

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»

**Декан факультета
Истории и международных отношений**

Хасанов Р.Х.
« 17 » 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Теория и методология истории
Направление подготовки - 46.03.01 История
Форма подготовки - очная
Уровень подготовки - бакалавриат**

Душанбе -2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованием федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №950 от 07.08.2014 г.

При разработке учебной программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональных компетенций по направлению/специальности (при наличии);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории, протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол №1 от 31.08. 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета ИМО, протокол № 1 от 31.08. 2023 г.

Зав. кафедрой
к.и.н., доцент

Рахматова З.Ю.

Зам.председателя УМС
факультета ИМО

Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
к.и.н., доцент

Гафуров А.М.

Разработчик от организации
учитель истории СОУ №1

Обидова Дж.И.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Гафуров А.М.				РТСУ, каф. всеобщей и отеч. истории, старый корпус, 404 каб.

1. Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1. Цели изучения дисциплины. Целями освоения дисциплины "Теория и методология истории" являются формирование, развитие и стимулирование саморазвития основных компетенций: знаний, умений, навыков и способов научно-исследовательской деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника исторического факультета, получившего степень "бакалавр". Курс завершает теоретическую подготовку бакалавра и ориентирован на формирование научно-исследовательских навыков и умений.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки;
- овладение студентами умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- расширение методологических знаний студентов-историков; формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение логикой применения инструментария научного исторического познания.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются общекультурные / профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1

Код	Результаты освоения ООП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества; Уметь: использовать знания, полученные в ходе обучения, в профессиональной деятельности; самостоятельно ориентироваться и интерпретировать явления и события в истории развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества.	Коллоквиум тест Сообщение
ПК-1	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знать: базовый материал основных учебных дисциплин: отечественной истории, всеобщая история, история мировой и отечественной культуры; основные исторические факты и процессы; теоретико-методологические проблемы исторических исследований. Уметь: применять эти базовые знания в научно-исследовательской, образовательной, культурно-просветительской, экспертно-аналитической, организационно - управленческой деятельности Владеть: способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания по отечественной истории, всеобщей истории, теоретико-методологическим проблемам исторических исследований; способностью к	Коллоквиум Тест Собеседование

		критическому анализу, оценке и самостоятельному использованию базовых знаний	
ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знать: основные этапы развития исторической науки. Уметь: анализировать условия и факторы, определяющие развитие исторической науки. Владеть: навыками выделения направлений и школ в историографии.	Дискуссия Презентация
ПК-6	Способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию	Знать: базовую историческую информацию. Уметь: соотносить базовую историческую информацию с конкретными историческими фактами, событиями, явлениями, процессами и ситуациями. Владеть: навыками адекватной оценки фактов, событий, явлений и процессов и выявления причинно-следственных связей между ними.	Дискуссия Презентация Хронологическая таблица

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

2.1. Дисциплина предполагает освоение теоретического материала, знакомство с основами науковедения и имеет прямую связь с философией истории и теорией познания. По ходу изучения дисциплины осваивается опыт изучения истории исторической мысли в целом и истории, как социогуманитарного знания, в частности. Курс должен логически завершать процесс теоретической подготовки студента-историка.
Цикл дисциплины (модули) **Б.1. Б.14.**

Таблица 2.

Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
<i>Методика преподавания истории</i>	7	Б1.Б.2
<i>Новейшая история Европы и Америки</i>	7-8	Б1.Б.10
<i>история России (до XX в.),</i>	7-8	Б1.Б.16
<i>История южных и западных славян</i>	7	Б1.Б.18
<i>Политология</i>	7	Б1.В.ОД.3
<i>Историческая география</i>	7	Б1.В.ОД.12
<i>Методика работы с письменными источниками</i>	7	Б.1В.ОД.22

3. Структура и содержание дисциплины, критерии начисления баллов

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа, из которых лекции 18 часов, практические занятия 10 часов, КСР - 8 часов, СРС – 36 часов.

Форма промежуточного контроля дисциплины – зачет.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Тема 1. Введение в курс "Теория и методология истории". Предмет и задачи дисциплины. История становления методологии. История: предмет, цели, классификация, функция. Терминология исторической науки. Характеристики научной деятельности. Парадигмы исторического процесса (4 часа).

Тема 2. Историческая необходимость и проблема динамики исторического развития. Два варианта понимания исторической необходимости: теологический и светский. Законы истории (2 часа).

