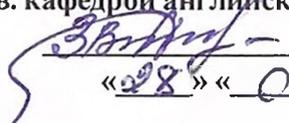


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков  
Кафедра английского языка (межфак)

«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой английского языка (межфак)

 — Валиева З.А.

«28» «06» 2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по учебной дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

Направление подготовки - 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль: Предпринимательское право

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ – 2024

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (модулю) Иностранный язык в сфере юриспруденции

№ п/п	Контролируемые разделы, темы*	Формируемые компетенции*	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства*	
				Количество тестовых заданий/вопросов к экзамену/зачету /зачету (с оценкой)	Другие оценочные средства  Вид
1.	Текст «Meet my friends». Выполнение лексико-грамматических упражнений.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИУК-4.1.</b> свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения <b>ИУК-4.2.</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах), использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) <b>ИУК-4.3.</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
2.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.1) Выполнение задания по тексту, чтение и перевод текста.	ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<b>ИОПК-5.1.</b> логически верно и аргументированно выстраивает письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику <b>ИОПК-5.2.</b> ясно отстаивает свою точку зрения, выражает и обосновывает свою позицию, аргументированно и ясно излагает мысли, ведет диалог <b>ИОПК-5.3.</b> владеет профессиональной юридической лексикой, строит устную речь, следует логике рассуждений и высказываний, аргументированно делает выводы	5	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
3.	Unit 2. Грамматические правила раздела, введение новой лексики, текст «Work and studies», выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4	<b>ИУК-4.1.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады,

					презентация
4.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.2) Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	УК-4	<b>ИУК-4.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
5.	Unit 3. Грамматические правила, новая лексика. Текст «Where do they live» Выполнение лексико-грамматических упражнений	ОПК-5	<b>ИОПК-5.2.</b>	5	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
6.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.3) Чтение, перевод и выполнение заданий по тексту.	УК-4	<b>ИУК-4.2.</b>	5	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
7.	Unit 4. Грамматические правила разделаю. Введение новой лексики. Текст «Pete preparing for the seminar»	УК-4	<b>ИУК-4.1.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
8.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.4) Чтение, перевод и выполнение заданий	УК-4	<b>ИУК-4.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
9.	Unit 5. Грамматические правила раздела. Введение новой лексики. Текст «At the meetings»	УК-4	<b>ИУК-4.1.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
10.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.5)	ОПК-5	<b>ИОПК-5.2.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты,

					контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
11.	Unit 6. Грамматические правила раздела. Введение новой лексики. Текст «John's composition», выполнение лексико-грамматических упражнений	ОПК-5	<b>ИОПК-5.1.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
12.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.6)	УК-4	<b>ИУК-4.2.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
13.	Unit 7. грамматические правила раздела. Введение новой лексики. Текст «Steve's story»	ОПК-5	<b>ИУК-4.2.</b> <b>ИОПК-5.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
14.	Чтение, перевод, выполнение заданий по тексту	УК-4	<b>ИУК-4.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
15.	Unit8. Грамматические правила раздела.	УК-4	<b>ИУК-4.1.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
16.	Текст The man who escaped (ep.8) Чтение, перевод, выполнение заданий по тексту.	УК-4	<b>ИУК-4.2.</b>	5	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
Всего:				150	

## 2 Семестр

№ п/п	Контролируемые разделы, темы, модули	Формируемые компетенции	Индикаторы достижения компетенции*	Оценочные средства	
				Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства Вид
1.	Unit.1. Грамматические правила раздела. Выполнение грамматических упражнений.	ОПК-5 Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	<b>ИОПК-5.1.</b> логически верно и аргументированно выстраивает письменную речь, единообразно и корректно используя профессиональную юридическую лексику <b>ИОПК-5.2.</b> ясно отстаивает свою точку зрения, выражает и обосновывает свою позицию, аргументированно и ясно излагает мысли, ведет диалог <b>ИОПК-5.3.</b> владеет профессиональной юридической лексикой, строит устную речь, следует логике рассуждений и высказываний, аргументированно делает выводы	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
2.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.1) Выполнение задания по тексту, чтение и перевод текста.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>ИУК-4.1.</b> свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах), выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном (ых) языке (ах) в рамках межличностного и межкультурного общения <b>ИУК-4.2.</b> использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах), использовать языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном (ых) языке(ах) <b>ИУК-4.3.</b> владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (ых) языка (ов)	5	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
3.	Unit 2. Грамматические правила раздела, введение новой лексики, текст «Work and studies», выполнение лексико-грамматических упражнений	ОПК-5, УК-4	<b>ИОПК-5.2.</b> <b>ИУК-4.1.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
4.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.2) Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	УК-4	<b>ИУК-4.2.</b> <b>ИУК-4.3.</b>	5	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные

