

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

«Утверждаю»
Зав. кафедрой романо-германских языков
 к.ф.н., Фаязова И.Ф.
« 28 » августа 2024 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине

«Инновации в преподавании иностранного языка»

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» (немецкий язык)

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе – 2024

**ПАСПОРТ
ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»

Профиль подготовки - Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (немецкий язык)

Дисциплина: «Инновации в преподавании иностранного языка»

Форма промежуточной аттестации: экзамен (7 семестр)

**ПЕРЕЧЕНЬ ФОРМИРУЕМЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ И ЭТАПЫ ИХ
ФОРМИРОВАНИЯ**

Компетенции, закреплённые за дисциплиной:

| Код | Результаты освоения ООП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых результатов обучения |
|-------------|--|--|
| УК-1 | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | ИУК 1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. ИУК. 1.2. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. ИУК. 1.3. Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИУК. 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. ИУК. 1.5. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИУК. 1.6. Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи. |
| УК-2 | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. | ИУК. 2.1. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. ИУК. 2.2. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИУК. 2.3. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИУК. 2.4. Решает конкретные задачи про- |

| | | |
|------|---|---|
| | | <p>екта заявленного качества и за установленное время.</p> <p>ИУК. 2.5. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.</p> |
| УК-3 | <p>УК- 3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде</p> | <p>ИУК. 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде.</p> <p>ИУК. 3.2. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п).</p> <p>ИУК. 3.3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.</p> <p>ИУК. 3.4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды.</p> |
| УК-5 | <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> | <p>ИУК. 5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>ИУК. 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>ИУК. 5.3. Умеет недискриминационной и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особен-</p> |

| | | |
|------|--|---|
| | | ностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| УК-6 | УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> |
| УК-9 | УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах. | <p>ИУК. 9.1. Устанавливает конструктивные отношения с субъектами образовательного процесса, способствующие эффективному осуществлению инклюзивного образования.</p> <p>ИУК. 9.2. Планирует результаты педагогических действий в условиях инклюзивного образования</p> <p>ИУК. 9.3. Варьирует формы, методы и средства обучения и воспитания с учетом образовательных потребностей обучающихся.</p> |

| | | |
|------|---|--|
| ПК-1 | ПК-1 Способен осуществлять педагогическую деятельность по программам основного общего и среднего общего образования, дополнительным общеобразовательным программам | <p>ИПК 1.1. Регулирует поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</p> <p>ИПК 1.2. Проектирует и реализует воспитательные программы.</p> <p>ИПК 1.3. Формулирует воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>ИПК 1.4. Понимает основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>ИПК 1.5 Эффективно использует основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях.</p> |
|------|---|--|

| № п/п | Контролируемые разделы, темы, модули * | Формируемые компетенции | Оценочные средства | |
|-------|--|---|---------------------------|------------|
| | | | Другие оценочные средства | |
| | | | Вид | Количество |
| | 7-ой семестр | | | |
| 1 | Тема 1. Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика | УК -1, УК- 2, УК-3,УК-5, УК-6, УК-9; ПК-1 | Дискуссия Презентация | 2 2 |
| 2 | Тема 2. Педагогическая инноватика. Инновационные образовательные проекты и технологии. | УК -1, УК- 2, УК-3,УК-5, УК-6, УК-9; ПК-1 | Дискуссия Презентация | 1 2 |
| 3 | Тема 3. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы. | УК -1, УК- 2, УК-3,УК-5, УК-6, УК-9; ПК-1 | Дискуссия Презентация | 2 2 |

Всего:
Дискуссия – 5
Презентация – 6

* Наименования разделов, тем, модулей соответствуют рабочей программе дисциплины

МОУ ВО РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ
Факультет иностранных языков
Кафедра романо-германских языков

Перечень вопросов для подготовки к зачету по дисциплине
«Инновации в преподавании иностранного языка»
для студентов-бакалавров направления подготовки –
45.03.02 «Лингвистика»

