

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«УТВЕРЖДАЮ»

**декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий**

Салоев А.Т.

« 28 » ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ 2024 г.



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Программа подготовки - «Практическая психология»**

Форма обучения – очная

Уровень подготовки (магистратура)

Год начала подготовки - 2025

ДУШАНБЕ – 2024

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 127 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол № 4 от 25 октября 2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 3 от 28 октября 2024г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 4 от 25 ноября 2024 г.

Заведующая кафедрой,
к.п.н., доцент

Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС факультета

Умурзакова Г.Я.

Разработчик: к.п.н., доцент

Рустамова Г.А.

Разработчик от организации:
Директор Центра практической психологии
"Хотири Чамъ", г. Душанбе

Махин Умеди

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

Данная программа составлена в соответствии с:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Законом Республики Таджикистан №1004 от 27.07.2013г «Об образовании»;
3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636;
4. Приказом Минобрнауки РФ от 06.04.2021 №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
5. Положением «О государственной итоговой аттестации выпускников РТСУ» от 29 сентября 2021 г., протокол №1;
6. Положение о выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации) от 26.04.2023 г., протокол №9;
7. Уставом МОУ ВО РТСУ.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника РТСУ к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Результатом государственной итоговой аттестации является установление соответствия уровня подготовленности, обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС по направлению - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Практическая психология».

Государственная итоговая аттестация выпускников включает аттестационные испытания следующих видов:

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки;
- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией. При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в государственную итоговую аттестацию, выпускнику Российско-Таджикского (Славянского) университета присваивается квалификация (степень) «магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

Задачи выпускной квалификационной работы:

- обоснование актуальности и значимости работы для теории и практики;
- теоретическое исследование состояния конкретной проблемы;
- творческий анализ состояния объекта и предмета исследования за определенный период, определение и изучение факторов, влияющих на объект и предмет исследования;
- усвоение и закрепление полученных навыков владения современными технологиями и методиками решения практических задач или вопросов, поставленных в работе;

- обобщение полученных результатов проведенных исследований и формулирование аргументированных выводов и рекомендаций.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

Выпускник по направлению подготовки - 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Практическая психология» с квалификацией (степенью) магистра в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности в результате освоения данной ОПОП (*магистратуры*) должен обладать следующими компетенциями и их элементами:

Таблица 1.

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС и ОПОП)	Перечень планируемых результатов обучения
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Понимает принципы, методы, приемы критического анализа; структуру, классификацию проблемных ситуаций; сущность и основные принципы системного подхода; способы постановки и этапы решения проблем УК-1.2. Анализирует проблемную ситуацию на основе системного подхода; осуществлять сбор информации, определять ресурсы для решения проблемной ситуации, выбирать и описывать стратегию действий разрешения проблемной ситуации, оценивать выбранную (реализуемую) стратегию действий, изучать стратегические альтернативы решения проблемы; определять в рамках выбранной стратегии действий вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке УК-1.3. Демонстрирует методику описания проблемной ситуации и формулирования проблемы; методикой решения проблемной ситуации; методами аргументации выбранных стратегий действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает основы проектной деятельности; основы управления проектной деятельностью на всех этапах жизненного цикла проекта УК-2.2. Разрабатывает проект, реализовывать и контролировать ход его выполнения; организовывать, координировать и контролировать работу участников международного проекта; контролировать ресурсы проекта (материальные, человеческие, финансовые); моделировать ключевые факторы эффективности проектов на

		<p>международном арене на основе различных моделей.</p> <p>УК-2.3. Определяет методику разработки проекта; навыками публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов) в различных формах (отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях и др.); основами организации, координации и контроля работы участников проекта</p>
УК-3	<p>Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует основные теории лидерства и власти; основы организации групповой, командной работы, функции, обязанности проект-менеджера, требования к нему</p> <p>УК-3.2. Применяет основы теорий лидерства и власти для решения стратегических и оперативных управленческих задач; организовывать работу команды в чрезвычайных условиях; разрабатывать стратегию командной работы; формировать команду, планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия, инструктировать членов команды, организовывать и управлять их конструктивным взаимодействием</p> <p>УК-3.3. Формирует навыки использования основных теорий лидерства и власти для построения своего поведения и для организации групповой работы; инструментами и методами мотивации участников командной работы; методиками изучения и коррекции психологического климата группы, предупреждения и решения возникающих в команде разногласий и конфликтов; методами оценки компетенций и опыта участников команды; методами установления коммуникативных связей, организации и проведения совещаний, ведения переговоров</p>
УК-4	<p>Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>УК-4.1. Понимает виды современных процессов коммуникации; современные коммуникативные технологии в организации академического и профессионального взаимодействия; профессиональную лексику, в том числе на иностранном языке, правила составления текстов научного и официально-делового стилей</p> <p>УК-4.2. Формирует на русском и иностранном языках письменные тексты научного и официально-делового</p>

		<p>стилей речи в сфере профессиональной деятельности; представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные; планировать, организовывать деятельность по управлению коммуникациями, направленными на решение академических и (или) профессиональных целей; осуществлять коммуникацию, опосредованную информационно-коммуникационными технологиями</p> <p>УК-4.3. Определяет средства и формы коммуникации в соответствии с типом коммуникации; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения и размещения информации в зарубежных источниках, взаимодействия с зарубежными партнерами в процессе профессиональной, научной и образовательной деятельности; современными информационно-коммуникационными технологиями</p>
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Понимает особенности непосредственной и опосредованной коммуникации с представителями различных культур и социальных групп (субкультур); основы обеспечения различных типов коммуникации с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; правила межкультурной коммуникации</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом личностных, национально-этнических, конфессиональных и иных особенностей участников коммуникации; выявлять барьеры в межкультурном взаимодействии, находить способы их преодоления или устранения</p> <p>УК-5.3. Демонстрирует навыки подготовки и преобразования информации, выбора форм и средств ее представления для обеспечения взаимопонимания в процессе межкультурного взаимодействия;</p>

		<p>навыками активного слушания, наблюдения и интерпретации поведения представителей разных культур и социальных групп; навыками выбора адекватной коммуникативной стратегии в зависимости от культурного контекста коммуникации и поставленных целей</p>
УК-6	<p>Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Понимает особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих, решений; основы саморазвития, самореализации; технологии и методы планирования и определения приоритетов собственной деятельности; механизмы, принципы и закономерности процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теоретические основы тайм-менеджмента</p> <p>УК-6.2. Выстраивает программу собственного развития с учетом особенностей деятельности и приоритетов; осуществлять самоанализ и рефлексию собственной деятельности, выбирать способы ее совершенствования</p> <p>УК-6.3. Демонстрирует навыки планирования собственной деятельности на различных временных отрезках; навыками самоконтроля и самооценки разных параметров деятельности; методиками саморегуляции протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности; технологиями и инструментами тайм-менеджмента</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ИОПК-1.1. Представляет (на продвинутом уровне) современные методы исследования, нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики</p>
ОПК-2	<p>Обобщает и применяет содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p>	<p>И.ОПК-2.1 Знает содержание и особенности нормативных документов, необходимых для проектирования основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>И.ОПК-2.2. Определяет теоретико-методологические основы научно-методического обеспечения реализации основных и дополнительных образовательных программ.</p>
ОПК-3	<p>Способен оценивать,</p>	<p>ОПК 3.1 Понимает основные принципы</p>

	<p>моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	<p>работы с информацией; основы теории информации; основные положения нормативно-правовой базы в области информации, информационной безопасности и защиты государственной тайны</p> <p>ОПК 3.2 Оценивает, моделирует и прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p> <p>ОПК 3.3 Демонстрирует навыки получения информации, ее защиты от опасностей и угроз в информационной сфере, соблюдения государственной тайны и информационной безопасности</p>
ОПК-4	<p>Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>И.ОПК-4.1. Называет методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения.</p> <p>И.ОПК-4.2. Анализирует (письменно, устно) воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p>И.ОПК4.3. Демонстрирует основные приемы становления нравственного отношения к окружающей действительности в педагогической практике.</p>
ОПК-5	<p>Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</p>	<p>И.ОПК-5.1. Характеризует причины и способы преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>И.ОПК-5.2. Приводит примеры по преодолению затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов.</p> <p>И.ОПК-5.3. Проводит оценку сформированности образовательных</p>

		<p>результатов обучающихся на основе методов контроля и осуществляет выбор оценочных процедур в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</p> <p>И.ОПК-5.4. Использует современные способы диагностики в том числе с учетом применения информационно-коммуникационных технологий.</p>
ОПК-6	<p>Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>И.ОПК 6.1 Ориентируется в психолого-педагогических основах учебной деятельности; принципах проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе Знать: принципы организации инклюзивного образования на основе учета личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. Знать: принципы инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности, личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>И.ОПК 6.2 Использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применения образовательных технологий для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
ОПК-7	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>И.ОПК 7.1. Определяет основные закономерности различий, возрастного и индивидуального развития, социализации социальных, этноконфессиональных и культурных различий, особенностей социализации личности.</p> <p>И.ОПК 7.2. Организует и управляет ситуациями общения, сотрудничества, развивая активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности обучающихся, формируя гражданскую позицию, способность к труду и жизни, формируя безопасный образ жизни.</p> <p>И.ОПК 7.3. Разрабатывает проект</p>

