

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждено»
Декан естественнонаучного факультета
Муродзода Д.С.
21.08 2024г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогика и психология (включая дефектологию)»

Направление подготовки - 06.03.01 «Биология»

Профиль: «Общая биология»

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024 г.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от «17» августа 2020 г, № 920.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания,

протокол № 1 от 28 августа 2024г.

Рабочая программа утверждена УМС естественнонаучного факультета,

протокол № 1 от 29 августа 2024г.

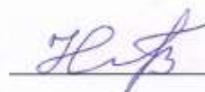
Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета, протокол № 1 от 30 августа 2024г.

Заведующий кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС
естественнонаучного факультета



Халимов И.И.

Разработчик: к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)	
Кадырова М.Б.			РТСУ, кафедра педагогики, психологии и методики преподавания каб.417,425

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели освоения дисциплины:

усвоение студентами знаний основ общей психологии, психических явлений человека, общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности, получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами, формирование у будущих учителей представлений о педагогических основах, сущности и содержании процессов обучения и воспитания, влиянии их на развитие личности ученика в школе, педагогической деятельности учителя школы, системах контроля и управления школой.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- учебная - ознакомить студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире;
- практическая - стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры.
- воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности бакалавра.
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов; о
- усвоение методов воспитательной работы с обучающимися, производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные / профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Таблица 1

Код компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>ИУК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК-3.2 Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.).</p> <p>ИУК-3.3 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК-3.4 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды.</p>	<p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Творческое задание</p> <p>Эссе</p> <p>Коллоквиум</p>
УК – 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>ИУК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК-5.3 Умеет недискриминационно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p>	<p>Реферат</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Коллоквиум</p> <p>Творческое задание</p>
УК - 6	Способен	ИУК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах	Тест

	<p>управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>	<p>Творческое задание</p>
<p>УК – 9</p>	<p>Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>ИУК-9.1. Обладает представлениями о принципах недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности, с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ИУК-9.2. Планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами, имеющими инвалидность или ограниченные возможности здоровья.</p> <p>ИУК-9.3. Взаимодействует с лицами имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Тест Эссе</p>

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Дисциплина «Психология и педагогика» адресована студентам-бакалаврам, обучающимся по направлению 06.03.01. «Биология» и входит в состав базовой части учебного плана (Б1.Б.5).

Она непосредственно связана с такими дисциплинами как русский язык и культура речи, философия, социология, история, методика преподавания основных дисциплин.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах психологической и педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Требования к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенных в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей), практик:

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в Таблице 2. Определенная часть дисциплин изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплина 5 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно.

Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются:

Таблица 2

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1. Б2.
2.	Философия	4	Б1.Б1.
3.	Социология	5	Б1.В.ОД. 5
4.	Методика преподавания биологии	5-6	Б1.В.ОД. 13
5.	Педагогическая практика	7	Б2. П.2

3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов.

Объем дисциплины (модуля) составляет - 4 зачетных единицы (кредитов), всего 144 часа, из которых: лекции 16 час, практические занятия 16 час, КСР 16 час, всего часов аудиторной нагрузки 48 час, в том числе в интерактивной форме - 12 час, самостоятельная работа 96 час.

Зачет с оценкой - 3 семестр.

Экзамен – 4 семестр.

3.1 Структура и содержание теоретической части курса (16 час.)

Раздел 1. Введение в психологию. (2 час.)

Тема 1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук. Связь психики и мозга человека. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека. Понятие о сознании.

Раздел 2. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)

Тема 2. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

Раздел 3. Психология личности. (4 ч.)

Тема 3. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие.

Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.

Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды.

Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика.

Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

Раздел 4. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)

Тема 4. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

Малая группа и коллектив. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности.

Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе

Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество.

Раздел 5. Общие основы педагогики.

Тема 5. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека. (4 ч.)

Становление педагогики как науки. Я.А.Коменский (1592-1670) - чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы и его труд «Великая дидактика». К.Д.Ушинский (1824-1871) основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы - требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Его фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868-1869). Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.Л. Блонский (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939).

Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

Тема 6. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. (2 ч.)

Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики.

Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.

Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях.

Закономерности, лежащие в основе воспитания. Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.

Раздел 6. Дидактика.

Тема 7. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе. (2 ч.)

Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.

Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.

Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.

Тема 8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. (2 ч.)

Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация.

Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся

Тема 9. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока (2 ч.)

Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работа.

Типизация уроков в дидактике.

Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и их дидактические основы.

Раздел 7. Теория и методика воспитания.

Тема 10. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. (2 ч.)

Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сущность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Воспитательная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Тема 11. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. (4 ч.)

Значение нравственного воспитания в педагогике. Специфика морали и нравственности как этических понятий. Содержание и сущность нравственного воспитания.

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура.

Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства.

Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.

Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.

Раздел 8. Управление системой образования. (2 ч.)

Тема 12. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе

Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.

Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя.

Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.

Раздел 9. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей.

Тема 13. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. (2 ч.)

Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты».

Великий таджикско-персидские просветители прошлого: Рудаки, Беруни, Фирдоуси, Авиценна, Абу Бакр Ар-Рози, Носир Хисрав, Низамуддин (Туси), Омар Хайям, Саади, Хусрав Дехлави, Джами. Программа воспитания молодежи, изложенная в книге поучений «Кобуснома». Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.

Тема 14. Теоретико-методологические основы дефектологии. (4 ч.)

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии (сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология. Основные категории специальной педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с

ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция.

Тема 15. Концепция дизонтогенеза. (2 ч.)

Понятия —норма и —аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема —норма – —аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.

Тема 16. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. (4 ч.)

Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогической комиссии. Принципы, технологии и методы специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями.

Тема 17. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).

3.2 Структура и содержание практической части курса (16 час.)

Занятие 1. Введение в психологию. (2 ч.)

1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.

Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (2 ч.)

1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации, мыслительных процессов у человека. 3. Понятие о сознании.

Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)

1. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация.

2. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти,

3. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. (2ч.)

1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.

2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие.

Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)

1. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

2. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

Занятие 6. Общие основы педагогики. (2 ч.)

1. Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

2. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.

Занятие 7. Дидактика. (2 ч.)

1. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.

2. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

3. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока

Занятие 8. Теория и методика воспитания. (2 ч.)

1. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений

2. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

Занятие 9. Управление системой образования (2 ч.)

1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.

2. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. Великий таджикско-персидские просветители прошлого.

Занятие 10. Образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. 2. Современная система специального образования. Деятельность ПМПК. Взаимодействие специалистов. 3. Социальная и педагогическая интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями. 4. Роль семьи в компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Занятие 11. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

1. Современная зарубежная специальная педагогика: на пути к интеграции. 2. Кадровое обеспечение специальных образовательных и социальных услуг. 3. Концептуальные и принципиальные основы организации специального образования в зарубежных странах (Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия и др.).

3.3. Структура и содержание КСР (16 час.)

Занятие 1. Введение в психологию. (2 ч.)

1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.

Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (2 ч.)

1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации, мыслительных процессов у человека. 3. Понятие о сознании.

Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.)

4. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация.

5. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти,

6. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.

Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих взаимоотношений. (2ч.)

1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.

2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты Физиологическая основа и виды. Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие.

Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.)

3. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).

4. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.

Занятие 6. Общие основы педагогики. (2 ч.)

3. Общие основы педагогики. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место

педагогике в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

4. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.

Занятие 7. Дидактика. (2 ч.)

4. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.

5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся

6. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока

Занятие 8. Теория и методика воспитания. (2 ч.)

1. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений

2. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся

Занятие 9. Управление системой образования (2 ч.)

1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.

2. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. Великий таджикско-персидские просветители прошлого.

Занятие 10. Образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.

2. Современная система специального образования. Деятельность ПМПК. Взаимодействие специалистов. 3. Социальная и педагогическая интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями. 4. Роль семьи в компенсации и декомпенсации ОВЗ.

Занятие 11. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. (2 ч.)

1. Современная зарубежная специальная педагогика: на пути к интеграции. 2. Кадровое обеспечение специальных образовательных и социальных услуг. 3. Концептуальные и принципиальные основы организации специального образования в зарубежных странах (Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия и др.).

