

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
А.Т. Салоев
« 06 » августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки – 44.03.05 «Филология»

Профиль подготовки – Русская филология

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 09 февраля 2016 г. № 91

При разработке рабочей программы учитываются

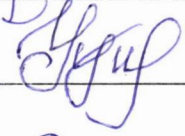
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

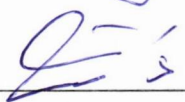
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25. 08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета  Умурзакова Г.Я.

Разработчик:
д.ф.н., профессор  Давлатмирова М.Б.

Разработчик от организации:
Директор СОШ РТСУ  Пирова С.Н.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		
				РТСУ, кафедра теоретического и прикладного языкознания, основной корпус, 201 каб.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями изучения дисциплины «Общее языкознание» является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- знакомство с рядом важнейших проблем теоретического языкознания;
- знакомство с историей развития лингвистической теории, формирования лингвистики как науки в целом и ее направлений в частности;
- получение представлений о развитии современной лингвистической мысли;
- изучение основных проблем и методов языкознания;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/ общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание» выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

Код	Результат освоения ООП	Перечень планируемых результатов	Вид оценочных средств
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знает: методы абстрактного мышления при установлении истины, методы научного исследования путём мысленного расчленения объекта (анализ) и путём изучения предмета в его целостности, единстве его частей (синтез). Умеет: выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчёты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.

		решения; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам науки. Владеет: целостной системой навыков использования абстрактного мышления при решении проблем, возникающих при выполнении исследовательских работ, навыками отстаивания своей точки зрения.	
ПК-1	Способен применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научноисследовательской деятельности	Знать: основы теории и историю основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации; принципы филологического анализа и интерпретации текста для применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности. Уметь: применять полученные знания в собственной научноисследовательской деятельности. Владеть: навыками изложения основных концепций в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур) в собственном научном исследовании; навыками филологического анализа и интерпретации текста, разных форм коммуникаций	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчёты по практическим работам. Контрольная работа. Устный опрос.
ПК-5	Способен осуществлять педагогическую деятельность по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего	Знать: методику проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в рамках программ основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального и дополнительного профессионального	Тестирование. Контроль самостоятельной работы. Отчёты по практическим работам. Контрольная работа.

профессионального и дополнительного профессионального образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых	образования, по программам дополнительного образования детей и взрослых Уметь: проводить учебные занятия и внеклассную работу по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных организациях Владеть: навыками проведения учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе общеобразовательных и профессиональных организациях	Устный опрос.
---	---	---------------

2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Общее языкознание» расположена в разделе «Общепрофессиональный цикл. Б.2 Базовая часть (Вариативная часть)», завершает языковедческое образование словесника, углубляет его общефилософскую подготовку, расширяет лингвистический кругозор. Этот курс синтезирует те знания, которые получены студентом в ходе освоения таких предшествующих дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основной язык», «Основы филологии», «Введение в славянскую филологию», «Этимология», «Стилистика и культура речи основного языка», «Информационные технологии в лингвистике», «История русского литературного языка» и преподается наряду с дисциплинами «Риторика» и «Психология речевой деятельности», «Обобщающий курс русского языка».

Студент должен знать принципы основных лингвистических методов (сравнительно-исторический, сопоставительный, дескриптивный, типологический) и способов познания (наблюдение, моделирование, эксперимент, интерпретация), уметь применять знания в практике филологического анализа текста. На базе знаний по истории языкознания студент должен познакомиться с периодизацией лингвистических учений, знать основные научные школы и направления, уметь дать оценку тем или иным воззрениям отечественных и зарубежных языковедов, хорошо представлять себе сущность языка как общественного явления, уметь показать обучающимся роль русского языка в современном мире.

2.2.

Таблица 1. *

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История таджикского народа</i>	<i>1</i>	Б1.О.01
2.	<i>Иностранный язык</i>	<i>1-4</i>	Б1.О.03
3.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	<i>1-2</i>	Б1.О.12
4.	<i>Введение в литературоведение</i>	<i>1-2</i>	Б1.О.12

5.	<i>Основной язык</i>	<i>1-8</i>	Б1.О.19
6.	<i>Практикум по русскому языку</i>	<i>1</i>	Б1.О.22
7.	<i>История русской литературы</i>	<i>1-8</i>	Б1.О.24
8.	<i>Устное народное творчество</i>	<i>1</i>	<i>Б1.О.26</i>
9.	<i>Античная литература</i>	<i>1</i>	Б1.В.16
10.	<i>История</i>	<i>2</i>	Б1.О.02
11.	<i>Информатика</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.09</i>
12.	<i>Введение в специальную филологию</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.18</i>
13.	<i>История мировой литературы</i>	<i>2-7</i>	<i>Б1.О.21</i>
14.	<i>Практикум по литературе</i>	<i>2-3</i>	<i>Б1.О.23</i>
15.	<i>Основы филологии</i>	<i>2</i>	<i>Б1.О.28</i>
16.	<i>Философия</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.04</i>
17.	<i>Экономика</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.07</i>
18.	<i>Культурология</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.08</i>
19.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.10</i>
20.	<i>Этика</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.13</i>
21.	<i>Введение в теорию коммуникации</i>	<i>3</i>	<i>Б1.О.16</i>
22.	<i>Основы научно-исследовательской работы филолога</i>	<i>3</i>	<i>Б1.В.15</i>
23.	<i>Теория перевода</i>	<i>3</i>	<i>Б1.В.17</i>
24.	<i>Педагогика (включая дефектологию)</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.05</i>
25.	<i>Психология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.06</i>
26.	<i>Социология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.11</i>
27.	<i>Правоведение</i>	<i>4</i>	<i>Б1.О.14</i>
28.	<i>Этимология</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.02.01</i>
29.	<i>Практикум перевода</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.02.02</i>
30.	<i>Выразительное чтение</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.04.01</i>
31.	<i>Теория русской орфографии</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
32.	<i>Польский язык</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.07.01</i>
33.	<i>Анализ художественного текста</i>	<i>4</i>	<i>Б1.В.ДВ.07.02</i>
34.	<i>История основного языка</i>	<i>5</i>	<i>Б1.О.20</i>
35.	<i>История русского литературного языка</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.01</i>
36.	<i>Трудные вопросы морфологии</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.07</i>
37.	<i>Методика преподавания литературы</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.13</i>
38.	<i>Методика преподавания языка</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.14</i>
39.	<i>Таджикско-персидская литература</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.ДВ.01.01</i>
40.	<i>Гендер и литература</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.ДВ.04.02</i>
41.	<i>Информационные технологии в лингвистике</i>	<i>5</i>	<i>Б1.В.ДВ.03.01</i>