		комфортной, деловой, дружелюбной атмосферы, защищая достоинство и интересы обучающихся
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>И.ОПК 8.1. Называет требования к учебно-профессиональной, научно-исследовательской и проектной деятельности и иной деятельности обучающихся</p> <p>И.ОПК 8.2. Анализирует достижения отечественной и зарубежной науки и образовательной практики</p> <p>И.ОПК 8.3. Демонстрирует нормативно-правовые, психолого-педагогические, проектно-методические, организационно-управленческие и специальные знания, в т.ч. в предметной области.</p>
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский		
ПК-1	Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	<p>И.ПК-1.1. Исследует, анализирует и обобщает результаты основ методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципов планирования и проведения исследований, методов исследования и обработки данных, оценивает результаты деятельности</p> <p>И.ПК-1.2. Проводит экспертизу психолого-педагогических исследований, осуществляет самостоятельно выбор методик, релевантных исследовательским задачам, подбирает средства анализа и обработки данных</p>
ПК-2	Способен выделять научную исследовательскую проблему современных психолого-педагогических технологий в образовании и социальной сфере	И.ПК-2.1. Разрабатывает и использует современные психолого-педагогические исследования, анализирует и обрабатывает данные, составляет психолого-педагогические рекомендации на основе полученных исследовательских данных
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-3	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных	<p>И.ПК-3.1. Проводит психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;</p> <p>И.ПК- 3.2. Анализирует возможности и ограничения используемых</p>

	программ	педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; И.ПК- 3.3. Оказывает психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса.
ПК-4	Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе несовершеннолетним обучающимся	И.ПК-4.1. Осуществляет психологическое консультирование и просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации; И.ПК-4.2. Проводит психологическую диагностику особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения		
ПК-5	Способен планировать и осуществлять реализацию мероприятий по оказанию консультационной психологической помощи населению	И.ПК-5.1. Планирует и организывает мероприятия по оказанию консультационной психологической помощи населению; И.ПК-5.2. Проводит мониторинг эффективности результатов психологического консультирования населения; И.ПК-5.3. Разрабатывает и реализовывает основные принципы и методы управления в сфере психологического консультирования.

2. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОПОП.

2.1. Цикл ОПОП, к которому относится ГИА – Блок 3. Государственная итоговая аттестация (Б3.01, Б3.02)

Государственная итоговая аттестация выпускников РТСУ проводится по основной профессиональной образовательной программе высшего образования 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Практическая психология», имеющей государственную аккредитацию. Результатом государственной итоговой аттестации является установление

соответствия уровня подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач требованиям соответствующего ФГОС ВО.

Взаимосвязь ГИА с дисциплинами и практиками учебного плана представлена в таблице 2.

Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Математические методы в психологии	3	Б1.О.06
2.	Современные научные школы и направления по профилю подготовки	1	Б1.О.07
3.	Феноменология развития личности	2	Б1.О.08
4.	Психологические отрасли, психологические службы и практики	3	Б1.О.09
5.	Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды	3	Б1.О.10
6.	Организация научных исследований по профилю подготовки	4	Б1.О.11
7.	Методы оценки результатов деятельности		Б1.О.12
8.	Научно-исследовательский семинар	1-4	Б1.О.13
9.	Психологические развивающие технологии в обучении с практикумом	3	Б1.В.01
10.	Психолого-педагогическая диагностика в образовании с практикумом	3	Б1.В.02
11.	Психолого-педагогическое консультирование в образовании с практикумом	1	Б1.В.03
12.	Проектирование, реализация и экспертиза программ психолого-педагогического сопровождения в образовании и социальной сфере	1	Б1.В.04
13.	Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	1	Б1.В.05
14.	Психолого-педагогическая профилактика и просвещение в образовании	1	Б1.В.06
15.	Социальная психология образования	1	Б1.В.07
16.	Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации	2	Б1.В.08
17.	Психология профессиональной деятельности	1	Б1.В.09
18.	Педагогическая практика	3	Б2.О.02(П)
19.	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4	Б2.О.03(П)
20.	Научно-исследовательская работа	4	Б2.О.04(Н)

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем государственной итоговой аттестации составляет 9 зачётных единиц, всего 324 часа. Из них: 162 часа отводится на подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена, 162 часа – на выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

3.1 Структура и содержание теоретической части ГИА

Итоговый экзамен по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, реализуется в виде междисциплинарного экзамена и проводится по следующим профессиональным дисциплинам:

Математические методы в психологии

Тема 1. Измерение в психологии. Шкалы измерения

Дискуссия о месте и значении математики в гуманитарных науках. Подходы использования математики в психологии. Представление психологических явлений в числовых формах. Измерение психологических явлений: проблемы, ограничения. Шкалы измерения: номинативная, порядковая, интервалов, отношений (С.Стивенс). Построение одномерных и многомерных шкал. Графические шкалы. Шкалирование по стандартной шкале. Ошибки и погрешности измерения. Диагностические методики как инструменты измерения. КРІ как оценка эффективности деятельности: разработка измерительных шкал оценки.

Тема 2. Первичный анализ эмпирических данных (описательная статистика)

Задачи первичного анализа эмпирических данных. Первичные описательные статистики. Таблицы и графики. Построение статистических рядов, временных рядов. Меры центральной тенденции: мода, медиана, среднее. Меры изменчивости: размах, дисперсия, стандартное отклонение. Ранжирование. Таблицы сопряженности. Цензурирование и преобразование выборок. Стандартизация «сырых» баллов. Графические способы отображения информации: ряд распределения, гистограмма, полигон частот, диаграмма. Мониторинг, анализ динамики, изменений на основе анализа данных. Система оценки персонала.

Тема 3. Общая характеристика основных методов анализа данных

Сравнительное и корреляционное исследование. Критерии выбора метода статистического вывода. Методы выявления взаимосвязи. Регрессионный анализ. Множественный регрессионный анализ. Корреляционные плеяды. Числовые характеристики связи. Причины недостоверности связи. Анализ качественных данных. Общее представление и возможности факторного, кластерного анализа. Математические основы факторного планирования: однофакторный и многофакторный дисперсионный анализ. Программное обеспечение статистического анализа (Excel, SPSS, STATISTICA, Psychometric Expert).

Современные научные школы и направления по профилю подготовки

Тема 1. Научные школы: понятие, функции, свойства, виды

Научные коллективы, группы ученых и научные школы. Признаки научной школы. Функции научной школы: научно-образовательная, исследовательская, интернациональная. Деятельность научной школы: логико-рациональный, личностно-психологический, социально-психологический аспекты. Основные характеристики ученого-лидера научной школы. Основные направления исследования научных школ: изучение вклада данной школы в научное знание.

Тема 2. Категориальный анализ основных теоретических направлений в психологии

Историко-психологический анализ, или категориальный подход. (М.Г.Ярошевский). Конкретно-научные категории в ходе исторического развития психологических знаний: образ, мотив, действие, личность, переживание, психосоциальные отношения (общение).

Раздел 2. Основные теоретические направления современной психологии.

Тема 3. Общая характеристика развития современной психологии.

Основные тенденции развития современной психологии: усиление интереса к когнитивным процессам, исследованию эмоций, мотивации и саморегуляции человеческой активности, развитие теорий личности, практики психотерапии,

психологического консультирования, образования, усиление роли прикладной и практической психологии, стирание границ между разными научными направлениями, дифференциация психологических знаний и отраслей психологической науки, интернационализация современной психологии.

Тема 4. Основные теоретические направления и научные школы в зарубежной психологии.

Развитие постфрейдизма. Психоаналитическая ориентация в социальной психологии (В. Байон, В. Беннис, Г. Шепард и В. Шутц). Необихевиоризм и теория научения. Объяснение невротического поведения, обусловленного реакцией страха (Г. Айзенк, Дж. Уолп). Теория социального научения А. Бандуры. Теории межличностного взаимодействия как обмена (Д. Гибо, Г. Келли, Дж. Хоманс). Гуманистическая психология как одно из направлений персонологии. Трансперсональная психология как продолжение одного из подходов к уникальности человека в гуманистической психологии. Истоки когнитивной психологии. Предмет психологии с точки зрения когнитивистов. Основные положения когнитивной психологии. Психолингвистика. Искусственный интеллект. Теория личностных конструктов Дж. Келли. Когнитивистская ориентация в социальной психологии. Персонологическая теория черт Г. Олпорта. Факторные модели личности (Г. Айзенк, Р. Кэттелл). Приближение к единой модели: пятифакторная модель личностных черт.

Тема 5. Основные теоретические направления и научные школы в отечественной психологии.