7-ой семестр

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Образование как ценность, социокультурный феномен и культурно-коммуникативное пространство становления личности.
2. Тенденции, приоритеты и стратегии развития образования в современном мире.
3. Инновационные процессы в современном образовании и их характеристика.
4. Истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
5. Управление инновационными процессами в образовании.
6. Система инновационных преобразований в системе ВПО.
7. Анализ инновационных воспитательных систем.
8. Контроль и диагностика инновационных процессов.
9. Научно-методическое сопровождение инновационных процессов.
10. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания.
11. Традиции, новации и инновации в педагогической науке и практике.
12. Инновационные дидактические технологии в образовании.
13. Инновационные технологии воспитания в высшей школе.
14. Технология проектной деятельности.
15. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
16. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
17. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.
18. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы.
19. Мотивация инновационной деятельности. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
20. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы; студент набрал 90-100 баллов.
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если даны ответы на поставленные вопросы, но при этом допущены 2-3 ошибки; студент набрал 75-89 баллов.
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок, студент набрал 50-74 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если даны неправильные ответы на поставленные вопросы, допущены 6-7, студент набрал 30-49 баллов.

Перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в ФОС |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Дискуссия | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Тема, цель и задачи, описание действий дискуссии |
| 2 | Презентация | Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта. Является основной формой организации познавательной деятельности обучающихся в рамках метода проектов | Тема, цель, концепция проекта, его участники, модель проекта, ожидаемые результаты. |
| 3 | Тест | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

МОУ ВО «Российско-Таджикский» (Славянский) университет»

Кафедра романо-германских языков

Перечень дискуссионных тем для круглого стола (дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Инновации в преподавании иностранного языка»

Тематика дискуссий:

1. Прочитайте дополнительную литературу и скажите, какие из изученных методов/подходов вам более всего знакомы? Какие из них вам кажутся эффективными? Обоснуйте свою точку зрения.
2. На основании анализа рекомендованной литературы выделите ведущие критерии, положенные в основу разных методов обучения.
3. Выберите один из учебников, проанализируйте его с точки зрения заложенных в его системе принципов обучения.
4. Выразите, в чем заключается специфика реализации каждого метода.
5. Сравните различные подходы к формированию речевого лексического навыка. Какому из них вы отдадите предпочтение и почему?
6. Сравните различные методы с точки зрения отношения к ошибкам учащихся. Какой метод обучения близок вам и почему?

7. Прочитайте дополнительную литературу и подготовьте сообщение об инновационных методах обучения ИЯ. Обоснуйте свой выбор.

8. Что составляет содержание обучения иностранным языкам в настоящее время?

9. В чем заключается специфика лингводидактического и методического обеспечения курса обучения ИЯ в современных условиях?

10. Приведите положения, необходимые для составления методически грамотного плана занятия/ курса обучения/ программы обучения ИЯ в высшей профессиональной школе.

Критерии оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он умеет, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применена новая терминология, сделан правильный анализ проблемной ситуации, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если дан полный ответ, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применены при этом новая терминология, высказана своя точка зрения в обсуждении темы, даны правильные ответы на поставленные вопросы, допущены 2-3 ошибки в ответах на вопросы;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, новая терминология применена с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы, допущены 4-5 ошибок в ответах на вопросы, с затруднениями высказана своя точка зрения в обсуждении темы;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применена при изложении новая терминология, даны неправильные ответы на поставленные вопросы, не высказана своя точка зрения в обсуждении темы, допущены 6-7 ошибок при анализе ситуаций.

МОУ ВО «Российско-Таджикский (Славянский) университет»
Кафедра романо-германских языков

ПРЕЗЕНТАЦИЯ

по дисциплине «Инновации в преподавании иностранного языка»

Тематика презентаций:

1. Педагогическая инноватика как новая отрасль научного знания.
2. Традиции, новации и инновации в педагогической науке и практике.
3. Инновационные дидактические технологии в образовании.
4. Инновационные технологии воспитания в высшей школе.
5. Технология проектной деятельности.