42.	<i>Письменные работы по литературе</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.03.02</i>
43.	<i>Эстетика в языке</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.06.01</i>
44.	<i>Филологический анализ текста</i>	5	<i>Б1.В.ДВ.06.02</i>
45.	<i>Классические / древние языки</i>	6	<i>Б1.О.17</i>
46.	<i>Стилистика и культура речи основного языка</i>	6	<i>Б1.О.25</i>
47.	<i>Теория литературы</i>	6	<i>Б1.В.03</i>
48.	<i>Трудные вопросы синтаксиса</i>	6	<i>Б1.В.08</i>
49.	<i>Детская литература</i>	6	<i>Б1.В.12</i>
50.	<i>Эстетика русского романтизма</i>	6	<i>Б1.В.ДВ.05.01</i>
51.	<i>Лексикография</i>	6	<i>Б1.В.ДВ.05.02</i>
52.	<i>История литературной критики</i>	7	<i>Б1.О.27</i>
53.	<i>Обобщающий курс литературы</i>	7	<i>Б1.В.05</i>
54.	<i>Литература России и Востока</i>	7	<i>Б1.В.06</i>
55.	<i>Исторический комментарий фонетики и грамматики русского языка</i>	7	<i>Б1.В.10</i>
56.	<i>Русская диалектология</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.08.01</i>
57.	<i>Литература русского зарубежья</i>	7	<i>Б1.В.ДВ.08.02</i>
58.	<i>Общее языкознание</i>	8	<i>Б1.В.02</i>
59.	<i>Психология речевой деятельности</i>	8	<i>Б1.В.09</i>
60.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	8	<i>Б1.В.11</i>
61.	<i>Орфографический практикум</i>	8	<i>Б1.В.18</i>

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов, из которых: лекции 16 час., практические занятия 12 час., КСР 12 час., всего часов аудиторной нагрузки 40 час., в том числе всего часов в интерактивной форме ____ час., самостоятельная работа 68 час. Экзамен (8 семестр).

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Лекционные занятия – 16 ч.

Раздел I. Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке – 2ч.

Тема 1. Объект и предмет общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания - 2ч.

Определение общего языкознания. Сложность научного объекта. Ключевые вопросы общего языкознания. Проблемы общего языкознания Основные разделы лингвистики. Место языкознания в системе наук. Междисциплинарные исследования языка.

Предмет и основные проблемы общего языкознания. Основные этапы становления и развития науки о языке. Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в.

Тема 2. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. 2 ч.

Много качественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания. Нейролингвистические, психоллингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности.

Проблема соотношения языка и мышления. Психоллингвистика.

Проблема соотношения языка и мышления в лингвистической науке. Функции языка и мышления по отношению друг к другу. Язык, речь и речевая деятельность как логически взаимосвязанные явления. Психоллингвистика как наука о ментальных особенностях речевой деятельности. Понятие языковой способности человека и речевой деятельности в плане их соотнесенности с языковой системой. Проблема психоллингвистических уровней и единиц. Порождение высказываний. Психоллингвистические проблемы семантики. Экспериментальные методы в психоллингвистике.

Раздел II.

Тема 3: Язык и общество. Социоллингвистика - 2 ч.

Языковые контакты. Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. Предмет, задачи, методы и проблемы социоллингвистики. Языковая ситуация как объект социоллингвистики. Виды языковой ситуации. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве. Социальная обусловленность языка. Задачи и методы социоллингвистики. Языковая ситуация. Языковая политика. Языковое строительство.

Становление и развитие социоллингвистических исследований. Особенности социоллингвистических школ в разных странах. Методы сбора социоллингвистической информации: использование статистических данных, анкетирование и интервью, наблюдение, социоллингвистический эксперимент. Методы обработки социоллингвистической информации: таблицы, графики, статистико-математические методы. Понятие социоллингвистической переменной как основной операциональной единицы социоллингвистики. Связь социоллингвистики с другими научными дисциплинами.

Раздел III

Тема 4. Язык как знаковая система. Семиотика

Семиотика как научная дисциплина. Понятие и свойства языкового знака – 2 ч.

Семиотические идеи Ч.С. Пирса и Ч.У. Морриса. Семиотические проблемы в языкознании. Семиотическая проблематика концепции Ф. де Соссюра. Американская школа Ч. У. Морриса, этнографическая школа К. Леви-Строса. Логико-математическая концепция Ч. Пирса и Р. Карнапа: три типа знаков (иконические, знаки-индексы, знаки-символы). Типы отношений между знаковыми единицами языка (синтагматические, парадигматические, иерархические). Теоретические разработки проблемы в трудах отечественных ученых. Теория языкового знака. Двусторонняя структура знака. Произвольность, линейный характер, асимметричность плана выражения и плана содержания знаков. Знаковые свойства языка. Язык как система знаков. Знаковый характер мышления человека. Знаковые и незнаковые свойства языка. Языкознание и семиотика. Основные вопросы лингвосемиотики. Семиотика как научная дисциплина. Понятие и свойства языкового знака

Раздел IV Проблемы современного отечественного, российского и зарубежного языкознания - 2

Тема 5: Современные направления в лингвистике. Психоллингвистика, нейролингвистика

(Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.) Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Контрастивная лингвистика. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.

Когнитивная лингвистика. Этнолингвистика. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.

Раздел V Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации – 2 ч.

Тема 6. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц. Текст как объект языкознания и смежных наук. Понятие текста в языкознании и литературоведении. Текстология. Подход к тексту с позиций системно-структурного языкознания и прагмалингвистики. Понятийный аппарат теории текста. Понятие микро- и макротекста, сложного синтаксического целого (ССЦ), сверхфразового единства (СФЕ); когезии, тема-рематической структуры текста. Модели тема-рематического развития в тексте. Понятия анафоры и катафоры, референции, изотопии, рекурентности, пресуппозиции и импликации. Специфика структуры поэтического текста. Порождение и восприятие (понимание) текста. Герменевтика как наука, моделирующая понимание текста. Текст как вербализация мыслительных моделей.

Раздел VI Лингвистические классификации – 2 ч.

Тема 7. Принципы классификаций языков мира. Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Типологическая классификация языков – 2ч. Сравнительно-историческое языкознание. Ареальная лингвистика. Социоллингвистика. Типологическая лингвистика. Предмет, задачи и методы. Проблемы классификации языков.

Раздел VII. Когнитивная лингвистика – 1 ч.

Тема 8. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность – 2ч.

Когнитивная лингвистика. Когнитивные структуры человека и место языка в их системе. Язык как когнитивный механизм. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Способы представления знаний о мире. Основные понятия когнитивной лингвистики: ментальная репрезентация, концепт, константы культуры, концептосфера. Когнитивные методики лингвистического исследования.

Раздел VIII. Лингвистическая типология и ее место в системе наук – 2 ч.

Тема 9. Проблемы лингвистической типологии. Языковые универсалии -2ч.

Классификация разделов лингвистической типологии. Критерии выделения различных видов типологий в зависимости: от количества привлекаемых языков; объема исследуемого материала; целей исследования; характера обнаруженных сходств и различий; направления анализа; объекта исследования; отношения к уровням языка. Методы типологического анализа. Дедуктивный и индуктивный методы типологического анализа. Квантитативный метод типологического анализа. Полевые методы анализа.

Цельносистемная типология и типология подсистем. Способы построения типологической классификации. Проблема универсалий в языкознании. Классификация языковых универсалий. Лингвистическая типология и ее место в системе наук. Структурная и функциональная типология. Проблемы лингвистической типологии. Методы типологических исследований языков. Языковые универсалии. Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий. Классификация универсалий.

Раздел IX. Методы лингвистических исследований – 2ч.

Тема 10. Методология и методы научного исследования. Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования – 2ч.

Понятие метода в науке. Основные методы лингвистического исследования. Дистрибутивный анализ. Анализ по непосредственно составляющим. Трансформационный анализ. Методы исследования семантики. Компонентный анализ. Валентный анализ. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.

Методы языкознания. Основные методы в науке. Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Сущность типологического метода.

Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.) Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии

Раздел X. Прикладная лингвистика – 1 ч.

