

31.

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Декан факультета иностранных языков  
Саидова Л.В.  
« 1 » сентября 2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык)**

Направление подготовки - 45.03.02 «Лингвистика»

(Немецкий язык)

Профиль – Теория и методика преподавания

иностранных языков и культур

Форма подготовки - очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ - 2023

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ ФГОС ВО № 969 от 12.08.2020г.

При разработке рабочей программы учитываются

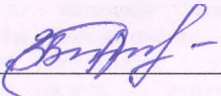
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры английского языка (межфак), протокол № 1 от 27.08.2023г.

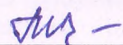
Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 28.08. 2023г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 30.08.2023г.

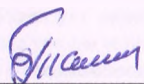
Заведующая кафедрой  
английского языка (межфак)  
к.ф.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Валиева З.А.

Зам. председателя УМС факультета

  
\_\_\_\_\_ Азимова Г.Э.

Разработчик: ст. преподаватель  
кафедры английского языка (межфак)

  
\_\_\_\_\_ Тагаева С.У.

## Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия |                               | Приём СРС   | Место работы<br>преподавателя                  |
|-------------------------|--------------------|-------------------------------|---|--|
|                         | лекция             | Практические<br>занятия (КСР) |   |  |
| Тагаева С.У.            |                    | ауд.111<br>новый корпус       | Пятница<br>12.00-14.00<br>каб. 110<br>новый<br>корпус | РТСУ, кафедра<br>английского языка<br>(межфак) |

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 1.1. Цели освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетентности по второму иностранному языку как необходимой составляющей эффективной профессиональной деятельности в области лингвистического образования, межкультурного общения, межкультурной коммуникации, теоретической и прикладной лингвистики.

#### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

- формирование и дальнейшее развитие прочных навыков устной речи, письменной речи, аудиторования;
- развитие таких навыков деятельности как консультативно-коммуникативная и переводческая;
- формирование коммуникативной, лингвострановедческой, социокультурной компетенций;
- овладение основным материалом в рамках, изучаемых тем по специальности, а также терминологией, необходимой для дальнейшей профессиональной деятельности;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов.

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Таблица 1.

| Код компетенции | Содержание компетенции           | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (индикаторы достижения компетенций)     | Виды оценочных средств |
|-----------------|----------------------------------|---|------------------------|
| УК-4            | Способность осуществлять деловую | УК- 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемый стиль | Деловая/ ролевая игра; |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | <p>коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках;</p>                                | <p>делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках.</p>  | <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p>                               |
| УК-6 | <p>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</p> | <p>ИУК. 6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы.</p> <p>ИУК. 6.2. Понимает важность планирования перспективных целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>ИУК. 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решения поставленных задач, а также относительно полученного результата.</p> <p>ИУК. 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
| ОПК-1 | ОПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях; | ИОПК 1.3. Адекватно применяет понятийный аппарат изучаемой дисциплины; соблюдает основные особенности научного стиля в устной и письменной речи.  | Деловая/ ролевая игра;<br>Кейс-задание;<br>Круглый стол;<br>Дискуссия;<br>полемика, диспут, дебаты;<br>Рабочая тетрадь;<br>Эссе;<br>Презентации. |
| ОПК-3 | Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;  | ИОПК 3.1. Адекватно интерпретирует коммуникативные цели высказывания, полно выявляет релевантную информацию, адекватно идентифицирует принадлежность высказывания к официальному, нейтральному и неофициальному регистрам общения.<br>ИОПК 3.2. Корректно передает семантическую информацию, а также стилистическую и культурную коннотацию языковых единиц, используемых в устной и письменной коммуникации.<br>ИОПК 3.3. Адекватно использует лексикограмматические и фонетические средства организации целого текста с соблюдением семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями устного и /или письменного высказывания.<br>ИОПК 3.4. Достигает ясности, логичности, содержательности, связности, смысловой и структурной завершенности устных и/или письменных текстов в соответствии с языковой нормой, прагматическими и социокультурными параметрами коммуникации. | Деловая/ ролевая игра;<br>Кейс-задание;<br>Круглый стол;<br>Дискуссия;<br>полемика, диспут, дебаты;<br>Рабочая тетрадь;<br>Эссе;<br>Презентации. |