					работы, эссе, рефераты доклады, презентация
5.	Unit 3. Грамматические правила, новая лексика. Текст «Where do they live» Выполнение лексико-грамматических упражнений	УК-4	<b>ИУК-4.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
6.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.3) Чтение, перевод и выполнение заданий по тексту.	УК-4	<b>ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.</b>	5	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
7.	Unit 4. Грамматические правила разделаю. Введение новой лексики. Текст «Pete preparing for the seminar»	ОПК-5	<b>ИОПК-5.1. ИОПК-5.2.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
8.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.4) Чтение, перевод и выполнение заданий.	УК-4	<b>ИУК-4.1. ИУК-4.2. ИУК-4.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
9.	Unit 5. Грамматические правила раздела. Введение новой лексики. Текст «At the meetings»	ОПК-5	<b>ИОПК-5.1. ИОПК-5.2. ИОПК-5.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
10.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.5) Чтение, перевод, выполнение заданий по тексту.	ОПК-5	<b>ИОПК-5.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемики, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
11.	Unit 6. Грамматические правила раздела. Введение	УК-4	<b>ИУК-4.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий,

	новой лексики. Текст «John's composition»				дискуссии, полемике, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
12.	Текст «The Man Who Escaped» (ep.6) Чтение и перевод текста, выполнение заданий по тексту.	УК-4	<b>ИУК-4.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемике, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
13.	Unit 7. грамматические правила раздела. Текст «Steve's story»	ОПК-5	<b>ИОПК-5.1.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемике, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
14.	Текст «The man who escaped» (ep.7.) Чтение, перевод, выполнение заданий по тексту	ОПК-5	<b>ИОПК-5.2. ИОПК-5.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемике, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
15.	Unit 8. Грамматические правила раздела. Введение новых слов. Текст «Elections».	УК-4	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемике, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация	10	Контрольная Работа Тест
16.	Текст The man who escaped (ep.8) Чтение, перевод, выполнение заданий по тексту.	ОПК-5	<b>ИОПК-5.3.</b>	10	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссии, полемике, диспуты, дебаты, устный опрос, тесты, контрольные работы, эссе, рефераты доклады, презентация
<b>Всего:</b>				<b>150</b>	

**План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине  
I семестр**

№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Part C. Text 3. Bank and Law.	Новые слова, чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссия, Полемики
2.	4	Part C. Text 4 «Legislation and Customs».	Новые слова, чтение и перевод текста. Лексико-грамматические упражнения.	Устный опрос, Тесты
3.	6	Текст 5. Criminal Proceeds and Cooperation with other countries.	Новые слова, чтение и перевод текста. Выполнение упражнений	Эссе, Реферат
4.	4	Текст 5. Criminal Proceeds and Cooperation with other countries.	Чтение и перевод текста, новые слова, лексико-грамматические упражнения	Контрольная работа
5.	4	Текст 6. Two Levels of Cooperation.	Новые слова, чтение, перевод текста выполнение упражнений	Презентация
6.	4	Текст 7. Agencies and their Personnel	Новые слова, чтение, перевод текста, лексико-грамматические упражнения	Реферат, Доклад
7.	4	Part D. Drug Wars and Law Text 1. Asia and Panama	Новые слова, чтение и перевод текста, выполнение лексико-грамматических упражнений	Устный опрос
8.	6	Part D. Text 2	Выучить новые слова, прочитать и перевести текст. Выполнить упражнения по тексту	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссия, Диспут
9.	4	Part E. Consumers and Law in the USA Section 1. Consumer Fraud	Выучить новые слова, прочитать и перевести текст. Выполнить упражнения по тексту	Презентация
<b>Всего: 40 часов</b>				

## 2 СЕМЕСТР

№№	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	8	Part C. Text 3. Bank and Law.	Новые слова, чтение и перевод текста.	Дискуссия, Полемики
2.	8	Part C. Text 4 «Legislation and Customs»	Лексико-грамматические упражнения	Устный опрос, Тест
3.	6	Текст 5. Criminal Proceeds and Cooperation with other countries	Новые слова, чтение и перевод текста.	Эссе, Реферат
4.	6	Текст 5. Criminal Proceeds and Cooperation with other countries.	Лексико-грамматические упражнения.	Контрольная работа
5.	6	Текст 6. Two Levels of Cooperation.	Новые слова, чтение и перевод текста.	Презентация
6.	6	Текст 7. Agencies and their Personnel	Выполнение упражнений	Реферат, Доклад
7.	6	Part D. Drug Wars and Law Text 1. Asia and Panama	Чтение и перевод текста, новые слова,	Устный опрос
8.	6	Part D. Text 2	Лексико-грамматические упражнения	Комплект тематик для кейс-заданий, дискуссия, Диспут
9.	6	Part E. Consumers and Law in the USA Section 1. Consumer Fraud	Новые слова, чтение, перевод текста	Презентация
<b>Всего: 58 часов</b>				

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

Кафедра английского языка (межфак)

Билеты рассмотрены и

**«УТВЕРЖДАЮ»**

одобрены на заседании

кафедры английского языка (межфак)

**Декан \_\_\_\_\_**

протокол № \_\_\_\_ «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_ 2024г.