Развитие теории психологии. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Становление деятельностного подхода. Психологическая концепция С.Л. Рубинштейна. А.Н. Леонтьев и его концепция деятельности. Л.Я. Гальперин и его теория формирования умственных действий. Психология установки Д.Н. Узнадзе. Психология отношений человека В.Н. Мясищева. Целостный подход к человеку Б.Г. Ананьева. Развитие дифференциальной психологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицын). Современное состояние и пути развития отечественной психологии: разработка комплексного и системного подходов, психологии профессиональной деятельности и акмеологии, категорий деятельности, отношений, методов психологического исследования.

Феноменология развития личности

Тема 1. Понятие о феноменологии развития личности

Предмет, проблемы и методы исследования в феноменологии развития личности. Проблема развития психики в трудах зарубежных психологов. Проблема развития психики в трудах отечественных психологов. Теория культурно-исторического развития. Возраст. Возрастная периодизация.

Тема 2. Психологическая характеристика возрастных периодов.

Характеристика внутриутробного периода развития. Развивающийся ребенок. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка раннего и дошкольного возраста. Психологическая характеристика ребенка младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития и особенности личности ребенка подросткового и юношеского возраста. Особенности взрослости.

Тема 3. Организация и содержание психологического сопровождения

Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Современные технологии формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды. Основные виды и стратегии сопровождения в образовании и социальной сфере. Психологическое сопровождение семьи.

Тема 4. Проектирование и экспертиза образовательных систем

Особенности составления профилактических и коррекционно-развивающих программ. Психологическая диагностика детей и обучающихся. Современные технологии разработки и реализации профилактических, коррекционно-развивающих и консультативных мероприятий в индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работе с детьми. Коррекционно-развивающая работа в отношении детей и подростков с особыми образовательными потребностями. Технологии проведения психологической экспертизы (оценки) комфортности и безопасности образовательной среды.

Социальная психология образования

Раздел 1. Введение в социальную психологию образования. Социально-психологические аспекты профессионально-личностного развития студентов

Структура образовательного процесса: преподаватель, профессионально-ориентированный учебный материал, обучаемые (студенты), методы и средства обучения. Структура профессиональной подготовки в учебной деятельности. Комплексный характер проблемы профессионально-личностного развития студентов. Взаимосвязь профессионального и личностного, развития. Понятие личностного роста. Структура профессиональной готовности специалиста. Функции профессиональной подготовки: функции теоретической подготовки и функции практической подготовки. Критерии оценки профессиональной подготовки.

Раздел 2. Влияние социально-психологических явлений и профессионально-личностное развитие студентов

Социально-психологические явления в сфере образования и их влияние на профессионально-личностное развитие студентов. Условия и факторы оптимизации профессионально-личностного развития студентов. Диагностика организационной культуры образовательных учреждений. Диагностика профессиональной компетентности студентов. Диагностика ПК студентов. Диагностика социально-психологической компетентности педагогического персонала. Диагностика педагогического общения в образовательных учреждениях. Диагностика социально-психологических аспектов безопасности образовательных учреждений. Проблема определения социально-психологической компетентности (СПК). Деловое и профессиональное общение. Реализация педагогических функций в профессиональном общении. Соотношение понятий «компетентность» и «социально-психологическая компетентность». Понятие социально-психологической компетентности педагогического персонала. Структура социально-психологической компетентности. Коммуникативный, перцептивный и интерактивный компоненты СПК. Уровни развития СПК педагогического персонала. Факторы, влияющие на уровень СПК педагогического персонала.

Раздел 3. Пути оптимизации профессионально-личностного развития студентов

Основные методы профотбора. Система мероприятий профессионального отбора абитуриентов: специфика гражданских и военных вузов. Комплексный подход к профотбору. Проблема профессионального отбора педагогического персонала образовательных учреждений. Основные задачи социально-психологического сопровождения. Использование модели сопровождения в сфере образования. Основные направления работы в системе психологического сопровождения. Основные методы социально-психологического сопровождения. Организация социально-психологического сопровождения. Условия и критерии эффективности социально-психологического сопровождения профессионально-

личностного развития студентов. Актуальность проблемы безопасности личности в современных социально-экономических условиях. Основные подходы к преодолению негативных социально-психологических явлений в среде студентов. Специфика личности опасного и безопасного типов. Сущность воспитания культуры личной безопасности. Использование различных методов формирования безопасного поведения.

Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации

Раздел 1. Теоретические аспекты психолого-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации: Значение семьи в развитии личности ребенка. Семейное воспитание. Понятие и типология трудных жизненных ситуаций. Классификация трудных жизненных ситуаций. Кризис как последствие трудных жизненных ситуаций. Семейный кризис и его последствия. Основные стратегии и техники поведения в трудных жизненных ситуациях.

Раздел 2. Помощь семьям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях: Характеристика семей, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Психологическое сопровождение как организационная форма психологической помощи в трудных жизненных ситуациях. Технологии психологического сопровождения личности в тяжелых жизненных ситуациях. Основные формы работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации. Методы работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Специфика работы с детьми в некоторых трудных жизненных ситуациях. Работа с родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Психология профессиональной деятельности

Раздел 1: Психологические основы профессиональной деятельности

Психологические особенности профессионального выбора и карьерного развития.

Влияние мотивации на профессиональную деятельность: теоретические и практические аспекты.

Роль эмоционального интеллекта в успешности профессиональной деятельности.

Стресс и профессиональная деятельность: причины, последствия и способы профилактики.

Личностные качества и их влияние на эффективность профессиональной деятельности.

Раздел 2: Психология взаимодействия в профессиональной среде

Психологические аспекты командообразования и взаимодействия в коллективе.

Управление конфликтами в профессиональной деятельности: психологические подходы.

Влияние лидерства на динамику межличностных отношений в рабочей среде.

Коммуникативные навыки как фактор профессионального успеха.

Роль корпоративной культуры в формировании профессиональной идентичности.

Раздел 3: Психологические проблемы профессионального развития и самореализации

Проблемы профессионального выгорания: диагностика, профилактика и коррекция.

Психологическая поддержка специалистов на разных этапах

профессиональной карьеры.

Роль рефлексии в профессиональном становлении и личностном росте.

Гендерные особенности профессиональной самореализации.

Построение индивидуальной траектории профессионального развития.

3.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В соответствии с результатами предварительного распределения магистрантов руководитель магистратуры готовит представление для приказа по университету, в котором указываются руководители производственной (научно-исследовательской) практик и магистерских диссертационных работ, а также места прохождения указанных практик.

Непосредственное руководство всей работой магистранта над МДР осуществляет назначенный научный руководитель магистерской диссертационной работы. Руководители магистерских диссертационных работ назначаются приказом ректора РТСУ по представлению кафедры и согласованию с деканом факультета из числа профессорско - преподавательского состава кафедры. Руководителями могут быть назначены также высококвалифицированные сотрудники и ведущие специалисты учреждений и предприятий, имеющие ученые степени. Кроме основного научного руководителя от кафедры могут быть привлечены по определенным разделам работы дополнительные консультанты из числа сотрудников научно-исследовательских институтов и аналитических центров страны за счет бюджета времени, отведенного на руководство МДР.

Консультации магистрантов по соответствующим разделам работы проводятся по утвержденному руководителем магистратуры расписанию. Консультанты, принимающие участие в ходе выполнения работ, ставят на титульном листе свою подпись.

Каждый руководитель МДР должен своевременно представить на кафедру темы диссертационных работ магистрантов, на основе которых готовится приказ по университету.

Перед началом выполнения **ВКР** проводится общее собрание магистрантов, на котором обязаны присутствовать все преподаватели - руководители МДР. Руководитель магистратурой должен ознакомить магистрантов с общими положениями и требованиями, предъявляемыми к работам, а также с настоящими методическими рекомендациями.

Окончательное закрепление тем МДР за магистрантами оформляется приказом ректора РТСУ. Для повышения качества МДР решением кафедры зарубежного регионоведения и внешней политики могут назначаться консультанты, по отдельным разделам работы.

Перед началом работы над диссертацией магистрант с помощью своего руководителя составляют задание на выполнение МДР и календарный график выполнения работы.

Магистранты во время выполнения МДР должны полностью подчиняться правилам внутреннего распорядка учреждения, где они выполняют свою научную работу, и нести личную ответственность за сохранность вверенного им оборудования, ЭВМ, приборов и инструментов, а также соблюдать правила техники безопасности и режима.

Во время выполнения МДР магистрант может быть зачислен в штат учреждения, где выполняется диссертационная работа, в соответствии с существующим законодательством.

Во время выполнения диссертационных работ магистранты обязаны регулярно посещать назначенные консультации (не реже одного раза в неделю). В случае непосещения магистрантом очередных консультаций руководитель работы сообщает об этом руководителю магистратурой. При пропуске консультаций без уважительных причин или при значительном отставании работы от графика, кафедра может принять по отношению к магистранту соответствующие административные меры, вплоть до его отстранения от защиты работы и переносе ее на следующий учебный год.

