

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий  
Салоев А.Т.  
" 15 " \_\_\_\_\_ 2023 г.



Рабочая программа учебной дисциплины  
«Светская этика и религиозная культура»  
Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование  
Профиль подготовки: Начальное образование и педагогика  
Форма обучения - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитывается:

- Содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- Новейшие достижения в данной предметной области;

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и политологии протокол № 1 от 30 августа 2023 г.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС факультета русской филологии, журналистики и медиа технологий, протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Заведующая кафедрой, к.ф.н., доцент Холматова Л.Ю.

Зам. председателя УМС факультета русской филологии,  
журналистики и медиатехнологий к.ф.н. Амлюев А.Я.

Разработчик: д.ф.н., профессор Диноршоева З.М.

### Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР)		
Диноршоева З.М.	Понедельник 14:10-15:30 Основной корпус, 424 ауд.	Понедельник 14:10-15:30 Основной корпус, 424 ауд.	Понедельник 9:00-12:00 Основной корпус, 513 ауд	Кафедра философии и политологии Основной корпус, 513 ауд

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**1.1. Основной целью** преподавания дисциплины «Светская этика и религиозная культура» является формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонациональных народов мира и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный курс направлен на развитие у студентов представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения, а также своей сопричастности к ним.

### 1.2. Задачи изучения курса светская этика и религиозная культура:

- способствовать студентам, овладеть достижениями мировой культуры;
- самоопределиться в мировоззренческих позициях, духовных интересах и ценностях;
- выработке чувств взаимопонимания и взаимоуважения к представителям различных конфессий, что необходимо для налаживания профессиональных контактов;
- помочь молодежи уберечь себя от крайних проявлений фанатизма (чем больше человек знает о религии, тем меньше в нем фанатизма);
- повысить профессиональный уровень работников педагогической, правовой, здравоохранительной, журналистской сфер за счет овладения ими основами религиозного мировоззрения.

Методология курса. Курс светская этика и религиозная культура предполагает историко-антропологический, культурологический, синергетический, синкретический подходы – раскрывающие фундаментальные принципы научно-философского знания, формирующего мировоззренческую основу личности.

**1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции (элементы компетенций)**

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП Содержанием компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>ИУК5.1</b> демонстрирует уважительное отношение к историческому и культурному наследию различных этнических групп, опираясь на знания этапов исторического и культурного развития России <b>ИУК 5.2</b> выбирает форму взаимодействия с другими социальными группами на основе полученной информации об их культурных и социально-исторических особенностях, включая философские и этические учения <b>ИУК5.3</b> осуществляет межкультурную коммуникацию в соответствии с принятыми нормами и правилами в различных ситуациях межкультурного взаимодействия	Тематика для эссе  Вопросы для коллоквиума  Кейс-задания

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

**2.1.** Дисциплина «Светская этика и религиозная культура» относится в цикл вариативной части, является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02) и адресована студентам-бакалаврам, обучающихся по направлению «Педагогическое образование», с двумя профилями подготовки - Начальное образование и педагогика.

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-4, указанных в Таблице 2. Дисциплина 1 относится к группе «входных» знаний, вместе с тем определенная её часть изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания). Дисциплины 2-3 взаимосвязаны с данной дисциплиной, она изучаются параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 4-7.

### 2.2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Мировая литература</i>	2	ФТД.В.01
2.	<i>Культурология</i>	3	Б1.О.10
3.	<i>Социология</i>	3	Б1.В.ДВ.01.01
4.	<i>Философия</i>	4	Б1.О.04
5.	<i>Конфликтология</i>	5	Б1.О.25
6.	<i>Этика</i>	5	Б1.О.11
7.	<i>Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности</i>	10	Б1.О.31

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ.

**3.1.** Программа рассчитана на третий семестр для **очной формы обучения** (16 ч. лекционных, 8 ч. практических 8 ч. КСР и 76 ч. самостоятельных занятий, в том числе в интерактивной форме 12 час.). Объём дисциплины составляет 3 зачетных единицы- 108 часа. **Зачет – 3-й семестр.**

### Структура и содержание теоретической части курса

**Тема. Предмет, объект и функции дисциплины «Светская этика и религиозная культура» (2 ч.)**

Понимание сущности, целей и задач данной дисциплины предполагает, прежде всего, рассмотрение и осмысление соответствующего категориального аппарата, на основе чего становится возможным определение предмета, объекта и функций данной дисциплины.

