

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



«Утверждаю»

Проректор по науке и инновациям

Золотухин А.В.

« » 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Шифр группы научной специальности 5.9. Филология

Шифр научной специальности 5.9.8. Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки- аспирантура

Душанбе 2024 г.

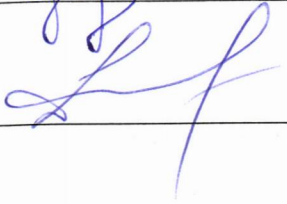
Рабочая программа составлена в соответствии федерального государственного требованиями утверждённого приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 951 от 20.10.2021г.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № «1» от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № «1» от 30.08.2024 г.

Декан факультета иностранных языков  Саидова Л.В.

Заведующий кафедрой, к.ф.н.  Курбонова Х.Х.

Разработчик: д.ф.н., профессор  Искандарова Д.М.

Рабочая программа дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» предназначена для подготовки аспирантов к кандидатскому экзамену по специальности и нацелена на дополнительное углубленное изучение теоретической, прикладной и сравнительно-сопоставительной лингвистики - избранной аспирантом отрасли науки. Содержание дисциплины рассчитано не только на получение фундаментальных знаний, но и на самостоятельную работу аспирантов по проблематике, имеющей определяющий мировоззренческий и методологический характер для будущего ученого, специалиста высшей квалификации. Содержание курса «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» включает в себя основные разделы и методы лингвистических исследований, знакомит с современными представлениями об основных направлениях, касающихся важнейших проблем теоретического, прикладного, сравнительно-сопоставительного языкознания.

1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. **Целью** освоения дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является ознакомление аспирантов с основными принципами современной лингвистики, формирование представления о лингвистике как сложной структурированной науке, включающей множество различных концепций, школ и направлений. Аспирант должен не только использовать готовые дефиниции, но и уметь сопоставлять разные научные подходы в лингвистическом анализе, а также аргументировать их выбор для собственного исследования.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- научить аспирантов самостоятельному аналитическому и критическому подходу к имеющейся литературе по лингвистике;
- сформировать способность анализа и интерпретации теоретического и эмпирического материала исследования в синхронии и диахронии, а именно: уровень знаний аспирантов в области фундаментальных лингвистических теорий семантического, сопоставительно-типологического, структурно-формального, когнитивного, социолингвистического, лингвокультурного, дискурсивного анализа языковых явлений, их знакомство с современными теориями, современными методами анализа языка и актуальными задачами современной лингвистики;
- познакомить аспирантов с имеющейся справочной литературой: словари, энциклопедии, справочники, указатели и т.д., дать им типологическую квалификацию и оценку;
- выработать и развить у аспирантов навыки и умения практического использования разработанных в лингвистике различных исследовательских методов и приемов.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» (2.1.3) относится к базовой группе дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов, образовательной компоненты программы аспирантуры и является обязательной для освоения в 3 семестре второго года обучения в аспирантуре. Освоение содержания курса «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная

лингвистика» позволяет поднять, системно связать и вывести на новый качественный уровень научно-теоретическую подготовку аспирантов. Дисциплина «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» является основой научно-исследовательской деятельности и способствует подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. Дисциплина служит основой для оптимизации работы над темой кандидатской диссертации, совершенствования интеллектуальных навыков и умений в дальнейшей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические основания лингвистики как научной дисциплины;
- историю, направления и тенденции развития лингвистики; терминологию в области лингвистики;
- основные понятия общего языкознания;
- современные методы лингвистических исследований;
- о междисциплинарности и комплексности как принципах научных гуманитарных исследований;
- о правилах использования собранной научной информации.

Уметь:

- оперировать понятийным и терминологическим аппаратом; применять методы в рамках лингвистического анализа;
- сопоставлять различные направления современной лингвистики для решения поставленных задач и формулировать собственную позицию по актуальным проблемам языкознания;
- выявлять методологические основы различных лингвистических направлений;
- применять общенаучные и лингвистические методы при проведении собственного исследования;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень, находя и применяя в своих исследованиях необходимую научную информацию;
- самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения.

Владеть:

- основными понятиями языкознания и навыками лингвистического исследования;
- понятийным аппаратом современного языкознания, методами и приемами поиска теоретического и практического материала, методами анализа семантики и структуры языковых выражений и текстов;
- методами поиска, анализа и представления материала исследования;
- анализом лингвистического материала;
- приемами и способами сбора научной информации;
- навыками реферирования и представления полученной научной информации;

- навыками критического оценивания имеющейся научной информации для корректного использования ее в своей научной деятельности.

ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоёмкость дисциплины «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» составляет 108 часа, 3 зачетные единицы.

4. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ ПО ПЕРИОДАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Вид учебной работы		ВСЕГО, ак.ч.	курс		
			1	2	3
Контактная работа, ак.ч		108		108	
В том числе:					
Лекции (ЛК)		54		54	
Практические/семинарские занятия (СЗ)					
Самостоятельная работа обучающихся, ак.ч.		54		54	
консультации/экзамен		экзамен			
Общая трудоёмкость дисциплины	ак.ч.	108		108	
	зач.ед.	3		3	

5.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 5.1. Содержание дисциплины (модуля) по видам учебной работы

№ пп/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу аспирантов и трудоёмкость (в часах)	
		Лек.	СР
	Семестр 3		
1.	Язык как объект лингвистики. Принципы существования языка: системность, функциональность, изменчивость, когнитивная и социальная обусловленность.	2	2
2.	Язык как системно-структурное образование. Система языка. Основные свойства языковой системы. Уровневая структура языка. Единицы языка, образующие определенные уровни языка. Виды отношений в языковой системе: парадигматика, синтагматика, иерархия.	2	2
3.	Язык как общественное явление. Социолингвистика. Основные признаки языка и его специфические черты как общественного явления. Формы существования языка как социального явления. Отличие языка от других общественных явлений. Территориальная и социальная дифференциация языка.	2	2

4.	Язык и картина мира. Язык и познание. Взаимоотношение языка и картины мира. Языковая картина мира. Язык как орудие и средство познания действительности.	2	2
5.	Язык и культура. Язык как компонент культуры. Государственные и официальные языки. Язык и образование. Язык и идеология. Язык и религия. Культура и национальные языковые особенности.	2	2
6.	Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность знака. Знак как единство плана выражения и плана содержания. Язык и другие семиотические системы. Особенности языкового знака.	2	2
7.	Сравнительная парадигма в языкознании. Сравнительно-сопоставительное языкознание. Сравнительно-историческое языкознание. Принципы генетической классификации языков. Понятие праязыка, или языка основы. Макрокомпаративистика. Ареальная лингвистика и лингвогеография.	4	4
8.	Лингвистическая типология. Объект типологии. Эмпирическая база типологии. Специфика типологического метода. Языковой тип. Межъязыковые сравнения. Сопоставительная лингвистика. Новые подходы к типологии в лингвистике XXI века.	2	2
9.	Морфологическая классификация языков. Различия в морфологическом строе языков. Изолирующие языки. Агглютинативные языки. Флективные языки. Полисинтетические языки.	2	4
10.	Теория языка: предмет, структура и место среди лингвистических дисциплин.	2	2
11.	Прикладная лингвистика и смежные науки. Сферы прикладных лингвистических исследований.	2	2
12.	Компьютерная лингвистика. Методы анализа в компьютерной лингвистике. Корпусная лингвистика. Методы качественного и количественного анализа, интроспекции, категоризации, аннотации. Национальные языковые корпуса	4	4
13.	Психолингвистика. Психолингвистика как междисциплинарная наука. Объект и предмет психолингвистики. Ее статус в системе наук. Определение психолингвистики.	2	2
14.	Нейролингвистика. Предмет и задачи нейролингвистики. Лингвистическое исследование порождения и обработки речи. Методы нейролингвистических исследований.	2	2
15.	Лингвистическое исследование коммуникативного воздействия и манипуляции сознанием. Нейролингвистическое программирование. Теория речевого воздействия	2	2
16.	Политическая лингвистика. Политический дискурс. Юридическая лингвистика. Лингвистическая экспертиза текста.	2	4
17.	Когнитивная лингвистика. Становление когнитивистики. Предмет и задачи когнитивной лингвистики. Российская когнитивистика лингвистических когнитивных исследований. Методы когнитивной лингвистики.	4	4