Таблица 3

Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР, СРС, критерии начисления баллов

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	СРС		
	Тема 1. Понятие о психологии.	2				2	1,2,3,4,5,7	12.50

	Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук. Связь психики и мозга человека. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека. Понятие о сознании.						9,12,17,16	
	Занятие 1. Введение в психологию. (2 ч.) 1. Понятие о психологии. Определение психологии как науки. Основные этапы истории психологии. Направление научной психологии, методы психологии и место среди других наук.	2		2	2			
	Тема 2. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.	2		2	2		1,2,4,7,9,15	12.50
	Занятие 2. Связь психики и мозга человека. (2 ч.) 1. Рефлекторный характер психики, роль правого и левого полушария мозга в организации мыслительных процессов у человека. 3. Понятие о сознании.	2		2	2			12.50
	Тема 3. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие. Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты. Физиологическая основа и виды.	4		1	2		1,2,4,7,9,15	12.50

<p>Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека. Борьба мотивов, волевое усилие. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность).</p>							
<p>Занятие 3. Психология деятельности и познавательных процессов. (2 ч.) 7. Внимание. Виды, свойства, структура внимания. Ощущения. Понятия, функции, классификация. 8. Восприятие. Понятия, функции, классификация. Память. Понятия, виды, формы, процессы и законы памяти, 9. Мышление. Теория, виды, мыслительные операции. Воображение. Характеристика, виды, этапы.</p>	2		2	2			12.50
<p>Тема 4. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения. Малая группа и коллектив. Понятия малой группы и коллектива. Феноменология малых групп. Межличностные отношения в группах и коллективах. Эффективность групповой деятельности. Личность в группе. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Восприятие и понимание людьми друг друга. Самочувствие личности в группе Интимные межличностные отношения. Дружба. Любовь. Вражда. Одиночество</p>	2		1	2	1,2,4,7,9 15		12.50
<p>Занятие 4. Психология личности. Психология человеческих</p>	2		2	2			12.50

<p>взаимоотношений. (2ч.)</p> <p>1. Личность. Понятие о личности, структура, направленность, активность, развитие.</p> <p>Общение (речь). Виды общения, функции общения, речь - как средство общения, виды и функции.</p> <p>2. Эмоции и чувства. Форма переживания, эмоции, аффекты</p> <p>Физиологическая основа и виды.</p> <p>Воля. Понятие, признаки и проявление воли у человека.</p> <p>Борьба мотивов, волевое усилие.</p>							
<p>Тема 5. Общие основы педагогики. Педагогика как наука об образовании человека.</p> <p>Становление педагогики как науки. Я.А.Коменский (1592-1670) - чешский педагог-гуманист, писатель, общественный деятель, основоположник научной педагогики, систематизатор и популяризатор классно-урочной системы и его труд «Великая дидактика». К.Д.Ушинский (1824-1871) основоположник научной педагогики в России. Основа его педагогической системы - требование демократизации народного образования и идея народности воспитания. Его фундаментальный труд «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (2 т. 1868-1869). Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.Л. Блонский (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939).</p> <p>Объект, предмет, функции и</p>	4			2	1,2,3,4,5,7,9,12,17,16		12.50

задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.							
Занятие 5. Психология человеческих взаимоотношений. (2 ч.) 5. Темперамент. Понятие, виды, их характеристика. Характер, способности. Понятия, черты характера, классификация уровней способностей (способность, одаренность, талант, гениальность). 6. Понятие и виды общения. Роль общения в психическом развитии человека. Техника и приемы общения. Развитие общения.	2		2	2			12.50
Тема 6. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части. Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях. Закономерности, лежащие в основе воспитания. Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.	2			2	1,2,3,7.9, 14,15,16		12.50
Занятие 6. Общие основы педагогики. (2 ч.) 5. Общие основы педагогики.	2		2	2			12.50

<p>Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.</p> <p>6. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания.</p>						
<p>Тема 7. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.</p> <p>Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.</p> <p>Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.</p> <p>Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.</p>	2			2	1,2,3,7,9,14,15	12.50
<p>Тема 8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приемы обучения и их классификация. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся</p>	2			2	1,2,3,7,9,14,15,16	12.50