Магистранты в период прохождения производственной (научно-исследовательской), преддипломной практик и написания МДР должны пройти по графику три аттестации на кафедре, где должны отчитаться о ходе выполнения программы практики и задания по выполнению МДР. График аттестации и необходимый для нее объем работы утверждается на заседании кафедры. Магистрант получает допуск на защиту МДР только в случае своевременного прохождения аттестации, при условии завершения МДР и сдачи ее на кафедру в установленные сроки. На завершённую МД магистрант должен получить отзыв научного руководителя.

В установленные кафедрой сроки, но не менее, чем за 15 дней до защиты магистрант обязан пройти предварительную защиту для решения вопроса о допуске МДР к защите перед Государственной итоговой аттестационной комиссией (ГИАК) и получить направление на рецензирование МДР. Список рецензентов составляется и утверждается на заседании кафедры и приказом по РТСУ.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов государственного экзамена и выпускной квалификационной работы

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, проводится в устной форме. В период подготовки к государственному экзамену магистрантам должны быть предоставлены необходимые консультации по данным дисциплинам.

При проведении экзамена магистранты получают экзаменационные билеты, содержащие **три вопроса**, составленные в соответствии с утверждённой программой экзамена. При подготовке к ответу магистранты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарём экзаменационной комиссии листах бумаги со штампом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий. На подготовку к ответу магистранту предоставляется не менее **45 минут**. После завершения ответа магистранта членами экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут быть заданы дополнительные вопросы в пределах программы. После завершения ответа магистранта на все вопросы и объявления председателем экзаменационной комиссии окончания опроса экзаменуемого, члены экзаменационной комиссии фиксируют оценки за ответы экзаменуемого на каждый вопрос и предварительную оценку результата экзамена.

По завершении государственного экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает характер ответов каждого магистранта и выставляет каждому магистранту согласованную итоговую оценку. В случае расхождения мнения членов экзаменационной комиссии, по итоговой оценке, на основе оценок, поставленных каждым членом комиссии в отдельности, решение экзаменационной комиссии принимается простым большинством голосов членов комиссий. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса. Итоговая оценка сообщается магистранту,

проставляется в протокол экзамена и зачётную книжку магистранта, где, также, как и в протоколе, расписываются председатель и члены экзаменационной комиссии. В протоколе экзамена фиксируются также номер и вопросы экзаменационного билета, по которым проводился экзамен. Протоколы утверждаются председателем, подшиваются в отдельную папку и хранятся в архиве РТСУ. Листы с ответами магистрантов на экзаменационные вопросы и копии протоколов экзамена подшиваются в личные дела магистрантов.

Магистерская диссертация представляет собой итоговую научную работу, которая имеет внутреннее единство и отражает процесс и результаты исследования выбранной актуальной темы, соответствующей современному уровню развития науки. Магистрант должен продемонстрировать уровень своей научной квалификации и умение самостоятельно вести научный поиск, решать конкретные научные задачи. Магистерская диссертационная работа является завершающей стадией образовательного процесса магистранта и имеет целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических знаний, самостоятельное исследование отдельных аспектов проблем регионоведения. Конкретные требования к тематике, структуре и содержанию МДР определяется кафедрой Зарубежного регионоведения и внешней политики РТСУ, на которой выполняется работа, и утверждаются Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий.

Магистерская диссертационная работа является итогом теоретического и практического обучения в магистратуре. При выполнении МДР магистрант должен продемонстрировать навыки научной работы в избранной области профессиональной деятельности. Основой содержания МДР является научное исследование, включающее анализ новых данных, региональных процессов и закономерностей, или обобщение ранее известных положений с других научных позиций или в совершенно ином ракурсе. Содержание диссертации в наиболее систематизированном виде фиксирует как исходные предпосылки научного исследования, так и весь процесс научного поиска и полученные при этом результаты. МДР представляет собой самостоятельно проведенное научное исследование, в котором раскрываются знания и навыки магистранта, а также его способность применять их в практике региональных исследований.

Диссертационная работа магистранта должна представлять собой законченное письменное сочинение, посвященное разработке актуальной научно-исследовательской проблемы, в которой магистрант должен показать:

-умение ставить научную проблему и обосновывать ее актуальность, формулировать исследовательские задачи, выбирать подходы к разработке темы;

-умение работать с различными видами (типами) источников;

-умение аргументировать собственную позицию;

-умение делать самостоятельные выводы;

-уровень современных знаний по изучаемой проблеме;

-умение излагать проблему посредством профессионального языка;

-умение интегрировать исторический опыт в современной практике регионального анализа;

-умение логически последовательно излагать мысли;

-способность к анализу и восприятию информации;

-научные подходы к анализу региональных проблем;

-показать навыки использования основных методов гуманитарных наук при рассмотрении региональных проблем и решении профессиональных задач;

-умение делать обобщение и выводы, позволяющие квалифицировать знания выпускника как соответствующие государственным требованиям к

уровню и содержанию подготовки магистранта.

Целями написания МДР являются:

-систематизацию, закрепление и углубление полученных теоретических и практических знаний по направлению подготовки;

-развитие навыков обобщения практических материалов, критической оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;

-развитие умения аргументировано излагать свои мысли и формулировать предложения;

-выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к практической деятельности в современных условиях;

-выявление подготовленности магистранта к работе по направлению подготовки «44.04.02 Психолого-педагогическое образование»

При подготовке МДР магистранту необходимо решить следующие задачи:

-определить актуальную и научно значимую проблему в рамках своей специальности;

-сформулировать тему исследования в соответствии с научными интересами и актуальными потребностями профессиональной сферы;

-согласовать тему с научным руководителем и утвердить ее в установленном порядке;

-проанализировать существующую научную литературу и нормативно-правовые акты по теме исследования;

-выявить основные теоретические подходы, концепции и методологические основы, связанные с исследуемой проблемой;

-определить пробелы в изучении проблемы и сформулировать цели, задачи и гипотезу исследования;

-выбрать адекватные методы исследования, включая качественные и количественные подходы;

-подготовить инструменты для сбора данных (анкеты, опросники, методики, экспериментальные программы);

-определить базу исследования (учебное заведение, организация, выборка респондентов и т. д.);

-организовать и провести сбор эмпирических данных с использованием выбранных методов;

-обеспечить соблюдение этических норм и требований в ходе исследования;

-обработать полученные данные с применением современных методов анализа (например, статистических программ);

-провести анализ собранных данных с целью проверки гипотезы и достижения целей исследования;

-интерпретировать результаты в контексте теоретических подходов и предыдущих исследований;

-выявить практическую значимость полученных результатов;

-сформулировать основные выводы, отражающие решение поставленных задач;

-разработать рекомендации для профессиональной практики (например, педагогов, психологов или управленцев).

МДР по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки «Практическая психология» разрабатывается на основе комплекса источников и должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость исследуемых проблем регионоведения.

4.4. Критерии оценки государственной итоговой аттестации

Оценка *«отлично»* выставляется магистранту, успешно сдавшим экзамен и показавшим глубокое знание теоретической части учебной дисциплины, проявившим творческие способности в понимании, изложении учебно-программного материала, давший исчерпывающие ответы на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии. Оценка *«отлично»* выставляется, если магистрант ответил на все имеющиеся в билете вопросы.

Оценка *«хорошо»* выставляется магистранту, сдавшим экзамен с незначительными замечаниями, показавшим хорошее знание теоретических вопросов, знающего основные источники, рекомендованную программой курса, обнаружившим стабильный характер знаний и способностей к самостоятельному обновлению в ходе практической деятельности, полностью ответившим на вопросы билета и вопросы членов экзаменационной комиссии, но допустившим при ответах несущественные ошибки, указывающие на наличие пробелов в знаниях.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется магистранту, сдавшим экзамен с многочисленными замечаниями, показавшим знание основного содержания теории при наличии значительных пробелов в деталях, испытывающим затруднения при практическом применении теории, допустившим существенные ошибки при ответах на вопросы билетов и вопросы членов экзаменационной комиссии, но показавшим знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для практической работы. Оценка *«удовлетворительно»* выставляется если магистрант в полном объеме раскрыл один из вопросов билета, а второй вопрос вызвал у него существенные затруднения и полностью не раскрыт.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется, если магистрант показал значительные пробелы в знаниях теории, которые не позволяют ему приступить к практической работе без серьезной переподготовки, не ответил на вопросы билета и вопросы членов государственной экзаменационной комиссии.

4.4.1. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся дает полные, логичные ответы на вопросы, приводит примеры из практики.

Оценка *«хорошо»* ставится, если ответ соответствует оценке *«5»*, но допущены отдельные неточности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если ответ неглубокий, имеет обобщенный характер, обучающийся затрудняется привести примеры из практики.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не может ответить на вопросы в рамках образовательной программы.