**д.ю.н., проф. Хамроев Ш.С.**

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_

**к.ф.н., доцент Валиева З.А.**

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ИТОГОВОМУ КОНТРОЛЮ (ЗАЧЁТ)**

по иностранному языку

для 40.03.01 «Юриспруденция»

бакалавриат

очная

Согласно учебному плану в I семестре для направления подготовки «Юриспруденция» по дисциплине «Иностранный язык» формой итогового контроля является **зачет**, который проводится в форме письменного тестирования.

**1. Образец теста к зачёту:**

@

1. Mr. King \_\_\_\_\_ in the room.

\$A) were;

\$B) was;

\$C) are;

\$D) is;

\$E) am;

@2. Steve \_\_\_\_\_ a lot of files on the table.

\$A) have got;

\$B) has got;

\$C) had got;

\$D) is having;

\$E) was having;

@3. His home's in \_\_\_\_\_ old English city.

\$A) a;

\$B) an;

\$C) the;

\$D) one;

\$E) –

@4. I've got \_\_\_\_\_ lecture in the Theory of State and law.

\$A) a;

\$B) an;

\$C) the;

\$D) any;

\$E) one;

@5. A man or a woman who delivers a lecture is called \_\_\_\_\_.

\$A) a teacher ;

\$B) a deliverer;

\$C) a lecturer ;

\$D) a listener;

\$E) a dealer;

@6. \_\_\_\_\_ people have got interesting books at home.

\$A) most;

\$B) many;

\$C) much;

\$D) little;

\$E) few;

@7. \_\_\_\_\_ a very nice building in this street.

\$A) There is;

\$B) there are;

- \$C)It have;  
 \$D) it has;  
 \$E)was;  
 @8. Steve \_\_\_\_\_ back home at 5 every day.  
 \$A) came;  
 \$B) come;  
 \$C) comes;  
 \$D) coming;  
 \$E) have come;  
 @9. I \_\_\_\_\_ three articles a week.  
 \$A) translated;  
 \$B) have translated;  
 \$C) was translated;;  
 \$D)translate;  
 \$E) translates;  
 @10. Miss Dene \_\_\_\_\_ in bed. She's hot.  
 \$A) are;  
 \$B) was;  
 \$C) is;  
 \$D) were;  
 \$E) -  
 @11. His home's in \_\_\_\_\_ old English city.  
 \$A) a;  
 \$B) an;  
 \$C) the;  
 \$D) one;  
 \$E) -  
 @12. I've got \_\_\_\_\_ friends to help me.  
 \$A)some;  
 \$B)no;  
 \$C)any;  
 \$D)something;  
 \$E)somewhere;  
 @13. It \_\_\_\_\_ her about an hour to get to work  
 \$A)gives;  
 \$B) takes;  
 \$C)brings;  
 \$D)take;  
 \$E)give;  
 @14. My \_\_\_\_\_ house is in the suburbs of London.  
 \$A)friend;  
 \$B)friends;  
 C)friends';  
 D)friend's;  
 E)0  
 @15. There \_\_\_\_\_ four rooms and a large kitchen in his house.  
 \$A)is;  
 \$B)are;  
 \$C) was;  
 \$D)were;  
 \$E)0;  
 @16.Pete likes to do everything \_\_\_\_\_ .  
 \$A)herself;  
 \$B)himself;  
 \$C)itself;  
 \$D) themselves;  
 \$E)ourselves;  
 @17. The man \_\_\_\_\_ at the window is my uncle John.  
 \$A)stand;  
 \$B)stood;  
 \$C)standing;  
 \$D)is standing;  
 \$E)0;  
 @18. The Law \_\_\_\_\_ in the State is very important.  
 \$A)accepting;  
 \$B)accept;  
 \$C) is accepting;  
 \$D)was accepting;  
 \$E)accepted;  
 @19. The State \_\_\_\_\_ protect the interests of its citizens.  
 \$A)shall;  
 \$B)can;  
 \$C)must;  
 \$D)would;  
 \$E)may;  
 @20. He sees \_\_\_\_\_ at the door. It's a note.  
 \$A)nothing;  
 \$B)anything;  
 \$C)somebody;  
 \$D)someone;  
 \$E)something;