Тема 3. Принцип историзма. Объект принципа историзма. Время появления термина «историзм». Вехи становления «историзма» (2 часа).

Тема 4. Проблема объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания (2 часа).

Тема 5. Язык историка. Структура, состав языка историка: современный историку литературный язык эпохи, количественно преобладающий пласт; язык исторических источников; научные исторические понятия; слова, термины, заимствованные из других научных дисциплин; формализмы неязыкового происхождения (2 часа).

Тема 6. Проблема смысла и цели истории. Осмысление истории в религиозном и светском его вариантах. Смысл истории Н. А. Бердяева, Н. И. Конрада. Идея конца истории как стадии общественного развития Ф. Фукуямы (2 часа).

Тема 7. Методы исторического исследования. Методология и методика исторического исследования. Описательно-повествовательный метод. Библиографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа (4 часа).

3.2 Структура и содержание практической части курса

Задание 1. Историческое время. Историческое пространство. Исторические факты. Исторические законы и альтернативы (2 часа).

Задание 2. Философско-историческая концепция Дж. Вико. Исторические взгляды И.Г.Гердера. Философия истории Г. В.Ф. Гегеля. Проблема «историзма» в XX веке. Советская историография (4 часа).

Задание 3. Теория идеальных типов М. Вебера (2 часа).

Задание 4. Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений (2 часа).

3.3 Структура и содержание КСР

Задание 1. Три основных варианта постановки и решения проблемы динамики исторического развития: теория цикличности, теория прогресса и теория упадка (регресса) (4 часа).

Задание 2. Проблема активности научного мышления: история и квантовая механика. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания (2 часа).

Задание 3. Тенденция к социализации. Социал-демократия. Т. Блэр и Г. Шредер - их документ «Европа: третий путь — новая середина». «Документ Жоспена» (2 часа).

Таблица 3

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литера тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
1.	Введение в курс "Теория и методология истории". Предмет и задачи курса. История становления методологии. История: предмет, цели, классификация, функция. Терминология исторической науки. Характеристики научной деятельности. Парадигмы исторического процесса.	2	2			2	1,2,4,7, 24,26	11,5

2.	Историческое время. Историческое пространство. Исторические факты. Исторические законы и альтернативы.		2			2	1,2,3,4,7,24	11,5
3.	Историческая необходимость и проблема динамики исторического развития. Два варианта понимания исторической необходимости: теологический и светский. Законы истории.	2			2	2	1,2,3,4,7,24	11,5
4.	Три основных варианта постановки и решения проблемы динамики исторического развития: теория цикличности, теория прогресса и теория упадка (регресса).				2	2	1,2,3,4,7,24	11,5
5.	Принцип историзма. Объект принципа историзма. Время появления термина «историзм». Вехи становления «историзма».	2				2	1,2,3,4,7,24,26	11,5
6.	Философско-историческая концепция Дж. Вико. Исторические взгляды И.Г.Гердера. Философия истории Г. В.Ф. Гегеля. Проблема «историзма» в XX веке. Советская историография.		2			2	1,2,3,4,7,24	11,5
7.	Проблема объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания.	2				2	1,2,4,5,7,24	11,5
8.	Проблема активности научного мышления: история и квантовая механика. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания.	2			2	2	1,2,3,4,7,24	11,5

9.	Язык историка. Структура, состав языка историка: современный историку литературный язык эпохи, количественно преобладающий пласт; язык исторических источников; научные исторические понятия; слова, термины, заимствованные из других научных дисциплин; формализмы неязыкового происхождения.	2				2	1,2,3,4, 7,26	11,5
10.	Теория идеальных типов М. Вебера.		2			4	1,2,3,4, 7,24	11,5
11.	Проблема смысла и цели истории. Осмысление истории в религиозном и светском его вариантах. Смысл истории Н. А. Бердяева, Н. И. Конрада. Идея конца истории как стадии общественного развития Ф. Фукуямы.	2				2	1,2,3,4, 7,24	11,5
12.	Тенденция к социализации. Социал-демократия. Т. Блэр и Г. Шредер - их документ «Европа: третий путь — новая середина». «Документ Жоспена».				2	2	1,2,3,4, 7,24	11,5
13.	Методы исторического исследования. Методология и методика исторического исследования. Описательно-повествовательный метод. Библиографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа.	2				4	1,2,3,4, 5,7, 24	11,5
14.	Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений.	2	2			6		11,5
	ИТОГО: лек- 18 практ. – 10 КСР- 8 СРС- 36 ВСЕГО – 72	18	10		8	36		