Оценка защиты выпускной квалификационной работы проводится на основе доклада обучающегося на защите, оценки рецензента, отзыва руководителя, ответов обучающегося на вопросы членов ГИА. Однако приоритет подтверждения освоения компетенций отдается защите выпускной квалификационной работы.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы определяются оценками *«отлично»*, *«хорошо»*, *«удовлетворительно»*, *«неудовлетворительно»* и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний государственных экзаменационных комиссий.

Решения государственных экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии,

участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании государственной экзаменационной комиссии является решающим.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

1. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 1. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 280 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio online.ru/book/6EF7D942-901C-45BA9B48-1-10 3 ЭБС - 9A550E154F38/matematicheskie metody-v-psihologii -v-2-ch-chast-1> (дата обращения: 07.06.2020)
2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии в 2 ч. Часть 2. : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. – 5-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 235 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio online.ru/book/9190C4BE-DFF4-4544- BA76- B9FD386BA7CE/matematicheskie metody-v-psihologii-v-2-ch-chast-2> (дата обращения: 07.06.2020) (*печатные и электронные издания*)
3. Немов, Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений / Р.С Немов – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с. 1-10 3 50 - 2
4. Левин К. Динамическая психология: Избранные труды.- М.: Смысл, 2021. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457586>.
5. Леонтьев Д. А. Что такое экзистенциальная психология / Психология с человеческим лицом: гуманистическая психология в постсоветской психологии / Под ред. Д.А.Леонтьева, В.Г.Щур.–М.: Смысл, 2017. С.40-54 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278849>
6. Майков В.В. Становление трансперсональной психологии / Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д.А. Леонтьева, В.Г.Щур. - М.: Смысл, book&id=118984 . 2019.URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page= 23>
7. Жан Пиаже: теория, эксперименты, дискуссии: Сб. статей /Сост. И общ. Ред. Л.Ф.Обуховой и Г.В.Бурменской. – М.: Гардарики, 2021.
8. Мухина, Валерия Сергеевна. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество [Текст] : учебник для студ. вузов / В.С. Мухина. - 7-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2020. - 455 с.
9. Фиофанова, О.А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие / О.А. Фиофанова ; Российская академия образования, Московский психолого социальный институт. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2019. - 121 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1236-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482683>
10. Адушкина, К. В. Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования [Электронный ресурс] : учебное пособие / К. В. Адушкина, О.В. Лозгачёва ; Урал. гос. пед. ун-т.-Екатеринбург:[б.и.], 2019.-163с. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6858/read.php>.
11. Андреева, Г. М. «Социальная психология». – М.: Аспект Пресс, 2021.
12. Парыгин, Б. Д. «Основы социально-психологической теории». – СПб.: Издательство «Питер», 2019.

13. Мудрик, А. В. «Социализация человека». – М.: Академия, 2020.
14. Бодалёв, А. А. «Психология общения». – М.: Просвещение, 2018.
15. Бочарова, В. Г. Психологическая помощь семье: методические основы и практический опыт. – М.: Просвещение, 2020.
16. Гребенников, И. В. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия, 2019.
17. Захаров, А. И. Психологическая защита детей в условиях неблагополучной семьи. – СПб.: Речь, 2018.
18. Карabanова, О. А. Семейная психология: теория и практика. – М.: Юрайт, 2021.
19. Маслов, И. В. Трудные жизненные ситуации: психологическая помощь детям и родителям. – М.: Генезис, 2017.
20. Мещерякова, С. Ю. Семья и дети: стратегии психолого-педагогической помощи. – СПб.: Питер, 2020.
21. Мищенко, А. И. Практическая психология семьи: основы консультирования. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.

5.2. Дополнительная литература

22. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 386 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5/matematicheskie metody-v-psihologii> (дата обращения: 07.06.2020) 1-10 3 ЭБС
23. Сидоренко, Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко – СПб.: ООО «Речь», 2010. – 350 с.
24. Смит Н. Современные системы психологии /Пер. с англ. – СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2023. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142641>.
25. Развитие субъекта образования: проблемы, подходы, методы исследования [Текст]: монография. - М.: ПЕР СЭ, 2015. - 400 с. - ISBN 5-9292-0140-4:
26. Репрезентация событий: интегрированный подход с позиции когнитивных наук [Текст]: коллективная монография / отв. ред. В. И. Заботкина. - М.: Издательский Дом ЯСК, 2022.- 360 с. - (Разумное поведение и язык. Language and Reasonng).- ISBN 978-5-9500226-3-0
27. Феноменология личности: ресурсность и многоаспектность: сборник материалов Всерос. науч.-практ. конф. (Армавир, 22 ноября 2022 г.) / под общ. ред. И. В. Ткаченко; Армавирский государственный педагогический университет. – Чебоксары: ИД «Среда», 2022. – 216 с.
28. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.: Юрайт,2011.- 464 с.
29. Практикум по возрастной психологии. - СПб.: Речь,2011.-682 с.
30. Крылов, А. А. «Социальная психология в образовании». – М.: Юрайт, 2022.
31. Петровский, А. В., Ярошевский, М. Г. «История и теория психологии». – М.: Книга по Требованию, 2021.
32. Сатир, В. Как строить себя и свою семью. – М.: Институт консультирования, 2019.
33. Терентьева, Л. В. Методы и технологии работы с неблагополучными семьями. – Казань: Фэн, 2020.
34. Юрьева, Л. И. Социальная работа с семьями в кризисных ситуациях. – М.: Академический проект, 2021.

5.3. Нормативно-правовые материалы

1. Конституция Российской Федерации (в актуальной редакции) – Основополагающий документ, определяющий права и свободы граждан.
2. Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» – Регулирует образовательную деятельность, права и обязанности педагогов и обучающихся.
3. Федеральный закон № 120-ФЗ от 24.06.1999 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» – Важен для работы с детьми и семьями в сложных ситуациях.
4. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28.12.2013 «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» – Регламентирует оказание помощи семьям в трудной жизненной ситуации.
5. Федеральный закон № 324-ФЗ от 21.11.2011 «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» – Определяет права граждан на психологическую помощь в рамках системы здравоохранения.
6. Конвенция ООН о правах ребенка (принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989) – Международный документ о защите прав ребенка, ратифицированный Россией.
7. Семейный кодекс Российской Федерации – Регулирует семейные отношения, права детей и родителей, вопросы опеки и попечительства.
8. Федеральный закон № 159-ФЗ от 21.12.1996 «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».
9. Этический кодекс психолога Российской Федерации – Устанавливает нормы профессиональной этики для психологов.
10. Международная классификация болезней (МКБ-11) – Используется для диагностики и работы с психическими расстройствами в рамках практической психологии.
11. Всеобщая декларация прав человека - принята Генеральной Ассамблеей ООН от 12.1948 г.
12. Конвенция ЮНЕСКО о борьбе с дискриминацией в сфере образования - принята 12.1960 г.
13. Конвенция ООН о правах ребенка - международный правовой документ, определяющий права детей в государствах-участниках. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 10.1989 г. Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
14. Протокол № 1 к Конвенции о защите прав человека и основных свобод - принят 03.1952 г. (с изменениями от 11.05.1994 г.). Ратифицирован Российской Федерацией 30.03.1998 г. и вступил в силу для Российской Федерации 05.05.1998 г.

5.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Официальный сайт eLibrary.Ru – российской научной электронной библиотеки. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>
3. Официальный сайт Национальной библиотеки Таджикистана. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kmt.tj/>
4. Поисковые системы Яндекс, Google, Rambler, Mail.ru.
5. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы «ЮРАЙТ». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://urait.ru>

6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Электронно-библиотечная система «Лань». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://lanbook.com/>

5.5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам Электронная библиотека учебников, монографий и пособий по педагогике, психологии и смежным дисциплинам.

2. Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ) <https://fipi.ru> Материалы для подготовки к аттестации, примеры тестовых заданий и оценочных критериев.

3. Российская электронная библиотека (РГБ) <https://elibrary.ru> Научные статьи, монографии, диссертации и учебные пособия по психолого-педагогическим дисциплинам.

4. Платформа научной электронной библиотеки eLIBRARY <https://www.elibrary.ru> Доступ к публикациям в российских научных журналах по психологии и педагогике.

5. Научные журналы Высшей школы экономики (HSE) <https://publications.hse.ru> Современные исследования в области психологии, педагогики и образования.

6. Ассоциация психологов России <https://psy.su> Статьи, новости, материалы и стандарты профессиональной деятельности психологов в РФ.

7. Методический портал «Психология образования» <http://psyedu.ru> Методические материалы, программы, учебники по психолого-педагогическому сопровождению.

8. Российское психологическое общество (РПО) <https://www.psy.msu.ru> Информация о научных конференциях, публикациях и исследованиях в области психологии.

9. Портал "Педагогика и психология" <https://pedpsy.ru> Полезные материалы для работы с трудными ситуациями в образовательной среде.

10. База данных WorldCat <https://www.worldcat.org> Поиск литературы, доступной в библиотеках по всему миру, включая редкие книги по практической психологии.