**Тема. Сущность, структура, корни и функции религии (2 ч.)**

Сущность религии выражается в дифференциях, которые раскрывают религиозные аспекты религии как культурного социального, психического, политического феномена. Существуют богословские и научные теории возникновения религии, соответственно, богословские и научные определения религии, которая имеет свою структуру и функции. Знание об этом будет способствовать пониманию студентами особенностей религиозного сознания и мировоззрения и их проявления в настоящее время.

**Тема. Морфология, функции и типология культуры (2 ч.)**

Широкое понимание понятия «культура» и различению ее от понятия «цивилизация». Через осознание социальной роли и функций культуры происходит формирования человека как носителя культурных ценностей, способного хранить и передавать достижения культуры будущими поколениям. Типологизация культуры демонстрирует различные уровни и типы культур, формируя чувство принятия и уважения к ним.

**Тема. Религиозные традиции и религиозная культура Китая и Индии (2 ч.)**

Конфуцианство и даосизм - национальные религии Китая, сформировавшие менталитет китайского народа и его систему ценностей - «этику долга». Мирное сосуществование этих религий является показателем возможности взаимопонимания между различными учениями, что, в итоге, способствует духовному развитию человека и общества.

Духовное богатство Индии заключено в философско-этических учениях индуизма, джайнизма, буддизма, сформировавших устойчивую систему традиционных ценностей индийцев и их моральное сознание, направленное на духовное самосовершенствование личности

### **Тема. Религиозное учение и традиции иудаизма (2 ч.)**

Иудаизм как одна из авраамических религий играет важную роль в жизни еврейского народа, сохранившего свою идентичность на протяжении всей истории своего существования. Общность некоторых положений и традиций в трех монотеистических религиях может способствовать усилению взаимоуважения между адептами этих религий в современном мире.

### **Тема. Религиозное учение и религиозные традиции Христианство (2 ч.)**

Христианство - самая распространенная религия в мире, имеющая свои традиции и культуру, ознакомление с которыми поможет человеку более быстро адаптироваться в данной среде. Знакомство с общими положениями учения и общим содержанием Библии будет способствовать осознанию того, почему ранний ислам видел в христианах и иудеях «Ахл-аль-Китаб».

### **Тема. Религиозное учение и религиозная культура ислама (2 ч.)**

Религия ислам, как и другие религии, это не только религиозное учение в узком смысле, но и система ценностей, моральных норм, регулирующих жизнь человека и его действия. Ознакомления с религиозной культурой ислама способствует развенчанию мифов о том, что ислам - агрессивная религия, тем самым вызвать интерес к изучению ислама как одной из авраамических религий.

### **Тема. Религия и ее функции в Светском государстве (2 ч.)**

Современной молодежи необходимы знания не только о религиозных традициях мира, но и обладать правовым сознанием, то есть, знать свои права, обязанности и ограничения в светском обществе, касающиеся их отношения к религии и религиозности. Основой этого правосознания является принцип: моя свобода заканчивается там, где начинается свобода другого человека. Осознание этой идеи станет базисом уважительного и толерантного отношения между людьми в обществе

**Итого: 16 ч.**

## **3.2 Структура и содержание практической части курса**

### **Тема. Светская этика как часть философии морали. Гуманизм, секуляризм и свободомыслие как составляющие светской этики (2 ч.)**

Осмысление понятие светской этики неразрывно связано с осознанием его соотношения с такими понятиями как гуманизм, секуляризм и свободомыслие. Следовательно, выявление взаимосвязи этих понятий даст возможность говорить о светской этике как самостоятельной концепции, прошедшей сложный путь эволюции и развития.

### **Тема. Роль религий в формировании общечеловеческих ценностей: декалог Моисея; Нагорная проповедь Иисуса; Сунна пророка Мухаммада (2 ч.)**

Религия-прежде всего является системой морали, регулирующих поведение человека и формирующих моральное сознание человека. В связи с этим сравнительный анализ моральных учений трех пророков позволит выявить общечеловеческие ценности, заложенные в их учениях, имеющих вневременное значение.

