

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 № 969, и изменениями в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования от 26.11.2020 №1456

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры восточных языков, протокол № 1 от 27 августа 2025г.

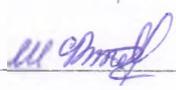
Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28 августа 2025г.

Рабочая программа утверждена Учёным советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29 августа 2025г.

Заведующая кафедрой  к.ф.н., доц. Ходжамуродова Ш.Р

Зам.председателя УМС факультета  ст. преподаватель Тагаева С. У.

Разработчик:  к.ф.н., доц. Ходжамуродова Ш.Р

 преп. Шодавлатова Ф.М.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
Ходжамуродова Ш.Р.				РТСУ, кафедра восточных языков, новый корпус, каб. № 410

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины: формирование у студентов целостного представления о китайской филологии как научной области и освоение базовых знаний, необходимых для профессиональной деятельности в сфере изучения и преподавания китайского языка. В рамках дисциплины студенты должны:

- Овладеть основами китайской филологии: понять историческое и современное развитие китайского языка, его уникальные особенности и специфику как предмета научного исследования.
- Освоить ключевые понятия и термины китайской филологии: включая фонетику, иероглифику, лексику, грамматику и синтаксис, а также методы анализа и систематизации языкового материала.
- Изучить фонетическую систему китайского языка: звуковую систему, тоны, произношение, фонетические особенности диалектов, а также их влияние на письменность и лексику.
- Ознакомиться с иероглификой: историческое развитие письменности, структура и классификация иероглифов, принципы образования и чтения знаков, а также практические аспекты запоминания и использования письменных символов.
- Изучить лексику и грамматику китайского языка: семантические и морфологические особенности слов, словообразовательные модели, синтаксические конструкции, типичные речевые обороты и их функции в разных стилях речи.
- Понять основные тенденции в исследованиях китайской филологии: современные направления научных исследований, актуальные проблемы, методы анализа, а также интеграцию китайской филологии с другими гуманитарными дисциплинами.
- Развить навыки анализа и критического осмысления языкового материала: умение работать с текстами различного уровня сложности, выявлять структурные и смысловые особенности, делать выводы на основе филологического анализа.
- Подготовить базу для дальнейшего изучения специализированных разделов китайской филологии и методики преподавания китайского языка, а также для выполнения исследовательских и переводческих заданий.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- В процессе изучения дисциплины студенты решают несколько ключевых задач. Прежде всего, необходимо определить особенности языка изолирующего типа на примере китайского. Для этого проводится анализ структурных характеристик изолирующих языков, изучается морфологическая минимизация и синтаксическая функция слов в китайском языке, а также проводится сопоставление с другими языковыми типами для лучшего понимания уникальности китайского языка.
- Второй важной задачей является выявление специфики китайской фонетической системы, иероглифического письма, лексики, грамматики и синтаксиса. Студенты изучают звуковую систему, тоны и фонетические особенности различных диалектов, анализируют структуру и классификацию иероглифов, закономерности их образования и чтения. Они осваивают лексико-семантические особенности слов, словообразовательные модели, грамматические и синтаксические конструкции, а также понимают функции отдельных языковых единиц в устной и письменной речи.
- Наконец, дисциплина направлена на формирование у студентов навыков критического осмысления различных подходов в науке о китайском языке. Это включает освоение методов филологического анализа и интерпретации текстов, развитие способности сравнивать и оценивать разные научные концепции и теории, а также формирование умения самостоятельно делать выводы на основе комплексного анализа языкового материала.

1.3. В результате изучения дисциплины «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых индикаторов достижения компетенций	Виды оценочных средств
ОПК-1	Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	<p>ИОПК 1.1. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.</p> <p>ИОПК 1.2. Адекватно интерпретирует основные проявления взаимосвязи языковых уровней и взаимоотношения подсистем языка.</p> <p>ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.</p>	Дискуссия; Эссе; Презентации.
ОПК-3	Способен создавать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным	ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.	Дискуссия; Эссе; Презентации.

	функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p>ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.</p> <p>ИОПК 3.3. Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.</p> <p>ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации.</p>	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» относится к обязательной части профессионального цикла (Б1.О.15). При освоении дисциплины «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» необходимы умения и готовность обучающегося по дисциплинам 1-2, указанных в Таблице 2. Дисциплины 3- 5 относятся к группе «входных» знаний. Дисциплина 6 взаимосвязана с данной дисциплиной и изучается параллельно. Теоретическими дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее являются: 7-8.

2.2. Таблица 2.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>Основы языкознания</i>	1-2	Б1.О.12
2.	<i>Древние языки и культуры</i>	2	Б1.О.13
3.	<i>Вводно - коррекционный курс первого иностранного языка</i>	1	Б1.В.01
4.	<i>Практическая фонетика первого иностранного языка</i>	2	Б1.В.02
5.	<i>Практическая грамматика первого иностранного языка</i>	1-2	Б1.В.03
6.	<i>Лексико-грамматические основы первого иностранного языка</i>	3-4	Б1.В.04
7.	<i>Теоретическая фонетика первого иностранного языка</i>	5	Б1.В.05
8.	<i>Теоретическая грамматика первого иностранного языка</i>	7-8	Б1.В.06

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетных единиц, всего 108 часов, из которых: лекции 16 часа, практические занятия 8 час., КСР 8 час., всего часов аудиторной нагрузки 22 час., в том числе всего часов в интерактивной форме _____ час., самостоятельная работа 22 час. Экзамен 2 семестр.

3.1. Структура и содержание теоретической части курса

Раздел I. Особенности китайского иероглифического письма (6 часов.)

— Тема 1. Появление и развитие китайской письменности (2 часа)

Основные этапы развития письма. Иероглифическое письмо. Знак китайского письма. Легенда о появлении письма в Китае. Первая знаковая система в Китае. Триграммы и гексаграммы. Придворный историограф Цан Цзе. Насечки на неолитической керамике. Надписи на костях и панцирях черепах. Гадательные тексты. Историк и палеограф Ван Говэй. Иньское письмо, особенности и черты. Культура и письменность эпохи Чжоу. Первая реформа китайского письма. Стили китайского письма и история их развития.

— Тема 2. Система иероглифических ключей Сюй Шэня (2 часа).

Сюй Шэнь создал первую классификацию китайских иероглифов на основе 540 ключей, что положило начало систематизации китайской письменности. Эта система была описана в его труде «Шовэнь цзецзы» и стала основой для последующих разработок в иероглифике.

— Тема 3. Изменение в системе ключей после Шовэнь цзецзы (2 часа).

После «Шовэнь цзецзы» система ключей постепенно эволюционировала, уменьшив количество ключей и упростив их структуру. Эти изменения отражали потребности более удобного изучения и использования иероглифов.

Раздел II. История изучения китайского языка (4 часов).

— Тема 4. Китайское языкознание (2 часа).

Китайское языкознание развивается с древности, начиная с трудов о фонетике и иероглифике, таких как работы Сюй Шэня, до современных исследований в области грамматики, лексики и социолингвистики.

— Тема 5. Западная, Советская и Российская синологии (2 часа)

Синология в западных странах, СССР и России внесла значительный вклад в изучение китайского языка, культуры и литературы. Основные направления исследований включали историческую лингвистику, сравнительные анализы и переводческую деятельность.

Раздел III. Основные этапы становления развития китайского языка (4 часа).

— Тема 6. Периодизация истории китайского языка (2 часа).

История китайского языка делится на несколько периодов: древнекитайский, среднекитайский и современный китайский. Каждый период характеризуется своими особенностями в фонетике, лексике и грамматике.

— Тема 7. Современный период развития китайского языка (2 часа).

Современный китайский язык развивается в условиях глобализации, он активно реформируется и стандартизируется, главным образом благодаря влиянию путунхуа и его распространению как официального языка Китая.

Раздел IV. Культурное наследие Китая (

— Тема 8. Мифологические представления древнего Китая (2 часа).

Мифологические представления древнего Китая включают в себя мифы о происхождении мира, космогонии и пантеон божеств, таких как Паньгу, Нюйва, Фуси и Шэньнун. Эти мифы отражают представления древних китайцев о творении мира, роли небесных сил и духов в жизни людей, а также объясняют природные явления и социальный порядок.

3.2. Структура и содержание практической части курса

Практические занятия (8 часов.)