Тема 11. Прикладные аспекты лингвистики. Новые направления в изучении языка – 2ч.

Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей. Терминоведение. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем. Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта. Лингвистика и проблемы права. Лингвистическая прагматика. Теория речевых актов. Проблема анализа коммуникативного намерения. Проблема дейксиса. Когнитивные исследования языка. Сложные когнитивные структуры. Антропоцентризм.

Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей. Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем. Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта. Лингвистика и проблемы права.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия - 12 ч.

Занятие 1. Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке – 2 ч.

1. Объект и предмет общего языкознания.
2. Основные проблемы общего языкознания
3. Основные разделы лингвистики.
4. Место языкознания в системе наук.
5. Междисциплинарные исследования языка.

Занятие 2. Теория текста. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц – 2 ч.

1. Текст как объект языкознания и смежных наук. Понятие текста в языкознании и литературоведении.
2. Текстология. Подход к тексту с позиций системно-структурного языкознания и прагмалингвистики.

3. Понятийный аппарат теории текста. Понятие микро- и макротекста, сложного синтаксического целого (ССЦ), сверхфразового единства (СФЕ); когезии, тема-рематической структуры текста.
4. Модели тема-рематического развития в тексте.
5. Понятия анафоры и катафоры, референции, изотопии, рекурентности, пресуппозиции и импликации.
6. Специфика структуры поэтического текста.
7. Порождение и восприятие (понимание) текста.
8. Герменевтика как наука, моделирующая понимание текста.
9. Текст как вербализация мыслительных моделей.

Занятие 3. Психолингвистика – 2 ч.

1. Психолингвистика как наука. Предмет психолингвистики.
2. История возникновения и развития психолингвистики.
3. Идеи и методы исследования.
4. Три школы в истории психолингвистики: различие методологических представлений о речевом общении (порождение и восприятие речи, овладение речью в онтогенезе).
5. Бихевиористское направление в психолингвистике.
6. «Трансформационная психолингвистика».
7. Отечественная психолингвистика.
8. Модели продуцирования/порождения речи.

Занятие 4. Язык как когнитивный механизм – 2 ч.

1. Когнитивная лингвистика и ее место в современной научной парадигме.
2. Когнитивные структуры человека и место языка в их системе.
3. Язык как когнитивный механизм.
4. Концептуальная картина мира.
5. Языковая картина мира.
6. Способы представления знаний о мире.
7. Основные понятия когнитивной лингвистики: ментальная репрезентация, концепт, константы культуры, концептосфера.
8. Когнитивные методики лингвистического исследования.

Занятие 5. Грамматика – 2 ч.

1. Основные грамматические традиции.
2. Влияние античной (греко-латинской) традиции. Грамматика и логика.
3. Грамматика формальная и функциональная. Основные понятия функциональной грамматики.
4. Грамматическая категория и грамматическое поле (разница между ними). Понятие грамматической категории. Грамматическая категория как единство категориального значения и грамматических форм. Различие языков мира по количеству и составу грамматических категорий.
5. Части речи. Теория частей речи в истории и теории языкознания. Принципы классификации слов по частям речи в языках различных типов.
6. Синтаксис. Теория предложения. Предложение как единица языка и речи. Предложение и суждение. Формальный и коммуникативный синтаксис. Структурный и коммуникативный синтаксис. Понятие синтаксической позиции и элементарной синтаксической структуры. Предложение и высказывание. Основные признаки высказывания. Соотношение номинации и синтаксиса (предикация) в актах речевой деятельности.

Занятие 6. Лингвистическая типология и ее место в системе наук – 2 ч.

1. Классификация разделов лингвистической типологии.

2. Критерии выделения различных видов типологий в зависимости: от количества привлекаемых языков; объема исследуемого материала; целей исследования; характера обнаруженных сходств и различий; направления анализа; объекта исследования; отношения к уровням языка.
3. Методы типологического анализа. Дедуктивный и индуктивный методы типологического анализа. Квантитативный метод типологического анализа. Полевые методы анализа.
4. Типологическая классификация.
5. Проблема универсалий в языкознании. Классификация языковых универсалий.

Занятие 7. Методы лингвистических исследований – 1 ч.

1. Понятие методологии научного исследования.
2. Понятие метода в науке.
3. Общие и частные методы исследования.
4. Основные методы лингвистического исследования
5. Дистрибутивный анализ.
6. Анализ по непосредственно составляющим.
7. Трансформационный анализ.
8. Методы исследования семантики. Компонентный анализ. Валентный анализ.

Занятие 8. Прикладные аспекты лингвистики. Новые направления в изучении языка – 1 ч.

1. Теоретическое и компьютерное моделирование языковых процессов.
2. Текстовые процессоры.
3. Проблемы автоматического распознавания речи.
4. Новые информационные технологии.
5. Язык и искусственный интеллект.

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				
		Лек.	Пр.	КСР	Литера тура	Кол-во баллов в неделю
Семестр 8						
1	Лекция 1. Тема: Предмет и основные проблемы общего языкознания. Основные этапы становления и развития науки о языке Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в.	2			1,2,3, 7	

	Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века. Современные направления в лингвистике. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.		2		1,2,3, 4.	
2	Лекция 2. Тема: Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Много качественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности.	2			1,2,3, 4.5,8	
	Тема: Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.		2		1,2,3, 4	
3	Лекция 3. Тема: Язык и общество. Языковые контакты Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики.	2			1,2,3, 8	
	Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.		2		1,2,3, 5	
4	Лекция 4. Тема: Язык как знаковая система Знаковые и незнаковые свойства языка. Языкознание и семиотика. Основные вопросы лингвосемиотики. Семиотика как научная дисциплина. Понятие и свойства языкового знака	2			1,2,3, 5.	

	Социально-деятельностные основы вербальной коммуникации. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.		2		2,3,4,8	
5	Лекция 5 Тема: Проблемы современного отечественного, русского и зарубежного языкознания Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.) Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Контрастивная лингвистика. Основные этапы развития русской науки о языке в XX-XXI веке.	2		2	1,2,3,5	
	Когнитивная лингвистика. Этнолингвистика Концептуальная картина мира. Языковая картина мира. Языковая личность, вторичная языковая личность.		2		3,4,6,7	
6	Лекция 6 Тема: Лингвистические классификации. Тема 7. Принципы классификаций языков мира. Генеалогическая классификация языков. Ареальная классификация языков. Функциональная классификация языков. Типологическая классификация языков	2		2	1,2,3,6	
	Психолингвистика. История возникновения и развития психолингвистики. Идеи и методы исследования.		2		1,2,3,6	
7	Лекция 7 Лингвистическая типология. Тема: Лингвистическая типология и ее место в системе наук. Структурная и функциональная типология. Проблемы лингвистической типологии. Методы типологических исследований языков. Языковые универсалии	2		2	1,2,3,4	
	Лингвистическая типология. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контентивная типологии. Проблема универсалий. Классификация универсалий.				1,2,3,5	

8	Лекция 8 Тема: Методы лингвистических исследований Понятие о методе. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента.	2		2	1,2,3,8	
	Методы языкознания. Основные методы в науке. Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.)		2	2	2,3,5,6	
9	Лекция 9 Тема: Прикладная лингвистика Прикладная лингвистика. Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей. Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков. Лингвистические проблемы перевода. Промежуточный контроль № 1.	2		2	2,3,4,6	
10	Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем. Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта. Лингвистика и проблемы права.		2		2,3,7	
11	Лекция 10 Тема: Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии	2		2	1,2,3,7	
	Итого:	16	12	12		

Формы контроля и критерии начисления баллов

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль.