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОХОЖДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, входит подготовка **выпускной квалификационной работы**, включая выполнение и защиту, а также подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена по направлению подготовки.

6.1. Подготовка и процедура государственного экзамена

Ответственной за подготовку перечня наглядных пособий, справочников, примерных вопросов на государственном экзамене, а также нормативно-правовых документов, которые разрешены к использованию на экзамене, считается кафедра «Педагогики, психологии и методики преподавания» РТСУ.

Также в рамках подготовки к государственному экзамену могут проводиться индивидуальные и групповые консультации по программе

экзамена.

6.2. К началу государственного экзамена должны быть подготовлены нижеперечисленные документы:

- приказ о составе государственной аттестационной комиссии;
- приказ о допуске к государственному экзамену;
- зачетные книжки магистрантов;
- бланки протоколов;
- экзаменационные билеты;
- экзаменационные ведомости;
- листы бумаги со штампом факультета вуза.

6.3 Процедура государственного итогового экзамена

Государственный итоговый экзамен включает задания, по дисциплинам подготовки магистранта и предполагает:

- устный ответ экзаменуемого на теоретические вопросы;
- практическое выполнение задания в рамках конкретного вида деятельности;
- письменный перевод и реферирование материалов профессионального характера.

Государственный итоговый экзамен проводится по билетам, утвержденным заведующим кафедрой «Педагогика, психологии и методики преподавания» РТСУ. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса.

Перед государственным итоговым экзаменом проводятся обзорные лекции и консультации.

На итоговом экзамене магистранту предоставляется право пользоваться программой, содержащей перечень вопросов и их краткое содержание.

При подготовке к устной части экзамена выпускник ведет записи в листе устного ответа.

По окончании экзамена подписанный обучающимся лист устного ответа сдается председателю экзаменационной комиссии.

6.4. Организация и проведение государственного итогового экзамена

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы.

Перед экзаменом проводятся консультирование обучающихся по вопросам, включенным в данную Программу.

Государственный комплексный экзамен проводится на открытом заседании ГЭК.

При проведении устного экзамена экзаменуемому предоставляется 20 минут для подготовки ответа. На вопросы билета магистрант отвечает публично. Члены ГЭК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний магистрантов по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы билета не должна превышать 30 минут.

6.5. Подготовка и защита выпускной квалификационной работы,

6.5.1 Виды ВКР, тематика ВКР

Выпускная квалификационная работа (ВКР) выполняется в форме магистерской диссертации.

При выборе темы ВКР магистрант должен руководствоваться:

- ее актуальностью для конкретного региона, ведомства, организации;
- научно-практическими интересами кафедры;
- возможностью доступа и получения фактических данных о результатах

деятельности объекта исследования и готовностью руководства организации к сотрудничеству с магистрантом;

-собственными приоритетами и интересами, связанными с последующей профессиональной деятельностью;

-наличием необходимого объема информации для выполнения выпускной квалификационной работы.

Кафедра доводит перечень тем выпускных квалификационных работ до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации. Обучающийся в течение месяца после ознакомления с перечнем тем должен осуществить выбор темы ВКР и представить письменное заявление заведующему выпускающей кафедрой об утверждении темы. Магистрант имеет право самостоятельно выбрать и обосновать тему ВКР.

В этом случае ее название указывается в заявлении магистранта на утверждение темы и научного руководителя ВКР. На основании поданных заявлений выпускающая кафедра готовит проект приказа ректора, которым за обучающимся закрепляются темы ВКР, руководители ВКР и при необходимости консультант(ы).

Магистранту следует помнить, что формулировка темы ВКР, Ф.И.О. научного руководителя, утвержденные приказом ректора, подлежат изменению в исключительных случаях.

Ниже приведена примерная тематика ВКР по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, программа подготовки - «Практическая психология»

6.5.2 Структура ВКР

ВКР является итоговой квалификационной работой, ее оценивают не только по теоретической ценности, актуальности темы и прикладному значению полученных результатов, но и по уровню подготовки этого исследовательско-аналитического труда, который находит свое отражение в его структуре.

Основными требованиями к выпускной квалификационной работе являются:

- четкость и логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключая возможность неоднозначного их толкования;
- конкретность изложения полученных результатов, их анализа и теоретических положений;
- обоснованность выводов, рекомендаций и предложений.

Структура ВКР - это последовательность расположения ее основных частей, к которым относят основной текст (т.е. главы и параграфы), а также части ее справочно-сопроводительного аппарата. Общий объем выпускной квалификационной работы должен составлять – не менее 70 и не более 100 страниц машинописного текста.

Работа выполняется на одной стороне стандартных листов бумаги формата А4. Нумерация листов сквозная, располагается внизу с правой стороны или по центру листа.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) начинаются с новой страницы, а подразделы (параграфы) располагаются друг за другом.

Заголовки структурных элементов основной части центруются относительно верхнего поля.

Нумерация глав сквозная, нумерация подразделов (параграфов) сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа печатается через 1,5 интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта - 14 пт. Поля: верхнее и нижнее - 2 см, левое - 3 см, правое - 1,5 см.

Статистические данные, приводимые в работе, оформляются в виде таблиц, графиков, диаграмм.

Все приводимые в тексте выпускной квалификационной работы ссылки на документы, книги, журналы, газетные статьи и т.п. обязательно должны иметь указание на источник, в противном случае они считаются плагиатом, ссылки на интернет-ресурсы допускаются, но с указанием даты обращения и полной ссылкой на адрес¹.

Ссылки оформляются в следующих случаях:

- при цитировании документов или авторских работ;
- при изложении содержания документов или авторских работ;
- при использовании оригинальных мыслей или идей других авторов;
- при использовании цифр, фактов из различных источников.

Не требуются ссылки на источники, примеры или другие данные, полученные автором выпускной квалификационной работы в результате самостоятельных подсчетов, социологических исследований, самостоятельных выводов и т.п.

Список литературы должен содержать перечень действительно использованных при написании выпускной квалификационной работы источников. Список всей цитируемой литературы приводится в алфавитном порядке (сначала отечественные авторы, затем зарубежные).

При составлении библиографического описания необходимо следовать ГОСТ 7.1–2003; ГОСТ 7.82-2001.

Приложения в выпускной квалификационной работе оформляются как ее продолжение на последних страницах, располагая в порядке ссылок в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы, с указанием в верхнем правом углу страницы слова «Приложение» и его обозначение.

Структура ВКР должна обеспечивать внутреннюю логическую связь, чтобы наиболее убедительно раскрыть творческий замысел автора. Структура ВКР состоит из следующих основных элементов:

- титульный лист;
- содержание (оглавление);
- введение;
- основную часть, состоящую из глав (разделов), которые разбиваются на подразделы (параграфы);
- заключение, включающее краткое изложение основных результатов работы, выводы, обобщенные рекомендации и возможные перспективы дальнейшего изучения темы;
- список источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

Титульный лист является первой страницей ВКР и заполняется по строго определенным правилам, принятым в вузе.

Введение. Во введении обосновываются актуальность выбранной темы, цель и содержание поставленных задач, формулируются объект и предмет исследования, указывается избранный метод исследования, сообщается, в чем заключаются теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования.

¹ Автор. Наименование работы. - город, год издания. - С.25-41. URL: [http://www.полностью ссылка. \(дата обращения: 17.10.2021.\)](http://www.полностью ссылка. (дата обращения: 17.10.2021.))

В основной части ВКР проводится прикладной анализ конкретной психолого-педагогической проблемы и обобщаются результаты. Все материалы, сопровождающие решения прикладной задачи, выносятся в приложения.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение автора сжато, логично и аргументировано излагать материал, изложение и оформление которого должны соответствовать требованиям, предъявляемым к научным работам.

Заключение. Как и всякое заключение, эта часть работы выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

6.5.3 Требования к оформлению ВКР

ВКР считается завершенной, если она содержит все структурные элементы, включает разработку всех разделов основной части и оформлена в соответствии с требованиями стандартов.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям Положения о выпускной квалификационной работе.

Оформление ВКР осуществляется силами самого магистранта по единому образцу и в переплетенном виде сдается на кафедру в комиссию по допуску к защите, вместе с электронным вариантом.

6.5.4 Процедура подготовки и защиты ВКР

Допуск к защите ВКР осуществляется в несколько этапов:

- подготовка магистрантом выпускной квалификационной работы;
- оценка научным руководителем готовности ВКР к защите;
- рецензирование ВКР;
- оформление допуска к защите ВКР;
- справка «Антиплагиат» на наличие заимствований и оригинальности текста (процент оригинальности выпускной квалификационной работы должен составлять не менее 50%).

6.5.5 Оценка научным руководителем готовности ВКР к защите.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет на кафедру отзыв о работе обучающегося не позднее, чем за 5 календарных дня до защиты выпускной квалификационной работы. Руководитель при положительном решении подписывает работу и вместе с отзывом передает на рассмотрение в комиссию по допуску к защите.