|       |  |   |   |
|-------|--|---|---|
| ОПК-4 | Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения; | <p><b>ИОПК 4.1.</b> Адекватно идентифицирует лингвокультурную специфику вербальной и невербальной деятельности участников межкультурного взаимодействия</p> <p><b>ИОПК 4.2.</b> Адекватно реализует собственные цели взаимодействия, учитывая ценности и представления, присущие культуре изучаемого языка.</p> <p><b>ИОПК 4.3.</b> Соблюдает социокультурные и этические нормы поведения, принятые в иноязычном социуме.</p> <p><b>ИОПК 4.4.</b> Корректно использует модели типичных социальных ситуаций и этикетные формулы, принятые в устной и письменной межъязыковой и межкультурной коммуникации.</p> | <p>Деловая/ ролевая игра;</p> <p>Кейс-задание;</p> <p>Круглый стол;</p> <p>Дискуссия;</p> <p>полемика, диспут, дебаты;</p> <p>Рабочая тетрадь;</p> <p>Эссе;</p> <p>Презентации.</p> |
|-------|--|---|---|

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык) в структуре ОПОП бакалавриата относится к базовой части профессионального цикла является базовой **Б.0.17** и является продолжением курса «Иностранный язык» в рамках программы бакалавриата по направлению «Лингвистика».

Дисциплину «Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык) как учебную дисциплину отличают межпредметность характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки лингвиста.

Таблица №2.

| №  | Название дисциплины                             | Семестр | Место дисциплины в структуре ОПОП |
|----|---|---------|-----------------------------------|
| 1. | Русский язык в профессиональной деятельности    | 1-2     | Б.1. О.04                         |
| 2. | Таджикский язык в профессиональной деятельности | 1-2     | Б.1. О.05                         |

## 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА, КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Объём дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык) составляет: 7 зачетных единиц всего: 252 ч., из которых:

5 семестр: зачетные единицы, всего 144 часа, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – 32 часов, КСР – 16 часов, самостоятельная работа

– 96ч., всего часов аудиторной нагрузки – 48ч., в том числе в интерактивной форме – 0 часов, форма контроля - зачёт;

6 семестр: 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции – 0 часов, практические занятия – 24 часов, КСР – 12 часов, самостоятельная работа – 45ч., всего часов аудиторной нагрузки 36ч., в том числе в интерактивной форме – 27 часов, форма контроля - экзамен.

### 3.1. Структура и содержание практической части курса

#### Практические занятия (48ч.)

##### **Занятие 1. The Present Perfect Tense - Настоящее совершенное время (2ч)**

- образуется при помощи **to have** в Simple Present и Причастие II смыслового глагола.

Это время употребляется для **выражения действия**, законченного к настоящему моменту, но связанного с настоящим. Связь с настоящим осуществляется результатом действия (имеющимся налицо в данный момент), которое совершилось ранее:

**I have brought the book.** *Я принес книгу.*

(Действие закончилось к настоящему моменту, но результат действия налицо—принесенная книга.)

**I have torn my dress.** *Я порвала платье.*

(Действие закончилось к настоящему моменту, но результат этого действия налицо—порванное платье.)

**Who has opened the door?** *Кто открыл дверь?*

(Действие закончилось к настоящему моменту: кто-то открыл дверь; но результат этого действия налицо—открытая дверь.)

С Present Perfect обычно употребляются следующие наречия неопределенного времени: **already- уже**, **never- никогда**, **ever- когда-либо**, **often -часто**, **always- всегда**, **so far -пока**, **do с их нар.**, **just -только что**, **not yet- еще нет**

##### **Занятие 2. Working on the text 'A students Day' pp.178-179 (2ч)**

1. What is there in this picture? There is a bedroom in it. Is it, still dark? In the room? No, it is already light. What time is it now? The clock has just struck seven. Who(m) do you see in this picture? We see Mary in it. Is she still asleep? No, she is not. She is already up, she has opened the window and turned on the radio. She is doing her morning exercises to the music.

2. It is a quarter past seven. Mary is in the bathroom. She has just taken a cold shower, dried herself on the towel and cleaned her teeth. Now she is doing her hair before the looking-glass. What is she going to do next? She is going to dress.

##### **Занятие 3. Topical vocabulary p 182 (2ч)**

to be short of time = to be pressed for time; spare time; on the way home, on the way to..., in town, out of town; to be through with smth; to look through smth. (newspaper, article, text); to look forward to smth. (doing smth.); to manage to do smth.; to look in; to listen in; to watch a TV programme; to go to the laundry; the hairdresser, the barber, the cleaner's; to have one's hair done, one's clothes cleaned, to have a manicure/

##### **Занятие 4. Выполнение лексико-грамматических упражнений.**

Exercises 1-4 pp.173-174 (2ч)

##### **Занятие 5. Speaking on the topic 'Housework' (2ч)**

##### **Занятие 6. Lesson 14 Vocabulary notes pp.200-202 (2ч)**

##### **Занятие 7. The Past Indefinite Tense – Простое прошедшее время**

- обозначает действие, совершившееся в прошлом.