18.	Лингвокультурология. Лингвоперсонология. Теория лингвокультурных типов. Этнопсихолингвокультурология	4	4
19.	Дискурс. Введение в анализ дискурса. Дискурсивный анализ как раздел лингвистики. Дискурс как объект междисциплинарного изучения. Дискурс и текст.	2	2
20.	Текст, интертекст, гипертекст. Лингвистические особенности интертекста и гипертекста	4	4
21.	Отличительные черты современного этапа развития мирового языкознания. Новые направления исследований. Междисциплинарность и интегративность	4	4
Итого:		54 ч.	54 ч.
Всего:		54 ч.	54 ч.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 6.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Тип аудитории	Оснащение аудитории	Специализированное учебное/практическое оборудование, ПО и материалы для освоения дисциплины (при необходимости)
Лекционная	Занятия по дисциплине проводятся в аудиториях, оснащенных видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном, компьютерами. Ауд. 107 нового корпуса.	Для лекций используются компьютер /ноутбук; проектор, экран. Стандартное оборудование (учебная мебель для обучающихся, рабочее место преподавателя, доска)
Семинарская		
Компьютерный класс		
Для самостоятельной работы обучающихся		Для самостоятельной работы используются электронная библиотека РТСУ, компьютеры /ноутбуки; (Ауд. 107 нового корпуса.)

7.УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература:

1. Березин Ф.М., Головин Б.Н. Общее языкознание. М.: Альянс, 2014.// Раздел «Лингвистические направления и методы XX века». С.295-399.
2. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа. Курс лекций. М.: Флинта, 2011.
3. Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознания: уч.пос. для аспирантов и аспирантов. – сост. Искандарова Д.М. – Душанбе:РТСУ, 2022. – 184с.
4. Общее языкознание: уч.пос. – сост. Шамбезода Х.Д. и др. – Душанбе:РТСУ, 2021. – 250 с.

7.2. Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики: учеб. пособие / сост. Л.
2. Н. Чурилина. – 6-е изд., стереотип. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 416 с.
3. Алефиренко Н.Ф. Общее языкознание. История и теория языка /Н.С.Алефиренко. – М.: Азбуковник, 2013. – 310 с.
4. Алпатов В.М. История лингвистических учений / В.М.Алпатов. – М., 2005. – 368с.
5. Базылев В.Н. Общее языкознание / В.Н.Базылев. – М.: Гардарики, 2007. –
6. с.
7. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику: учеб. пособие /
8. А.Н.Баранов.– 3-е изд. – М.: УРСС: ЛКИ, 2007. – 360 с.
9. Баранов А.Н. Лингвистическая экспертиза текста: теория и практика: учебное пособие / А.Н.Баранов. – 6-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2018. –592 с.
10. Беликов В.И. Социолингвистика: учебник / В.И.Беликов, Л.П.Крысин. –М.:РГГУ, 2001. – 436 с.
11. Белоусов К.И. Введение в экспериментальную лингвистику: учеб.
12. пособие /К.И.Белоусов, Н.А.Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с.
13. Белянин В.П. Психолингвистика: учебник / В.П. Белянин. 2-е изд. – М.: Флинта, 2011. – 413 с.
14. Бенвенист Э. Общая лингвистика: пер. с франц. / Э. Бенвенист;
общ.ред.Ю.С.Степанова. – 2-е изд., стер. – М.: УРСС, 2002. – 446 с.
15. Блумфилд Л. Язык / Л.Блумфилд. – М., 1968. – 608 с.
16. Болдырев Н.Н. Когнитивная семантика / Н.Н.Болдырев. – 2-е изд. Тамбов, 2001.– 123
- Бринев К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза: монография / К.И. Бринев. – 2-е изд., доп. – Москва: Флинта, 2012. – 330 с.
17. Вахтин Н.Б. Социолингвистика и социология языка: учеб. пособие /
18. Н.Б.Вахтин, Е.В.Головко. – СПб.: Гуманитар. Акад.: Европ. ун-т в СПб., 2004.– 335 с.
19. Горбачевский А.А. Теория языка. Вводный курс: учеб. пособие / А.А.
20. Горбачевский. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 280 с.
21. Гребенщикова А.В. Основы квантитативной лингвистики и новых информационных технологий: учеб. пособие / А.В. Гребенщикова. – 3-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2018. – 152 с.
22. Грудева Е. В. Корпусная лингвистика: учеб. пособие / Е.В.Грудева. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 165 с.
23. Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П.Даниленко. – М.: Флинта: Наука, 2016. – 280 с.