							12.50	
	<p>Тема 9. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока</p> <p>Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работа.</p> <p>Типизация уроков в дидактике. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и их дидактические основы.</p>	2				2	1,2,3,7,9 14,15,16	12.50
	<p>Занятие 7. Дидактика. (2 ч.)</p> <p>7. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе.</p> <p>8. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся</p> <p>9. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока</p>		2		2	2		12.50
	<p>Тема 10. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений.</p> <p>Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сущность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности.</p>	2				2	1,2,3,7,9 14,15,16	12.50

<p>Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений. Воспитательная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.</p>							
<p>Занятие 8. Теория и методика воспитания. (2 ч.) 1. Воспитание Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений 2. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся</p>	2		2	2			12.50
<p>Тема 11. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся Значение нравственного воспитания в педагогике. Специфика морали и нравственности как этических понятий. Содержание и сущность нравственного воспитания. Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура. Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной</p>	4			2		1,2,3,7,9,14,15,16	12.50

	<p>дисциплины и культуры поведения учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.</p> <p>Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.</p>							
	<p>Тема 12. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста.</p> <p>Классный руководитель в школе</p> <p>Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.</p> <p>Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя.</p> <p>Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных</p>	2			2	1,2,3,7, 9	12.50 14,15, 16	

	руководителей.						
	<p>Занятие 9. Управление системой образования (2 ч.)</p> <p>1. Управление системой образования. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе.</p> <p>2. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. Великий таджикско-персидские просветители прошлого</p>	2		2	2		12.50
	<p>Тема 13. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования</p> <p>Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты».</p> <p>Великий таджикско-персидские просветители прошлого: Рудаки, Беруни, Фирдоуси, Авиценна, Абу Бакр Ар-Рози, Носир Хисрав, Низамуддин (Туси), Омар Хайям, Саади, Хусрав Дехлави, Джами.</p> <p>Программа воспитания молодежи, изложенная в книге поучений «Кобуснома». Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.</p>	2			2	1,2,3,7, 9 14,15, 16	12.50
	<p>Тема 14. Теоретико-методологические основы дефектологии.</p> <p>Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии как науки. Отрасли дефектологии. Взаимосвязь дефектологии с другими отраслями научных знаний. Междисциплинарные связи дефектологии</p>	4			2		12.50

<p>(сурдопедагогика и сурдопсихология; тифлопедагогика и тифлопсихология; олигофренопедагогика и олигофренопсихология; логопедия и логопсихология и др.). Теоретическое и практическое значение дефектологии. Специфика формирования понятийного аппарата дисциплины — Дефектология». Основные категории специальной педагогики и психологии. Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Понятийный аппарат: норма, дефект, аномалия, отклонение, пограничные состояния, дизонтогенез, инвалид, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, формирование, развитие, коррекция, компенсация, реабилитация, адаптация, интеграция.</p>						
<p>Занятие 10. Образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. 1. Дети с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями. 2. Современная система специального образования. Деятельность ПМПК. Взаимодействие специалистов. 3. Социальная и педагогическая интеграция и адаптация детей с ограниченными возможностями. 4. Роль семьи в компенсации и декомпенсации ОВЗ.</p>	2		2	2		12.50
<p>Тема 15. Концепция дизонтогенеза. Понятия —норма и —аномалия в психологическом и личностном развитии ребенка. Проблема —норма – —аномалия как междисциплинарная проблема. Статистическая норма. Функциональная или индивидуальная норма. Л.С. Выготский об общности</p>	2			2		12.50