Существует два вида глаголов: правильные (**regular**) и неправильные (**irregular**). Past Simple *правильных* глаголов образуется путем прибавления во всех лицах окончания **-ed** к форме инфинитива.

Обычно это время употребляется с такими обстоятельствами времени, как **yesterday** *вчера*, **the day before yesterday** *позавчера*, **last year (month, week)** *в прошлом году (месяце, на прошлой неделе)*, **ago** тому назад, **the other day** *на днях*.

He wrote a letter. *Он написал письмо*

Did he write a letter?

He did not (didn't) write a letter.

#### Занятие 8. Topical vocabulary p. 203 (2ч)

**Telephone Talk:** a telephone-booth; a call-box; insert a coin in the slot; buzz, buzzing sound; long-distance call; to be disconnected (to be cut off); to get the wrong number; St. Petersburg is on the wire.

**Letter Writing:**

**Opening greetings**

(on the left-hand side of the page)

Dear Sir (Dear Madam), Dear Mr. Brown,

My dear sister, Dearest Mother

**Corresponding polite endings**

(on the right-hand side of the page)

Yours truly; Yours faithfully Yours very truly; Respectfully yours

Affectionately yours Your loving daughter

#### Занятие 9. Working on the text "Our University" pp.198-199 (2ч)

Dear Helen, Don't be angry with me for my long silence, but really, I was too busy to write.

As you know, I left school in June and began to prepare for my entrance exams to the University. As both my mother and father are teachers, I have made up my mind to be a teacher too. I think teaching is a noble profession.

I had to take four exams and passed all of them with excellent marks. So I'm glad to tell you that now I'm a first-year student at the Moscow State Teacher Training University.

I should like to show you the main building of our University. I can't help admiring this fine old building with its beautiful columns. The first students entered it more than 120 years ago.

It goes without saying we, students, are very proud of this fact.

#### Занятие 10. Describing situations p.213 (2ч)

1. All is well that ends well.
2. It is never late to learn.
3. Out of sight out of mind.
4. Where there's a will, there's a way.

#### Занятие 11. The Future Indefinite Tense- Простое будущее время (2ч)

Простое будущее время употребляется для выражения предполагаемого действия или ряда действий в будущем и может быть обозначено следующими обстоятельствами времени: **tomorrow**, **the day after tomorrow**, **tonight**, **soon**, **next week (month, day...)**, **in ... hours (days, years...)**

Future Indefinite Tense образуется при помощи вспомогательных глаголов (**shall**) и (**will**) и смыслового глагола без частицы **to**. Однако есть тенденция к употреблению вспомогательного глагола **will** во всех лицах.

В отрицательных формах также наиболее часто употребляются сокращенные формы: **Will not = won't** **Shall not = shan't**

*He will leave for London next week.*



## Занятие 12. The Future Continuous Tense – Будущее продолженное время (2ч)

- употребляется для выражения длительного действия, которое будет совершаться в будущем, после момента речи. Оно образуется с помощью глагола to be в Simple Future и Причастия I смыслового глагола:

*Утвердительная форма* образуется при помощи вспомогательного глагола to be в форме будущего времени (shall be, will be) и формы причастия настоящего времени смыслового глагола (окончание –ing).

*Отрицательная форма* образуется при помощи частицы not, которая ставится после вспомогательного глагола.

*В вопросительной форме* вспомогательный глагол ставится перед подлежащим.

I am writing now. Am I writing now? I am not writing now.

## Занятие 13. Working on the text “Seasons and weather” p.218 (2ч.)

When two Englishmen meet, their first words will be "How do you do?" or "How are you?" And after the reply "Very well, thank you: how are you?" the next remark is almost certain to be about the weather. "It's a lovely morning, isn't it?" or "Isn't it hot today?" and the other person will reply "Yes it's wonderful weather we are having. I hope it will keep fine; it seems almost too good to last."

Or perhaps the day is dull, it is raining a little, the sky is grey, and everyone is wearing a mackintosh or carrying an umbrella. As the cars and buses go along the street, they splash the water and mud on the passer-by.

## Занятие 14. Adverbial clauses of time and condition (2ч)

В придаточных предложениях условия и времени, относящихся к будущему, после союзов if -если, when- когда, before -прежде чем, as soon as -как только, after- после того как, till (until)- до тех пор, пока не вместо будущего времени употребляется настоящее. После союзов till (until) сказуемое всегда стоит в утвердительной форме: Например, We shall speak about it after he comes.