Критерии начисления баллов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	11,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

№ п\п	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов сам. Работы	Форма контроля
1	4	Тема 1. Предмет и объект теории и методологии истории	Вопросы: 1. Наука как знание и наука как деятельность. 2. Проблема демаркации науки и не науки. 3. Роль методологии в научном познании. 4. Теория и метод – структурные компоненты научной методологии. 5. Классификация методов научного	Дискуссия Презентация Хронологическая таблица

			<p>исследования.</p> <p>6. Понятие "методология истории". Его содержание.</p> <p>7. Формирование методологии истории как научной и учебной дисциплины.</p> <p>8. Место и роль методологии науки на современном этапе исторического развития.</p> <p>9. Структура, функции предмета методологии истории. 10. Соотношение методологии истории с исторической наукой.</p>	Реферат
2	4	Тема 2. Предмет истории, как науки	<p>Вопросы:</p> <p>1. Исторический процесс и его отличия от эволюции природы.</p> <p>2. Характеристика исторического процесса: пространство и время (понятия прошлого, настоящего и будущего).</p> <p>3. Временная структура прошлого.</p> <p>4. Локальное время – исторические изоляты.</p> <p>5. Турбулентность истории. Социальное время и пространство.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> <p>Хронологическая таблица</p>
3	4	Тема 3. Исторический процесс и исторический прогресс	<p>Вопросы:</p> <p>1. Формы исторического процесса. Уникальность и повторяемость в историческом процессе.</p> <p>2. Диалектика объективного и субъективного, общего и особенного в историческом процессе.</p> <p>3. Субъекты исторического процесса (нации, народы, этносы, классы, личности).</p> <p>4. Исторический процесс как результат взаимодействия событий.</p> <p>5. Исторический процесс как выражение единства и многообразия в развитии человеческого общества.</p> <p>6. Системность исторического процесса. Стадии и эпохи исторического развития.</p> <p>7. Движущие силы исторического процесса: социально-экономические, природные, технологические, духовные.</p> <p>8. Историческая закономерность – как предмет исторической науки.</p>	<p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p>
4	4	Тема 4. Исторический закон и историческая	<p>Вопросы:</p> <p>1. Историческая необходимость и случайность. Причинность и случайность в истории.</p>	Коллоквиум

		закономерность	2. Детерминизм и свобода воли. Альтернативность в истории. 3. Бифуркации в истории. Общий закон и конкретная закономерность.	
5	4	Тема5. Объективность исторического знания	Вопросы: 1. Возможность научного познания прошлого. Объект и субъект исторического познания. 2. Проблема истинности исторического знания, ее критериев. 3. Ретроспективность исторического познания. 4. Исторический факт – факт действительности и факт научности. Исторический факт – структура, форма, содержание. Исторический факт и исторический источник. 5. Исторический источник в свете теории информации. Источниковое и внеисточниковое знание.	Дискуссия Презентация Хронологическая таблица Реферат
6	4	Тема 6. История и современность	Вопросы: 1. Историческое сознание и современность. 2. История и идеология. История и политика. 3. Актуальность в истории. 4. Исторический опыт и современность	Дискуссия
7	4	Тема7. Социальные функции исторической науки	Вопросы: 1. Функция выяснения закономерностей общественного развития. 2. Прогнозирующая функция социальной памяти. Воспитательная функция.	Дискуссия Презентация Хронологическая таблица
8	4	Тема8. Общенаучные методы исследования	Вопросы: 1. Методы эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент) и теоретические (обобщение, анализ, синтез, абстракция, сравнение, индукция). 2. Дедукция, системный подход, формализация, алгоритмизация, моделирование.	Презентация Коллоквиум
9	2	Тема9. Основные принципы исторического исследования	Вопросы: 1. Принципы исторического познания: объективности и историзма. 2. Проблема в историческом познании: виды проблем (развитые и неразвитые), формулировка проблемы (система исходных утверждений, вопрос или побуждение, указания на возможные пути решения), проблематика	Дискуссии. Презентации Хронологическая таблица