<p>нормального и аномального развития детей. Первичный дефект и вторичные нарушения. Концепция психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, В.В. Ковалев). Психологические параметры и варианты психического дизонтогенеза (В.В. Лебединский). Общие закономерности психического дизонтогенеза (В.И. Лубовский). Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Основные причины психофизических нарушений развития. Эндогенные (генетические) и экзогенные (средовые) факторы патогенного развития. Эндогенные причины: наследственные заболевания и хромосомные заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом. Экзогенные причины, возникающие в пренатальный, натальный и постнатальный периоды: хронические заболевания родителей, инфекционные болезни, интоксикации (алкогольные, наркотические, никотиновые, лекарственные и другие), различные травмы, конфликт по резус – фактору, несоблюдение санитарно – гигиенических норм, акушерско-гинекологические осложнения. Классификация В.А. Лапшина и Б.П. Пузанова.</p>							
<p>Тема 16. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Психолого – педагогическая сущность коррекционно – педагогической деятельности и содержание работы ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Принципы, технологии и методы</p>	4			2			12.50

<p>специального образования. Формы организации специального обучения. Современная система специальных образовательных услуг. Взаимодействие специалистов. Сущность, условия и критерии социализации. Правовые основы социальной защиты инвалидов. Общество и люди с ограниченными возможностями. Семья как институт социализации. Социально-психологическая реабилитация людей с ограниченными возможностями. Семья как фактор компенсации и декомпенсации ОВЗ. Социальная и педагогическая интеграция. Этические основы специального психологического сопровождения. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями</p>							
<p>Тема 17. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. Перспективы развития научного и прикладного аспекта современной дефектологии. Ключевые проблемы зарубежной специальной педагогики. Ранняя помощь в семье. Интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья. Социально трудовая адаптация лиц с ОВЗ. Проблема подготовки кадров для обеспечения специальных образовательных и социальных услуг. Современное состояние специального образования и тенденции его развития в зарубежных странах (на примере США, Канады, Великобритании, Франции, Германии и др. стран).</p>	2			2			12.50
<p>Занятие 11. Зарубежный опыт психолого-педагогической и коррекционной работы с детьми различных категорий детей с</p>	2		2	2			12.50

<p>ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>1. Современная зарубежная специальная педагогика: на пути к интеграции. 2. Кадровое обеспечение специальных образовательных и социальных услуг. 3. Концептуальные и принципиальные основы организации специального образования в зарубежных странах (Япония, США, Канада, Великобритания, Франция, Германия и др.).</p>							
ИТОГО:	16	16		16	96		200

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **3- го курса**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-7 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (8 неделя – Рубежный контроль №1) = 100 баллов), 2-й рейтинг (9-15 недели до 12,5 баллов+12,5 баллов (16 неделя – Рубежный контроль №2) = 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 21 балл, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 31,5 балл, за СРС – 17,5 баллов, требования ВУЗа – 17,5 баллов, рубежный контроль – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов	РК №1	Всего

	работ*		работ	устава высшей школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8	-	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-го курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51, \text{ где } ИБ - \text{итоговый балл, } P_1 - \text{итоги первого}$$

рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика и психология» включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Таблица 5.

№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Тема 1. Психология как наука и практика	Конспектирование. Реферирование литературы. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поисково-исследовательского характера	Тесты
2.	6	Тема 2. Психология личности	Углубленный анализ научно-методической литературы. Работа с лекционным	Тесты

			материалом: проработка конспекта лекций, работа на полях с терминами, дополнение конспекта материалами из рекомендованной литературы. Участие в работе семинара: подготовка сообщений, докладов, заданий	Коллоквиум
3.	6	Тема 3. Психика	Лабораторно-практические занятия: выполнение задания в соответствии с инструкциями и методическими указаниями преподавателя. Получение результата. Контрольная работа в письменном виде	Тесты Коллоквиум
4.	6	Тема 4. Сознание	Познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий	Тесты Коллоквиум
5.	6	Тема 5. Психические явления	Познавательная деятельность во время основных аудиторных занятий: - самостоятельная работа в компьютерных классах под контролем преподавателя в форме плановых консультаций	Тесты Коллоквиум Материалы докладов
6.	6	Тема 6. Межличностные отношения	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами	Коллоквиум Эссе

			конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых, квалификационных работ;	
7.	6	Тема 7. Межгрупповые отношения и взаимодействия	-учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа	Тесты Коллоквиум Эссе
8.	6	Тема 8. Педагогика как наука	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретными учебными модулями, предложенными для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;	Тесты Коллоквиум
9.	6	Тема 9. Образование как общечеловеческая ценность. Современное образовательное пространство	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами	Тесты Коллоквиум Эссе

			конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения; -самостоятельная работа студентов по поиску материала, который может быть использован для написания рефератов, курсовых и квалификационных работ;	
10.	6	Тема10. Педагогический процесс	-учебно-исследовательская работа; -научно-исследовательская работа;	Тесты Коллоквиум
11.	6	Тема 11. Обучение как составная часть педагогического процесса	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;	Тесты Коллоквиум Эссе
12.	6	Тема 12. Организация учебной деятельности	-внеаудиторная самостоятельная работа студентов по выполнению домашних заданий учебного и творческого характера (в том числе с электронными ресурсами); -самостоятельное овладение студентами конкретных учебных модулей, предложенных для самостоятельного изучения;	Тесты Коллоквиум Эссе
13.	6	Тема13. Теоретические основы воспитания	-учебно-исследовательская работа; -научно-	Тесты Коллоквиум

			исследовательская работа; -самостоятельная работа во время прохождения практик	Эссе
14	6			
15	6			
16	6			
	Всего: 96 часа			

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Написание реферата.

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Виды рефератов: реферат-конспект, содержащий фактическую информацию в обобщенном виде, иллюстративный материал, различные сведения о методах исследования, результатах исследования и возможностях их применения; реферат-резюме, содержащий только основные положения данной темы; реферат-обзор, составляемый на основе нескольких источников, в котором сопоставляются различные точки зрения по данному вопросу; реферат-доклад, содержащий объективную оценку проблемы.

Выполнение задания: 1) выбрать тему, если она не определена преподавателем; 2) определить источники, с которыми придется работать; 3) изучить, систематизировать и обработать выбранный материал из источников; 4) составить план; 5) написать реферат: обосновать актуальность выбранной темы; указать исходные данные реферируемого текста (название, где опубликован, в каком году), сведения об авторе (Ф. И. О., специальность, ученая степень, ученое звание); сформулировать проблематику выбранной

темы; привести основные тезисы реферируемого текста и их аргументацию; - сделать общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Планируемые результаты самостоятельной работы: способность студентов к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; способность логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь.

Подготовка доклада

Цель самостоятельной работы: расширение научного кругозора, овладение методами теоретического исследования, развитие самостоятельности мышления студента.

Доклад - публичное сообщение или документ, которые содержат информацию и отражают суть вопроса или исследования применительно к данной ситуации. Виды докладов: 1. Устный доклад - читается по итогам проделанной работы и является эффективным средством разъяснения ее результатов. 2. Письменный доклад: - краткий (до 20 страниц) - резюмирует наиболее важную информацию, полученную в ходе исследования; - подробный (до 60 страниц) - включает не только текстовую структуру с заголовками, но и диаграммы, таблицы, рисунки, фотографии, приложения, сноски, ссылки, гиперссылки.

Выполнение задания: 1) четко сформулировать тему (например, письменного доклад); 2) изучить и подобрать литературу, рекомендуемую по теме, выделив три источника библиографической информации: - первичные (статьи, диссертации, монографии и т. д.); - вторичные (библиография, реферативные журналы, сигнальная информация, планы, граф-схемы, предметные указатели и т. д.); - третичные (обзоры, компилятивные работы, справочные книги и т. д.); 3) написать план, который полностью согласуется с выбранной темой и логично раскрывает ее; 4) написать доклад, соблюдая следующие требования: - к структуре доклада - она должна включать: краткое введение, обосновывающее актуальность проблемы; основной текст; заключение с краткими выводами по исследуемой проблеме; список использованной литературы; - к содержанию доклада - общие положения надо подкрепить и пояснить конкретными примерами; не пересказывать отдельные главы учебника или учебного пособия, а изложить собственные соображения по существу рассматриваемых вопросов, внести свои предложения; 5) оформить работу в соответствии с требованиями.

