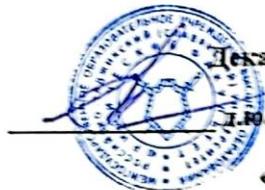


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО - ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»



Декан юридического факультета

Д.Ю.В., профессор Хамроев Ш.С.

«28» 06 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная психология»

Направление подготовки – 40.03.01- «Юриспруденция»

Наименование профиля – «Уголовное судопроизводство и основы прокурорской деятельности»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13.08.2020 г №1011

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры «Уголовного процесса и криминалистики», протокол № 11 от 27.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС юридического факультета, протокол № 4 от 08.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом юридического факультета, протокол № 4 от 18.08.2024 г.

Заведующий кафедрой
к.ю.н., доцент Шукурова Н.А.

Зам. председателя УМС факультета
Смоктый М.Е

Разработчик:
преподаватель Назарзода Р.Г.

Разработчик от организации:
Начальник управления кадров
ГКНБ РТ д.ю.н., профессор
Мирзоев С.Б.









Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Назарзода Р.Г.				РТСУ, кафедра уголовного процесса и криминалистики

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины:

Целью изучения курса является подготовка квалифицированных специалистов, владеющих навыками решения психологических проблем в своей профессиональной деятельности; вооружение учащихся научно - обоснованными психологическими рекомендациями и методиками, необходимыми для осуществления эффективной служебной деятельности.

При этом обучение ориентировано на формирование у студентов исходных теоретических знаний, общего системного представления о судебной психологии, ее основных понятиях и категориях. Основное внимание уделяется прикладным аспектам судебной психологии, ее практическим возможностям.

Преподавание курса направлено на обучение приемам и методам практического использования полученных знаний в дальнейшей практической деятельности.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Поставленные цели освоения дисциплины «Судебная психология» конкретизируются путем решения в процессе обучения частных задач.

Во-первых, такой задачей является формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, развитого профессионального правосознания.

Вторая, не менее ответственная задача судебно - психологической подготовки состоит в том, чтобы воспитать способности качественно выполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики и психологии.

Третья задача – привитие навыков коллективного поведения, умения взаимодействовать с коллегами на основе общих представлений о психических явлениях и индивидуальных особенностях личности.

Четвертая задача - усвоение основных понятий общей, социальной и судебной психологии и формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения практических ситуаций в правоприменительной деятельности.

Пятая задача - формирование умения вести конструктивный диалог, учитывая особенности поведения и настроения собеседника и аудитории.

Шестая задача - воспитание уважения к индивидуальности каждой человеческой личности.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

КОД ПО ФГОС ВПО	СОДЕРЖАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	ВИД ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	ИУК-9.1. анализирует понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	Деловая/ ролевая игра
		ИУК-9.2. планирует и осуществляет профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Кейс-задание
		ИУК-9.3. обладает навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
ПК-2	Способностью выявлять, пресекать и расследовать преступления и иные правонарушения	ИПК -2.1: способен воспринимать основные законодательные положения о выявлении, пресечении, раскрытии и расследовании преступлений и иных правонарушений; методы и способы выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений уполномоченными органами; установленный законом порядок процессуальных действий, необходимых для расследования преступлений; тактику производства следственных действий; формы и методы организации выявления, пресечения раскрытия и расследования преступлений отдельных видов и групп в контексте уголовного процесса	Эссе
		ИПК -2.2: способен планировать выявление, пресечение, раскрытие и расследование преступлений и иных правонарушений, разрабатывать алгоритм и совершать необходимые уголовно-процессуальные действия, связанные с выявлением, пресечением, раскрытием и расследованием преступлений и правонарушений, обеспечивая при этом охрану прав и законных интересов участников уголовного судопроизводства; прогнозировать последствия применения средств и методов выявления, пресечения, раскрытия и расследования преступлений и иных правонарушений в сфере уголовного судопроизводства	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты
		ИПК -2.3: способен применять навыки определения последовательности проведения следственных действий и иных мероприятий для выявления, пресечения, раскрытия и расследования различных видов преступлений и правонарушений на основе анализа следственной ситуации досудебного производства	Эссе

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВПО

Дисциплина «Судебная психология» представляет собой дисциплину базовой (обязательной) части цикла профессионального цикла (Б1.В.05) и относится к направлению

«Юриспруденция».

