

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



А.Т.Салоев
2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки – Русский язык и литература

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

Душанбе - 2025

Рабочая программа составлена на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 125 от 22.02.2018 г.

При разработке рабочей программы учитываются:

- требования работодателей, профессиональные стандарты;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики, психологии и методики преподавания, протокол №1 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от «25» августа 2025 г.

Заведующий кафедрой
восточных языков
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

Зам. председателя УМС
факультета



Умурзакова Г.Я.

Разработчик:
к.п.н., доцент



Кадырова М.Б.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1. Целью изучения дисциплины является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

1.2. Задачи дисциплины:

- дать знания об особенностях организации и методах реализации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС;
- ознакомить с традиционными и современными подходами к системе воспитания;
- сформировать практические навыки и умения в области организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- сформировать умения, развить навыки организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
- сформировать у студентов навыки организации деятельности в области подготовки и проведения воспитательных мероприятий;
- сформировать у студентов умения, развить навыки регулирования поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды; реализации интерактивных форм и методов воспитательной работы.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Таблица 1.

Код компетенции	Содержание компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)	Виды оценочных средств
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Знает основы применения психолого-	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

		педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов	
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания.	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

ПК-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует знания приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, требований примерных образовательных программ по учебному предмету; перечней и содержательных характеристик учебной документации по вопросам организации и реализации образовательного процесса; теории и технологии учета возрастных особенностей, обучающихся; программ и учебников по преподаваемому предмету; ПК-2.2. Критически анализирует учебные материалы предметной области с точки зрения их научности, психолого-педагогической и методической целесообразности использования; ПК-2.3. Разрабатывает рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; ПК-2.4. Владеет навыками конструирования предметного содержания и адаптации его в соответствии с требованиями ФГОС	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация
ПК-4	Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп	ПК-4.1. Демонстрирует знания о месте преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможностях предмета по формированию УУД; специальных приемах вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; ПК-4.2. Устанавливает контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; ПК-4.3. Использует и апробирует специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; ПК-4.4. Применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся. ПК-4.5. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной	Устный опрос Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация

		дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов.	
--	--	---	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Психология воспитательных практик» входит в обязательную часть Модуль воспитательной деятельности (Б1.О.05) Блока Дисциплины (модули) ОПОП ВО и является её базовой частью (**Б1.О.05.01**).

2.2 Взаимосвязь с другими дисциплинами и практиками учебного плана представлена в Таблице 2.

Таблица 2.

№ п/п	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности	4	Б1.О.01.06
2.	Основы медицинских знаний	5	Б1.О.03.01
3.	Педагогика	3-4	Б1.О.04.01
4.	Психология	4	Б1.О.04.02
5.	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	4	Б1.О.04.03
6.	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	5	Б1.О.05.02
7.	Основы вожатской деятельности	5	Б1.О.05.03
8.	Введение в специальность	3	Б1.В.01.01
9.	Педагогическая практика (включая классное руководство)	5	Б2.О.02.01(У)
10.	Педагогическая практика (включая классное руководство)	8	Б2.О.02.02(П)
11.	Педагогическая практика (включая классное руководство, вожатскую деятельность)	6	Б2.О.03.01(У)
12.	Педагогическая практика	9	Б2.О.05.01(П)

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 3,8, указанных в Таблице 2. Дисциплины 1,3,4 взаимосвязаны с данной дисциплиной, они изучаются параллельно. Дисциплинами и практиками, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее является 2,5-7, 9-12.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы - 108 часов, из которых: лекции – 14 часов, практические занятия – 14 часов, КСР – 14 часов, всего аудиторных часов – 42, в том числе в интерактивной форме – 6 часов, в форме практической подготовки – 6 часов, самостоятельная работа – 12 часов+54 часа контроль.

Экзамен – 5 семестр.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ, ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА, КСР И СРС

Таблица 3.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литера- тура	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		
	СЕМЕСТР 5							
1.	Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС	2	2			4	5.1.-5.2	14,2
2.	КСР. Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС				2	5	5.1.-5.2	14,2
3.	Тема 2. Технологии воспитания. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания.	2	2			4	5.1.-5.2	14,2
4.	КСР. Классификация воспитательных				2	5	5.1.-5.2	14,2

	технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей.							
5.	Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность).	2	2			4	5.1.-5.2	14,2
6.	КСР. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерефлексивность).				2	5	5.1.-5.2	14,2
7.	Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).	2	2			4	5.1.-5.2	14,2
8.	КСР. Практики целеполагания в воспитании. Воспитательные практики законотворчества и самоуправления в пространстве взросления. Воспитательные события как формы инициирования взросления; психолого-педагогическая поддержка как способ посредничества в освоении взрослости подростком; законотворчество и самоуправление как сопряжение				2	5	5.1.-5.2	14,2