для студентов 2-5 курсов

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Административный балл за примерное поведение	Балл за рубежный и итоговый контроль	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	-	-	-	-	-	-
2	1	1	1	-	-	3
3	1	1	1	-	-	3
4	1	1	1	-	-	3
5	1	1	1	-	-	3
6	1	1	1	-	-	3
7	1	1	1	-	-	3
8	1	1	1	-	-	3
9 (первый рубежный контроль)					10	10
Первый рейтинг	7	7	7	-	10	31
10	1	1	1	-	-	3
11	1	1	1	-	-	3
12	1	1	1	-	-	3
13	1	1	1	-	-	3
14	1	1	1	-	-	3
15	1	1	1	-	-	3
16	1	1	1	-	-	3
17	1	1	1	-	-	3
18 (второй рубежный контроль)					10	10
Второй рейтинг	8	8	8	5	10	39

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)					30	30
ИТОГО :	15	15	15	5	20+30	100

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Контроль за самостоятельной работой

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	6	Языкознание в древнем мире. Основные лингвистические традиции.	конспект ответы на вопросы кластер	Опрос
2.	6	Языкознание Средневековья и эпохи Возрождения	конспект ответы на вопросы	Опрос
3.	6	Языкознание в период Нового времени	конспект ответы на вопросы	Опрос
4.	6	Младограмматизм в истории языкознания.	презентация	Опрос
5.	5	Социологическое направление в языкознании	конспект ответы на вопросы	тестирование
6.	5	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра	презентация	Опрос
7.	6	Возникновение и развитие структурализма.	Презентация кластер	Опрос
8.	6	Языкознание конца XIX начала XX века	конспект ответы на вопросы	Опрос
9.	6	Советское языкознание	конспект ответы на вопросы	опрос
10.	6	Языкознание конца XX начала XXI века	конспект ответы на вопросы	тестирование
	58			

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература (электронные и печатные издания)

1. История лингвистических учений [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова. - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Душанбе : [б. и.], 2017. - 161 с. - 19 с. 60 д. сом., 17 с. 40 д. сом.
2. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учебное пособие / Н.Б. Мечковская. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>
3. Хроленко, А.Т. Теория языка : учебное пособие / А.Т. Хроленко. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 512 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book>

5.2 Дополнительная литература (печатные и электронные издания)

- 1 Ахманова О.С., Словарь лингвистических терминов, М., УРСС, 2006
- 2 Библиотека Гу мер - языкознание
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php www.garshin.ru —
ссылки на лингвистические сайты
- 3 Мечковская, Н. Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. / Н.Б. Мечковская. - 8-е изд. - М : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с.
- 4 Онлайн-энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика
http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
- 5 Сусов, И.П. Индоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm>)
- 6 Сусов, И.П. Неиндоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/NonIndoeuropean.htm>)
- 7 Филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru/>
- 8 Шамбезода Х.Д. Краткий словарь лингвистических терминов. – Душанбе: Изд-во РТСУ, 2010.
- 9 Языкознание. Энциклопедический словарь, ред. Ярцева В.Н., М. «Российская энциклопедия», 2007.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. ЭБС «Лань» - <https://e.lanbook.com/book>
2. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru;>
3. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета.
4. <http://www.rubricon.com/>
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
5. Текстология.Ру - <http://www.textology.ru/>
6. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
7. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Сайт Института лингвистических исследований РАН
9. <http://iling.spb.ru/index.html>
10. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
11. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН <http://www.ruslang.ru/>

12. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем .

Сообщение в лекциях нового материала по проблемам общего языкознания ориентировано на максимальное привлечение знаний, полученных обучающимися в предшествующих курсах, на активное восприятие обучающимися новых сведений и обязательную обратную связь в ходе изложения материала (диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов). На лекциях и практических занятиях постоянно используются возможности электронной техники (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационных технологий (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии, базы данных и другие электронные ресурсы) для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся. Для самостоятельного изучения проблем общего языкознания предлагаются использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников) см. Приложение

Критериями оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Знания и умения в ходе изучения дисциплины проверяются при помощи:

Текущего контроля на лекциях, практических занятиях: рефераты, доклады, эссе, круглые столы;

Промежуточного контроля – после пройденной темы в виде ответов на ключевые вопросы.

Итогового контроля – экзамен

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	
B	7	80-84	Хорошо
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	
C	4	65-69	Удовлетворительно
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

ФОС по дисциплине прилагается

**КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»
(ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ)**

Тема. Предмет и проблемы общего языкознания

Вопросы для обсуждения

1. Что является предметом общего языкознания как науки?
2. Какие проблемы исследует общее языкознание?
3. Чем занимается частное языкознание?
4. Какие разделы выделяют в современном языкознании?
5. Какие науки относятся к экстралингвистике, интралингвистике, компаративистике?
6. Что изучает социолингвистика, психолингвистика, когнитивная лингвистика, сопоставительно-типологическое языкознание, контрастивная лингвистика?
7. С какими гуманитарными и естественными науками связано языкознание?
8. Для решения каких практических задач используются достижения языкознания?

Тема. Язык и речь

Вопросы для обсуждения

1. Как Ф. де Соссюр определял понятия язык и речь?
2. Какие аспекты речевой деятельности выделил Л.В. Щерба?
3. Каковы соотносительные характеристики языка и речи?
4. Какие свойства есть у речи и отсутствуют у языка?
5. Что такое языковая способность?

Задания

1. Какие аспекты разграничения языка и речи намечены в следующих высказываниях В.фон Гумбольдта?

1. Реальный язык проявляется только в речи. Только в речи индивида язык достигает своей окончательной определенности. 2. Язык образуется речью... а речь – выражение мысли и чувства. 3. Для предложения и речи язык устанавливает только регулирующие схемы, предоставляя их индивидуальное оформление произволу говорящего.

2. Подумайте, сколько слов в двустишии А.С. Пушкина с точки зрения системы языка. Объясните свой ответ.

Ворон к ворону летит,
Ворон ворону кричит...

Тема. Язык и мышление

Вопросы для обсуждения

1. Какие подходы к проблеме соотношения языка и мышления были в истории языкознания?
2. Охарактеризуйте сущность мышления?
3. В чем состоит теория вербального характера мышления?
4. Как формировалась теория невербальности мышления?
5. Что такое универсально-предметный код?
6. В чем заключается суть теории лингвистической относительности?

- На каких языковых фактах она основывается?
7. В чем ошибочность теории Сепира–Уорфа?
8. Как соотносятся когнитивная и языковая картины мира?

Задания

1. Прочитайте высказывания известных ученых и скажите, какое понимание соотношения языка и мышления отражено в каждом из них.

Мысли умирают в ту минуту, когда воплощаются в слова. (А. Шопенгауэр)

Категории языка и логики... так же мало могут соотноситься друг с другом, как понятия круга и красного. (Г. Штейнталь)

Каждый язык описывает вокруг народа, которому он принадлежит, круг, из которого можно выйти, только если вступить в другой круг. (В. Гумбольдт)

Язык – лист бумаги, мысль – его лицевая сторона, а звук – оборотная. Нельзя разрезать лицевую сторону, не разрезав оборотную. (Ф. де Соссюр)

Реальность мысли проявляется в языке. (К. Маркс)

Мысль не выражается, но совершается в слове. (Л.С. Выготский)

2. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: влияет ли язык на характер протекания психических процессов у разных народов?