В отзыве научного руководителя должно быть отражено следующее:

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме;
- степень самостоятельности раскрытия темы;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- соответствие правилам оформления;
- имеющиеся в работе и отмеченные ранее недостатки, не устраненные

обучающимся;

- оценка качества работы обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы и соответствие работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Также могут быть даны рекомендации к публикации работы, внедрению ее результатов, представлению работы на конкурс.

6.5.6 Рецензирование ВКР

Выпускные квалификационные работы по образовательным программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию. Для проведения внешнего рецензирования выпускная квалификационная работа направляется кафедрой одному рецензенту из числа лиц, не являющегося работником РТСУ. Рецензент выбирается из специалистов той области знания, по тематике которой выполнено исследование.

Выпускная квалификационная работа должна быть передана рецензенту не позднее, чем за 10 календарных дней до дня защиты.

Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу.

В рецензии на выпускную квалификационную работу должно быть отражено следующее:

- актуальность и новизна темы;
- соответствие содержания работы теме;
- обоснованность структуры работы;
- достаточность источниковой базы;
- обоснованность избранной методики;
- уровень теоретической разработки темы;
- логичность, четкость, грамотность изложения материала;
- обоснованность и новизна выводов;
- практическая ценность полученных результатов;
- достоинства и недостатки работы;
- уровень соответствия работы требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- предлагаемая оценка за выпускную квалификационную работу.

Обучающийся должен быть ознакомлен с отзывом и рецензией не позднее чем за 3 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Рецензия оформляется на бланке той организации, в которой работает рецензент, или заверяется печатью этой организации с указанием должности рецензента и даты её написания.

6.5.7. Оформление допуска к защите ВКР

Заведующий выпускающей кафедрой на основании содержания представленной ВКР, отзыва руководителя, рецензии и справки «Антиплагиат» на наличие заимствований и оригинальности текста, а также решения комиссии о готовности работы, утверждает ее к защите.

6.5.8. Защита ВКР

Защита ВКР проводится публично на заседании государственной экзаменационной комиссии по заранее утвержденному графику.

В государственную аттестационную комиссию магистрант представляет

следующие материалы:

-ВКР с отметкой о допуске заведующего выпускающей кафедрой к защите;
-иллюстрационные материалы (схемы, таблицы, графики, диаграммы и др., выполненные на слайдах и в форме раздаточного материала для членов государственной экзаменационной комиссии), подписанные магистрантом и научным руководителем;

-отзыв научного руководителя ВКР;

-рецензию на ВКР;

-электронный носитель, на котором представлена работа.

справку «Антиплагиат» на наличие заимствований и оригинальности текста.

Презентация работы должна проходить с использованием мультимедийных технологий.

. К основным критериям оценки выпускной квалификационной работы на защите относятся:

• обоснованность актуальности темы, соответствие содержания работы целям и задачам исследования; • самостоятельность, логичность и завершенность работы;

• полнота критического анализа источников и литературы различных типов, включая научную литературу, в том числе и на иностранных языках (при наличии), материалов периодической печати, нормативных документов (при наличии);

• уровень систематизации теоретических и практических знаний по теме исследования, качество применения их для решения конкретных исследовательских задач;

• оригинальность проблематики исследовательской работы, уровень использования современных методов познания;

• наличие обоснованных практических рекомендаций, сделанных исходя из полученных результатов исследовательской деятельности, их связь с теоретическими положениями, соответствие поставленным целям и задачам работы;

• понимание автором взаимосвязи проведенного исследования и полученных результатов с освоенной им образовательной программой;

• уровень сформированности компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки (специальности) высшего образования;

• правильность и аккуратность оформления.

В ходе процедуры защиты выпускной квалификационной работы также оценивается общий уровень культуры общения обучающегося с аудиторией, устное изложение результатов своей работы, применение электронно-информационных средств для представления результатов исследования.

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья защита выпускных квалификационных работ проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

При проведении защиты выпускных квалификационных работ обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

• проведение защиты для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с другими обучающимися, если это не создает трудностей для лиц с ограниченными возможностями здоровья и других обучающихся при проведении защиты;

• присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с

учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении защиты с учетом их индивидуальных особенностей;

По письменному заявлению лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность его выступления при защите выпускной квалификационной работы может быть увеличена не более чем на 15 минут.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает декану факультета письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты выпускной квалификационной работы с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении лицо указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите выпускной квалификационной работы, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности времени его выступления.

7. Организация и проведение государственной итоговой аттестации

ГИА осуществляется ГЭК, в состав которой входят: председатель, заместитель (ли) председателя, не менее 4 членов комиссии, в числе которых - не менее двух ведущих специалистов - представителей работодателей в соответствующей области профессиональной деятельности, а остальные - преподаватели и научные сотрудники РТСУ.

Защита ВКР и государственный экзамен проводятся на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Заседания комиссии проводятся председателем, а в случае его отсутствия - заместителем председателя комиссии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится в РТСУ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В ходе экзамена запрещается пользоваться электронными средствами связи.

Успешное прохождение испытаний ГИА оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых испытания, выпускнику присваивается квалификация «Магистр» и выдается диплом государственного образца о высшем образовании.

По результатам государственного экзамена и защиты ВКР обучающийся имеет право на апелляцию. Он может подать в апелляционную комиссию по правилам, установленным в п. VII. Порядка проведения Государственной итоговой аттестации по образовательным программам в РТСУ.

Обучающиеся, не прошедшие государственной итоговой аттестации в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях, перечень которых устанавливается организацией самостоятельно), вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить в деканат факультета документ,

подтверждающий причину его отсутствия.

Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», а также обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в установленный для них срок (в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание или получением оценки «неудовлетворительно»), отчисляются из РТСУ с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее ГИА, может повторно пройти ГИА не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимся.

Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в организации на период времени не меньший, чем период времени, предусмотренного календарным учебным графиком для ГИА по соответствующей ООП.

8. Подача и рассмотрение апелляционных заявлений по результатам государственных аттестационных испытаний

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается в апелляционную комиссию на имя председателя апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося (при их наличии) (для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена) либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии) (для рассмотрения апелляции по проведению выпускной квалификационной работы).

Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

-об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результаты государственной итоговой аттестации;

-об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о

допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственной итоговой аттестации.

В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность, пройти государственную итоговую аттестацию в дополнительные сроки, установленные факультетом. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в РТСУ обучающегося, подавшего апелляцию, в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. Условия проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- проводятся в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи.

Обучающийся инвалид и лицо с ограниченными возможностями здоровья не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития,

индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации). заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

В качестве оценочных средств применяются: перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену по дисциплинам «Математические методы в психологии», «Современные научные школы и направления по профилю подготовки», «Феноменология развития личности», «Социальная психология образования», «Психолого-педагогическая поддержка семей в трудной жизненной ситуации», «Психология профессиональной деятельности» (Приложение 1) и тематика выпускных квалификационных работ (Приложение 2).

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Цели, задачи, характеристика современных проблем психолого-педагогических исследований.
2. Методология научного исследования, его структура.
3. Общие методологические принципы психолого-педагогических исследований.
4. Общая схема хода научного, психолого-педагогического исследования.
5. Актуальные проблемы образования в контексте социальной психологии.
6. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Деятельностный подход и культурно-историческая теория в образовании.
8. Психосоциальная работа в образовательной организации.
9. Психологическая поддержка семьи как субъекта образовательного процесса.
10. Нормативно-законодательная база профессиональной деятельности в сфере образования.
11. Содержание направлений профессиональной деятельности психолога в сфере образования.
12. Требования к личности и профессиональной компетентности психолога в сфере образования.
13. Нравственные, этические и правовые нормы профессиональной деятельности педагога-психолога.
14. Теоретико-методологические и профессионально-этические основы психодиагностики в сфере образования.
15. Классификации и основные характеристики психодиагностических методов.

16. Требования к процедуре и методам психодиагностики.
17. Неблагополучная семья как объект социально-педагогической работы.
18. Понятие о способностях. Общие и специальные способности.
19. Категории интеллекта и креативности в современной психологии.
20. Современные проблемы в работе школьного психолога: буллинг, социальная инфантилизация, цифровая аддикция.
21. Проблема личности в психологии.
22. Основы психологического консультирования обучающихся с психосоматическими проблемами.
23. Теоретические подходы в психологическом консультировании.
24. Общая структура социально-педагогической технологии работы с неблагополучной семьей.
25. Проблема взаимовлияния группы и личности.
26. Психолого-педагогическое сопровождение процессов личностного развития ребенка в образовательной среде.
27. Современные аспекты организации инклюзивного образования.
28. Понятие арт-терапии, особенности современных методов терапии искусством. Виды арт-терапии в практической работе педагога-психолога.
29. Одаренность, признаки одаренности, мотивационные аспекты поведения одаренного ребенка.
30. Образовательная среда как феномен. Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасной образовательной среды. Мониторинг процесса формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
31. Закономерности общения и взаимодействия участников образовательного процесса.
32. Проблемы социализации личности в образовательной среде.
33. Социальная психология личности в системе образования.
34. Структурные компоненты и принципы психологического консультирования.
35. Проблемы, запросы и задачи в консультировании. Основные техники и приемы консультирования.
36. Психология управления конфликтами в сфере образования.
37. Основы семейного консультирования в работе педагога-психолога.
38. Школьная адаптация: понятие, диагностика, виды и коррекция.
39. Детские страхи. Методы диагностики и коррекции.
40. Психологическое краткосрочное консультирование: этапы, приемы и техники.
41. Обработка результатов психологического исследования. Классификация задач и методов их решения.
42. Особенности половой идентификации в традиционных и современных культурах.
43. Основные понятия вариационной статистики.
44. Вариационные ряды.
45. Средние величины.
46. Показатели вариации.
47. Статистические оценки генеральных параметров.
48. Виды распределений: биномиальное, нормальное, Пуассона.
49. Статистические гипотезы и критерии их проверки.
50. Т-критерий Стьюдента для независимых выборок.
51. Т-критерий Стьюдента для попарно связанных вариантов.