24. *Ерохина Л.Д.* Гендерология и феминология: учебное пособие / Л.Д.Ерохина и др. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 384 с.
25. *Захаров В.П.* Корпусная лингвистика: учеб. пособие / В.П. Захаров, С. Ю.Богданова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Иркутск: СПбГУ, 2013. – 144 с.
26. *Звегинцев В.А.* Предложение и его отношение к языку и речи / В.А.Звегинцев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 307 с.
27. *Зеленецкий А.Л.* Сравнительная типология основных европейских языков / А.Л.Зеленецкий. – М., 2004. – 252 с.
28. *Зубкова Л.Г.* Теория языка в ее развитии: от натуроцентризма к логоцентризму через синтез к лингвоцентризму и к новому синтезу / Л.Г.Зубкова. – М.: Издательский дом ЯСК, 2016. – 624 с.
29. *История языкознания: XIX – 1-я половина XX в.: в 2-х ч. / сост., авт. коммент. и юзаданий З.И.Резанова.* – 2-е изд., стер. – М., 2012.
30. *Кибрик А.Е.* Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке) / А.Е.Кибрик. – М.: Изд-во МГУ, 1992. – 336 с.
31. *Кобозева И.М.* Лингвистическая семантика / И.М.Кобозева. – М., 2009. – с.
32. *Коваль С.А.* Лингвистические проблемы компьютерной морфологии / С.А.Коваль. – СПб.: Изд-во С.-Петербургского университета, 2005. – 150 с.
33. *Ковшиков В.А.* Психолингвистика. Теория речевой деятельности / В.А.Ковшиков, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
34. *Колшанский Г.В.* Паралингвистика / Г.В.Колшанский. – М.: КомКнига, 2005. – 96 с.
35. *Компьютерная лингвография* / ред. Н.К.Замов, К.Р.Галиуллин. – Казань:Изд-во Казан. ун-та, 1995. – 119 с.
36. *Красных В.Н.* Основы психолингвистики и теории коммуникации / В.Н.Красных. – М.: ИТДГК «Гнозис», 2001. – 270 с.
37. *Крейдлин Г.Е.* Семиотика, или Азбука общения: учебное пособие / Г.Е.Крейдлин, М.А. Кронгауз. – 8-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2015.
38. *Кронгауз М.А.* Семантика / М.А.Кронгауз. – 2-е изд., испр. и доп. – М., 2005.
39. *Куликова И.С.* Теория языка: в 2 ч. / И.С.Куликова, Д.В.Салмина. – СПб., М.: Наука: САГА: ФОРУМ, 2009.
40. *Лайонз Дж.* Введение в теоретическую лингвистику / Дж. Лайонз; пер. с англ. под ред. и с предисл. В.А. Звегинцева. – М. : Прогресс, 1978. – 542 с.
41. *Левицкий Ю.А.* Общее языкознание: учеб. пособие / Ю.А. Левицкий. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 360 с.
42. *Лексикография русского языка: учебник* / под ред. Д.Н.Почепни. – СПб.:Филол. фак-т СПбГУ, 2013. – 704 с.
43. *Лингвистический энциклопедический словарь* / гл. ред. В.Н.Ярцева. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – 685 с.
44. *Лукин О.В.* Новые направления современного языкознания (2-я половина века – XXI век) / О.В.Лукин. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2015. – 80 с.
45. *Лурия А.Р.* Основные проблемы нейролингвистики. 3-е изд. / А.Р.Лурия. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009. – 256 с.
46. *Макаров М.Л.* Основы теории дискурса / М.Л.Макаров. – М.: ИТДГК Гнозис, 2003. – 280 с.
47. *Маслова В.А.* Современные направления в лингвистике / В.А.Маслова. – М.: Академия, 2008. – 272 с.