## Занятие 15 Revision of materials (2ч)

## Занятие 16. Control paper (2ч.)

### 3.2. Структура и содержание КСР - (28ч.)

Домашнее чтение по произведению Ш. Бронте «Джейн Эйр».

|             |       |
|-------------|-------|
| Занятие 1.  | (2ч.) |
| Chapter 8   |       |
| Занятие 2.  | (2ч.) |
| Chapter 9   |       |
| Занятие 3.  | (2ч.) |
| Chapter 10  |       |
| Занятие 4.  | (2ч.) |
| Chapter 11  |       |
| Занятие 5.  | (2ч.) |
| Chapter 12  |       |
| Занятие 6.  | (2ч.) |
| Chapter 13  |       |
| Занятие 7.  | (2ч.) |
| Chapter 14  |       |
| Занятие 8.  | (2ч.) |
| Chapter 15  |       |
| Занятие 9.  | (2ч.) |
| Chapter 16  |       |
| Занятие 10. | (2ч.) |
| Chapter     |       |

Таблица №3.

## 5 семестр

| № п/п                              | Раздел дисциплины   | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |     | Литература        | Кол-во баллов в неделю |
|------------------------------------|---|--|-----|-----|-------------------|------------------------|
|                                    |   | Практ.   | КСР | СРС |                   |                        |
| 1.                                 | Lesson 13.<br>The Present Perfect Tense;<br>Vocabulary notes p 182;<br>Ex. 98 p. 487, ex. 99-100 p.488;   | 2  |     | 6   | ОЛ.1,2<br>ДЛ. 2   | 12.5                   |
| 2.                                 | Text "A student's day";<br>Home reading;  | 2  | 2   | 6   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1    | 12.5                   |
| 3.                                 | Table № 1 p.176;<br>Topical vocabulary p 182,<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.;           | 2  |     | 6   | ОЛ.1,2            | 12.5                   |
| 4.                                 | Text "My daily programme";<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Homereading                | 2  | 2   | 6   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1    | 12.5                   |
| 5.                                 | Speak on the topic;<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;                                      | 2  |     | 6   | ОЛ. 1,2<br>ДЛ.3   | 12.5                   |
| 6.                                 | Lesson 14.<br>Vocabulary notes;<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Homereading;          | 2  | 2   | 6   | ОЛ. 1,2<br>Д. 3   | 12.5                   |
| 7.                                 | Text: Our university;<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений.                                    | 2  |     | 6   | ОЛ. 1,2<br>ДЛ.1,2 | 12.5                   |
| 8.                                 | Text: A telephone call;<br>выполнение лексико-грамматических упражнений. Test paper. Lessons 13-14.       | 2  | 2   | 6   | ОЛ.1,3<br>ДЛ.1    | 12.5                   |
| <b>Промежуточный контроль № 1.</b> |   |  |     |     |                   | 12.5                   |
| 9.                                 | Lesson 15.<br>Text: Seasons and weather;<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Homereading; | 2  |     | 6   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.3    | 12.5                   |
| 10.                                | Vocabulary notes p. 220-221; -<br>Ex. 1-6 p. 216-218;   | 2  | 2   | 6   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.3    | 12.5                   |
| 11.                                | The Future Indefinite Tense;<br>Ex. 14-17 p.226-227;<br>Homereading.                                      | 2  |     | 6   | ОЛ.1<br>ДЛ.2      | 12.5                   |

|  |  |           |           |           |                |      |
|--|--|-----------|-----------|-----------|----------------|------|
| 12.  | The Future Continuous Tense;<br>Text: Weather talk;  | 2         | 2         | 6         | ОЛ1,2<br>ДЛ.2  | 11.5 |
| 13.  | To be able in the future indefinite tense;<br>Homereading;   | 2         |           | 6         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1 | 12.5 |
| 14.  | To have + infinitive in the future indefinite tense;   | 2         | 2         | 6         | ОЛ.1<br>ДЛ.2   | 12.5 |
| 15.  | Adverbial clauses of time and condition;<br>Выполнение лексико-грамматических упражнений;<br>Homereading | 2         |           | 6         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.3 | 12.5 |
| 16.  | Topical vocabulary p. 138;<br>Text on p. 229-230;<br>Home reading;                                       | 2         | 2         | 6         | ОЛ.2<br>ДЛ.3   | 12.5 |
| <b>Промежуточный контроль № 2.</b>                               |  |           |           |           |                | 12.5 |
| <b>ИТОГО:<br/>ПРАКТ-32<br/>КСР-16<br/>СРС-96<br/>ВСЕГО:144ч.</b> |  | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>96</b> |                |      |