Дисциплина базируется на курсах профессионального цикла (Б1), входящих в модули теории государства и права, уголовно-процессуального, гражданского, административного, экологического права читаемых в 5 семестре.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Правоохранительные органы</i>	1	Б1.В.02
2.	<i>Уголовное право</i>	3-6	Б1.О.20.
3.	<i>Уголовный процесс</i>	4-5	Б1.О.21
4.	<i>Криминалистика</i>	6-7	Б1. О.30
5.	<i>Судебная психиатрия</i>	6	Б1.В.05

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

*Объем дисциплины для очной формы подготовки составляет 4 зачетные единицы, всего 144 часов, из которых: лекции 22 час., практические занятия 14 час., лабораторные работы 0 час., КСР 12 час., всего часов аудиторной нагрузки 48 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 48 час., самостоятельная работа 42 час.
Экзамен – 5 семестр.*

3.1 Структура и содержание теоретической части курса 22 ч.

Тема 1. История и методологические основы судебной психологии. (Лек. 2 час.)

История развития судебной психологии. Становление и развитие судебной психологии на раннем этапе. Оформление судебной психологии как науки. История судебной психологии в XX и XXI веке. Предмет и задачи судебной психологии. Система (структура судебной психологии). Методы судебной психологии.

Тема 2. Психология личности в следственно-судебной деятельности. (Лек. 2 час.)

Психика человека. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Текущая организация сознания – внимание. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике. Учет закономерностей восприятия в следственной практике. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Эмоции и чувства в следственной практике. Волевые состояния и волевые качества личности.

Тема 3. Психологические особенности личности преступника. (Лек. 2 час.)

Система факторов детерминации криминального поведения. Социально-психологические аспекты преступности. Психология личности преступника. Типология личности преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов. Психология неосторожных преступников. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Механизм преступного деяния. Психология серийных и массовых убийств. Психология терроризма и массовых беспорядков. Совершение преступлений в составе преступной группы.

Тема 4. Психология предварительного расследования. (Лек. 4 час.)

Психологические особенности личности следователя. Познавательная-удостоверительная и организационная деятельность следователя. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных условиях. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология задержания преступника.

Тема 5. Психология коммуникативной деятельности следователя. (Лек. 2 час.)

Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Взаимодействие следователя с потерпевшим. Психология потерпевшего. Взаимодействие следователя со свидетелями. Психология свидетелей. Психологический контакт в следственной деятельности. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.

Тема 6. Психологические аспекты следственных действий. (Лек. 4 час.)

Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).

Тема 7. Психология допроса и очной ставки. (Лек. 2 час.)

Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетелей. Диагностика и изобличение ложности показаний. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего следствию. Психология очной ставки.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. (Лек. 2 час.)

Судебно-психологическая экспертиза: предмет, цели и задачи. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Комплексные судебные экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего нарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Психолингвистическая экспертиза. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Экспертиза способности давать показания.

Тема 9. Психология судебной деятельности по уголовным делам. (Лек. 2 час.)

Психологические особенности судебной деятельности. Психологические особенности судебного следствия. Психология судебного допроса. Психология судебных прений и судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Психология судебной деятельности адвоката. Последнее слово подсудимого.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (Пр. 14 час.)

Занятие 1. Психология личности в следственно-судебной деятельности. (Пр. 2 час.)

Психика человека. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Текущая организация сознания – внимание. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике. Учет закономерностей восприятия в следственной практике. Использование знаний о

закономерностях памяти в следственной практике. Эмоции и чувства в следственной практике. Волевые состояния и волевые качества личности.

Занятие 2. Психологические особенности личности преступника (Пр. 2 час.)

Система факторов детерминации криминального поведения. Социально-психологические аспекты преступности. Психология личности преступника. Типология личности преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов. Психология неосторожных преступников. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Механизм преступного деяния. Психология серийных и массовых убийств. Психология терроризма и массовых беспорядков. Совершение преступлений в составе преступной группы.

Занятие 3. Психология предварительного расследования. (Пр. 2 час.)