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - готовность использовать индивидуальные креативные способности для оригинального решения исследовательских задач; — способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Написание конспекта

Цель самостоятельной работы: выработка умений и навыков грамотного изложения теории и практических вопросов в письменной форме в виде конспекта. Конспект: 1) письменный текст, систематически, кратко, логично и связно передающий содержание основного источника информации (статьи, книги, лекции и др.); 2) синтезирующая форма записи, которая может включать в себя план источника информации, выписки из него и его тезисы. Виды конспектов: - плановый конспект (план-конспект) - конспект на основе сформированного плана, состоящего из определенного количества пунктов (с заголовками) и подпунктов, соответствующих определенным частям источника информации; -текстуальный конспект - подробная форма изложения, основанная на выписках из текста-источника и его цитировании (с логическими связями); - произвольный конспект - конспект, включающий несколько способов работы над материалом (выписки, цитирование, план и др.); - схематический конспект (контекст-

схема) -конспект на основе плана, составленного из пунктов в виде вопросов, на которые нужно дать ответ; - тематический конспект - разработка и освещение в конспективной форме определенного вопроса, темы; - сводный конспект — обработка нескольких текстов с целью их сопоставления, сравнения и сведения к единой конструкции; - выборочный конспект - выбор из текста информации на определенную тему.

Формы конспектирования: - план (простой, сложный) - форма конспектирования, которая включает анализ структуры текста, обобщение, выделение логики развития событий и их сути; - выписки - простейшая форма конспектирования, почти дословно воспроизводящая текст; - тезисы - форма конспектирования, которая представляет собой выводы, сделанные на основе прочитанного. Выделяют простые и сложные тезисы (кроме основных положений, включают также второстепенные); - цитирование - дословная выписка, которая используется, когда передать мысль автора своими словами невозможно.

Выполнение задания: 1) определить цель составления конспекта; 2) записать название текста или его части; 3) записать выходные данные текста (автор, место и год издания); 4) выделить при первичном чтении основные смысловые части текста; 5) выделить основные положения текста; 6) выделить понятия, термины, которые требуют разъяснений; 7) последовательно и кратко изложить своими словами существенные положения изучаемого материала; 8) включить в запись выводы по основным положениям, конкретным фактам и примерам (без подробного описания); 9) использовать приемы наглядного отражения содержания (абзацы «ступеньками», различные способы подчеркивания, ручки разного цвета); 10) соблюдать правила цитирования (цитата должна быть заключена в кавычки, дана ссылка на ее источник, указана страница).

Планируемые результаты самостоятельной работы: - способность студентов анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач; - способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

Подробно характеристика заданий и требования к их выполнению представлены в ФОС к данной РПД.

4.4. Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентами учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда, когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;

- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видеоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;
- Оценка «4» ставится тогда, когда:
 - Студент знает весь изученный материал;
 - Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
 - Студент умеет применять полученные знания на практике;
 - В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
 - Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;
- Оценка «3» ставится тогда, когда:
 - Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
 - Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
 - Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;
- Оценка «2» ставится тогда, когда:
 - У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
 - Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Основная литература

- 1) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437037>
- 2) Психология и педагогика в 2 ч. Часть 2. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Слостенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 374 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03519-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/437036>
- 3) Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва: Издательство Юрайт, 2015. — 609 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2283-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/383024>
- 4) Иванников, В. А. Общая психология : учебник для вузов / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 480 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03357-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ftiblio-online.ru/bcode/450225>
- 5) Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 185 с — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451116>

Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. Том I. Введение в психологию : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. — 6-е изд. — Москва : Издательство

6) Юрайт, 2019. — 726 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53410262-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/429650>

7) Общая психология. Введение в общую психологию: учебное пособие для вузов / Д. А. Донцов, Л. В. Сенкевич, З. В. Луковцева, И. В. Огарь ; под научной редакцией Д. А. Донцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07159-7. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455552>

8) Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

5.2 Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Большой психологический словарь: справ.изд. /под ред.: Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - 3-е изд., доп. и перераб. - СПб :прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 666 с.

2. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях : учеб.пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.

3. Майерс Д. Социальная психология: учебное пособие /Д. Майерс. - 2-е изд., испр. 5-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 1999; СПб., 2000. - 688 с. - (Мастера психологии)

4. Немов Р.С. Психология: учеб пособие: в 3-х т. Кн. 1: Общие основы психологии /Р.С. Немов. - М.: ВЛАДОС, 1997-1998. - 688 с //- М.: ВЛАДОС. - 3-е изд.