**6 семестр**

| №  | Раздел дисциплины   | Практ. | КСР | СРС | Литература       | Кол-во баллов в неделю |
|----|---|--------|-----|-----|------------------|------------------------|
| 1. | Lesson 16;<br>Vocabulary notes on p. 237-238;                                   | 2      |     | 3   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.2   | 12.5                   |
| 2. | Text: Under the high tree;<br>Ex. 6 p.240;<br>Homereading;                      | 2      | 2   | 3   | ОЛ.2<br>ДЛ.2     | 12.5                   |
| 3. | Sequence of tenses;<br>Ex. 2-5 p. 234;  | 2      |     | 3   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1   | 12.5                   |
| 4. | The Future in the Past;<br>Ex. 6 p.234;   | 2      | 2   | 3   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1   | 12.5                   |
| 5. | The Past Perfect Tense;<br>Ex3. 7-9 p.240-241;<br>Homereading;                  | 2      |     | 3   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.3   | 12.5                   |
| 6. | Text 2: At the seaside;<br>Ex. 10-15 p. 241-242;                                | 2      |     | 3   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1   | 12.5                   |
| 7. | Structures: You'd better<br>I'd rather<br>Ex. 16-22 p.242- 244;<br>Homereading; | 2      | 2   | 3   | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1,2 | 12.5                   |

|  |   |           |           |           |                  |      |
|--|---|-----------|-----------|-----------|------------------|------|
| 8.   | Text: Let's have picnic;<br>Ex. 23-30 p. 244-246;                           | 2         |           | 3         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1,3 | 12.5 |
| <b>Промежуточный контроль № 1.</b>                               |   |           |           |           |                  |      |
| 9.   | Written practice;<br>Speaking on the topic;<br>Homereading;                 | 2         | 2         | 3         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1   | 12.5 |
| 10.  | Lesson 17.<br>Vocabulary notes on p. 253-255;<br>Homereading;               |           |           | 3         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1   | 12.5 |
| 11.  | Topical vocabulary p.256;<br>Ex. 10-12 p.257-258;                           | 2         |           | 3         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1   | 12.5 |
| 12.  | The Passive voice;<br>Ex.2-4 p.250-251;<br>Homereading;                     |           | 2         | 2         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.2   | 12.5 |
| 13.  | Text 2: Conversation;<br>Ex. 13-14 p.260-261;<br>Homereading;               | 2         |           | 3         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1   | 12.5 |
| 14.  | Speak on the topic: <i>Your arrival in a big city</i> ; ex. 31 p.266;       |           |           | 2         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1,2 | 12.5 |
| 15.  | Speak on the topic: <i>Any city you think interesting</i> ;<br>Homereading; | 2         | 2         | 3         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1   | 12.5 |
| 16.  | Speak on the topic: <i>A new district of Dushanbe</i> .                     |           |           | 2         | ОЛ.1,2<br>ДЛ.1,3 | 12.5 |
| <b>Промежуточный контроль № 2.</b>                               |   |           |           |           |                  |      |
| <b>ИТОГО:<br/>ПРАКТ-24<br/>КСР-12<br/>СРС-45<br/>ВСЕГО:108ч.</b> |   | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>45</b> |                  |      |

**Формы контроля и критерии начисления баллов  
для студентов 3 курса**

Таблица № 4.

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ <sup>А</sup> | Активное участие на практических занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы) | Административный балл за примерное поведение | Все го |
|--------|---|--|---|---|--|--------|
| 1      | 2   | 3  | 4   | 5   | 6  | 7      |
| 1      | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5   |
| 2      | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5   |
| 3      | 2,5   | 4  | 2,5   | 2,5   | -  | 12,5   |

|                |     |    |     |     |   |      |
|----------------|-----|----|-----|-----|---|------|
| 4              | 2,5 | 4  | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 5              | 2,5 | 4  | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 6              | 2,5 | 4  | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 7              | 2,5 | 4  | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 8              | 2,5 | 4  | 2,5 | 2,5 | - | 12,5 |
| 9              |     |    |     |     | 8 | 12,5 |
| Первый рейтинг | 20  | 32 | 20  | 20  | 8 | 100  |

#### 4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Практический курс 2 иностранного языка» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1 План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине 5 Семестр

Таблица №5.