52. U-критерий Манна-Уитни.
53. T-Критерий Вилкоксона.
54. Сравнение эмпирических распределений: критерий Хи-квадрат.
55. Функциональная зависимость и корреляция.
56. Корреляционные исследования в психологии.
57. Коэффициент корреляции по Пирсону.
58. Коэффициент корреляции по Спирмену.
59. Регрессионный анализ.
60. Особенности измерений в психологии. Шкалы наименований, порядковые, интервалов, отношений.

Приложение 2

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Психологическое сопровождение детей с трудностями в обучении в условиях образовательного учреждения
2. Особенности эмоционального выгорания у педагогов и методы его профилактики
3. Развитие социально-коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста
4. Психологические условия формирования мотивации к обучению у подростков
5. Психокоррекционная работа с детьми, пережившими стрессовые ситуации
6. Роль семьи в психоэмоциональном развитии ребенка дошкольного возраста
7. Особенности адаптации первоклассников к школьному обучению и пути ее психологической поддержки
8. Развитие эмоционального интеллекта у подростков средствами психолого-педагогического воздействия
9. Профилактика и коррекция тревожности у детей дошкольного возраста
10. Методы и технологии диагностики личностного развития у школьников
11. Влияние учебной нагрузки на психологическое здоровье учащихся старших классов
12. Формирование стрессоустойчивости у студентов в условиях высшего образования
13. Психологическая помощь детям с отклонениями в поведении в образовательном пространстве
14. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательном учреждении
15. Развитие когнитивных способностей у младших школьников через игровые технологии
16. Психологические аспекты взаимодействия учителя и учащихся в образовательном процессе
17. Коррекция агрессивного поведения подростков средствами психолого-педагогического воздействия
18. Особенности работы практического психолога с семьями в кризисных ситуациях
19. Формирование у детей дошкольного возраста навыков самоорганизации и самоконтроля

20. Психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения
21. Психолого-педагогическая поддержка детей с трудностями в обучении в условиях инклюзивного образования.
22. Разработка и внедрение программы психолого-педагогического сопровождения подростков в условиях школьного буллинга.
23. Психолого-педагогическая помощь семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Особенности работы педагога-психолога с детьми в ситуации развода родителей.
25. Методы сопровождения и профилактики профессионального выгорания у педагогов образовательных учреждений.
26. Развитие эмоционального интеллекта у подростков в школьной среде.
27. Особенности формирования навыков саморегуляции у младших школьников с высокой тревожностью.
28. Роль педагога-психолога в развитии коммуникативной компетенции у старшеклассников.
29. Психолого-педагогические технологии формирования позитивного самоотношения у детей с девиантным поведением.
30. Разработка программы развития мотивации к обучению у младших школьников.
31. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим кризисные жизненные ситуации.
32. Организация работы педагога-психолога по профилактике суицидального поведения у подростков.
33. Психолого-педагогическое сопровождение семей в ситуации потери.
34. Особенности работы педагога-психолога с детьми, подвергшимися домашнему насилию.
35. Психологическая поддержка подростков в условиях социального сиротства.
36. Темы, ориентированные на современные вызовы:
37. Использование цифровых технологий в работе педагога-психолога.
38. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков в условиях гибридного обучения.
39. Влияние социальных сетей на психологическое состояние подростков: роль педагога-психолога.
40. Психолого-педагогическая работа с подростками, проявляющими зависимость от компьютерных игр.
41. Особенности работы педагога-психолога в мультикультурной образовательной среде.
42. Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы в образовательной среде.
43. Особенности работы педагога-психолога с подростками, находящимися в состоянии учебного стресса.
44. Разработка и реализация программ профилактики школьного буллинга в начальных классах.
45. Роль педагога-психолога в адаптации первоклассников к школьной образовательной среде.
46. Психологическая поддержка семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра.
47. Технологии работы педагога-психолога по развитию эмпатии у детей младшего школьного возраста.

48. Психолого-педагогическое сопровождение детей с гиперактивным поведением в образовательной среде.
49. Особенности психолого-педагогической работы с подростками, проявляющими девиантное поведение.
50. Программа развития личностной самооценки у подростков с низким уровнем уверенности в себе.

Примечание: тематика ежегодно обновляется

Образец титульного листа выпускной квалификационной работы
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ «РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет _____

Кафедра _____

ФАМИЛИЯ, ИМЯ И ОТЧЕСТВО МАГИСТРАНТА

НАЗВАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Магистерская диссертация

Направление (шифр специальности)

Программа подготовки

Научный руководитель:

(ученая степень и звание, Ф.И.О.)

Рецензент:

(ученая степень и звание, Ф.И.О.)

К защите допускается

Решение кафедры от «__» _____ г.

Протокол № _____

Зав. кафедрой _____

Душанбе – 20__

Образец оформления содержания выпускной квалификационной работы

стр.

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА I

1.1.

1.2.

Выводы по главе 1

ГЛАВА II

2.1.

2.2.

Выводы по главе 2

ГЛАВА III

3.1.....

3.2.

Выводы по главе 3.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ

ОТЧЕТ

о работе Государственной экзаменационной комиссии

за _____ год

по направлению бакалавриата *или* магистратуры *или* специальности

по направленности (профилю) *или* образовательной программе *или* специализации _____.

1. Общие сведения

Государственная итоговая аттестация обучающихся включала в себя:

государственный экзамен _____

защиту выпускной квалификационной работы _____.

Государственная экзаменационная комиссия назначена приказом ректора от «__» _____ 20__ г. № ____ .

Состав ГЭК по приему государственного экзамена и по защите выпускных квалификационных работ

_____:

председатель ГЭК: _____;

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

члены ГЭК: _____;

(Ф.И.О., уч. степень, уч. звание, должность)

_____;

технический секретарь ГЭК: _____.

(Ф.И.О., уч. степень, звание, должность)

2. Результаты государственного экзамена

Оценка	Всего	Форма обучения
--------	-------	----------------

		очная		заочная		Заочка в ускоренные сроки обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Отлично							
Хорошо							
Удовлетворительно							
Неудовлетворительно							
Неявка							

3. Результаты защиты выпускных квалификационных работ

Показатели	Всего	Форма обучения					
		очная		заочная		Заочно в ускоренные сроки обучения	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1. Принято к защите магистерских диссертаций							
2. Защищено магистерских диссертаций							
3. Оценки магистерских диссертаций							
Отлично							
Хорошо							
Удовлетворительно							
Неудовлетворительно							
4. Количество магистерских диссертаций по заявкам организаций							
в области фундаментальных и поисковых научных исследований							
5. Количество магистерских диссертаций, рекомендованных к внедрению							
6. Количество дипломов с отличием							

4. Анализ результатов государственного экзамена

Уровень теоретической подготовки обучающихся к решению профессиональных задач.

5. Анализ качества выпускных квалификационных работ (вид работы), их защит, анализ рецензий

Тематика и ее соответствие профилю подготовки. Актуальность представленных разработок и исследований. Глубина проработки теоретических вопросов, использование математического аппарата, средств вычислительной техники. Качество проработки практической части в работе, уровень экономического обоснования выбираемых проектных решений и др. Владение соискателями предметом исследования, аргументированность ответов на вопросы, умение вести дискуссию. Качество навыков публичной презентации и т.п. Основные недостатки защищаемых работ. Уровень практической подготовки обучающихся к решению профессиональных задач.

Качество и объективность представленных рецензий. Обобщение выводов рецензентов о качестве выпускных квалификационных работ.

6. Анализ организационного обеспечения работы ГЭК

Качество организационно-технического обеспечения защит и т.п.

7. Основные замечания и предложения по дальнейшему улучшению качества подготовки выпускников и совершенствованию работы ГЭК

Выражается мнение о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающихся. Даются предложения по улучшению качества подготовки обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Общая оценка уровня организации государственной итоговой аттестации.

Председатель ГЭК _____ / _____

(Ф.И.О.)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.