Психологические особенности личности следователя. Познавательная-удостоверительная и организационная деятельность следователя. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных условиях. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология задержания преступника.

Занятие 4. Психология коммуникативной деятельности следователя. (Пр. 2 час.)

Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Взаимодействие следователя с потерпевшим. Психология потерпевшего. Взаимодействие следователя со свидетелями. Психология свидетелей. Психологический контакт в следственной деятельности. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.

Занятие 5. Психологические аспекты следственных действий. (Пр. 2 час.)

Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).

Занятие 6. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. (Пр. 2 час.)

Судебно-психологическая экспертиза: предмет, цели и задачи. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Комплексные судебные экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего нарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Психолингвистическая экспертиза. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Экспертиза способности давать показания.

Занятие 7. Психология судебной деятельности по уголовным делам. (Пр. 2 час.)

Психологические особенности судебной деятельности. Психологические особенности судебного следствия. Психология судебного допроса. Психология судебных прений и судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Психология судебной деятельности адвоката. Последнее слово подсудимого.

3.2 Структура и содержание КСР 12 ч.

Занятие 1. История и методологические основы судебной психологии (КСР. 2 час.)

История развития судебной психологии. Становление и развитие судебной психологии на раннем этапе. Оформление судебной психологии как науки. История судебной психологии в XX и XXI веке. Предмет и задачи судебной психологии. Система (структура судебной психологии). Методы судебной психологии.

Занятие 2. Психологические особенности личности преступника. (КСР. 2 час.)

Система факторов детерминации криминального поведения. Социально - психологические аспекты преступности. Психология личности преступника. Типология личности преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип преступника. Психологические особенности преступников - профессионалов. Психология неосторожных преступников. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Механизм преступного деяния. Психология серийных и массовых убийств. Психология терроризма и массовых беспорядков. Совершение преступлений в составе преступной группы.

Занятие 3. Психология предварительного расследования (КСР. 2 час.).

Психологические особенности личности следователя. Познавательная-удостоверительная и организационная деятельность следователя. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных условиях. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология задержания преступника.

Занятие 4. Психологические аспекты следственных действий (КСР. 2 час.).

Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).

Занятие 5. Психология допроса и очной ставки (КСР. 2 час.)

Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетелей. Диагностика и изобличение ложности показаний. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего следствию. Психология очной ставки.

Занятие 6 Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе (КСР. 2 час.).

Судебно-психологическая экспертиза: предмет, цели и задачи. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Комплексные судебные экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего нарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Психолингвистическая экспертиза. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Экспертиза способности давать показания.

3-курс

№ п/п	Раздел дисциплины	Вид учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
5 семестр								
1.	Тема 1. История и методологические	2	-	-	2	4	1, С. 11-23.	3

	<p>основы судебной психологии. История развития судебной психологии. Становление и развитие судебной психологии на раннем этапе. Оформление судебной психологии как науки. История судебной психологии в XX и XXI веке. Предмет и задачи судебной психологии. Система (структура судебной психологии). Методы судебной психологии. КСР Решение ситуационных задач</p>						2, С. 7-52.	
2.	<p>Тема 2. Психология личности в следственно-судебной деятельности. Психика человека. Взаимосвязь трех уровней психической деятельности человека: бессознательного, подсознательного и сознательного. Текущая организация сознания – внимание. Использование знаний о закономерностях ощущений в следственной практике. Учет закономерностей восприятия в следственной практике. Использование знаний о закономерностях памяти в следственной практике. Эмоции и чувства в следственной практике. Волевые состояния и волевые качества личности. Практическое занятие Решение ситуационных задач</p>	2	2	-	-	4	1, С. 23-239. 2, С. 52-141.	3
3.	<p>Тема 3. Психологические особенности личности преступника Система факторов детерминации криминального поведения. Социально-психологические аспекты преступности. Психология личности преступника. Типология личности преступника. Насильственный тип преступника. Корыстный тип преступника. Психологические особенности преступников-профессионалов. Психология неосторожных преступников. Психологические особенности несовершеннолетних правонарушителей. Механизм преступного деяния. Психология серийных и массовых убийств. Психология терроризма и массовых беспорядков. Совершение преступлений в составе преступной группы. Практическое занятие Решение ситуационных задач КСР Решение ситуационных задач</p>	2	2	-	2	4	1, С. 290-341. 2, С. 328-391.	3
4.	<p>Тема 4. Психология предварительного расследования. Психологические особенности личности следователя. Познавательная и организационная</p>	4	2	-	2	5	1, С. 341-367.	3