6. Проектирование целей и содержания образования на различных уровнях.
7. Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности.
8. Разработка проектов развития образовательных учреждений как одно из направлений их инновационной деятельности.
9. Инновационная деятельность преподавателя высшей школы.
10. Мотивация инновационной деятельности. Интеллектуальные, личностные, профессиональные предпосылки инновационной деятельности.
11. Готовность учителя к инновационной деятельности и критерии ее оценки.

Образец презентации по теме: «Инновационные дидактические технологии в образовании».

Цель презентации: повышение уровня владения пройденным материалом; повышение уровня внутренней мотивации студентов к данному виду работы; повышение уровня самостоятельности студентов, уровня сплоченности коллектива, а также их общего интеллектуального развития, расширение их кругозора.

Концепция презентации: с элементами исследовательской и творческой деятельности; моно-проект с открытой координацией; внутренний, групповой, краткосрочный. В основе проекта «Инновационные дидактические технологии в образовании» лежит исследовательская работа студентов и выявление основных проблем стилистического характера.

Участники презентации: студенты группы.

Модель презентации

Занятие основано на пройденном материале по темам «Инновационные дидактические технологии в образовании» и «Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности» и нацелено на расширение знаний по данным темам (с привлечением дополнительной литературы), а также на совершенствование лингвистической и коммуникативной компетенций в целом. Занятие предполагает деление участников на 3-4 группы (в группе 28 человек).

Описание действий:

1. Преподаватель представляет ряд ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике. Студентам предлагается поразмышлять над следующими вопросами: Как рассматривается проблема определения текста в современной стилистике немецкого языка? Какие содержательные слои выделяются в тексте? Как производится выделение содержательных единств в тексте? Какую функцию выполняют фразеологические единства в тексте? Что относится к фразеологическим единствам? и т.д.

2. Далее преподаватель совместно с группой определяют направления поиска по работе с гипотезами: - исследовать тип текста и проанализировать его лингвистические особенности. Первое занятие заканчивается выбором рабочих групп и распределением заданий в командах. В качестве домашнего задания группе рекомендуется поработать с компьютером и подобрать необходимый материал по теме.

3. Защита проекта. Первая и вторая группа занималась проблемой «Инновационные дидактические технологии в образовании». Участники данной группы провели большую исследовательскую и творческую работу по данной проблеме. В итоге ими был представлен анализ проблемных ситуаций в тексте и предложены примерные пути решения данной проблемы. Каждый участник имел возможность высказаться в соответствии со своей ролью. Третья и четвертая группа подготовила сообщение по теме «Инновационные образовательные проекты, критерии оценки их эффективности», составленное самими студентами и обобщенное одним из участников проекта.

Ожидаемые результаты: презентация значительно повышает уровень владения языковым материалом, внутреннюю мотивацию студентов, уровень их самостоятельности, способствует совершенствованию уровня владения стилистическим анализом текста. А компьютерные технологии с использованием мультимедийных ресурсов необходимы для построения эффективной коммуникации всех участников проекта.

Критерии оценки:

- оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он имеет отличную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; превосходно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет высокий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка «*хорошо*», выставляется студенту, если он имеет хорошую способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; достаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет средний уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка «*удовлетворительно*», выставляется студенту, если он имеет удовлетворительную способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; слабо владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет низкий уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

- оценка «*неудовлетворительно*», выставляется студенту, если он не имеет способность применять имеющиеся знания и умения для нахождения решения проблемных ситуаций; недостаточно владеет знаниями и навыками, необходимыми для решения практических задач; имеет недостаточный уровень коммуникативных навыков, способности к работе в команде.

Составитель: к.ф.н., доцент _____ Гафарова К.Т.

« ____ » _____ 2024 г.