Вьетнамский ученый Буй дин Ми под руководством проф. А.А. Леонтьева провел экспериментальную проверку выводов из опытов Э. Леннеберга и Дж. Робертса – как цветообозначение соотносится с процессами восприятия и запоминания цвета. Исследование строилось на сравнении материала русского и вьетнамского языков.

Результаты эксперимента показали, что, действительно, цветовой континуум (вся область цвета) русскими и вьетнамскими испытуемыми расчленяется по-разному в зависимости от системы цветообозначения в соответствующем языке. Казалось бы, эти эксперименты говорят в пользу гипотезы Сепира–Уорфа. На самом деле и русские, и вьетнамцы одинаково видят и запоминают цвета, но по-разному используют язык в процессе расчленения и запоминания цветовых оттенков. Возможны две так называемые стратегии запоминания: «чисто языковая», с опорой на языковое кодирование оттенков (красный, черный, желтый), и «предметно-языковая», при которой оттенки запоминаются путем соотнесения с цветом конкретного предмета (малиновый, агатовый, песочный). И русские, и вьетнамцы могут пользоваться обеими стратегиями, но русские предпочитают первую, а вьетнамцы – вторую. Это объясняется тем, что во вьетнамском языке легко образуются производные «предметные» цветообозначения (цвет лепестков лотоса, цвет банановой почки, цвет крыльев апельсиновых пауков). Обе стратегии в равной мере хороши, однако обладают и недостатками: «чисто языковая» стратегия уменьшает время реакции, но уменьшает и точность, «предметно-языковая» стратегия требует больше времени, но при этом увеличивается точность. Нет стратегии «лучше» и «хуже», выбор ее определяется свойствами языка и естественно-природными и общественно-историческими особенностями жизни народа.

Тема. Язык как знаковая система

Вопросы для обсуждения

1. Как Ф. де Соссюр понимал природу знака?
2. Что изучает семиотика?

3. Что такое знак? Каковы его основные признаки?
4. Что такое знаковая ситуация? Почему не может быть системы, содержащей один знак?
5. В чем состоит своеобразие знаковой системы языка?
6. Как определяется сущность знака в билатеральной и унилатеральной концепции?
7. Почему нельзя отождествлять слово и знак?
8. В чем заключается принцип асимметрии языкового знака? Приведите пример асимметрии между планом выражения (лексемой) слова и планом содержания (семемой).
9. Чем объясняется, что знаков в языке меньше, чем значений?
10. Как соотносятся лингвистика и семиотика?
11. В чем особенность слова как знака?
12. Что изучают паралингвистика и паракинесика?

Задания

1. Какое свойство языкового знака видно при сопоставлении слов: рус. часы, укр. годинник, англ. clock и watch, фр. montre, pendule, horloge?
2. О каком свойстве языкового знака свидетельствуют пары слов: ключ (родник) – ключ (дверной), соль (приправа) – соль (нота)?
3. Какое свойство языкового знака пытаются преодолеть дети, когда придумывают свои варианты для существующих в языке слов: копатка (лопатка), мазелин (вазелин), пальчатки (перчатки), улиционер (милиционер)?

Тема. Язык как система

Вопросы для обсуждения

1. Каково содержание терминов «система» и «структура»?
2. Что является элементом системы языка и почему?
3. Какие типы отношений реализуются в языковой системе?
4. В чем заключаются особенности системной организации языка?
5. Охарактеризуйте уровневую модель системы языка. Каковы ее недостатки?
6. Каково устройство полевой модели языка?
7. Что представляет собой модель ассоциативно-вербальной сети?

Задания

1. Приведите примеры системообразующих, системоприобретенных и системонейтральных свойств слова.
2. Приведите примеры «давления системы» языка на свои элементы.

Тема. Язык и общество

Вопросы для обсуждения

1. Как в лингвистической литературе решается вопрос о соотношении языка и общества?
2. Каковы основные аспекты взаимодействия языка и общества?
3. В чем проявляется социальная дифференциация языка?
4. В каких формах существует общенародный язык? Чем формы существования языка отличаются друг от друга?
5. Каковы основные черты литературного языка как высшей формы языка?
6. Охарактеризуйте нелитературные формы языка: территориальные диалекты, койне, социальные диалекты.

7. Дайте определение языковой политики. Каково содержание языковой политики в развитых и развивающихся странах?

8. Какие обязательные компоненты определяют языковую ситуацию?

Задание

1. На основании данной информации сделайте вывод о том, является ли язык обязательным признаком этноса в современном мире.

На английском языке говорят англичане, американцы, канадцы, австралийцы, южноафриканцы; в 19 странах Африки английский признан официальным (в ряде случаев наряду с каким-нибудь другим языком); он также является вторым официальным языком Индии (после хинди). На немецком говорят немцы и австрийцы; на португальском – в Португалии, Бразилии; в 5 африканских государствах португальский является официальным языком. В Нигерии 80 млн жителей говорят на 200 языках, распространенных и в соседних государствах, на трех главных языках страны говорит только половина населения, в религии и культуре используется арабский язык, в художественной литературе – английский. Три южнославянских народа – сербы, черногорцы и боснийцы – говорят на сербско-хорватском.

2. Как называется описанная ниже языковая ситуация?

В допетровской Руси книжно-письменным был церковнославянский язык (по происхождению южнославянский), а в обиходном и деловом общении использовался русский язык.

См. приложение ФОС.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Раскройте понятия язык, речь, речевая деятельность. Сопоставьте аспекты языковых явлений, сформулированные Л.В. Щербой, Ф. де Соссюром, А.А. Леонтьевым.
2. Охарактеризуйте активные и пассивные формы речевой деятельности. Перечислите основные модели порождения речи второй половины XX века.
3. Сравните понятия «языковая компетенция», «коммуникативная компетенция», «прагматическая компетенция», «коммуникативные умения», «языковое сознание личности»
4. Раскройте сущность понятий “знак”, “знаковая система”. Опишите виды семиотических единиц.
5. Перечислите основные свойства знаков и определите их суть. Каковы основные различительные признаки знаковых систем. Прокомментируйте принципы дихотомической классификации знаковых систем.
6. В чём заключается своеобразие языка как знаковой системы?
7. Проанализируйте вопрос о соотношении языка как наблюдаемого явления и языка как абстрактного объекта теории.
8. Охарактеризуйте уровни языка, их взаимосвязь.
9. Раскройте вопрос о предельных и неопредельных единицах языка.
10. Истолкуйте сущность постулата Ф. Де Соссюра: в языке различаются два основных типа отношений: парадигматические и синтагматические.
11. Объясните сущность понятий “система” и “структура”, их взаимосвязь.
12. Что образует ядро языковой системы и её периферию?
13. Как характеризуется система языка с позиций дихотомической классификации?
14. Охарактеризуйте основные аспекты анализа предложений. Раскройте и сопоставьте коммуникативный и структурно-семантический аспекты анализа предложений.
15. Охарактеризуйте понятие «актуальное членение предложения». Раскройте сущность понятий «тема» и «рема». Назовите основные средства актуального членения предложения.
16. Дайте определение понятий «грамматическое значение», «грамматическая категория». Чем отличается грамматическое значение от лексического значения слова. Охарактеризуйте состав и типы грамматических категорий.
17. Охарактеризуйте принципы классификации слов по частям речи. Опишите части речи в изучаемых вами языках. Сопоставьте различные подходы к выделению слов по частям речи.
18. Определите предмет и задачи функциональной грамматики.
19. Охарактеризуйте понятие о морфеме и ее признаках. Проведите типологию морфем.
20. Типы морфем в разных языках.
21. Раскройте суть трех аспектов изучения звуков.
22. Охарактеризуйте понятие о фонеме как единице фонологии. Перечислите интегральные и дифференциальные признаки фонем.
23. Охарактеризуйте предмет и задачи фонетики и фонологии. Понятие фонемы в Московской, Петербургской и Пражской фонологических школах. Перечислите сильные и слабые позиции фонем.
24. Дайте определение языковой личности, охарактеризуйте ее структуру.
25. Что входит в понятие ассоциативно-вербальной сети.
26. Прокомментируйте основные понятия когнитивной семантики. Охарактеризуйте понятие «концептуальная картина мира».
27. В чем суть типологической классификации языков.
28. Охарактеризуйте аналитические и синтетические языки.
29. Опишите основные категории лингвистики универсалий.