К комплекту устных заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** - Студент уверенно ориентируется в категориально-понятийном аппарате теории английского языка, понимает теоретическую парадигму данной предметной области; умеет грамотно и логично давать определения понятиям и терминам; способен самостоятельно сформулировать научное высказывание; у него сформировано умение осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературу и компьютерных сетях; имеет сформировавшееся систематическое умение осуществлять поиск информации с справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«хорошо»** - Студент понимает структуру терминологической системы, но допускает некоторые неточности в трактовке отдельных терминов; допускает незначительные ошибки в дефинициях и в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно, при реферировании допускает большой процент компиляции; способен грамотно выстроить

научное высказывание, но допускает незначительные ошибки; в целом умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«удовлетворительно»** - Студент знаком с базовой терминологией, но слабо ориентируется в теоретической парадигме предметной области, в основном умеет давать определения основным понятиям, умеет формулировать высказывание на научную проблематику, но допускает многочисленные ошибки в логике и стиле высказывания; неуверенно может осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«неудовлетворительно»** - Студент дает определения некоторым терминам с многочисленными неточностями, не владеет навыком построения научного высказывания, не умеет анализировать языковые явления; не умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Составитель: \_\_\_\_\_ ст. преп. Зарифхонова Г.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

## Перечень оценочных средств

1.	Собеседование, устный опрос (устные темы)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2.	Задания на чтение (аудирование)	Материал, позволяющий оценить умение обучающегося извлечь полную информацию из прочитанного текстов с последующим выполнением заданий, а также способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь	Комплект текстов на чтение (аудирование)
3.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4.	Письменные задания тренировочного характера (лексико-грамматические задания, работа по карточкам, домашнее задание)	Тренировочные задания по грамматике и лексике, целью которых является формирование у обучающихся грамматических и лексических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности в пределах определенного программой грамматического и лексического минимума	Комплект лексико-грамматических упражнений
5.	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу.	Комплект контрольных заданий по вариантам

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**

**Кафедра английского языка (межфак)**

**по дисциплине Иностранный язык**

**Собеседование/ устный опрос**

по дисциплине (модулю) Иностранный язык

- I. Фонетика: sound [i:]**
- II. Словообразование: суффиксы существительного –er, -or**
- III. Грамматика: притяжательный падеж, побудительные предложения, количественные и порядковые числительные, глагол to be и его формы, порядок слов английского предложения**

**I. Фонетика**

**1. Укажите звук [i:] в следующих словах:**

Window, week, office, children, magazine, finger, different, lonely, meet, recently, think, office, print, skill, pick, green, weep, speak, meet.

**II. Словообразование: суффикс существительного –er, -or**

1. Добавьте один из суффиксов (-er, -r, -ian, -ist, -man) к словам, чтобы образовалось название профессии. Переведите образовавшиеся слова.

Н-р: police (полиция) – policeman (полицейский)

- |                             |                             |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. music (музыка)           | 8. science (наука)          |
| 2. journal (журнал)         | 9. art (искусство)          |
| 3. post (почта)             | 10. sports (спорт)          |
| 4. drive (водить машину)    | 11. manage (управляться)    |
| 5. reception (встреча)      | 12. photograph (фотография) |
| 6. electric (электрический) | 13. interpret (переводить)  |
| 7. politics (политика)      | 14. build (строить)         |
|                             | 15. fire (огонь)            |

2. Образуйте от данных глаголов существительные с помощью суффикса -er или -or. Переведите на русский язык:

To lead, to write, to read, to visit, to speak, to sleep, to act, to direct, to conduct, to drive, to fight, to mine, to report, to sing, to skate, to swim, to teach, to travel, to sail, to invent, to found, to compose.

**III. Грамматика: притяжательный падеж, побудительные предложения, количественные и порядковые числительные, глагол to be и его формы, порядок слов английского предложения**

**1. Раскройте скобки, соединив существительные с помощью конструкции притяжательного падежа.**

1. Where is (album, Richard)?
2. Is (Tom, school) far from his house?
3. Do you know (Bill, new teacher)?

4. What are (names, their children)?
5. Is (your mother, car) new?
6. (parrot, Kathy) is smart and funny.
7. (birthday, my mum) is on the 8th of July.

**2. Прочитайте нижеследующие побудительные предложения и распределите их по группам:**

- предложения, выражающие приказ;
- предложения, выражающие просьбу;
- предложения, выражающие приглашение.

