки правильного решения, для формирования собственной позиции, теории, модели.

Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер и должна быть продолжением аудиторных занятий, что позволяет студентам лучше освоить новый материал. Вся самостоятельная работа студентов проверяется, а результаты её выполнения фиксируются в журнале преподавателя.

В качестве учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов применяется основная и дополнительная учебная литература, аудио и видео материалы и Интернет-сайты.

Методические рекомендации преподавателям по организации самостоятельной работы студентов:

1. Не перегружать учащихся заданиями.
2. Чередовать творческую работу на занятиях с заданиями во внеурочное время.
3. В лекциях ставить вопросы для самостоятельной работы студентов, указывая на источник ответа в литературе.
4. Давать опережающие задания для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.).
5. Давать студентам четкий и полный инструктаж, включающий: цель задания; условия выполнения; объем; сроки; образец оформления.
6. Осуществлять текущий контроль и учет.
7. Оценивать, рецензировать работы, обобщать уровень усвоения навыков самостоятельной работы.

Эффективность самостоятельной работы достигается, если она является одним из

составных, организационных элементов учебного процесса, и для нее предусматривается специальное время на каждое занятия, если она планируется планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически.

Условия, обеспечивающие успешное выполнение СРС

1. Мотивированность учебного задания (для чего, чему способствует).
2. Постановка познавательных задач.
3. Алгоритм выполнения работы, знание студентом способов ее выполнения.
4. Четкое определение преподавателем форм отчетности, объема работы, сроков ее представления.
5. Определение видов консультационной помощи (консультации установочные, тематические, проблемные).
6. Критерии оценки, отчетности и т.д.
7. Виды и формы контроля (практика, контрольные работы, тесты, семинар и др.).

В ходе самостоятельной работы студент может:

- освоить теоретический материал по изучаемой дисциплине (отдельные темы, отдельные вопросы тем, отдельные положения и т. д.);
- закрепить знания теоретического материала, используя необходимый инструментарий, практическим путем (выполнение контрольных работ, тестов для самопроверки);
- применить полученные знания и практические навыки (подготовка к групповой дискуссии, подготовленная работа в рамках деловой игры, письменный анализ конкретной ситуации, разработка проектов и т. д.);
- использовать полученные знания и умения для формирования собственной позиции, теории, модели (написание реферативной работы, выполнение научно-исследовательской работы).

Самостоятельная работа выполняется в виде:

- подготовки и написания рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий
- подготовки тестов по темам лекций, самостоятельно проработанным темам,
- подготовка к устному опросу по текущим темам тематического плана,
- контрольных работ,
- подготовка к зачёту или экзамену.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

1. Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Темы рефератов определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. Литература либо рекомендуется преподавателем, либо подбирается студентом самостоятельно, что является одним из элементов самостоятельной работы. Объем реферата должен быть в пределах 15-20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала. При оформлении реферата необходимо ориентироваться на установленные правила.

Написание реферата и его защита перед преподавателем или группой предполагает, что студент должен знать правила написания и оформления реферата, а также уметь подготовить сообщение по теме своего реферата, быть готовым отвечать на вопросы по содержанию реферата.

По всем возникшим вопросам студенту следует обращаться за консультацией к преподавателю. В случае отрицательной оценки, студент должен ознакомиться с замечаниями и, устранив недостатки, повторно сдать работу на проверку.

#### **4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.**

Основной целью самостоятельной работы студентов является улучшение

профессиональной подготовки специалистов высшей квалификации, направленное на формирование действенной системы фундаментальных и профессиональных знаний, умений и навыков, которые они могли бы свободно и самостоятельно применять в практической деятельности.

Таким образом, речь идет о подготовке специалистов завтрашнего дня, конкурентоспособных в мировом масштабе, умеющих творчески, оперативно решать нестандартные производственные, научные, учебные задачи с максимально значимым эффектом, как для себя, так и в целом для общества.

В ходе организации самостоятельной работы студентов преподавателем решаются следующие задачи:

- углублять и расширять их профессиональные знания;
  - формировать у них интерес к учебно-познавательной деятельности;
  - научить студентов овладевать приемами процесса познания;
  - развивать у них самостоятельность, активность, ответственность;
- развивать познавательные способности будущих специалистов

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

#### **4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:**

В качестве контроля самостоятельной работы могут использоваться следующие формы:

- ✓ индивидуальные беседы и консультации с преподавателем;
- ✓ проверка рефератов, письменных докладов и эссе;
- ✓ коллоквиумы;
- ✓ проверка письменных отчетов;
- ✓ тестирование;
- ✓ проверка знаний на промежуточном этапе;
- ✓ проведение групповых письменных контрольных работ с их проверкой;
- ✓ проверка конспектов источников, монографий и статей;
- ✓ выборочная проверка заданий;
- ✓ разработка заданий, создание поисковых ситуаций;
- ✓ собеседование по проработанной литературе;
- ✓ составление плана дальнейшей работы, разработка методики получения опытной

информации и т.д.

#### **Шкала оценивания:**

*0 баллов* ставится в случае, если студент отсутствовал на занятии; не имеет представления об изучаемом предмете, о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; имеет отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; не умеет делать выводы по излагаемому материалу; не умеет использовать понятийный аппарат; отсутствует логическая связь в ответе. Отсутствие знаний и полное отсутствие знаний категориального аппарата.