30. Охарактеризуйте место типологии и лингвистики универсалий в науке о языке.
31. Перечислите признаки языковых ситуаций, значимые для типологии.
32. Назовите вспомогательные международные языки и их типы.

Приложение 2

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ ПО КУРСУ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. Проблемы языка и речи в современных исследованиях.
2. Тождество и различие в языке и речи.
3. Слово в языке и речи.
4. Функционирование системы языка в речи.
5. Язык как знаковая система.
6. Направления в современной семиотике: Биосемиотика.
7. Направления в современной семиотике: Этносемиотика.
8. Система языка в свете современной лингвистики.
9. Проблема языкового знака.
10. Знаковые системы в социальных и когнитивных процессах.
11. Язык и личность.
12. Основные единицы языка и мышления (концепция профессора П.В. Чеснокова).
13. Лингвистика и философия.
14. Взаимодействие языковых и неязыковых факторов в процессе речевого общения.
15. Влияние социальных факторов на функционирование и развитие языка.
16. Язык и общество.
17. Методы исследования языка.
18. Язык как коммуникативная деятельность человека.
19. Языковые уровни и их взаимодействие.
20. Исчезающие, мертвые и возрожденные языки.
21. Специфика процессов пиджинизации и креолизации языков.
22. Проблемы типологии изолирующих языков.
23. Основные проблемы лингвистической географии.
24. Проблема индоевропейского праязыка.
25. Сравнительное языкознание в истории языков.
26. Пиктография, или рисунчатое письмо.
27. Письменность и ранняя цивилизация.
28. Языки народов России.
29. Языки народов Кавказа.
30. Клинопись: происхождение, развитие, народы ее употреблявшие.
31. Основные теории происхождения алфавита.
32. Происхождение кириллицы и глаголицы.
33. Расхождения между Петербургской и Московской фонологическими школами.
34. Антропоцентричный подход к исследованию языкового материала.
35. Системоцентричный подход к исследованию языкового материала.
36. Теория лексико-семантического поля.
37. Исторические изменения значений слов.
38. Теория происхождения языка Ж.Ж. Руссо.
39. Дарвинская теория происхождения языка.
40. Мифологические и религиозные теории происхождения языка.
41. Семантические типы фразеологизмов.
42. Языки межэтнического общения: лингва франка, пиджины.
43. Проблема креольских языков.
44. Проблемы двуязычия.
45. Словосочетание и предложение: структурные и функциональные отличия.
46. Проблемы классификации частей речи.
47. Артикль как особая часть речи в германских и романских языках.

48. Язык народности и язык нации.
49. Структура речевого акта.
50. Семантика, синтактика и прагматика как составные части семиотики.

Приложение 3

КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ЗАЧЕТА – ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ)

1. Предмет и задачи общего языкознания. Основные проблемы общего языкознания
2. Язык и общество. Социальные функции языка. Формы существования языка.
3. Язык и мышление. Проблема соотношения языка и мышления.
4. Язык и речь. Понятие «языка» и «речи» в истории языкознания. Современные представления о соотношении языка и речи.
5. Языкознание и семиотика. Основные вопросы лингвосемиотики.
6. Язык как система. Уровни и единицы языковой структуры.
7. Фонология. Основные фонологические школы. Основные фонологические понятия.
8. Лексикология. Свойства слова. Семасиология, понятие значения. Принципы номинации.
9. Грамматика. Основные грамматические традиции мира. Влияние греко-латинской традиции.
10. Грамматика и логика. Грамматика формальная и функциональная. Грамматическая категория и грамматическое поле.
11. Текст и коммуникация. Основные понятия теории текста. Коммуникативный анализ речевых единиц.
12. Речемыслительная деятельность автора и порождение текста. Речемыслительная деятельность реципиента. Герменевтика и проблема понимания.
13. Лингвистические классификации. Принципы классификаций языков мира.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Ареальная классификация языков.
16. Функциональная классификация языков.
17. Типологическая классификация языков.
18. Лингвистическая типология.
19. Специфика универсальной и специальной, общей и частной типологии. Характерологическая, историческая и контенсивная типологии. Проблема универсалий. Классификация универсалий.
20. Искусственные языки (проблемы функционирования и развития)

Приложение 4

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ОСТАТОЧНЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПО ТРЕБОВАНИЮ)

1. Язык как исторически развивающееся явление
2. Норма как лингвистическое понятие
3. Методы анализа языка (1 метод – по выбору)
4. Сравнительно-исторический метод
5. Сопоставительный метод
6. Типологический метод
7. Дистрибутивный анализ
8. Анализ по НС

9. Трансформационный анализ
10. Компонентный анализ
11. Типологическая лингвистика
12. Когнитивная лингвистика. Концептуальная картина мира. Языковая картина мира.
13. Социолингвистика
14. Психолингвистика. История возникновения и развития психолингвистики. Идеи и методы исследования.
15. Прикладная лингвистика. Основные проблемы прикладной лингвистики.
16. Разработка и совершенствование систем письма. Создание словарей.
17. Терминоведение как отрасль прикладной лингвистики.
18. Лингвистические основания методики преподавания иностранных языков.
19. Лингвистические проблемы создания поисковых и других информационных систем.
20. Лингвистика и проблемы создания искусственного интеллекта.

Приложение 5

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ИТОГОВЫХ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ)

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

I вариант

1. Назовите основателя общего теоретического языкознания и философии языка

- а) Ф. де Соссюр б) Ф. Фортунатов в) В. фон Гумбольдт

2. Назовите главную задачу метода антропоцентризма

- а) установление роли языка в человеческой жизни
б) определение функций языка в обществе
в) установление взаимосвязи между языком и мышлением

3. Какой метод определяет чисто грамматические явления языка?

- а) метод антропоцентризма
б) функционально-семантический
в) социологический

4. Что изучает внешняя лингвистика?

- а) функционирование языка в обществе
б) этнические факторы развития языка
в) социальные, географические факторы развития языка

5. Какой раздел изучает язык с точки зрения исторического развития?

- а) внутренняя лингвистика
б) внешняя лингвистика
в) динамическая лингвистика

6. Кто писал о системном характере языка?

- а) Ф. де Соссюр б) Ш. Балли в) А. Потебня

7. Лексико-грамматические разряды слов, которые различаются по своему семантическому содержанию, морфологическому строю и синтаксическим функциям – это ...