1. Let's talk about art.
2. Help yourself.
3. Meet Oleg t the airport at 2.
4. Close the textbooks.
5. Don't stay here.
6. Come in please.
7. Come to see me on Sunday.
8. Please sit down.
9. Don't open the window.
10. Speak louder please.
11. Rewrite this text again.
12. Tell me about it please.

**3. Завершите побудительные предложения.**

1. Have...
2. Go...
3. Don't...
4. Let's...
5. Don't take...
6. Listen...
7. Look...
8. Discuss...
9. Put...
10. Tell...

**4. Выберите правильную форму глагола to be.**

Н-р: My phone ... (is/am/are) is broken. (Мой телефон сломан.) – My phone is broken.

1. Mary and Adam ... (am/is/are) married. (Мэри и Адам женаты.)
2. The show ... (was/were/be) terrific. (Представление было захватывающим.)
3. He ... (am/is/are) a dentist. (Он дантист.)

К комплекту устных заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

**Критерии оценки:**

- «отлично» - Студент уверенно ориентируется в категориально-понятийном аппарате теории английского языка, понимает теоретическую парадигму данной предметной области; умеет грамотно и логично давать определения понятиям и терминам; способен самостоятельно сформулировать научное высказывание; у него сформировано умение осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; имеет сформировавшееся систематическое умение осуществлять поиск информации с справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

«хорошо» - Студент понимает структуру терминологической системы, но допускает некоторые неточности в трактовке отдельных терминов; допускает незначительные ошибки в дефинициях и в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно, при

реферировании допускает большой процент компиляции; способен грамотно выстроить научное высказывание, но допускает незначительные ошибки; в целом умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«удовлетворительно»** - Студент знаком с базовой терминологией, но слабо ориентируется в теоретической парадигме предметной области, в основном умеет давать определения основным понятиям, умеет формулировать высказывание на научную проблематику, но допускает многочисленные ошибки в логике и стиле высказывания; неуверенно может осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«неудовлетворительно»** - Студент дает определения некоторым терминам с многочисленными неточностями, не владеет навыком построения научного высказывания, не умеет анализировать языковые явления; не умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Составитель: \_\_\_\_\_ ст. преп. Зарифхонова Г.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

**МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»**  
**Кафедра английского языка (межфак)**  
**Иностранный язык (Английский язык)**

**Образец текста**

**I. Read the text**

**DEVELOPMENT AND ORGANIZATION OF THE AUBURN SYSTEM**

By 1823 the true Auburn System was in operation. Its keynotes were -enforced silence and separation at night but congregate work in shops during the day. The system as a whole provided no exercise, play or sociability. Church at attendance was optional ' but conversation except about the lesson was forbidden at Sunday school. In addition there was some teaching of reading, writing, and arithmetic.

The warden himself had no conversation with the prisoners until just before release when each man was given three dollars and advice.

Claims for the Auburn system included:

- (1) Economy of construction.
- (2) Reduced expense through associated labor.
- (3) Avoidance of ill effects of complete isolation.
- (4) Avoidance of moral contamination through rule of silence.

Such was the prison which set the fashion for prison building and prison programs for fifty years in twenty-three states prior to the reformatory **movement** in 1870.

*(Donald R. Taft. Criminology.)*

**1. Переведите слова, данные в скобках на английский язык:**

1. The keynotes of the Auburn System were enforced silence, separation at night and (совместная работа) in shops during the day. 2. (Начальник тюрьмы) himself had no conversation with the prisoners until just before release. 3. Just before release each (заключенному) was given three dollars and advice. 4. One of the claims for the Auburn System was avoidance of ill effects of (полной изоляции). 5. Such was the prison which set the fashion for (тюремных программ).

**2. Дополните предложения с помощью текста на английском языке.**

1. Church at attendance was optional ' but \_\_\_\_\_ .
2. In addition there was some \_\_\_\_\_ .
3. The system as a whole provided \_\_\_\_\_ .
4. The warden himself had no conversation with \_\_\_\_\_ .
5. When each man was given three \_\_\_\_\_ .

**3. Переведите следующие предложения на русский язык.**

1. Its keynotes were -enforced silence and separation at night but congregate work in shops during the day.
2. In addition there was some teaching of reading, writing, and arithmetic.
3. The warden himself had no conversation with the prisoners until just before release when each man was given three dollars and advice.
4. Church at attendance was optional ' but conversation except about the lesson was forbidden at Sunday school.
5. By 1823 the true Auburn System was in operation.