			исследования, исходное знание (предпосылка), постановка научной проблемы, актуальность изучаемой проблемы (научная, политико-идеологическая, образовательно-педагогическая, практико-прикладная, коммерческая или производственно-хозяйственная).	Реферат
10	2	Тема10. Основные методы исторического исследования	Вопросы: 1. Историко-сравнительный метод, его суть и эвристические возможности. 2. Историко-генетический метод и ретроспективный методы. 3. Историко-системный метод, его суть и эвристические возможности. 4. Типологизация в исторической науке. 5. Моделирование в исторической науке. Понятие модели, моделирования. Основные виды моделей и специфика их использования историком. 6. Теории и методы социальной психологии в историческом исследовании	Дискуссия Презентация Хронологическая таблица
ИТОГО – 36 ч.				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Задания для текущего контроля.

Реферат, доклад

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно, из предложенного списка (см. ниже).

Коллоквиум

Коллоквиум - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Тема для коллоквиума связана с обсуждением новых методологических подходов к пониманию истории, активно развивающимися в отечественной исторической науке в последнее десятилетие. Вынесение темы на коллоквиум связано с тем, что в значительной мере эти подходы изложены либо в отдельных работах конкретно-исторического плана как реализация подхода, либо в исследованиях теоретического плана. Их познавательные возможности пока не в полной мере осмыслены современным историческим сообществом. В их реализации на практике немало различных спорных вопросов. Нередко методика их проведения также вызывает споры. Понять познавательные возможности новых исследовательских подходов значит расширить сферу методологических объяснений истории. Для этого важно обратить внимание на познавательную идею, лежащую в основе подхода, ее понятийно-категориальный аппарата, эмпирическую основу – круг исторических фактов, подлежащих объяснению при помощи идей новых подходов к

истории. Полноценная работа коллоквиума возможна при ознакомлении с исследованиями по теме как теоретико-методологического плана, так и их реализации в процессе решения конкретных научных проблем.

Предлагается студентам разбиться на несколько групп (примерно по 5 человек), каждая из которых анализирует конкретный подход по следующим направлениям:

- круг исторических фактов, подлежащих объяснению в рамках нового подхода; обоснование несостоятельности других подходов в объяснении этих фактов;

- основная объяснительная идея нового подхода;

- основные понятия и категории подхода;

- методы и методики реализации подхода; - познавательные возможности подхода,

- критика оппонентов подхода. Каждый из членов группы готовит доклад (5-7 минут) по одному из выделенных вопросов. Желательно основные идеи доклада заранее довести для студентов (можно в форме распечатанных тезисов). Аудитория готовит вопросы для обсуждения докладов.

4.3. Требования к реферату, докладу

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении непременно следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

Текст реферата должен быть в пределах 15-20 страниц. Он должен содержать стандартный титульный лист с указанием учебного заведения и кафедры, фамилию, имя, отчество автора, название темы реферата, фамилию, имя отчество руководителя, выходные данные. В структуре реферата выделяется «Содержание», «Введение» (примерно одна десятая объема реферата), текстовая часть, «Заключение» (примерно одна двадцатая часть объема реферата), «Список использованной литературы».

4.4. Критерии оценки.

Самостоятельная работа прививает студентам навыки работы с источниками и учебной литературой, помогает повысить уровень знаний по предмету, а также самостоятельно анализировать исторические события, выражать и обосновывать свою точку зрения по проблемам исторического прошлого, ставить и решать вопросы исследовательского характера.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено, представлены наглядные пособия, составлены схемы и хронологические таблицы.

Оценка «хорошо» - если задание выполнено, и в целом отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении конспектов.

Оценка «удовлетворительно» - если задание выполнено не до конца, имеются замечания в оформлении рефератов, конспектов, имеются ошибки в составлении хронологических таблиц.

Оценка «неудовлетворительно» (5 баллов и ниже) - если не выполнены задания, не имеются конспекты, схемы, хронологические таблицы.

5. Список учебной литературы и информационно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Основная литература.

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс).

- ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123> (дата обращения: 21.10.2019).
2. [https://historylib.org/Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — \(Бакалавр. Академический курс\). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт \[сайт\]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437272](https://historylib.org/Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/437272) (дата обращения: 21.10.2019).
3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник /Н.И. Смоленский. – 4-с изд. испр. – М.: Академия, 2012. – 272с.
4. Герасимов Г. М. Новый взгляд на теоретическую историю: от мифа к реальной истории. М., 2011.
5. Дройзен И. Г. Историка. Лекции об энциклопедии и методологии истории. СПб., 2004.
6. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М.: "Дрофа", 2004.
7. Рикёр П. Память, история, забвение. М., 2004.
8. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.
9. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014.