	инициативы и ответственности в пространстве взросления							
9.	Тема 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. Встреча – пространственно-временная единица взросления; Диалог – дискурсивная единица взросления; Проба – деятельностьная единица взросления)	2	2			4	5.1.-5.2	14,2
10.	КСР. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. Встреча – пространственно-временная единица взросления; Диалог – дискурсивная единица взросления; Проба – деятельностьная единица взросления)				2	5	5.1.-5.2	14,2
11.	Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях.	2	2			5	5.1.-5.2	14,2

12.	КСР. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.				2	5	5.1.-5.2	14,2
13.	Тема 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах. Период внутриутробного развития ребенка. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований). Младенческий возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст.	2	2			5	5.1.-5.2	14,2
14.	КСР. Влияние семьи на формирование личности. Влияние семьи на формирование личности. Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ. Роль детского коллектива в воспитании личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.				2	6	5.1.-5.2	14,2
	ИТОГО:	14	14		14	12+54		200

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 3 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут

получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов.

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов = итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (экзамен) проводится в традиционной (устной) форме.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	РК№1	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
2	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
3	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
4	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
5	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
6	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
7	3	4,5	2,5	2,5	-	12,5
8					12,5	12,5
Первый рейтинг	21	31,5	17,5	17,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 3-х курсов:**

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (экзамен).

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Психология воспитательных практик» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№	Объем	Тема самостоятельной работы	Форма и вид	Форма контроля
---	-------	-----------------------------	-------------	----------------

п/п	самостоятельной работы в часах		самостоятельной работы	
1.	9	Тема 1. Введение в психологию воспитательных практик. Теоретические аспекты психологии воспитательных практик в образовании. Социализация. Основные понятия, связанные с воспитанием (социализация, формирование, развитие, обучение, образование). Компоненты процесса воспитания (цели – противоречия – закономерности – принципы – методы – формы – контроль – оценка результата). Ориентация на индивидуальность, идея субъектности, идея диалога, идея научно обоснованного психологического обеспечения педагогической деятельности как основные тенденции развития педагогической науки. Особенности организации воспитательной деятельности в образовательной организации в условиях введения ФГОС.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	Опрос, дискуссия Выступление/защита Опрос/дискуссия Выступление/защита
2.	9	Тема 2. Технологии воспитания. Понятие и структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Понятие психолого-педагогической технологии. Структурные компоненты психолого-педагогических технологий. Сущность и своеобразие технологии воспитания. Классификация воспитательных технологий. Инновационные психолого-педагогические технологии в образовании детей.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	Опрос, дискуссия Выступление/защита Опрос/дискуссия Выступление/защита
3.	9	Тема 3. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Традиционные воспитательные практики. Воспитание личности в культуре. Национальное своеобразие воспитания. Выявление психосоциальных проблем взросления в традиционных воспитательных практиках (мифологичность, асубкультурность, стратификация, аномичность, псевдодеятельность, нерerefлексивность).	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	Опрос, дискуссия Выступление/защита Опрос/дискуссия Выступление/защита
4.	9	Тема 4. Воспитательные практики нового поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. Воспитательные практики нового	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	Опрос, дискуссия Выступление/защита Опрос/дискуссия Выступление/защита

		поколения. Инновационные формы воспитания и их технологии. Принцип конструирования воспитательных практик (природосообразность, культуросообразность, свободосообразность).		
5.	9	Тема 5. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. Проектирование воспитательных практик в контексте понимания воспитания как преобразовательно-действенного начала. Встреча – пространственно-временная единица взросления; Диалог – дискурсивная единица взросления; Проба – деятельностьная единица взросления)	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	Опрос, дискуссия Выступление/защита Опрос/дискуссия Выступление/защита
6.	9	Тема 6. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения. Место и роль духовно-нравственных ценностей в жизнедеятельности человека. Духовно-нравственные ценности в социокультурном пространстве. Духовно-нравственные ценности и специфика их проявления при формировании личности. Проблема переоценки духовно-нравственных ценностей в процессе становления современной личности. Основные направления реализации духовно-нравственных ценностей в российском социуме в современных условиях. Влияние семьи на формирование ценностных ориентаций личности. Модели нравственного поведения (жертвенная модель; нравственная мотивация программного характера; сострадание как модель нравственного поведения; благотворительность, филантропия; модель справедливости; благоговение и героизм.	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	Опрос, дискуссия Выступление/защита Опрос/дискуссия Выступление/защита
7.	12	Тема 7. Особенности воспитания на разных возрастных этапах. Особенности воспитательных практик на разных возрастных этапах. Период внутриутробного развития ребенка. Воспитание до рождения: миф или реальность (результаты экспериментальных исследований). Младенческий	Коллоквиум Реферат Собеседование Презентация	Опрос, дискуссия Выступление/защита Опрос/дискуссия Выступление/защита