К комплекту устных заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** - Студент уверенно ориентируется в категориально-понятийном аппарате теории английского языка, понимает теоретическую парадигму данной предметной области; умеет грамотно и логично давать определения понятиям и терминам; способен самостоятельно сформулировать научное высказывание; у него сформировано умение осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; имеет сформировавшееся систематическое умение осуществлять поиск информации с справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«хорошо»** - Студент понимает структуру терминологической системы, но допускает некоторые неточности в трактовке отдельных терминов; допускает незначительные ошибки в дефинициях и в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно, при реферировании допускает большой процент компиляции; способен грамотно выстроить научное высказывание, но допускает незначительные ошибки; в целом умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«удовлетворительно»** - Студент знаком с базовой терминологией, но слабо ориентируется в теоретической парадигме предметной области, в основном умеет давать определения основным понятиям, умеет формулировать высказывание на научную проблематику, но допускает многочисленные ошибки в логике и стиле высказывания; неуверенно может осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«неудовлетворительно»** - Студент дает определения некоторым терминам с многочисленными неточностями, не владеет навыком построения научного высказывания, не умеет анализировать языковые явления; не умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Составитель: \_\_\_\_\_ ст. преп. Зарифхонова Г.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

Типовые тестовые задания, необходимые для оценки знаний, навыков и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)

по дисциплине Иностранный язык (Английский язык)

Тестовые задания типа А

I

. Заполните пропуски:

1. Mr. King \_\_\_\_\_ in the room.

- A) were;
- B) was;
- C) are;
- D) is;
- E) am;

2. Steve \_\_\_\_\_ a lot of files on the table.

- A) have got;
- B) has got;
- C) had got;
- D) is having;
- E) was having;

3. His home's in \_\_\_\_\_ old English city.

- A) a;
- B) an;
- C) the;
- D) one;
- E) –

4. I've got \_\_\_\_\_ lecture in the Theory of State and law.

- A) a;
- B) an;
- C) the;
- D) any;
- E) one;

5. A man or a woman who delivers a lecture is called \_\_\_\_\_.

- A) a teacher;
- B) a deliverer;
- C) a lecturer;
- D) a listener;
- E) a dealer;

6. When \_\_\_\_\_ the summer examination begin?

- A) do;
- B) does;
- C) done;
- D) have;
- E) 0;

7. Must Peter return the book to the library? ... We all want to read it.

- A) Yes, he need;
- B) No, he needn't;
- C) Yes, he can;
- D) Yes, he must;
- E) Yes, he may;

8. .... she ..... many friends?

- A) has got;
- B) have got;
- C) had got;
- D) am/are;
- E) 0;

9. .... her companions kind and jolly?

- A) is
- B) am
- C) are
- D) have
- E) 0;

10. .... is Betty's elder sister Helen married to?

- A) when;
- B) who;
- C) why;
- D) what;
- E) 0;

К комплекту устных заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** - Студент уверенно ориентируется в категориально-понятийном аппарате теории английского языка, понимает теоретическую парадигму данной предметной области; умеет грамотно и логично давать определения понятиям и терминам; способен самостоятельно сформулировать научное высказывание; у него сформировано умение осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; имеет сформировавшееся систематическое умение осуществлять поиск информации с справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«хорошо»** - Студент понимает структуру терминологической системы, но допускает некоторые неточности в трактовке отдельных терминов; допускает незначительные ошибки в дефинициях и в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно, при реферировании допускает большой процент компиляции; способен грамотно выстроить научное высказывание, но допускает незначительные ошибки; в целом умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«удовлетворительно»** - Студент знаком с базовой терминологией, но слабо ориентируется в теоретической парадигме предметной области, в основном умеет давать определения основным понятиям, умеет формулировать высказывание на научную проблематику, но допускает многочисленные ошибки в логике и стиле высказывания; неуверенно может осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«неудовлетворительно»** - Студент дает определения некоторым терминам с многочисленными неточностями, не владеет навыком построения научного высказывания, не умеет анализировать языковые явления; не умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Составитель: \_\_\_\_\_ ст. преп. Зарифхонова Г.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»  
Кафедра английского языка (межфак)  
по дисциплине Иностранный язык

Тема: «**International Law**»

**I. Read the text**

International law is a body of legal rules, regulations and accepted practices by which countries, organizations and people throughout the world interact with each other and with citizens of different countries. There are two basic categories of this type of law: public and private. Public international Law deals with relationships between nations or between a nation and organizations or people from other countries. Private international Law deals with disputes between citizens of different countries or businesses from different countries, especially when there is a question of which country's laws apply or where the dispute should be resolved. There are certain courts and bodies, such as the United Nations Security Council, that have the power to decide cases of international law.

Countries are bound by international laws only when they agree to be bound by them. They might join international organizations, such as the United Nations or European Union, and agree to follow all of the rules, laws and guidelines set forth by the organization. They also might agree to treaties, pacts, charters or other agreements that include specific laws or rules. Sometimes, however, countries that are not party to these agreements might be held accountable by other countries for violating certain laws or rules. This is especially true for matters such as human rights, wartime laws and territorial rights.