5. Рубинштейн СЛ. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн; сост., авторы коммент. и послесл. А. В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. - М.; Харьков; Минск: ЗАО Питер, 1999. - 720 с. - (Мастера психологии).

6. Вахтеров, В.П. Основы новой педагогики / В.П. Вахтеров. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 580 с. — ISBN 978-5-507-37552-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система «Лань» : [сайт]. — URL: <https://e.lanbook.com/book/37073>

7. Сосновский, Б. А. Общая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский, О. Н. Молчанова, Э. Д. Телегина; под редакцией Б. А. Сосновского. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07277-8. — Текст электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455398>

8. Столяренко, Л. Д. Общая психология: учебник для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00094-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451030>

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>

<https://biblio-online.ru>

/л/<ггпе/-ресурсы:

1.<http://www.psi-net.ru>

2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO>

5.3. Перечень информационных технологий и программного обеспечения:
MS Office.

6. Методические указания по освоению дисциплины

Работа над конспектом лекции

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Они дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога (интерактивные).

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо так же выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30-40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить описки, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к семинарским и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений и формул, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Непременным условием глубокого усвоения учебного материала является знание основ, на которых строится изложение материала. Обычно преподаватель напоминает, какой ранее изученный материал и в какой степени требуется подготовить к очередному занятию. Обращение к ранее изученному материалу не только помогает восстановить в памяти известные положения, выводы, но и приводит разрозненные знания в систему, углубляет и расширяет их. Каждый возврат к старому материалу позволяет найти в нем что-то новое, переосмыслить его с иных позиций, определить для него наиболее подходящее место в уже имеющейся системе знаний. Неоднократное обращение к пройденному материалу является наиболее рациональной формой приобретения и закрепления знаний.

Работа с рекомендованной литературой

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом.

Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать.

План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения,
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника,
- свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом,
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу.

В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Подготовка к семинару

Для успешного освоения материала студентам рекомендуется сначала ознакомиться с учебным материалом, изложенным в лекциях и основной литературе, затем выполнить самостоятельные задания, при необходимости обращаясь к дополнительной литературе.

При подготовке к семинару можно выделить 2 этапа:

- организационный,
- закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его наиболее важная и сложная часть, требующая пояснений преподавателя в процессе контактной работы со студентами. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.

В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, разобраться в иллюстративном материале, задачах.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (перечня основных пунктов) по изучаемому материалу (вопросу). Такой план позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам и структурировать изученный материал.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1- 2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в контекст основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии. Одобряется и поощряется инициативные выступления с докладами и рефератами по темам семинарских занятий.

Подготовка докладов, выступлений и рефератов

Реферат представляет письменный материал по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. В нем в обобщенном виде представляется материал на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников. Рефераты могут являться изложением содержания какой-либо научной работы, статьи и т.п.

Доклад представляет публичное, развернутое сообщение (информирование) по определённому вопросу или комплексу вопросов, основанное на привлечении документальных данных, результатов исследования, анализа деятельности и т.д.

При подготовке к докладу на семинаре по теме, указанной преподавателем, студент должен ознакомиться не только с основной, но и дополнительной литературой, а также с последними публикациями по этой тематике в сети Интернет. Необходимо подготовить текст доклада и иллюстративный материал в виде презентации. Доклад должен включать введение, основную часть и заключение. На доклад отводится 20-25 минут учебного времени. Он должен быть научным, конкретным, определенным, глубоко раскрывать проблему и пути ее решения. Особенно следует обратить внимание на безусловную обязательность решения домашних задач, указанных преподавателем к семинару.

Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа № 230, 232

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Также в университете имеется обширный библиотечный фонд, не только печатных, но и электронных изданий, с которыми студенты могут ознакомиться в открытом доступе.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются

бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Форма итоговой аттестации – 3 семестр зачет с оценкой проводятся – в устной форме.

4 семестр экзамен проводятся – тестированной форме.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль проводятся – устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.