	<p>деятельность следователя. Следственно-поисковая деятельность в информационно-дефицитных условиях. Взаимосвязь следственной и оперативно-розыскной деятельности. Психология задержания преступника.</p> <p>Практическое занятие Решение ситуационных задач КСР Решение ситуационных задач</p>							
5.	<p>Тема 5. Психология коммуникативной деятельности следователя. Взаимодействие следователя с обвиняемым. Психология обвиняемого. Взаимодействие следователя с потерпевшим. Психология потерпевшего. Взаимодействие следователя со свидетелями. Психология свидетелей. Психологический контакт в следственной деятельности. Правомерное психическое воздействие на лиц, противодействующих следствию.</p> <p>Практическое занятие Решение ситуационных задач</p>	2	2	-	-	5	1, С. 367-381. 2, С. 391-459.	3
6.	<p>Тема 6. Психологические аспекты следственных действий. Психология осмотра места происшествия. Психологические аспекты осмотра трупа. Психологические аспекты освидетельствования. Психология обыска. Психология предъявления объектов для опознания. Психология проверки показаний на месте. Психология следственного эксперимента. Система организации следственных действий (на примере расследования убийств по найму).</p> <p>Практическое занятие Решение ситуационных задач КСР Решение ситуационных задач</p>	4	2	-	2	5	1, С. 421-441. 2, С. 459-532.	3
7.	<p>Тема 7. Психология допроса и очной ставки. Допрос как получение и закрепление личных доказательств. Психология активизации допрашиваемых и постановка вопросов следователем. психологические особенности отдельных стадий допроса. Психология допроса потерпевшего. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого. Психология допроса свидетелей. Диагностика и изобличение ложности показаний. Приемы правомерного психического воздействия на допрашиваемого, противодействующего следствию. Психология очной ставки.</p>	2	-	-	2	5	1, С. 381-421. 2, С. 482-504.	3

	КСР Решение ситуационных задач							
8.	<p>Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, цели и задачи. Предмет, компетенция и структура судебно-психологической экспертизы. Поводы обязательного назначения судебно-психологической экспертизы. Поводы факультативного (необязательного) назначения судебно-психологической экспертизы. Методика проведения судебно-психологической экспертизы. Комплексные судебные экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам о сексуальных преступлениях. Экспертиза социально-психологических особенностей членов преступной группы. Судебно-психологическая экспертиза определения способности несовершеннолетнего нарушителя осознавать значение совершаемых им действий. Иные виды судебно-психологических экспертиз. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Посмертная судебно-психологическая экспертиза. Психолингвистическая экспертиза. Психологическая экспертиза в составе комплексных экспертиз. Экспертиза способности давать показания.</p> <p>Практическое занятие Решение ситуационных задач КСР Решение ситуационных задач</p>	2	2	-	2	5	1, С. 454-473. 2, С. 532-583.	3
9.	<p>Тема 9. Психология судебной деятельности по уголовным делам. Психологические особенности судебной деятельности. Психологические особенности судебного следствия. Психология судебного допроса. Психология судебных прений и судебной речи. Психологические особенности деятельности прокурора в суде. Психология судебной деятельности адвоката. Последнее слово подсудимого.</p> <p>Практическое занятие Решение ситуационных задач</p>	2	2	-	-	5	1, С. 473-499. 2, С. 583-622.	3
ИТОГО:		22	14	-	12	42		
лек-26 Пр-14 Лаб.-0 КСР-12								

СРС-42							
Всего: 144							

для студентов 3 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 3-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P₁- итоги первого рейтинга, P₂- итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Судебная психология» включает в себя:

1. План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

4.1. План - график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Очная форма обучения