| № п/п | Объем самостоятельной работы в часах | Тема самостоятельной работы   | Форма и вид самостоятельной работы           | Форма контроля                            |
|-------|--------------------------------------|---|--|---|
| 1.    | 12                                   | Balzac as a handwriting expert<br>Ex. 98 p. 487, ex. 99-100 p.488.                          | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Письменные лексико-грамматические задания |
| 2.    | 12                                   | The smoking chimney<br>Ex. 102-103 p. 489;  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Тест                                      |
| 3.    | 12                                   | Mark Twain and the critic<br>Ex. 101 p 488; ex. 104 p 489; Ex. 105 p 490, ex. 12 (f, b, c ) | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Реферат                                   |
| 4.    | 12                                   | Ex. 10, 11, p. 187; Ex. 19 (a, b ) p 190; Ex. 21 p 192 (a, b );                             | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Контрольная работа                        |
| 5.    | 12                                   | Planning a holiday;<br>Ex. 24-26 p. 193;  | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Презентация                               |
| 6.    | 12                                   | A street in London,<br>p. 198-202 ex. 20 p. 208 ex. 26 p. 209;                              | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Тест                                      |
|       | 12                                   | Models 1.2 ex 18, 19  | Выполнение                                   | Контрольная                               |

|                  |                    |  |  |   |
|------------------|--------------------|--|--|---|
| 7.               |                    | p.207;   | грамматических упражнений                    | работа                                    |
| 8.               | 12                 | Models p.206 ex 27 p.210 Text Ex. 9 p. 210-211;  | Лексико-грамматические упражнения            | Тест                                      |
|                  | <b>Всего: 96ч.</b> |  |  |   |
| <b>6 Семестр</b> |                    |  |  |   |
| 1.               | 6                  | The dumb beggar Pictures ex 123 – 125 p. 498-499 | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Письменные лексико-грамматические задания |
| 2.               | 6                  | At the theatre Ex. 126-128 p. 500                | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Тест                                      |
| 3.               | 5                  | The bell boy Ex. 129 p. 500                      | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Реферат                                   |
| 4.               | 6                  | Ex. 18-20 p. 227-228;                            | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Контрольная работа                        |
| 5.               | 5                  | The Tailor and the dressmaker; Ex. 130 p.501;    | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Письменные лексико-грамматические задания |
| 6.               | 6                  | A visit to London Ex.108-111-112, p.492-493;     | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Тест                                      |
| 7.               | 5                  | Ex. 113-115-112-116-117 p.495-496;               | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Контрольная работа                        |
| 8.               | 6                  | Ex. 131-132 p.502 Ex. 133 - p.503;               | Выполнение лексико-грамматических упражнений | Презентация                               |
|                  | <b>Всего: 45ч.</b> |  |  |   |

#### 4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

На самостоятельное изучение выносятся задания, направленные на:

- закрепление фонетических, грамматических и лексических языковых средств, работу с электронными специальными словарями и энциклопедиями, с электронными образовательными ресурсами;
- овладение и закрепление основной терминологии по направлению;

- работу со специальной литературой как способом приобщения к последним мировым научным достижениям в профессиональной сфере;
- основные приемы составления аннотаций и написания рефератов.

#### **4.3 Требования к представлению самостоятельной работы:**

- чтение и перевод текста на русский язык;
- письменный ответ на вопросы по тексту;
- перевод предложений на русский язык;
- образование вопросительной и отрицательной форм предложений;
- вставить соответствующие предлоги и артикли вместо пробелов.

#### **4.4 критерии оценки выполнения самостоятельной работы.**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) разработка модели не доведена до конца, имеется описание алгоритма, отчет не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже) отсутствует разработка модели или не выполнены отдельные виды работы, работа переписана (скачана) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

## **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1 Список основной литературы.**

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. Ч.1 - Москва, Владос, 2008.
2. Алимов А.А. Сборник контрольных работ для студентов филологического факультета. - Душанбе, РТСУ, 2012 – 37с

#### **Дополнительная литература:**

3. Качалова К.Н. Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка. - М.: «Юнивес-Лист», 2014- 720 с
4. Менлашев М.Т., Валиева З.А. Учебное пособие по английскому языку для домашнего чтения по роману Ш.Бронте «Джейн Эйр» для студентов отд. «Лингвистика».- Душанбе, РТСУ, 2016 - 128с.
5. Murphy Raymond. Essential Grammar in use. – Mashhad, 2012 – 362p.

### **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические рекомендации по направлению подготовки «Лингвистика» по учебной дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» (Английский язык)

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Для успешного усвоения и сдачи всех видов контрольных заданий по данной

дисциплине, студенты направления подготовки «Лингвистика» должны при работе с основными текстами уроков их прочитать, письменно перевести и пересказать. Перед чтением текста, студентам необходимо сначала ознакомиться с лексическим словарем и лексико-грамматическим комментарием к тексту.