8. Назовите школу, которая разработала основные концептуальные положения фонологии

- а) пражский структурализм
- б) датский структурализм
- в) социальная лингвистика

9. Актуальное членение предложения разработано

- а) американскими структуралистами
- б) датскими структуралистами
- в) пражскими структуралистами

10. Назовите автора книги «Курс общей лингвистики»

- а) А. Мейе б) Ф. де Соссюр в) Ш. Балли

11. Современное состояние языка и его изучение – это ...

- а) диахрония
- б) синхрония
- в) эволюция

12. Ученые какой школы больше применяли математические методы для изучения языка?

- а) пражский структурализм
- б) американский структурализм
- в) датский структурализм

13. Философским основанием датского структурализма является

- а) рационализм
- б) позитивизм
- в) эмпиризм.

14. Кто сформулировал основные принципы трансформационного метода?

- а) Э. Сепир б) Б. Уорф в) З. Харрис

15. Что изучает семиотика?

- а) знаковую систему языка
- б) лексические значения слов
- в) биологические знаки

16. Раздел языкознания, изучающий неязыковые средства общения – это ...

- а) лингвосемиотика
- б) паралингвистика
- в) этносемиотика

17. Речеобразование, формирование речи, восприятие речи рассматривает

- а) нейролингвистика
- б) психоллингвистика
- в) социоллингвистика

18. Что изучает нейролингвистика?

- а) формирование речи
- б) афазии
- в) структуру речи

19. Кто определил предложение как суждение, выраженное словами?

- а) В. В. Виноградов б) А. А. Шахматов в) Ф. Буслаев

20. Какая страна считается колыбелью языкознания?

- а) Древняя Греция
- б) Древняя Индия
- в) Древний Китай

21. Назовите имя ученого, который занимает особое место в истории арабского языкознания

- а) М. аль-Кашгари б) Ибн аль-Анбари в) аль-Халиль ибн Ахмед

22. К какой эпохе языкознания относится спор реалистов и номиналистов?

- а) языкознанию эпохи Возрождения
- б) языкознанию средних веков
- в) языкознанию античности

23. Как называется первая общая (рациональная) грамматика?

24. Кто считается родоначальником сравнительно-исторического языкознания?

- а) Ф. Бопп б) Р. Раск в) А. Востоков

25. На какие 2 больших раздела делится языкознание?

- а) Экстралингвистический, интерлингвистический
- б) Внешняя, экстралингвистическая
- в) Внутренняя, интерлингвистическая
- г) Первичная, вторичная

26. Что изучает концептуальный метод?

- а) Проблему функционирования языков в человеческой общности
- б) Грамматические категории
- в) Занимается анализом крупных или укрупненных значений
- г) Этимологию, географию, психологию

27. Что изучает акцентология?

- а) Интонацию
- б) Звуки речи
- в) Ударение
- г) Сингармонизм

28. Что изучает прикладная лексикология?

- а) Вопросы культуры речи
- б) Изменения в семантической структуре слова с разных позиций
- в) Проблемы словарного состава одного конкретного языка в разных аспектах
- г) Теорию лексического состава языков мира

29. Что изучает семиотика?

- а) Буквы
- б) Транскрипцию
- в) Знаки
- г) Жесты

30. Кто впервые дал определение знака?

- а) В.В. Виноградов
- б) А.М. Пешковский
- в) Ф. де Соссюр
- г) Гегель

31. Что изучает лингвосемиотика?

- а) Проблемы теории знаков
- б) Языковые знаки
- в) Обычаи и культуру одного народа
- г) Биологический знак

32. Что такое макроситуация?

- а) Отдельное событие, конкретные факты из жизни самого субъекта целого общества
- б) Познание объективного мира
- в) Наука, занимающаяся теорией речевой деятельности
- г) Беззвучная речь

33. Что изучает нейролингвистика?

- а) Культуру и речь
- б) Языки мира
- в) Диалекты
- г) Различные виды афазии

34. Какой метод является самым древним в изучении языка?

- а) Частный
- б) Общенаучный
- в) Описательный
- г) Методика исследования

35. Аль-Ибн Ахмед является основоположником какого языкознания?

- а) Древней Индии
- б) Арабского
- в) Античного
- г) Эпохи Возрождения

36. Как еще называют «Всеобщую рациональную грамматику» ?

- а) « Грамматика Рояль»
- б) «Грамматика Пор-Рояль»
- в) «Грамматика рационализма»
- г) «Рациональная грамматика»

37. Кто является основоположником сравнительно-исторического метода славянских языков?

- а) А.Востоков
- б) К.Рас
- в) В. фон Гумбольдт
- г) Я. Гримм

38. Кто является основоположником психологического направления в языкознании?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) Г. Штейнталь
- в) И.Ф. Гербарт
- г) А.А. Потебня

39. Кто занимался проблемой аналогии?

- а) Ф.Ф. Фортунатов
- б) В. фон Гумбольдт

- в) Младограмматики
- г) Г. Штейнталь

40. К какой школе относился И.А. Бодуэн де Куртенэ?

- а) Московская лингвистическая школа
- б) Казанская лингвистическая школа
- в) Пражская лингвистическая школа

II вариант

1. Кто является основателем общего теоретического языкознания и философии языка?

- а) В.Гумбольдт
- б) Г.Штейнталь
- в) А.А. Потебня
- г) Ф.Ф. Фортунатов

2. Кто создал труд «Опыт теории фонетических альтернаций» (1895)?

- а) А.А. Шахматов
- б) А.А. Потебня
- в) Г. Остгоф, А. Лескин
- г) И.А. Бодуэн де Куртенэ

3. Кто является автором четырехтомного Толкового словаря русского языка, в котором отразилось состояние русского литературного языка от А.С.Пушкина до М.Горького (85 000 слов)?

- а) В.В.Виноградов
- б) Д.Н.Ушаков
- в) Л.В.Щерба
- г) Ф.де Соссюр

4. Кто изучал проблему «индивид-народ-язык» в философии языкознания?

- а) Э.Сепир
- б) В.фон Гумбольдт
- в) Я.Гримм
- г) А.А.Потебня

5. Какие языки относятся к сингармоничным?

- а) Урало-Алтайские
- б) Тибето-китайские
- в) Африканские
- г) Только башкирский

6. Назовите работу Ф. де Соссюра

- а) «Курс общей лингвистики»
- б) «Лингвистическая теория»
- в) «Общая лингвистика»

7. Сколько видов суждения выделяет Аристотель?

- а) Шесть
- б) Два
- в) Три

8. На сколько видов подразделяют социолингвистические методы изучения языка?

- а) 2
- б) 3
- в) 4

9. Установите соответствие:

- а) Ф. де Соссюр
- б) О.С. Ахманова
- в) В. фон Гумбольдт

- 1) Язык – это энергия, которая нуждается в воспроизведении, а речь – акт реализации речи.
- 2) Язык – это система, устанавливающаяся и вырабатываемая методом, речь – практическая реализация языковой системы; язык – социален, речь – индивидуальна.
- 3) Язык – явление общее, речь – субъективное, частное

10. Назовите раздел языкознания, который изучает неязыковые средства общения, совокупность неречевых способов, участвующих в коммуникации

- а) психолингвистика
- б) паралингвистика
- в) нейролингвистика
- г) социологическая лингвистика

11. Назовите родоначальника сравнительно-исторического языкознания

- а) Г. Лейбниц
- б) П. Паллас
- в) Ф. Бопп
- г) Я. Гримм

12. Укажите основателя сравнительно-исторического языкознания на славянском материале

- а) А. Востоков
- б) Л. Щерба
- в) А. Потебня
- г) И. Добровский

13. Основой учения какого языковеда является теория о тождественности духа народа и его языка?