*1 балл* ставится студенту в случае незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

*2 балла* - студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины. Поверхностное знание основных идей и категориального аппарата.

3 балла - студент должен продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата.

4 балла - студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу. Знание основных теорий, идей, концепций. Знание категориального аппарата. Умение применить знания на практике.

Итоговая оценка по дисциплине выставляется на основании оценки за семестр.

Критерии оценки реферата:

Знание и понимание теоретического материала – 2 балла:

- студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;

- используемые понятия строго соответствуют теме;

- самостоятельность выполнения работы.

Анализ и оценка информации – 2 балла:

- студент способен объяснить альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему и прийти к сбалансированному заключению;

- достаточный диапазон используемого информационного пространства (студент использует большое количество различных источников информации).

Оформление работы – 2 балл:

- работа отвечает основным требованиям к оформлению работ подобного рода;

- соблюдение лексических, фразеологических, грамматических и стилистических норм русского литературного языка;

- соблюдение структурных требований к реферату: титульный лист, оглавление, введение, главы, параграфы, заключение, список используемой литературы, при необходимости – приложения.

• Максимальная оценка представленного реферата – 6 баллов.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Основная литература**

1. М.Ю. Горбунова /Социальная психология. — М.: Издательство ВЛАДОС-ПРЕСС, 2006. — 223 с. — (Краткий курс лекций для вузов).
2. Алтунина, И. Р. Социальная психология : учебник для вузов / И. Р. Алтунина ; под редакцией Р. С. Немова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08736-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488836> (дата обращения: 26.01.2022).
3. Гулевич, О. А. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / О. А. Гулевич, И. Р. Сариева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05490-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489130> (дата обращения: 26.01.2022).
4. Донцов, Д. А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов : учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова ;

- ответственный редактор Д. А. Донцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06911-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494086> (дата обращения: 26.01.2022).
5. *Ефимова, Н. С.* Социальная психология : учебник для среднего профессионального образования / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 442 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15211-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489851> (дата обращения: 26.01.2022).
  6. *Кондратьев, М. Ю.* Социальная психология образования : учебное пособие для вузов / М. Ю. Кондратьев. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 321 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12724-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492762> (дата обращения: 26.01.2022).
  7. Психология делового общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Н. Лавриненко, Л.И. Чернышова. — М.: Издательство Юрайт, 2019-350 с.

## 5.2. Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. *Корягина, Н. А.* Социальная психология : учебник для бакалавров / Н. А. Корягина, Е. В. Михайлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 492 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3024-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444265> (дата обращения: 26.01.2022).
2. *Чернышев, А. С.* Социальная психология личности и группы : учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13692-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496680> (дата обращения: 26.01.2022).
3. *Сарычев, С. В.* Социальная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03253-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492457> (дата обращения: 26.01.2022).
4. *Крысько, В. Г.* Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426133> (дата обращения: 26.01.2022).
5. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 1. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7775-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490924> (дата обращения: 26.01.2022).
6. Социальная психология развития в 2 ч. Часть 2. : учебник для вузов / Н. Н. Толстых [и др.] ; под редакцией Н. Н. Толстых. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 395 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7776-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490925> (дата обращения: 26.01.2022).
7. Андреева, Г. М. Социальная психология [Текст] / Г. М. Андреева.- Москва: Аспект Пресс, 2013. — 376 с.

8. Еникеев. М. И. Общая и социальная психология: учебник для вузов [Текст] / М. И. Еникеев.- Москва: Издательство НОРМА-ИНФРА, 2012.- 624 с.

### **5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. Электронно-библиотечная система biblio-online.ru
2. <https://e.lanbook.com/book>

### **5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и *Internet*-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Содержание данных методических рекомендаций составлено с учетом требований, определяемых Государственным образовательным стандартом. В «Требованиях к знаниям и умениям по циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин» поставлены задачи:

- иметь представление о взаимосвязи общения и деятельности, о целях, функциях, видах и уровнях общения;
- понимать существующие роли и ролевые ожидания в общении, различия между речью, языком и речевой деятельностью, осознавать механизмы взаимопонимания в общении и возможные барьеры между участниками межличностной коммуникации;
- уметь применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности, использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- понимать этические принципы вербального и невербального общения;
- знать источники, причины и виды и речевой деятельности, как особой деятельности человека.

В рамках курса предусмотрены семинарско-практические занятия, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической психолингвистики, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития обще-учебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

Особое значение придается работе с новейшей литературой. В списке рекомендуемой литературы указаны современные источники, сопровождающие каркасный материал данного пособия.

Разделы курса включают теоретические положения и научную фактологию, извлеченную из многих источников информации. В процессе изучения предмета нужно не только овладеть элементами научных знаний по психологии, но и, осмыслив прочитанное, увидеть и проанализировать свои проблемы в свете психолингвистического знания, улучшить стратегии своего поведения и обучения, раскрыть свои потенциальные возможности. Изучение курса психологии речевой деятельности в отличие от освоения

других дисциплин должно способствовать стимулированию и ускорению личностного и профессионального роста.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Освоение дисциплины «Социальная психология» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска). Аудитории №512, №517.

Кроме того, для реализации дисциплины имеются:

- несколько аудиторий, оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом;
- оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке;
- различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические);
- мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы.

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

*Форма промежуточной аттестации в устной форме.*

*Форма итоговой аттестации - зачет (4 семестр).*

*Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.*

*ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.*