Студенты должны все задания выполнять письменно. Необходимо заучивать все лексические единицы по всем урокам, уметь выполнять перевод с английского языка на русский и обратно.

Контроль самостоятельной работы проводится в аудиторное время (проверка домашних заданий) и во внеаудиторное время (проверка письменных заданий).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).
- а) программное обеспечение: лицензированное программное обеспечение: MS Office 2016, OS Windows 10.
- б) техническое и лабораторное обеспечение: компьютерный лингафонный класс (111); аудитория с мультимедийным презентационным оборудованием (112,113,314).

## **8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТАМ**

- Промежуточная аттестация – промежуточный контроль (ПК-1, ПК-2) проводится в форме письменной работы. Письменная контрольная работа проводится по завершении изучения урока по определенной теме и содержит в себе лексико-грамматические задания и предложения на обратный перевод (с русского на английский), позволяющих проверить усвоение студентами орфографии, знание активной лексики и фразеологии, вопросно-ответных единиц.
- Итоговая аттестация. Для контроля усвоения данной дисциплины учебным планом предусмотрен: зачёт-5-й, экзамен 6-й семестр.



**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов**

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|--|--------------------------------------|--------------------------------|
| A                           | 10                                       | 95-100                               | Отлично                        |
| A-                          | 9  | 90-94                                |                                |
| B+                          | 8  | 85-89                                | Хорошо                         |
| B                           | 7  | 80-84                                |                                |
| B-                          | 6  | 75-79                                |                                |
| C+                          | 5  | 70-74                                | Удовлетворительно              |
| C                           | 4  | 65-69                                |                                |
| C-                          | 3  | 60-64                                |                                |
| D+                          | 2  | 55-59                                |                                |
| D                           | 1  | 50-54                                |                                |
| Fx                          | 0  | 45-49                                | Неудовлетворительно            |
| F                           | 0  | 0-44                                 |                                |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

**Временные формы глагола**

*Переведите предложения на английский язык в Present или Past Indefinite.*

1. Он принял решение поступить в Московский педагогический университет.
2. Почему вы не принимаете участие в нашем обсуждении?
3. Само собой разумеется, на уроках английского языка мы говорим на английском языке.
4. Мои однокурсники сдали все экзамены и получили оценку «отлично».

*Поставьте глаголы в Present Continuous.*

1. He (not to work), he (to watch) the TV programme.
2. Kitty (to finish) her porridge.
3. Look, the sun (to rise).
4. John (to polish) his boots and his sister (to press) her dress.
5. It (to rain)? Yes, it (to rain) very hard.
6. The delegation (to leave) Moscow tomorrow.
7. Somebody (to talk) in the next room.
8. Who (to make) such a noise?
9. What you (to read) now? I (to read) stories by Maugham.
10. The weather is fine. The sun (to shine) and the birds (to sing).
11. Somebody (to knock) at the door.
12. You (to go) anywhere tonight?
13. Why you (to speak) so fast? You (to make!) a lot of mistakes.
14. Go and see what the children (to do).
15. Who you (to wait) for? I (to wait) for my sister.

*Поставьте глаголы в Present Perfect*

1. I (to be) never to this city.
2. I (to be) in this city last year.
3. You (to be) ever to England?
4. You (to be) in England last year?
5. We (to finish) already our design.
6. I (to finish) my design last week.
7. I (to see) the dean today.
8. I (to see) the dean last night.
9. When you (to finish) school?
10. You (to read) this book?
11. When you (to read) this book?
12. I (to see) just him, he must be somewhere here.
13. We (to make) three reports this month.
14. I (to make) the report a few days ago.
15. He already (to graduate) from the Institute.

ТИПОВЫЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Something has gone \_\_\_\_\_ with the radio-set. Can you \_\_\_\_\_ it right?  
a) worst / do      b) bad / make      c) wrong / put      d) worse / keep
2. Glad to see you! Haven't seen you (целую вечность) \_\_\_\_\_.
3. Robert has studied German for five years \_\_\_\_\_.  
a) yet      b) since      c) already      d) just
4. The bell \_\_\_\_\_, let's begin our lesson.  
a) ring      b) have gone      c) has gone      d) had gone
5. There is nothing \_\_\_\_\_ with the iron.  
a) the matter      b) happen      c) right      d) worse
6. I think you are \_\_\_\_\_ to like a concert this evening at the club.  
a) certainly      b) of course      c) sure      d) really
7. You have made few mistakes in spelling, \_\_\_\_\_?  
a) don't you      b) aren't you      c) haven't you      d) can't you
8. Pass the salt \_\_\_\_\_ me, please.  
a) 0      b) for me      c) over      d) to
9. I can't \_\_\_\_\_ here any longer, the lectures begin at 9. I must \_\_\_\_\_ at once.  
a) stay / stay      b) leave / stay      c) leave / leave      d) stay/leave
10. Let me have some \_\_\_\_\_ pudding, it is very tasty.  
a) still      b) more      c) another      d) much
11. Granny says that it's \_\_\_\_\_ to have a bite.  
a) much time      b) time      c) high time      d) 0
12. The teacher told the student \_\_\_\_\_ the Thames on the map.  
a) find      b) to find      c) finds      d) has found
13. As for me, I never take mustard or pepper. - (Неужели) \_\_\_\_\_?
14. Usually I prefer a cup of coffee in the morning. - \_\_\_\_\_.  
a) So am I      b) So I do      c) So do I      d) So have I
15. Mary asks me \_\_\_\_\_ I know many English words.  
a) if      b) that      c) 0      d) what
16. Chinese is \_\_\_\_\_ than German.  
a) difficult      b) much difficult      c) more difficult
17. His brother \_\_\_\_\_ from the North 3 days ago.  
a) returned      b) has returned      c) returns      d) was returning
18. My uncle said to us that he \_\_\_\_\_ several newspapers every day.  
a) buys      b) bought      c) has bought      d) was buying
19. Betty has taken \_\_\_\_\_ cold shower and is going to dress.  
a) the      b) 0      c) a      d) any
20. \_\_\_\_\_ does it take you to get to work every morning?  
a) How much      b) How often      c) How long      d) How

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ  
ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

**I. Put the verbs in brackets into the Present Perfect.**

1. He \_\_\_\_\_ (finish) training.
2. She \_\_\_\_\_ (score) twenty points in the match.
3. We \_\_\_\_\_ (watch) all the Champions League matches this season.
4. That's amazing! She \_\_\_\_\_ (run) fifteen kilometers this morning!
5. She \_\_\_\_\_ (buy) some really nice rollerblades!
6. My mum \_\_\_\_\_ (write) shopping list. It's on the kitchen table.
7. I'm tired. I \_\_\_\_\_ (watch) three X-Files videos.
8. Mary \_\_\_\_\_ (study) hard this year, so she'll pass her exams.
9. The garden is very green. It \_\_\_\_\_ (rain) a lot this month.
10. These are my favourite trousers. I \_\_\_\_\_ (have) them for five years.

**II. Changed the following sentences into indirect speech:**

1. "I take my little sister to school every day," little Anthony said.
2. "You may take my textbook," Nonna said.
3. "They are playing in the gym now," Nick said.
4. "I don't like chocolate," Mary said.
5. "My sister is ready to go" Helen said.
6. "My mother usually goes shopping on Saturday," the girl said.
7. "The birds build their nests among the trees," the teacher said.
8. "I am not married," Jimmy said.

**III. Write superlative adjectives in the blanks:**

1. Marriott is the hotel in the city. (expensive)
2. The church is the building in the town. (old)
3. Excuse me, where's the pharmacy? (near)
4. This is the book I've ever read. (boring)
5. Who is the singer in your country? (popular)

6. July is the month of the year. (hot)
7. February is the month of the year. (short)
8. Russia is the of all countries. (large)

**IV. Insert the appropriate modal verb (can / may)**

1. \_\_\_\_\_ you see anything in this dark room?
2. \_\_\_\_\_ I borrow your rubber, please? Yes, of course you \_\_\_\_\_.
3. British Parliament \_\_\_\_\_ issue laws and form the budget.
4. Mike has got many books so he \_\_\_\_\_ read them.
5. \_\_\_\_\_ I borrow your pen?
6. Only a person who knows the language very well \_\_\_\_\_ answer such a question.
7. Most children \_\_\_\_\_ slide on the ice very well.
8. You \_\_\_\_\_ find any kind of information on the Internet.

**V. Make up a short story about your future profession**

**ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ (докладов, эссе)**

1. Present Indefinite tense
2. Present Continuous tense
3. Present Perfect
4. Modal Verbs
5. Past Indefinite tense
6. Past Continuous tense
7. Sequence of Tense
8. Indirect Speech
9. Passive Voice
10. Future tenses

**Тематика докладов:**

1. Learning languages
2. London
3. Moscow is the capital of the Russian Federation
4. Seasons and weather
5. A friend in need is a friend indeed
6. The country you find interesting
7. My favorite holiday
8. My last visit to the theatre
9. Problems of the youth
10. Sports