— Занятие 1. Китайский язык и культура Китая. Особенности китайской антропоники (2 час.)

- Занятие 2. История исследования китайского языка. Исследования китайского языка в российской науке и за рубежом. Основные представители российского и зарубежного китаеведения (2 час).
- Занятие 3. Основные ресурсы для изучения китайского языка в современных условиях. (2 час).
- Занятие 4. Основные словообразовательные модели современного китайского языка (2 час.).

3.3. Структура и содержание КСР

- Занятие 1. Чжуинь цзыму (алфавит для указания произношения), или гоинь цзыму (алфавит для государственного языка). Официальный экзамен «Кэ цзюй» (2 час.)
- Занятие 2. Теория изолирующих языков В.М. Солнцева. Топик и комментарий в классической и предикационной интерпретации (В.А. Курдюмов) (2час).
- Занятие 3. Проблемы типологии изолирующих языков (Н.В.Солнцева). (2час).
- Занятие 4. Отличительные черты стилей китайского письма (чжуаньшу, лишу, кайшу, синшу, цаошу и др.) (2час).

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Лите ратур а	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
3 семестр							
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	<i>Китайский язык и культура Китая. Особенности китайской антропонимики</i>		2				12,5
2.	Тема 1. Появление и развитие китайской письменности	2					12,5
3.	Чжуинь цзыму (алфавит для указания произношения), или гоинь цзыму (алфавит для государственного языка). Официальный экзамен «Кэ цзюй»			2	3		12,5
4.	Тема 2. Система иероглифических ключей Сюй Шэня	2			3		12,5
5.	<i>История исследования китайского языка. Исследования китайского языка в российской науке и за рубежом. Основные представители российского и зарубежного китаеведения</i>		2				12,5
6.	Тема 3. Изменение в системе ключей после Шовэнь цзецзы	2			3		12,5
7.	Теория изолирующих языков В.М. Солнцева. Топик и комментарий в классической и предикационной интерпретации (В.А. Курдюмов)			2			12,5
8.	Тема 4. Китайское языкознание	2			3		12,5
9.	<i>Основные ресурсы для изучения китайского языка в современных условиях.</i>		2				12,5
10.	Тема 5. Западная, Советская и Российская синологии	2			3		12,5
11.	Проблемы типологии изолирующих языков (Н.В.Солнцева)			2			12,5
12.	Тема 6. Периодизация истории китайского языка	2			2		12,5

13.	<i>Основные словообразовательные модели современного китайского языка</i>		2				12,5
14.	Тема 7. Современный период развития китайского языка	2			3		12,5
15.	Отличительные черты стилей китайского письма (чжуаньшу, лишу, кайшу, синшу, цаошу и др.)			2			12,5
16.	Тема 8. Мифологические представления древнего Китая	2			2		12,5
	ИТОГО: лек-16 прак-8 КСР-8 СРС-22 ВСЕГО-32	16	8	8	22		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей	Административный балл за примерное поведение	Всего
--------	---	--	---	---	--	-------

				школы)		
1	2	3	4	5	6	7
1	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
2	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
3	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
4	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
5	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
6	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
7	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
8	2,5	4	2,5	2,5	-	12,5
9					8	12,5
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

***Примечание:** в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 2-х курсов:**

$$ИБ = \frac{(P_1 + P_2)}{2} \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» включает в себя:

4.1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

Таблица 5.

№ п/п	Объем сам.работы (часы)	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1	3	Появление и развитие китайской письменности (Чжунь цзыму, Гоинь цзыму, экзамен «Кэ цзюй»)	Презентация, сообщение, письменные задания	Устный опрос, проверка письменных заданий
2	3	Система иероглифических ключей Сюй Шэня. История исследований китайского языка в России и за рубежом	Презентация, сообщение, анализ текстов	Устный опрос, проверка письменных заданий
3	3	Изменения в системе ключей после	Презентация,	Устный опрос,