48. *Марчук Ю.Н.* Компьютерная лингвистика: учеб. пособие / Ю.Н.Марчук. – М.: АСТ: Восток – Запад, 2007. – 317 с.
49. *Мечковская Н.Б.* Семиотика: язык, природа, культура / Н.Б.Мечковская. – М., 2007. – 432 с.
50. *Мечковская Н.Б.* Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учебное пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей / Н.Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 312 с.
51. *Мищенко О.В.* История и методология языкознания: учебно-методическое пособие / О.В.Мищенко. – 2-е изд., стер. – Москва: Флинта, Изд-во Урал. ун-та, 2017. – 64с.
52. *Норман Б.Ю.* Теория языка. Вводный курс / Б.Ю.Норман. – М., 2009. – с.
53. *Пищальникова В.А.* Общее языкознание / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Р. Валент, 2017. – 479 с.
54. *Плунгян В.А.* Общая морфология. Введение в проблематику / В.А.Плунгян. – М.: Едиториал УРСС, 2003. – 384 с.
55. *Полиvara З.В.* Нейролингвистика нарушений речи: учеб. пособие / З.В.Полиvara. – Тюмень: Изд-во Печатник, 2012. – 180 с.
56. *Потапова Р.К.* Новые информационные технологии и лингвистика / Р.К.Потапова. – М.: КомКнига, 2005. – 368 с.
57. *Почепцов Г.Г.* Теория коммуникации / Г.Г.Почепцов. – М.: Рефл-бук; Киев: Ваклер, 2001. – 651 с.
58. *Попова З.Д.* Когнитивная лингвистика / З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М., 2007. – 314 с.
59. *Прикладное языкознание: учебник* / отв. ред. А.С.Герд. – СПб.: Изд-во СПб. унта, 1996. – 528 с.
60. *Прикладная и компьютерная лингвистика* / под ред. И.С.Николаева, О.В.Митрениной, Т.М.Ландо. – М.: URSS, 2016. – 315 с.
61. *Психоллингвистика* / под ред. Т.Н.Ушаковой. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 416 с.
62. *Рогожникова Т.П.* История русского литературного языка: региональный аспект. Хрестоматия: учебное пособие / сост. К.Р. Ваганова, И.Г. Дьячкова, Т.П.Рогожникова и др.; под ред. проф. Т.П. Рогожниковой. - 2-е изд., стереотип. – Москва: ФЛИНТА, 2011. – 144 с.
63. *Сравнительная типология английского и русского языков* [Электронный ресурс]: Учеб. пособие для пед. вузов / В. Д. Аракин ; под ред. М. Д. Резвещевой. – 4-е изд. – М.: ФИЗМАТЛИТ, 2010. – 232 с.
64. *Степанов Ю.С.* Методы и принципы современной лингвистики / Ю.С.Степанов. – М., 2009. – 313 с.
65. *Терминологическая деривация в языке науки: когнитивность, семиотичность, функциональность*: монография / Л.Ю.Буянова. – 2-е изд., стереотип. – М.: Флинта, 2011. – 389 с.
66. *Тимофеева М.К.* Язык с позиций философии, психологии, математики: учебное пособие / М.К. Тимофеева. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2019. – 176 с.
67. *Фрумкина Р.М.* Психоллингвистика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Р.М.Фрумкина. – 5-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 336 с.
68. *Хомский Н.* Язык и мышление / Н.Хомский. – М., 1972. – 123 с.
69. *Хроленко А.Т.* Теория языка: учеб. пособие / А.Т.Хроленко; под ред.В.Д.Бондалетова. – 3-е изд., стер. – М., 2012. – 512 с.

70. *Чернявская В.Е.* Дискурс власти и власть дискурса: проблемы речевого воздействия: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – 3-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА, 2017. – 128 с.
71. *Чернявская В.Е.* Лингвистика текста. Лингвистика дискурса: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – 4-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 203 с.
72. *Чудинов А.П.* Политическая лингвистика: учебное пособие / А.П. Чудинов. – 4-е изд. – Москва: Флинта: Наука, 2012. – 256 с.
73. *Шарков Ф.И.* Коммуникология: основы теории коммуникации / Ф.И. Шарков. – 5-е изд., стер. – Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. – 488 с.
74. *Шелякин М.А.* Язык и человек. К проблеме мотивированности языковой системы: учебное пособие / М.А. Шелякин. – 3-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 291 с.
75. *Шимчук Э.Г.* Русская лексикография: учеб. пособие / Э.Г. Шимчук. – М.: Академия, 2009. – 336 с.
76. *Шулежкова С.Г.* История лингвистических учений: учебное пособие / С.Г. Шулежкова. – 6-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2017. – 405 с.
77. *Щерба Л.В.* Языковая система и речевая деятельность / Л.В. Щерба; под ред. Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич. – Изд. 3-е, стереотип. – М.: КомКнига, 2007. – 427 с.
78. *Язык и мысль: современная когнитивная лингвистика.* – М: Языки славянской культуры. – М., 2015. – 848 с