### **Тема. Религиозные традиции, обряды и ритуалы как элементы культуры человечества (2 ч.)**

Религия имеет теоретический и практический аспекты. Практический аспект включает проявление религиозной веры в обрядах и ритуалах, в которых концентрируется культурно-цивилизационные аспекты того или иного народа. В связи с этим необходимо воспринимать разнообразие религиозных обрядов и ритуалов как многообразие проявлений религиозно культурных традиций.

### **Тема. Шариат и нормы мусульманского права (фикх) и их реализация в светском и теократическом государствах (2 ч.)**

В светских обществах, равно, как и теократических, большинство населения в обыденной жизни исповедуют ту или иную религию, в данном случае ислам. Нормы шариата и фикха реализуются в светских обществах в обыденной жизни в качестве установившихся обрядов и ритуалов, демонстрирующих, в основном, религиозную культуру ислама. Студентам необходимо понимание того, что в светском государстве эти нормы не могут быть официальным источником права.

**Итого: 8 час.**

### 3.3 Структура и содержание КСР (8 ч.)

#### Тема. Роль религий в формировании основ традиционной семьи (2 ч.)

Кризис современной семьи активизирует интерес к моральным основам традиционной семьи, заложенных прежде всего, различными религиозными учениями. Ознакомление с этими нормами и принципами может способствовать преодолению некоторых разрушительных влияний потребительской морали.

#### Тема. Соотношения моральных, религиозных и правовых норм и их функции, и роль в обществе (2 ч.)

Регулятивно-воспитательную роль в обществе в обществе выполняют нормы религиозной, общественной морали и нормы права. Соответственно определение их соотношения и взаимосвязи играет важное методологическое значение.

#### Тема. Основные праздники в христианстве и исламе (2 ч.)

Рассмотрение сущности, значимости и роли религиозных праздников способствует более глубокому пониманию религиозного учения, в целом, направленного на формирование гуманистических принципов, укрепляющих взаимоотношения между людьми.

#### Тема. Кризис традиционных ценностей в современном мире: причины и следствия (2ч.)

Сформировавшееся потребительское, информационное общество обусловило кризис традиционных ценностей, осмысление чего будет способствовать адаптации морального сознания человека к новым историческим условиям и их ценностным ориентирам.

**Итого: 8 час.**

### Структура и содержание курса по очной форме обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
<b>III семестр</b>							
1	<b>Тема. Предмет, объект и функции дисциплины «Светская этика и религиозная культура»</b> 1. Сущность понятий «Светская этика» и «Религиозная культура». Разбор понятий: этика, культура, религия, светскость, светское государство, демократическое государство, сакрализация, секуляризация, моральные ценности, религиозные ценности, толерантность, мультикультурализм, миролюбие, мирное сосуществование, светское мышление. 2. Предмет и объект дисциплины «Светская этика и религиозная культура». Причины изучения дисциплины в ВУЗах и школах. 3. Функции дисциплины «Светская этика и религиозная культура»	2			4	2,3,5, 8,10, 11,14,15,16,17 18,25	12,5
2	<b>Тема. Светская этика как часть философии морали. Гуманизм, секуляризм и свободомыслие как составляющие светской этики</b> 1. Этапы формирование философии морали и предмет ее исследования. 2. Соотношение понятий «гуманизм» и		2		4	Б-1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5