		возраст. Раннее детство. Дошкольный возраст. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юношеский возраст. Влияние семьи на формирование личности. Влияние семьи на формирование личности. Структура и состав семьи. Типы семей. Типы родительских отношений. Стили семейного воспитания и их влияние на формирование личности ребенка. Психология семейного воспитания детей с ОВЗ. Роль детского коллектива в воспитании личности. Роль детского коллектива в воспитании личности. Удовлетворение базовых потребностей в коллективе. Внутригрупповой статус и его влияние на формирование и развитие личностных качеств ребенка как члена коллектива.		
	Итого: 66 часов			

2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Самостоятельная работа проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

При изучении дисциплины организация СРС представляет собой единство трех взаимосвязанных форм:

1. Внеаудиторная самостоятельная работа.
2. Аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.
3. Творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Формы внеаудиторной СРС:

- подготовка к семинарским, практическим занятиям;
- написание тематических рефератов с подготовкой в виде презентации на проблемные темы;
- составление библиографии и реферирование по заданной теме;
- подготовка к занятию в интерактивной форме: самостоятельное изучение темы в рамках «круглых столов» (дебаты, дискуссии), игр на конкретные ситуации.

3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Представлены ниже в Приложениях к данной РПД.

4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала;
- уровень умения использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общеучебных умений;
- уровень умения активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения материала;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- уровень умения ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- уровень умения четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- уровень умения определить, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- уровень умения сформулировать собственную позицию, оценку и аргументировать ее.

Качество выполнения внеаудиторной самостоятельной работы студентов оценивается посредством текущего контроля самостоятельной работы студентов с использованием балльно-рейтинговой системы. Текущий контроль СРС—это форма планомерного контроля качества и объема приобретаемых студентом компетенций в процессе изучения дисциплины, проводится на практических занятиях и ИКР.

Максимальное количество баллов по каждому виду задания студент получает, если:

- обстоятельно с достаточной полнотой излагает соответствующую тему;
- дает правильные формулировки, точные определения, понятия терминов;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания студентом данного материала.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература:

1. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч.. Часть 1: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 317 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02105-9 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
2. Савенков, А.И. Педагогическая психология в 2 ч.. Часть 2: учебное пособие для вузов/ А.И. Савенков.- Москва: Издательство Юрайт, 2022.- 186 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02107-3 – Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/491043>
- 3.Савенков, А. И. Психология воспитания : учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст : электронный //Образовательная платформа Юрайт [сайт] – URL: <https://urait.ru/bcode/490351>

5.2 Дополнительная литература:

1. **Мудрик А. В.** Социальная педагогика: учебное пособие. — М.: Академия, 2021.
2. **Маркова А. К.** Психология профессионализма. — М.: Международный гуманитарный фонд, 2020.
3. **Эльконин Д. Б.** Психология обучения. — М.: Институт развития образования, 2019.
4. **Бондаревская Е. В.** Педагогика личности: теория и практика. — Ростов н/Д: Феникс, 2020.
5. **Реан А. А.** Психология и педагогика. — СПб.: Питер, 2023.
6. **Рогов Е. И.** Настольная книга практического психолога. — М.: Владос, 2021.

7. Сластёнин В. А. Профессиональная педагогика. — М.: Академия, 2020.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.rubricon.com> – энциклопедический ресурс Интернета
2. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система
3. <https://urait.ru> – Юрайт – образовательная платформа.

5.4. Перечень информационных технологий и программного обеспечения MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний магистранту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты) преподавателю.

Обучение по дисциплине строится следующим образом.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата с презентацией;
- д) подготовку к дискуссии;
- е) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

На практических занятиях различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-опроса в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала практических занятиях;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;
- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (в устной форме).

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для эффективного проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий по дисциплине в ее материально-техническое обеспечение входят аудитории и кабинеты РТСУ, в т.ч. оборудованные компьютерной и мультимедийной техникой на факультете русской филологии, журналистики и медиатехнологий.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры педагогики, психологии и методики преподавания РТСУ.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рейтинг) – написание реферата/создание презентации, опрос.

Форма итоговой аттестации – экзамен проводится в устной форме.

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.