**II. 1. Переведите на русский язык следующие английские предложения, обращая особое внимание на словосочетания со словом “legal”.**

1. To the rest of the world the English legal profession is very strange because historically there were two types of lawyers: barristers and solicitors.
2. Every legal system has many shortcomings.
3. Criminal charges and divorce are normally seen as matters needing legal help and advice.
4. Not every accident victim has a legal remedy. Some accidents are nobody's fault.
5. There is a large information gap in people's awareness of their legal rights.
6. Such legal knowledge as people had come largely from newspapers and television.

**2. Найдите в тексте английские слова и словосочетания, соответствующие следующим словосочетаниям**

1. консультировать клиентов по вопросам права
2. выполнять все виды юридической работы
3. солиситоры и барристеры
4. сдавать квалификационные экзамены
5. право преподается на юридическом факультете
6. университетский колледж, готовящий бакалавров
7. степень магистра
8. добиваться получения степени бакалавра

**3. Выберите правильный вариант глагола.**

1. The law forbids / permits / approves any criminal activity.
2. Criminal cases equal to / differ from / imply civil cases.
3. The victim of a road accident must prove / negotiate / disguise his case in a court.
4. Courts must ignore / decide / differentiate criminal and civil cases.
5. An English criminal court can allow / force / offer a defendant to pay a fine as a punishment.

К комплекту устных заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** - Студент уверенно ориентируется в категориально-понятийном аппарате теории английского языка, понимает теоретическую парадигму данной предметной области; умеет грамотно и логично давать определения понятиям и терминам; способен самостоятельно сформулировать научное высказывание; у него сформировано умение осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; имеет сформировавшееся систематическое умение осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«хорошо»** - Студент понимает структуру терминологической системы, но допускает некоторые неточности в трактовке отдельных терминов; допускает незначительные ошибки в дефинициях и в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно, при реферировании допускает большой процент компиляции; способен грамотно выстроить научное высказывание, но допускает незначительные ошибки; в целом умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«удовлетворительно»** - Студент знаком с базовой терминологией, но слабо ориентируется в теоретической парадигме предметной области, в основном умеет давать определения основным понятиям, умеет формулировать высказывание на научную проблематику, но допускает многочисленные ошибки в логике и стиле высказывания; неуверенно может осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«неудовлетворительно»** - Студент дает определения некоторым терминам с многочисленными неточностями, не владеет навыком построения научного высказывания, не умеет анализировать языковые явления; не умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Составитель: \_\_\_\_\_ ст. преп. Зарифхонова Г.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра английского языка (межфак)  
**КОМПЛЕКТ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

по дисциплине Иностранный язык

**Тема.** What's law?

**I. Read the text**

The term —law is used in many senses: we may speak of the laws of physics, mathematics, science, nature, or the laws of football, logic or health. Some laws are descriptive: they simply describe how people, or even natural phenomena, usually behave. An example of descriptive law is rather consistent law of gravity; another example is the less consistent laws of economics.

Other laws are prescriptive – they prescribe how people should or must behave. An example of prescriptive law is traffic regulations. When we speak of the law of a state we use the term —law in a special and strict sense, and in that sense law may be defined as —a rule of human conduct, imposed upon and enforced among, the members of a given state. In any society, laws have several characteristics. First, laws symbolize norms, values, traditions. Second, laws must be codified in some way, usually through writing. Third, there must exist a method of enforcement: this can include police, social pressure, —magicl, or some other force that enable society to punish or reward its members. And finally, there must be something specific to be enforced: laws are not general, but specific. The main characteristic of law is that it is enforced, and such enforcement is usually carried out by the State. If the rules or laws are broken, compulsion is used to enforce obedience. Thus if A steals a watch from B, A may be prosecuted before the court. The court may then order the restitution of the watch to its rightful owner, B. If A refuses to obey, he or she may be punished, that means a penalty will be imposed on A. This is why we need law: if we all behaved according to our personal standards of behavior and morality, anarchy would rule the world.

We may say, then, that two ideas underlie the concept of law: 1) order, in the sense of method or system; and 2) compulsion – i.e. the enforcement of obedience to the rules or laws laid down.

**Вариант 1.**

**1. Ответьте на следующие вопросы:**

1. In what senses can we use the word —law?
2. What is the difference between descriptive laws and prescriptive laws? Give some examples.
3. How is the law of the state defined?
4. What do laws symbolize?
5. What can be used as methods of enforcement?
6. Why do methods of enforcement exist?