- а) А. Шлейхер
- б) В. фон Гумбольдт
- в) А.А. Потебня
- г) Х. Штейнталь

14. К какому направлению в языкознании относятся следующие фамилии:

Г. Штейнталь, А. Потебня, М. Лацарус, В. Вундт?

- а) сравнительно-историческое
- б) натуралистическое
- в) психологическое
- г) компаративистское

15. Назовите автора книги «Мысль и язык»?

- а) В. фон Гумбольдт
- б) В.В. Виноградов
- в) А. Потебня
- г) Ф. де Соссюр

16. Назовите крупнейшего русского языковеда, представителя логико-грамматического направления в языкознании

- а) Ф.И. Буслаев
- б) А. Потебня
- в) В.В. Виноградов
- г) Н.И. Греч

17. Укажите основателя психологического течения в языкознании?

- а) ХайманШтайнталь
- б) Фридрих фон Шлегель
- в) Фердинанд де Соссюр
- г) Лев Владимирович Щерба

18. Как называется метод, сущность и назначение которого сводится к тому, что в совокупности исследуемых языковых единиц выделяются те признаки, с помощью которых одни единицы различаются между собой, другие, напротив, объединяются в группы или совокупности, т.е. описание фактов осуществляется набором признаков, входящих в их план содержания?

- а) дистрибутивный
- б) компонентный анализ
- в) описательный
- г) конструктивный

19. Какому из направлений в языкознании свойственно обращение к изучению говорящего человека, к трактовке языка как индивидуально-психического явления, обеспечивающего общение и понимание благодаря одинаковым условиям жизни говорящего и слушающего, определение языка не как природное, а как общественное установление, которое не стоит вне людей и над ними, не существует само для себя, а существует по-настоящему только в индивиде?

- а) сравнительно – историческом
- б) компаративистском
- в) младограмматическом
- г) психологическом

20. Как называется направление в языкознании, в котором язык рассматривается прежде всего как одна из знаковых систем, и на его исследование распространяется семиологический/семиотический принцип?

- а) логическое
- б) структурализм
- в) натуралистическое
- г) психологическое

21. Какая из функций языка означает способность слова выражать чувства, эмоции человека?

- а) номинативная
- б) денотативная
- в) сигнификативная

22. Глоссематика – это?

- а) пражский структурализм
- б) американский структурализм
- в) датский структурализм

23. Как называется номинация через текст?

- а) препозитивная
- б) дискурсивная
- в) лексическая

24. Что такое синхрония?

- а) современное состояние языка
- б) история развития языка
- в) лингвистический знак

25. Кто внес наибольший вклад в изучение фонемы?

- а) Бодуен де Куртене
- б) Фортунатов
- в) Шахматов

26. Кто создал московскую школу?

- а) Шахматов
- б) Фортунатов
- в) Якобсон

27. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания:

- а) яфетидология в) номинация
- б) методология г) глоссематика

28. Буслаев в своем труде «Историческая грамматика русского языка» определяет предложение как:

- а) форма мыслей
- б) суждение выраженное словами
- в) сугубо национальное явление
- г) формы отдельных слов

29. Пражская лингвистическая школа впервые в мировом языкознании обосновала теорию:

- а) лингвистическая теория мира
- б) актуального членения предложения
- в) семантических ролей
- г) теория связывания

30. Где зародилась генеративная грамматика:

- а) Германия в) США
- б) Франция г) Россия

31. Метод, основанный на изучении окружения, контекста употребления отдельных единиц в тексте:

- а) сопоставительный метод
- б) дистрибутивный метод
- в) конструктивный метод
- г) социолингвистический метод

32. Метод определения возраста родственных языков:

- а) диахрония
- б) глоттохронология
- в) номинация
- г) интеграция

33. Язык – это открытая, подвижная...

- а) система
- б) структура
- в) системность
- г) структурность

34. Язык как «обобщенную структуру» рассматривал...

- а) Бодуэн де Куртенэ
- б) В.В. Виноградов
- в) Ф.И. Буслаев
- г) А.А. Потебня

35. «В языке нет ничего, кроме различий», – считал

- а) Соссюр
- б) В.В. Одинцов
- в) Р.О. Якобсон
- г) Г.О. Винокур

36. Теория Пражского лингвистического кружка, глоссематика, американская дескриптивная лингвистика –

- а) структурные направления
- б) антропоцентричные направления
- в) научные направления
- г) искусствоведческие направления

37. Проблема стадийности развития языка и мышления развивалась

- а) В. Гумбольдтом и А. Шлейхером
- б) Аристотелем и Платоном
- в) Г.О. Винокуром и В.В. Виноградовым
- г) никем не развивалась

38. Морфологические типы языков – аморфных, агглютинативных, флективных выделил

- а) А. Шлейхер
- б) Шлейермахер
- в) Августин
- г) Буслаев

39. Концепцию стадийности развития языка и мышления, связанную с «новым учением о языке», развивали

- а) Н.Я. Марр и его последователи
- б) В.В. Виноградов и его ученики
- в) Г.О. Винокур и его последователи
- г) советские лингвисты

40. Коммуникативная единица языка –

- а) предложение
- б) слово
- в) словосочетание
- г) сочетание слов

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕЕ ЯЗЫКОЗНАНИЕ»

1. Предмет, задачи и проблемы общего языкознания. Разделы общего языкознания.
2. Связь общего языкознания с другими науками с другими общественными и естественными науками.
3. Лингвистическое наследие Древней Индии.
4. Лингвистическое наследие Древней Греции и Рима.
5. Лингвистические труды и идеи ученых Средневековья и эпохи Возрождения.
6. Языкознание 17-18 веков.
7. М.В.Ломоносов как теоретик языка.
8. Открытие сравнительно-исторического метода и становление сравнительно-исторического языкознания.
9. В.Гумбольдт – основатель теоретического языкознания.
10. Натуралистическое направление в языкознании. А.Шлейхер.
11. Логико-грамматическое направление в русском языкознании. Ф.И.Буслаев.
12. Психологизм в языкознании.
13. Младограмматизм.
14. Харьковская лингвистическая школа. А.А.Потебня.
15. Московская лингвистическая школа. Ф.Ф.Фортунатов.
16. Казанская лингвистическая школа. И.А.Бодуэн де Куртенз.
17. Лингвистическая концепция Ф.де Соссюра.
18. Знаковая природа языка.
19. Язык как система.
20. Язык и общество.
21. Язык и мышление.
22. Язык и речь.
23. Развитие языка.
24. Основные методы изучения и описания языка: Описательный метод; Исторический метод; Сравнительно-исторический метод; Метод компонентного анализа и др. (на выбор)
25. Неолингвистика или ареальная лингвистика.
26. Г.Шухардт. Школа «слов и вещей».
27. Гипотезы Сепира-Уорфа или теория лингвистической относительности.
28. Норма как лингвистическое понятие.
29. Язык как исторически развивающееся явление.
30. Лингвистическая концепция Ф.Ф.Фортунатова.
31. Языкознание в России в 30-60 годы 19 века.
32. Парадигматика и синтагматика языка.
33. Когнитивная лингвистика.
34. Психолингвистика.
35. Социолингвистика.