	«свободомыслии» и принципы их реализации в общественной жизни. 3. Сокращение и секуляризация как социально-исторические явления.						
3	<b>Тема. Сущность, структура, корни и функции религии</b> 1. Вера - основа религии и религиозного сознания. Особенности религиозного мировоззрения. 2. Теории возникновения религии. Предпосылка возникновения религии. Корни религии. 3. Структура и функции религии. Классификация религий. 4. Особенности проявления религиозного сознания в современном мире. Религия и информационное общество.	2			6	1,2,3,4, 7,13, 18, 20	12,5
4	<b>Тема: Роль религий в формировании основ традиционной семьи</b> 1. Сущность понятий «семья» и «брак». Религиозная мораль как основа системы ценностей традиционной семьи. 2. Эволюция типов семьи в постиндустриальном обществе и смена семейных ценностей.			2	4	1,3,4,7, 12,13, 18, 20,23, 24,28	12,5
5	<b>Тема. Морфология, функции и типология культуры</b> 1. Этимология понятия «культура» и «цивилизация». Основные подходы к изучению культуры. 2. Функции и структура культуры. 3. Типология культуры.	2			6	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
6	<b>Тема. Роль религий в формировании общечеловеческих ценностей: декалог Моисея; Нагорная проповедь Иисуса; Сунна пророка Мухаммада</b> 1. Понятие «ценность» и классификация ценностей. Аксиология - философская наука о ценностях. 2. Общее и отличающее в системе ценностей иудаизма, христианства и ислама. 3. Роль религиозной морали в формировании нравственного сознания человека.		2		6	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25	12,5
7	<b>Тема. Морфология, функции и типология культуры</b> 1. Этимология понятия «культура» и «цивилизация». Основные подходы к изучению культуры. 2. Функции и структура культуры. 3. Типология культуры.	2			4	Б-2,3, 7, 10, 13, 14, 18, 21	12,5
8	<b>Тема. Соотношения моральных, религиозных и правовых норм и их функции и роль в обществе</b> 1. Общее и отличительное в содержании понятий «моральная норма», «религиозная норма», «правовая норма».			2	4	1, 6, 7 13, 19, 18,22, 25	12,5

	<p>2. Реализация моральных ценностей в современном обществе.</p> <p>3. Формы проявления религиозной морали в светском обществе.</p>						
<b>9</b>	<p><b>Тема. Религиозные традиции и религиозная культура Китая и Индии</b></p> <p>1. Конфуцианство - как этико-философское учение.</p> <p>2. Даосизм - религиозно-философское учение.</p> <p>3. Роль конфуцианства и даосизма в формировании морального сознания китайцев.</p> <p>4. Принципы сосуществования конфуцианства и даосизма в современном Китае.</p> <p>5. Индуизм - основа традиционных ценностей Индии.</p> <p>6. Джайнизм - религиозно-философское учение, формирующее миролюбие: не навреди ничему живому.</p> <p>7. Буддизм - этико-философское учение и его принцип «золотой середины».</p>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25</b>	<b>12,5</b>
<b>10</b>	<p><b>Тема. Религиозные традиции, обряды и ритуалы как элементы культуры человечества</b></p> <p>1. Сущность и содержание понятий «обряд» и «ритуал».</p> <p>2. Обряды и ритуалы как проявление религиозной веры человека.</p> <p>3. Основные обряды и ритуалы в христианстве и исламе.</p>		<b>2</b>		<b>4</b>	<b>1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25</b>	<b>12,5</b>
<b>11</b>	<p><b>Тема. Религиозное учение и традиции иудаизма</b></p> <p>1. Краткая история возникновения иудаизма.</p> <p>2. Основы вероучения и основные традиции, и обряды в иудаизме.</p> <p>3. Танах и Талмуд - священные книги иудаизма. Общее и отличительное в иудаизме, христианстве и исламе.</p>	<b>2</b>			<b>4</b>	<b>1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 25</b>	<b>12,5</b>
<b>12</b>	<p><b>Тема. Основные праздники в христианстве и исламе</b></p> <p>1. Основные праздники в исламе и их сущность.</p> <p>2. Христианские праздники и их сущность.</p> <p>3. Роль и функции религиозных праздников</p>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26</b>	<b>12,5</b>
<b>13</b>	<p><b>Тема. Религиозное учение и религиозные традиции Христианство</b></p> <p>1. История возникновения Христианство.</p> <p>2. Вероучение и культура в Христианстве.</p> <p>3. Библия - священная книга Христианства.</p> <p>4. Христианство и Ислам: история сосуществования.</p>	<b>2</b>			<b>6</b>	<b>1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26</b>	<b>12,5</b>