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
<i>5 семестр</i>				
1.	4 час.	История и методологические основы судебной психологии.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
2.	4 час.	Психология личности в следственно-судебной деятельности.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
3.	4 час.	Психологические особенности личности преступника	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
4.	5 час.	Психология предварительного расследования.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
5.	5 час	Психология коммуникативной деятельности следователя.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
6.	5 час	Психологические аспекты следственных действий.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
7.	5 час	Психология допроса и очной ставки.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
8.	5 час	Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка реферата, доклада, тестирование.
9.	5 час	Психология судебной деятельности по уголовным делам.	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка	Выступление на семинарах, подготовка информационных сообщений, проверка

			реферата, доклада, тестирование.	реферата, доклада, тестирование.
--	--	--	-------------------------------------	-------------------------------------

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы

1. Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

2. Написание доклада: различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад – вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где обучающийся раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

3. Написание реферата – это более объемный, чем сообщение, вид самостоятельной работы обучающегося, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях (приложение 1). Реферативные материалы должны представлять письменную модель первичного документа – научной работы, монографии, статьи. Реферат может включать обзор нескольких источников и служить основой для доклада на определенную тему на семинарах, конференциях.

4. Составление и решение ситуационных задач – это вид самостоятельной работы обучающегося по систематизации информации в рамках постановки или решения конкретных проблем (приложение 5). Решение ситуационных задач – чуть менее сложное действие, чем их создание. Оформляются задачи и эталоны ответов к ним письменно. Количество ситуационных задач и затраты времени на их составление зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, индивидуальных особенностей обучающегося и определяются преподавателем.

5. Создание презентаций – это вид самостоятельной работы обучающихся по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 6). Этот вид работы требует координации навыков обучающегося по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

4.3 Требования к представлению и оформлению их результатов

Информационное сообщение:

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Ориентировочное время на подготовку информационного сообщения – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Написание доклада:

Этапы работы над докладом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация материала, подготовка выводов и обобщений.
- разработка плана доклада.
- написание;
- публичное выступление с результатами исследования.

В докладе соединяются три качества исследователя: умение провести исследование, умение преподнести результаты слушателям и квалифицированно ответить на вопросы.

Отличительной чертой доклада является научный, академический стиль.

Академический стиль – это совершенно особый способ подачи текстового материала, наиболее подходящий для написания учебных и научных работ. Данный стиль определяет следующие нормы:

- предложения могут быть длинными и сложными;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- часто употребляются слова иностранного происхождения, различные термины;
- употребляются вводные конструкции типа «по всей видимости», «на наш взгляд»;
- авторская позиция должна быть как можно менее выражена, то есть должны отсутствовать местоимения «я», «моя (точка зрения)»;
- в тексте могут встречаться штампы и общие слова.

Регламент озвучивания доклада – 5-7 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной);
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления доклада согласно установленной форме.

Написание реферата:

Регламент озвучивания реферата – 7-10 мин.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося: идентична при подготовке информационного сообщения, но имеет особенности, касающиеся:

- выбора литературы (основной и дополнительной)
- изучения информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- оформления реферата согласно установленной форме.

Составление и решение ситуационных задач:

Ориентировочное время на подготовку одного ситуационного задания и эталона ответа к нему – 4 ч, максимальное количество баллов – 1.

Инструкция для обучающегося:

- изучить учебную информацию по теме;
- провести системно – структурированный анализ содержания темы;
- выделить проблему, имеющую интеллектуальное затруднение, согласовать с преподавателем;
- дать обстоятельную характеристику условий задачи;
- критически осмыслить варианты и попытаться их модифицировать (упростить в плане избыточности);
- выбрать оптимальный вариант (подобрать известные и стандартные алгоритмы действия) или варианты разрешения проблемы (если она нестандартная);
- оформить и сдать на контроль в установленный срок.

Создание презентаций:

Материалы-презентации готовятся обучающимся в виде слайдов с использованием программы MicrosoftPowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Ориентировочное время на подготовку – 4 ч, максимальное количество баллов –

Инструкция для обучающегося:

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием бально-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС – это форма планомерного контроля качества и объёма приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и во время консультаций преподавателя.

Максимальное количество баллов, указанное по каждому виду задания, студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью

выяснить степень понимания студентом данного материала.