		Шовэнь цзецзы. Теория изолирующих языков В.М. Солнцева, топик и комментариев В.А. Курдюмова	сообщение, мини-эссе	проверка письменных заданий
4	3	Китайское языкознание. Основные ресурсы для изучения китайского языка	Презентация, сообщение, письменные задания	Устный опрос, проверка письменных заданий
5	3	Западная, Советская и Российская синология. Проблемы типологии изолирующих языков (Н.В. Солнцева)	Презентация, сообщение, аналитическая таблица	Устный опрос, проверка письменных заданий
6	2	Периодизация истории китайского языка	Презентация, сообщение, схемы и диаграммы	Устный опрос, проверка письменных заданий
7	3	Современный период развития китайского языка. Отличительные черты стилей письма (чжуаньшу, лишу, кайшу, синшу, цаошу)	Презентация, сообщение, конспект с примерами	Устный опрос, проверка письменных заданий
8	2	Мифологические представления древнего Китая	Презентация, сообщение, мини-доклад	Устный опрос, проверка письменных заданий
Всего 22ч.				

4.2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки студент планирует самостоятельно.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю.

4.3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

В процессе изучения всех разделов, предусмотренных учебной программой дисциплины «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию», студентам необходимо самостоятельно ознакомиться с материалом, изложенным в рекомендуемых учебниках по курсу. Теоретические положения и

практические рекомендации, предложенные при прочтении лекционного материала, уточняются и закрепляются в обсуждении на семинарских занятиях по данному курсу, а также в ходе проведения самостоятельного изучения дополнительной информации по дисциплине. Самостоятельная работа по дисциплине «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» осуществляется студентом в следующем виде:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- подготовка к практическим занятиям с конспектированием тематических материалов;
- выполнение практических упражнений по изучаемым темам;
- подготовка презентации по теме «Лингвистические особенности китайского иероглифического письма. Компоненты и аспекты иероглифов», «История развития китайского языка. Подходы к выделению этапов развития. Основные характеристики древнекитайского, среднекитайского и новокитайского языков», «Формирование диалектов китайского языка и их современная типология»;
- подготовка докладов на основе аутентичных текстов (материал из современных китайских учебников по стилистике китайского языка предоставляется преподавателем).

4.4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если дан полный ответ, высказана своя точка зрения в процессе обсуждения темы, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, применимы при этом новые слова и выражения, сделан правильный анализ текста, даны развернутые и грамотные ответы на поставленные вопросы.
- оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если дан полный ответ и приведены примеры, соблюдена логика и последовательность изложения прочитанного материала, высказана своя точка зрения по теме.
- оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если дан полный ответ, прочитанный материал изложен в краткой форме, примеры к теме приведены с большим трудом, не соблюдена логика изложения, не на все поставленные вопросы даны правильные ответы.
- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если не дан полный ответ, прочитанный материал изложен с ошибками, не применены при изложении новые слова и выражения, даны неправильные ответы на поставленные вопросы.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «История первого иностранного языка и введение в специальную филологию» основной образовательной программы обеспечивается следующими учебно-методическими материалами:

5.1. Основная литература

1. Ходжамуродова, Ш.Р. История первого иностранного языка и введение в специальную филологию: учебно-теоретическое пособие для студентов 2 курса направления подготовки «Лингвистика» (китайский язык)/ Ш.Р. Ходжамуродова. – Душанбе: РТСУ, 2024 – 182с. — ISBN 978-99985-0-150-8
2. Готлиб, О. М. Основы грамматики китайской письменности : монография / О. М. Готлиб. — 3-е изд. (эл.). — Москва : ВКН, 2019. — 312 с. — ISBN 978-5-7873-1672-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/163167> (дата обращения: 21.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Щичко, В. Ф. Курс лекций по истории китайского языка : учебное пособие / В. Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимов. — 2-е изд., эл. — Москва : ВКН, 2020. — 192 с. — ISBN 978-5-7873-1806-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/346121> (дата обращения: 21.10.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Кочергин, И. В. Регионоведение. Китай: учебник / И. В. Кочергин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: ВКН, 2018. — 544 с. — ISBN 978-5-7873-1382-6. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115569>

5. Курдюмов В. А. Курс китайского языка. Теоретическая грамматика. — М.: Цитадель-трейд, Лада, 2005. — 576 с.