14	<b>Тема. Шариат и нормы мусульманского права (фикх) и их реализация в светском и теократическом государствах</b> 1. Что представляет собой шариат и фикх? 2. Формы и особенности проявления норм шариата и фикха в светских обществах в отличие от теократических обществ. 3. Содержание понятий «религиозный обряд», «религиозный ритуал», «религиозная традиция».		2		4	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26	12,5
15	<b>Тема. Религия и ее функции в Светском государстве</b> 1. Содержание понятия и критерии светского государства. 2. Светское мышления и мировоззрения и его особенности. 3. Функции религии и ее проявление в светском государстве. 4. Статьи в конституциях РФ и РТ, обеспечивающие свободу совести в светском обществе.	2			4	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26	12,5
16	<b>Тема. Кризис традиционных ценностей в современном мире: причины и следствия</b> 1. Причины кризиса традиционных ценностей в христианской культуре. 2. Мусульманская культура: итоги влияния западных ценностей. 3. Принципы сохранения особенностей религиозных традиций и культур в современном мире.			2	6	1, 2,3, 7, 9, 10, 13, 14, 18, 21, 25,26	12,5
<b>Итого за семестр: 108 ч. – 3 з.е.</b>		<b>16 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>8 ч.</b>	<b>76 ч.</b>		

#### Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: (1-16 неделя по 12,5 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине экзамен проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.



Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
<b>Первый рейтинг</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>100</b>

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 2-х курсов:

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P<sub>1</sub>- итоги первого рейтинга, P<sub>2</sub>- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание и организация самостоятельной работы студентов.

##### 4.1. Распределение времени и объема самостоятельной работы.

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4.	<i>Найти по словарю значение следующих терминов: теология, теософия, теократия, монотеизм, политеизм. Общее содержание произведения Гегеля «Философия религии» Марксистское учение о религии и её сущности.</i>	Вопросы для устного обсуждения; перечень контрольных вопросов; работа с текстом; тестовые задания.	Обсуждение
2.	4.	<i>Этические воззрения Конфуция Место конфуцианства в современной духовной культуре Китая История сосуществования конфуцианства и даосизма в Китае. Основные отличия даосизма от конфуцианства.</i>	Тематика для эссе коллоквиум Кейс-задания	Обсуждение
3.	4.	<i>Структура, общее содержание и моральные нормы в Авесте, Ведах и Упанишадах.</i>	Коллоквиум Кейс-задания	Обсуждение

4.	4.	<i>«Авеста» – священная книга зороастризма. Основное содержание «Авесты». Причины эволюции зороастризма от монотеизма к дуализму</i>	Кейс-задания коллоквиум	Обсуждение
5.	4.	<i>Реформация индуизма: индуизм в политической и духовно-культурной жизни современной Индии. Проблемы сосуществования индуизма и сикхизма.</i>	Тематика для эссе Кейс-задания	Выступление и обсуждение
6.	4.	<i>Мифология Древнего Египта и Месопотамии как источник религиозных верований.</i>	Тематика для эссе	Выступление и обсуждение
7.	4.	<i>Современный иудаизм и государство Израиль.</i>	Тематика для эссе	обсуждение
8.	4.	<i>Буддийское космология и общая картина мира, боги и чудеса</i>	Вопросы для устного обсуждения	Выступление и обсуждение
9.	4.	<i>Буддизм как этико-философское учение.</i>	Тематика для эссе коллоквиум Кейс-задания	обсуждение
10.	6.	<i>Специфика буддизма в отдельных странах Азии: Цейлон, Бирма, Китай, Япония, Корея</i>	Коллоквиум Кейс-задания	обсуждение
11.	4.	<i>Работа над терминами: апокалипсис, апологетика, патристика, катехизис, декалог, инквизиция, литургия, конклав, индульгенция, схизма, апокрифы, анафема</i>	Кейс-задания коллоквиум	обсуждение
12.	4.	<i>Исторические и мифологические версии жизни Иисуса.</i>	Перечень кон- трольных вопросов	Выступление и обсуждение
13.	6.	<i>Роль Августина Блаженного и Фомы Аквинского в становлении христианской схоластики.</i>	Работа текстом, те- стовые задания	обсуждение
14.	4.	<i>Состояние церкви и религии в период царствования Петра I. Упразднение патриаршества.</i>	Вопросы для устного обсуждения	Выступление и обсуждение
15.	4.	<i>Возникновение и роль рыцарских орденов: доминиканский, тевтонский, францисканский, мальтийский</i>	Тематика для эссе коллоквиум Кейс-задания	обсуждение
16.	4.	<i>Различия между определенными моральными нормами в Ветхом и Новом Заветах.</i>	Коллоквиум Кейс-задания	обсуждение
17.	4.	<i>Особенности современной русской православной Церкви. Символическое пространство православных Храмов. Православие сегодня: развитие богословия и апологетики. Проблема соотношения научного религиозного в современном католическом богословии.</i>	Кейс-задания коллоквиум	обсуждение
18.	4.	<i>Роль первых исламских халифов в утверждении и распространении ислама</i>	Перечень кон- трольных вопросов	обсуждение
	<b>76 ч.</b>			