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система РТСУ-ЭБС РТС
<https://www.rtsu.tj/ru/university/biblioteka/polnotekstovye-bazy-dannykh>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
3. ЭБС Юрайт <https://urait.ru>. Договор №4848 от 27.10.2021 г.
4. ЭБС Лань www.e.lanbook.com. Договор №30/03 от 30.03.2021

7.5. Перечень программного обеспечения

Microsoft Windows
Microsoft Office
AcrobatReader

7.6 Базы данных и поисковые системы:

1. Словари [Electronic resource]. – Режим доступа: <http://www.slovari.yandex.ru>, свободный.
2. <http://lingvisticheskiy-slovar.ru>
3. <http://www.filologia.ru/metody>
4. http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html?page=5,0
5. http://encyclopaedia.bigru.ru/enc/liberal_arts/METODOLOGIYA_LINGVISTIKI.html
1. Европейская цифровая библиотека Europeana: <http://www.europeana.eu/portal>
2. Мировая цифровая библиотека: <http://wdl.org/ru>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY»: <https://elibrary.ru/>
4. Научная электронная библиотека «Scopus» <https://www.scopus.com>

5. Научная электронная библиотека ScienceDirect: <http://www.sciencedirect.com>
6. Поисковые системы Google, Yandex, Rambler, Yahoo и др.
7. Электронная библиотека Российской Государственной Библиотеки (РГБ): <http://elibrary.rsl.ru/>
8. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»»: <http://rucont.ru/>

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Основными формами обучения аспирантов являются лекции, самостоятельная работа, написание реферата и консультации.

Эффективными формами контроля за изучением, курса аспирантами являются консультации.

Итоговый контроль знаний состоит в сдаче устного экзамена.

Критерии оценки знаний при приёме экзамена по дисциплине научной специальности

При оценке знаний по дисциплине научной специальности и уровне компетенций рекомендуется придерживаться следующих критериев:

1. Всестороннее, глубокое и прочное знание программного материала по дисциплине соответствующей научной специальности. Понимание содержания основной проблематики научной специальности в соответствии с ее паспортом.
2. Знание и свободное владение классической и современной монографической (в том числе и зарубежной) литературой по научной специальности.
3. Способность составлять логически обоснованный план ответов на экзаменационные вопросы.
4. Уверенное владение понятийным аппаратом соответствующей научной дисциплины.
5. Умение анализировать различные доктринальные и теоретические позиции по концептуальным проблемам специальности.
6. Способность обосновывать свои суждения в спорных научных проблемах, корректное ведение полемики.
7. Умение связывать теоретические знания с практическим опытом.
8. Убедительное изложение структуры, теоретических и практических вопросов теме кандидатской диссертации.
9. Аргументированное обоснование причин выбора темы диссертации, ее научной новизны, целей и задач, предполагаемых теоретических выводов и практических результатов.

Оценка «отлично»

Ответы на поставленные вопросы в билете излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Делаются обоснованные выводы. Демонстрируются глубокие знания теории и практики. Соблюдаются нормы литературной речи. Ответ должен быть развернутым, уверенным, содержать достаточно четкие формулировки.

Оценка «отлично» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- способны творчески применять знание лингвистики к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом лингвистики;

- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты теоретической и прикладной лингвистики примерами из практики.

Оценка «хорошо»

Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Материал излагается уверенно. Демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ на вопрос, знание основных характеристик раскрываемых категорий лингвистики. Обязательно понимание взаимосвязей между явлениями и процессами, знание основных закономерностей.

Оценка «хорошо» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- способны применять знание теоретической и прикладной лингвистики к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно»

Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностное знание вопроса. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.

Оценка «удовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Положительная оценка может быть поставлена при условии понимания аспирантом сущности основных категорий по основному и дополнительным вопросам.

Оценка «неудовлетворительно»

Материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Аспирант не понимает сущности процессов и явлений, не может ответить на простые вопросы типа “что это такое?” и “почему существует это явление?”.

Оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета;
- демонстрируют незнание теоретической и прикладной лингвистики.

Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы аспирантов. К текущему контролю по дисциплине «Теоретическая, прикладная и сравнительно-сопоставительная лингвистика» относятся проверка знаний и навыков аспирантов и соискателей в виде собеседования по темам дисциплины.