70~89% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 70% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении были допущены 1-2 несущественные ошибки, которые он исправляет

после замечания преподавателя;

- даёт правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью

выяснить степень понимания студентом данного материала.

50~69% от максимального количества баллов студент получает, если:

- неполно (не менее 50% от полного), но правильно изложено задание;
- при изложении была допущена 1 существенная ошибка;
- знает и понимает основные положения данной темы, но допускает неточности в

формулировке понятий;

- излагает выполнение задания недостаточно логично и последовательно;
- затрудняется при ответах на вопросы преподавателя.
- 49% и менее от максимального количества баллов студент получает, если:
- неполно (менее 50% от полного) изложено задание;
- при изложении были допущены существенные ошибки.

В "0" баллов преподаватель вправе оценить выполненное студентом задание, если оно не удовлетворяет требованиям, установленным преподавателем к данному виду работы.

Сумма полученных баллов по всем видам заданий внеаудиторной самостоятельной работы составляет рейтинговый показатель студента. Рейтинговый показатель студента влияет на выставление итоговой оценки по результатам изучения дисциплины.

Если рейтинговый показатель студента составляет:

- максимальное количество баллов, то студент на дифференцированном зачёте претендует на оценку "отлично";
- 70-89% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "хорошо";
- 50-69% от максимального количества баллов, то студент претендует на оценку "удовлетворительно";
- 49% и менее от максимального количества баллов, то студент до зачёта не допускается.

Более подробно в ФОС по дисциплине.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО -МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

- 1. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология** [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 360 с. - URL: <https://biblio-online.ru>.
- 2. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия** [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 471 с. - URL: <https://biblio-online.ru>.
- 3. Парфенов, А. А. Психологические и тактические особенности ведения переговоров с преступниками** [Текст] : учеб. пособие для магистрантов 1-го года обучения направления подгот. "Уголовное право" (очная и заочная форма обучения) / А. А. Парфенов ; Рос . - Тадж. (славян.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2019. - 296 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/421281>.

5.2. Дополнительная литература

1. Парфёнов А.А. Рипперология: монография. В 2-х ч. Ч. 1. - Душанбе: РТСУ, 2018. - 374 с.
2. Парфёнов А.А. Рипперология: монография. В 2-х ч. Ч. 2. - Душанбе: РТСУ, 2018. - 356 с.
3. Матвеева Л.В., Крюкова Д.М., Гараева М.Р. Психология ведения переговоров: учеб. пособие для вузов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 121 с.
4. Психология общения: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.А. Корягин, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. - М.: Юрайт, 2019. - 440 с.
5. Хасан Б.И. Конструктивная психология конфликта: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. - 2-е изд., стер. - М.: Юрайт, 2019. - 204 с.
6. Романов В.В. Юридическая психология : учебное пособие для СПО. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 170 с.
7. Сорокотягин И.Н., Сорокотягин Д.А. Юридическая психология: учебник и практикум для бакалавриата и специалитета. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 360 с.
8. Собольников В.В. Юридическая психология: учебник для бакалавриата и специалитета. - 2-е изд., пер. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 331 с.