## 4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания: изучают рекомендованную научно-практическую литературу; пишут контрольные работы, выполняют самостоятельные творческие работы. Также при самостоятельном изучении материала студентам предлагается написать конспект. Для этого также необходимо использовать учебную и научную литературу, электронные образовательные ресурсы. Также для подготовки к занятиям рекомендуется использовать сеть Интернет. Самостоятельная работа студентов регламентируется графиком самостоятельной работы студентов-бакалавров данного направления подготовки.

### 4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

### 4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы:

Аттестация по данной дисциплине происходит в форме зачета. Промежуточными формами контроля выступают практические занятия, а также написания рефератов, докладов, подготовка презентаций, выполнение кейс-заданий, разноуровневых заданий.

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он аргументировано излагает свою точку зрения, демонстрируя результаты самостоятельной аналитической работы с основной и дополнительной литературой.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он недостаточно обосновал свою точку зрения на рассматриваемую ситуацию, но продемонстрировал результаты самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. После наводящих вопросов способен строить логически обоснованные выводы.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он не имеет своей точки зрения на рассматриваемую ситуацию, используя при этом только основную литературу. Рассуждения формальны.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает базовых основных понятий предмета обсуждения. После наводящих вопросов ответ не сформулирован.

## 5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1 Основная литература:

1. **Альбедиль, М. Ф.** Религиоведение. Буддизм: учебное пособие для вузов / (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07304-1. — Текст: электронный // ЭБС М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 169 с. —
2. **А. В. Бородина** История религиозной культуры М.: Экзамен, 2022
3. **Данилюк А.Я.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики: Учебное пособие. М.: «Просвещение», 2022
4. **Данилюк А.Я.** Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4-5 класс. М.: «Просвещение», 2022
5. **Кураев А.В.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры: Учебное пособие 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2022.
6. **Латышина Д.И., Муртазин М.Ф.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры: Учебное пособие.4-5 класс. М.: «Просвещение», 2022
7. **Пивоваров, Д. В.** Культура и религия: сакрализация базовых идеалов : монография / Д. В. Пивоваров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 248 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05420-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493575>
8. **Чимитдоржиев В.Л.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры: Учебное пособие: 4-5 класс. М.: «Просвещение» 2020.
9. **Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В.** Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры: Учебное пособие.4-5 класс. М.: «Просвещение» 2021.

Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455512>

## **5.2 Дополнительная литература:**

10. **Атеистический словарь.** М., 2011.
11. **Беляев Б.А.** Арабы, ислам и Арабский халифат в раннее средневековье. М., 2010
12. **Джон Янг.** Христианство. М., 2000.
13. **Диноршоева З.М.** Курс лекций по истории религий. – Душанбе, 2004
14. **Донини А.** У истоков христианства. М., 2011.
15. **Журавский А.В.** Христианство и ислам. М., 1990.
16. **Ислам.** Энциклопедический словарь. М., 2010.
17. **История религии.** Учебное пособие /под ред. Пипсина А.Н./ Санкт-П., 1997.
18. **История религии:** учебник: в 2-х т. / под ред. И. Н. Яблокова. - М.: Высш. шк. – 2002. Т. **1-2/** ред. И. Н. Яблоков
19. **Козловская Н.В.** История религии (Электронный ресурс): хрестоматия. Учебное пособие/ Н.В. Козловская--Электрон. текстовые данные.- Минск: Вынэйшая школа, 2012.-288с.- Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/20213.html>.-ЭБС “IPRBOOKS”
20. **Киселов Ю.А.** Современная западная философия религии. М., 1980.
21. **Клайв Эррикер.** Буддизм. М., 2000.
22. **Крывелев И.А.** История религий. В 2-х т., М., 1988.
23. **Мень А.** История религии. В 7 т. М. 1991-1992.
24. **Мещерякова А.Н.** Древняя Япония. Буддизм и синтоизм. М., 1987.
25. **Немировская Л.З.** Религиоведение. История Религии (Электронный ресурс): учебное пособие/ Л.З. Немировская -Электрон. текстовые данные.-М. Российский новый университет, 2010.- 368с.- Режим доступа: <http://www/iprbookshop.ru/21309.html>.-ЭБС “IPRBOOKS”
26. **Основы религиоведения** /под ред. Яблокова/ М., 2000
27. **Пилкингтон С.М.** Иудаизм. М., 2001
28. **Поликарцов.** История религий. М., 1997
29. **Радугин.** Введение в религиоведение. М., 1997.
30. **Религиозные традиции мира.** Бишкек. 1987.
31. **Ренан Э.** Евангелия. Второе поколение христианства. М., 1991
32. **Рукайя Максуд.** Ислам. М., 2001.
33. **Свободомыслие и атеизм в древности, средние века и в эпоху Возрождения.** М., 1986.
34. **Сюкияймен А.Р.** Мусульманское право. М., 1986.
35. **Тейлор Э.Б.** Первобытная культура. М., 1989.
36. **Токарев С.А.** Религия в истории народов мира. М., 1976.
37. **Фейербах Л.** Сущность христианства. Изб. филос. произвед. Т 2. М., 1955