6. Щичко, В. Ф. Курс лекций по истории китайского языка: учебное пособие / В. Ф. Щичко, Л. А. Радус, Л. Г. Абдрахимов. — Москва: ВКН, 2017. — 192 с. — ISBN 978-5-9906061-4-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99497>

5.2. Дополнительная литература

1. Воропаев, Н. Н. Китай: имена на все времена. Прецедентные персонажи. Лингвокультурологический словарь-справочник для изучающих китайский язык, культуру, историю, литературу Китая: справочник / Н. Н. Воропаев. — 2-е изд., испр. — Москва: ВКН, 2018. — 384 с. — ISBN 978-5-7873-1463-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/115591>

2. Хамаева, Е. Китайские антропонимы: монография / Е. Хамаева. — 4-е изд. (эл.). — Москва: ВКН, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7873-1661-2. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163169>

3. Федорова, Л. Л. История и теория письма: учебное пособие / Л. Л. Федорова. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2020. — 560 с. — ISBN 978-5-9765-1025-8. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/176580>

5.3. Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости) Не предусмотрено.

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
2. http://www.logoslibrary.eu/index.php?newsearch=1&code_language=ZH электронная библиотека произведений на китайском языке
3. <http://uz-translations.su/?category=chinese> Языковой портал для переводчиков, филологов, лингвистов, студентов, преподавателей, изучающих и преподающих иностранные языки
4. <http://www.zhonga.ru/> Китайский онлайн словарь
5. <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
6. <http://learn-chinese.ru/> Полезные материалы для изучения китайского языка
7. <http://www.studychinese.ru/> Китайский язык онлайн
8. <http://www.jazyki.ru/kitajskij> Языковой портал, полезные ссылки на словари, форумы и т.п.
9. <http://www.kitaist.info/> Информация о Китае, учебные материалы, словари и т.п.
10. <http://www.internetpolyglot.com/lessons-zh-ru> Изучение лексики по темам
11. <http://www.chinalanguage.com> Сайт на английском языке: учебные пособия, словари, форумы и т.п.
12. <http://eleaston.com/chinese.html> Сайт на английском языке
13. <http://zhongwen.com/> Китайские иероглифы и культура, англо-китайский сайт
14. <http://bkrs.info/> Большой русско-китайский словарь

15. <http://www.hanban.org/> Управление по распространению китайского языка за рубежом при Министерстве образования КНР.
16. <http://www.zdic.net> Словарь китайского языка с интерактивными иероглифами

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс осваивается в рамках аудиторных занятий и самостоятельной работы. Основу обучения студентов по дисциплине составляют практические занятия. Они представляют систематизированные знания студентам о грамматике, фонетике, иероглифике китайского языка, и практические рекомендации наиболее распространенных коммуникационных ситуациях. На практических занятиях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их познавательной деятельности, творческого мышления, формированию научного мировоззрения, профессионально значимых свойств и качеств.

Студенты должны аккуратно вести конспект, куда заносит новые слова, конструкции, идиомы и предложения.

При подготовке к практическим занятиям студенты могут вести записи, оформлять тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План представляет собой схему прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность изложения информации. Конспект – это систематизированное, логичное изложение сведений какого-либо источника.

Студент должен быть готов к контрольным опросам и письменным заданиям на каждом учебном занятии. Значительная часть учебного материала изучается студентами в процессе самостоятельной работы. Особое значение приобретает работа с рекомендованной литературой. Для проверки знаний, полученных в результате работы с рекомендованной литературой, студент выполняет контрольные вопросы и задания, предложенные преподавателем. Выполнение контрольных вопросов и заданий является обязательным условием успешного освоения курса. Виды заданий, сроки сдачи заданий и критерии оценки представляются преподавателем в каждом конкретном случае.

Успешное освоение материала лекций, тем, вынесенных на обсуждение на практические занятия, выполнение контрольных вопросов и заданий, освоение рекомендованной литературы позволят пройти студенту промежуточную аттестацию, подготовка к которой требует актуализации всех полученных в рамках изучения курса знаний.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа: 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в

иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем

самым проникнуть в творческую лабораторию автора. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План — это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект — это систематизированное, логичное изложение материала источника.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации данной дисциплины при кафедре восточных языков есть 3 аудитории (411, 412,414) оснащенные проектором и полотном. Также предусмотрены аудиовизуальные средства (набор тематических плакатов с звуковым сопровождением).

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации экзамен в 3 семестре.

Форма промежуточной аттестации 1 и 2 рубежный контроль

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.