5.3. Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации: текст и справочные материалы. М.: Эксмо, 2009.
2. Конституция Республики Таджикистан. [Электронный ресурс]: режим доступа - <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/constitution/> - 13.12.2015.
3. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: федер. Закон от 18 декабря 2001 года N 174-ФЗ с измен. и доп. на 30 января 2011 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Уголовно-процессуальный кодекс Республики Таджикистан от 3 декабря 2009 года N 564 с измен. и доп. на 23 ноября 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 13.06.1996 N 63-ФЗ с измен. и доп. на 30 января 2011 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
6. Уголовный кодекс Республики Таджикистан: от 21.05.1998 N 575 с измен. и доп. на 18 марта 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации: федер. закон от 31 июля 1998 года N 146-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Налоговый кодекс Республики Таджикистан от 17 сентября 2012 года N 901 с изм. и доп. от 23 ноября 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
9. Таможенный кодекс Российской Федерации: федер. закон от 18 июня 1993 г. N 5221-I (ТК РФ) // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
10. Таможенный кодекс Республики Таджикистан от 09.12.2004 г. N 62 [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/codecs/> - 13.12.2015.
11. О полиции. Закон РФ от 7 февраля 2011 г. N 3-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
12. О милиции. Закон РТ от 17 мая 2004 г. N 41. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
13. Об оружии: федер. закон от 13.12.1996 N 150-ФЗ с измен. и доп. на 31 мая 2010 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
14. Об оружии. Закон РТ от 19.03.2013 N 939 с измен. и доп. на 8 августа 2015. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
15. Об оперативно-розыскной деятельности [Текст] : федер. закон, от 12.08.1995 N 144-ФЗ с измен. и доп. на 1 января 2010 // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
16. Об оперативно-розыскной деятельности. Закон РТ от 23.05.1998 N 652 с измен. и доп. на 2009. [Электронный ресурс]: режим доступа <http://mmk.tj/ru/legislation/legislation-base/> - 13.12.2015.
17. О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 25.07.1998 N 128-ФЗ. с изм. от 28.06.2009 N 124-ФЗ // Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. «КонсультантПлюс» - www.consultant.ru/online/
2. «Гарант» - www.garant.ru/
3. Национальный центр законодательства при Президенте РТ. – www.mmk.tj
4. Министерство внутренних дел РТ – www.mvd.tj
5. Министерство внутренних дел РФ – www.mvd.ru

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Судебная психология» подготовлен с учетом его взаимосвязи с предметами, изучаемыми студентами юридического факультета ранее и параллельно. Содержание курса характеризует наиболее значимые и актуальные вопросы судебной психиатрии. Главной особенностью курса является его интерактивность, предполагающая как необходимость изучения тематики учебной программы, так и сохранение для студентов практических возможностей расширять свои познания.

Данный учебный курс не претендует на всеобъемлющий характер, хотя его стоит отнести к числу достаточно трудно усваиваемых дисциплин, мало тяготеющих к избирательно - отдельным стереотипическим упрощениям, и требующих:

- а) внимательного и целеустремленного отношения к изучаемой проблематике;
- б) рационального распределения рабочего времени;
- в) использования средств коммуникации, равно как и систематически - регулярного чтения квалифицированной научной литературы.

Не менее важно и другое: фактическая доступность учебно - образовательных материалов (в том числе с помощью хорошего технического обеспечения) сама по себе не гарантирует успешности их освоения. Более того, доступность материалов данного курса вовсе не исключает вероятности складывания у студентов необоснованно - иллюзорного мнения о том, что прочитав и осмыслив «все легкодоступное» возможно в течение нескольких дней в конце семестра. Для того чтобы подобное вредное заблуждение не обрело «естественного» характера, данный курс предусматривает необходимость планомерного проведения практических занятий, где затрагиваемая учебным курсом проблематика должна изучаться поступательно и на регулярной основе. Содержимое данного учебного курса структурировано так, чтобы признанные классическими формы подачи и обработки учебного материала (лекции и семинары) не заменялись, а дополнялись рядом возможностей. Это, например:

- более эффективный (и менее затратный) обмен текущей информацией, а также основным и дополнительным учебным материалом;
- более качественное проведение контрольных работ, тестов и опросов студентов;
- наличие прямой и обратной связи у преподавателя со студентами;
- использование иллюстративных, аудио и видео материалов;

Перечисленное, позволяет гарантировать, что в ходе активного обучения в рамках данного учебного курса студентам не придется пассивно выслушивать преподавателя, чтобы впоследствии пытаться воспроизводить неизбежно частично искаженный лекционный материал. Это облегчает запоминание и формирует у студентов навыки анализа, направленно помогая им развивать способности делать квалифицированные умозаключения самостоятельно. Именно в этом заключен смысл функциональной направленности данного учебного курса.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В данном разделе приводятся сведения о материально-техническом обеспечении дисциплины, необходимом для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

К указанному обеспечению относятся:

- компьютерный класс, оборудованные учебные классы, лаборатории, учебные полигоны;
- мультимедийное оборудование;
- информационные базы данных;
- учебная, научная, монографическая литература, периодика;

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации экзамен

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль в форме тестирования

Итоговая система оценок по кредитно - рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно

F	0	0-44	
----------	---	------	--

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.