5.2. Дополнительная литература.

10. Массон В.М. Исторические реконструкции в археологии. Самара, 1996.
11. Археологические культуры и культурная трансформация. Л., 1991.
12. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М., 1990.
13. Ганжа А.И. Понятие «археологическая культура»: многообразие подходов и возможность однозначного определения // Археологические культуры и культурная трансформация. Л., 1991.
14. Гарден Ж.-К. Теоретическая археология. М., 1983.
15. Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982.
16. Генинг В.Ф. Специфический предмет и некоторые актуальные задачи современной археологии // ВАУ, 13, 1975.
17. Генинг В.Ф. Структура археологического познания (проблемы социально-исторического исследования). Киев, 1989.
18. Захарук Ю.Н. Парадокс археологической культуры // Проблемы советской археологии, М., 1978.
19. Монгайт А.Л. Археология в СССР. М., 1954.
20. Монгайт А.Л. Археология и современность. М., 1963.
21. Монгайт А.Л. Культура археологическая //СИЭ, Т.8. М., 1965.
22. Пряхин А.Д. История советской археологии. Воронеж., 1986.
23. Смирнов А.П. К вопросу об археологической культуре //СА, № 4, 1964.
24. Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. М., 1961.
25. Формозов А.А. Страницы истории русской археологии. М., 1986.
26. Келле В. Ж., Ковальзон М. Я. Общество как объект познания // Келле В. Ж., Ковальзон М. Я. Теория и история: (Проблемы теории исторического процесса). М., 1981. С. 2-15;
27. Келле В. Ж., Ковальзон М. Я. Общество как объект познания // Келле В. Ж., Ковальзон М. Я. Теория и история: (Проблемы теории исторического процесса). М., 1981. С. 2-15;
28. Ковальченко И. Д. Объект и предмет научного познания // Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. С. 42-45.

29. Барг М. А. О предмете исторической науки // Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М.: Каука, 1984. С.5-25;
30. Иванов В. В. Предмет исторической науки // Иванов В. В. Методология исторической науки. М.: Высшая школа, 1985. С. 26-51.
31. Ракитов А. И. Историческое познание: что это такое и зачем оно необходимо // Ракитов А. И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход. М., 1982. С.6-13.
32. Иванов В. В. Социальные функции исторической науки // Иванов В. В. Методология исторической науки. М., 1985. С.51-64;
33. Могильницкий Б. Г. Социальные функции марксистской исторической науки // Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М., 1989. С. 140—167
34. Сидорцов В. Н. Методология истории: курс лекций. — Минск: БГУ, 2010. — С. 48-55
35. Дьяков В. А. Споры о месте истории в системе наук // Дьяков В. А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974. С.46-63;
36. Ковальченко И. Д. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук // Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987. С. 42-61;
37. Гринин Л. Е. История, философия и социология // Гринин Л. Е. Философия, социология и теория истории. Изд. 2-е. Волгоград, 1998. С. 13-23.
38. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. Историческое сознание и историческая наука // Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М.: Дрофа, 2004. С. 18-31
39. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. С.32-33.
40. 2.7. Методы исследования // Методологические проблемы истории / Под ред. В. Н. Сидорцова. — Мн.: ТетраСистемс, 2006. — С. 221. — 352 с.
41. 2.7. Методы исследования // Методологические проблемы истории / Под ред. В. Н. Сидорцова. — Мн.: ТетраСистемс, 2006. — С. 223. — 352 с.
42. Астахов М. В. Об основах общей методики исторических исследований // Ломоносовские чтения 2006. Россия в XXI в. и глобальные проблемы современности. Научная конференция, апрель 2006 г. Сб. докладов / Под общ. ред. проф. Л. Н. Панковой. — М.: ТЕИС, 2006. — С. 390—394.
43. 2.7. Методы исследования // Методологические проблемы истории / Под ред. В. Н. Сидорцова. — Мн.: ТетраСистемс, 2006. — С. 221. — 352 с.
44. 2.7. Методы исследования // Методологические проблемы истории / Под ред. В. Н. Сидорцова. — Мн.: ТетраСистемс, 2006. — С. 223. — 352 с.
45. Астахов М. В. Об основах общей методики исторических исследований // Ломоносовские чтения 2006. Россия в XXI в. и глобальные проблемы современности. Научная конференция, апрель 2006 г. Сб. докладов / Под общ. ред. проф. Л. Н. Панковой. — М.: ТЕИС, 2006. — С. 390—394.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