## **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:**

1. Электронно-библиотечная система ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/>
2. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
3. Электронно-библиотечная система bibliorossica.com.

## **5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы PowerPoint.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебный курс «Светская этика и религиозная культура» предполагает усвоение теоретических знаний и практических навыков научного анализа исторических феноменов религий мира в широком хронологическом диапазоне применительно к особенностям профессиональной деятельности в области истории, обществоведения, культурной антропологии. Основная цель — ознакомить студентов с историей возникновения и формирования основных религиозных феноменов в исторической ретроспективе, анализом преемственности идей и традиций народно-национальных религий в мировых и современных религиозных феноменах. В целом, курс ориентирован на раскрытие многообразия подходов к интерпретации канонической религиозной литературы, раскрытию значения исторического, теологического и философского осмысления роли религии, выявление важности традиции в современной культуре, дается анализ современной религиозной компаративистике.

Курс светская этика и религиозная культура позволяет вырабатывать у студента:

1. Знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям;
2. Знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности;
3. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена;
4. Развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы;
5. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию;
6. Приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета;
7. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом;
8. Ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий;
9. Формирование навыков работы с текстами религиозных источников

Курс «светская этика и религиозная культура» предполагает разные виды работы со студентами. Основным видом работы являются лекции, а также различные формы проверки результативности. В силу специфики курса лекции предполагают включение докладов и сообщений студентов (на дневном отделении).

Большая роль отводится самостоятельной работе студента (приветствуется творческая форма). Вид итоговой аттестации – **зачет**.

Эффективными формами контроля за изучением, курса студентами являются консультации. Они используются для оказания помощи студентам при их подготовке к практическим занятиям, для бесед по дискуссионным проблемам и со студентами, пропустившими практические занятия, а также индивидуальной работы преподавателя с отстающими студентами.

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Факультет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом бакалавра.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## **8.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.**

*Форма итоговой аттестации – **зачет**, который проводится в устной форме или в виде дифференцированного компьютерного тестирования.*

*Промежуточная аттестация проводится в целях получения оперативной информации о качестве усвоения учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий, а также стимулирования самостоятельной работы студентов. К текущему контролю по дисциплине «История мировых религий» относятся проверка знаний и навыков студентов на практических занятиях, тестирование по темам дисциплины.*

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

<b>Оценка по буквенной системе</b>	<b>Диапазон соответствующих набранных баллов</b>	<b>Численное выражение оценочного балла</b>	<b>Оценка по традиционной системе</b>
<b>A</b>	10	95-100	Отлично
<b>A-</b>	9	90-94	
<b>B+</b>	8	85-89	Хорошо
<b>B</b>	7	80-84	
<b>B-</b>	6	75-79	Удовлетворительно
<b>C+</b>	5	70-74	
<b>C</b>	4	65-69	
<b>C-</b>	3	60-64	
<b>D+</b>	2	55-59	
<b>D</b>	1	50-54	Неудовлетворительно
<b>Fx</b>	0	45-49	
<b>F</b>	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.