**2. Дополните предложения глаголами в скобках, используя the Future Simple, the Present Simple, the Present Perfect:**

My car is being repaired and I don't know when it

- 1) ...will be... (be) ready. I doubt whether I
- 2) ..... (be able to) collect it before the weekend. I wonder if John
- 3) .....(give) a lift to the party on Saturday. I'll ask him when he 4) .....(come) home.  
I was calling to ask if you'd like to go out after we 1) .....(finish) work tomorrow or if you
- 2).....(want) to watch a video instead. Call me back as soon as you 3) .....(get) in. I'll wait until I
- 4).....(hear) from you.

**3. Переведите предложения на английский язык.**

1. Вы должны бросить курить.
2. Вечеринка была замечательная. Вам следовало прийти.
3. Ты можешь решить эту проблему.
4. Тебе следует навестить своего больного друга.
5. Тебе следовало навестить своего больного друга, но ты не навещил.
6. Не хотите еще чая?
7. Я вынужден был сделать это.
8. Я не знаю, почему мы спешили. Нам не нужно было спешить.
9. Я бы хотел пойти с тобой.

**4. Дополните предложения с помощью текста**

- 1) Descriptive laws usually describe \_\_\_\_\_ .
- 2) Prescriptive laws prescribe \_\_\_\_\_ .
- 3) The law of a state may be \_\_\_\_\_ as —the rule of human \_\_\_\_\_, imposed \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ among the \_\_\_\_\_ of a given statel.
- 4) Laws have several \_\_\_\_\_: first, they symbolize \_\_\_\_\_; second, they must be \_\_\_\_\_ through writing; third, there must exist methods of \_\_\_\_\_ that enable society to \_\_\_\_\_ or \_\_\_\_\_ its members.
- 5) Such enforcement is usually \_\_\_\_\_ by the State.
- 6) If the laws are broken, \_\_\_\_\_ is used.
- 7) Two ideas \_\_\_\_\_ the concept of law: \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

**Вариант 2.**

**1. Ответьте на следующие вопросы:**

1. What is law?
2. Who makes law in modern societies?
3. Is there any distinction between law and morality?
4. What are the functions of law?
5. Can a society develop without laws?
6. The Principal Sources.

**2. Употребите *already* или *yet*. В некоторых случаях возможны оба варианта.**

1. Has your new office furniture arrived .....
2. I haven't met our new secretary .....
3. Have you ..... finished breakfast?
4. They haven't got married ....., but they have ..... signed the contract.
5. The film festival hasn't begun ....., but we have bought the tickets .....
6. It has ..... stopped raining.
7. Has it stopped snowing .....
8. — I have ..... paid all my bills. — And I haven't done it ..... 9. — Have you seen the new movie .....? — Yes, we have ..... seen it.
10. Has Michael left for work .....

**3. Употребите правильную форму глагола в скобках.**

1. Jack (pass) the interview and he's very happy.
2. I'm afraid the manager not (come) yet.
3. Thank you for everything that you (do) for us.
4. I already (study) the telexes from Paris and I (write) the answers.
5. I'm afraid he (forget) that you are waiting for him.
6. You (have) dinner yet?
7. I not (see) my boss this week. He (fall ill).

К комплекту устных заданий прилагаются разработанные преподавателем и утвержденные на заседании кафедры критерии оценки по дисциплине.

### **Критерии оценки:**

- **«отлично»** - Студент уверенно ориентируется в категориально-понятийном аппарате теории английского языка, понимает теоретическую парадигму данной предметной области; умеет грамотно и логично давать определения понятиям и терминам; способен самостоятельно сформулировать научное высказывание; у него сформировано умение осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях; имеет сформировавшееся систематическое умение осуществлять поиск информации с справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«хорошо»** - Студент понимает структуру терминологической системы, но допускает некоторые неточности в трактовке отдельных терминов; допускает незначительные ошибки в дефинициях и в целом оформляет научное высказывание достаточно грамотно, при реферировании допускает большой процент компиляции; способен грамотно выстроить научное высказывание, но допускает незначительные ошибки; в целом умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«удовлетворительно»** - Студент знаком с базовой терминологией, но слабо ориентируется в теоретической парадигме предметной области, в основном умеет давать определения основным понятиям, умеет формулировать высказывание на научную проблематику, но допускает многочисленные ошибки в логике и стиле высказывания; неуверенно может осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

**«неудовлетворительно»** - Студент дает определения некоторым терминам с многочисленными неточностями, не владеет навыком построения научного высказывания, не умеет анализировать языковые явления; не умеет осуществлять поиск информации в справочной, специальной литературе и компьютерных сетях.

Составитель: \_\_\_\_\_ ст. преп. Зарифхонова Г.Д.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024г.