1. <https://publications.hse.ru/view/110949657>
2. <http://historic.ru/> - <http://www.polisportal.ru/Novosibirsk.html>
3. http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt - <http://www.nietzsche.ru/works/main-works/history/>
4. <http://www.gumer.info/> - http://www.gumer.info/bogoslov/Buks/Philos/adorno/log_soc.php
5. <http://www.kulichki.com/moshkow/HISTORY/TOYNBEE/history.txt>
6. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>
<http://www.psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm> - http://truemoral.ru/naz_ogl.html

5.4 Перечень информационных технологий и программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные

презентации с использованием программы PowerPoint

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.

В библиотеке РТСУ имеется методическое пособие, которое предназначено для организации самостоятельной работы студентов факультета истории и международных отношений.

Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений РТСУ) Квалификация (степень) Бакалавр/ авто. -сост. к.ф.н., доцент Т.К. Саидова; Рос.-Тадж. (слав.) ун-т. – Душанбе, 2013. – 57 с.

Методические указания.

Рекомендации по выполнению плана самостоятельной работы - программа изучения курса нацеливает студентов на самостоятельное осмысление общего и особенного в теории методологии истории, выявление основных закономерностей и направлений методологии истории. В процессе изучения основных тем курса студенты должны тщательно прочитывать и изучать материал каждой лекции, пытаясь выделить причинно-следственные связи изучаемых тенденций и явлений, проследить закономерности, усвоить понятия и термины.

Приступая к работе над конкретной темой самостоятельной работы, студент должен, прежде всего, изучить основную рекомендуемую литературу из списка, предложенного преподавателем. Затем следует перейти к работе с дополнительной литературой. Конспектируя основные монографические работы, студенту следует сосредоточить внимание на особенностях концепции каждого историка и определить, чем отличается его подход от подходов и оценок других ученых. При этом большое значение имеют навыки студентов выделять главное. Работа с историческими источниками позволит студенту сформулировать свое собственное мнение по проблеме и получить опыт научной критики источника.

Обучение в вузе невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний в процессе самостоятельной работы, в ходе которой студент должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения.

Самостоятельная работа студентов является важнейшей составной частью процесса изучения истории. Целью самостоятельной работы студентов является закрепление тех знаний, которые они получили на лекциях. Кроме того, в процессе самостоятельной работы студенты совершенствуют многие умения и навыки, которые пригодятся им в дальнейшей учебе – это умения работать с первоисточниками, литературой, выделять главное, конспектировать монографическую литературу и т.п. Особенностью самостоятельной работы можно назвать то, что она должна проходить под непосредственным наблюдением и контролем преподавателя. Прежде всего, преподаватель готовит задания для самостоятельной работы студентам, а затем, непременно проверяет правильность и точность их выполнения.

Формы и методы самостоятельной работы могут широко варьироваться в зависимости от темы, курса, уровня сложности изучаемого материала и степени подготовленности самих студентов. Среди наиболее распространенных форм самостоятельной работы студентов, которые используются при изучении курса можно назвать отработку терминологии и изучение деятелей методологии истории. Ниже приведены примерные виды заданий для самостоятельной работы студентов, которые могут варьироваться в зависимости от уровня подготовки студентов, сложности изучаемого материала.

Контрольные вопросы являются одной из форм самопроверки знаний и дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Кроме того, контрольные вопросы для зачета составлены таким образом, что решают задачи проверки понимания понятийного аппарата учебной дисциплины, фактического материала, причинно-следственных, сравнивать,

конкретизировать и доказывать свое мнение с помощью аргументов, обобщать и систематизировать знания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория и методология истории» проводится по усмотрению преподавателя (устно, письменно тесты). Во время самостоятельной подготовки студент пользуется конспектами лекций, основной и дополнительной литературой по дисциплине (см. перечень литературы в рабочей программе дисциплины).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по вспомогательным историческим дисциплинам используются такие технические средства: компьютеры; проектор, интерактивная доска, Интернет-ресурсы, сканер, принтер.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации Зачет

Форма промежуточной аттестации в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	

D	1	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.