

«Утверждаю»
Декан естественно-научного факультета
Муродзола Д.С.
2025г.



Направление подготовки – 01.03.01, «Математика»
 профиль «Общая математика»
 Форма подготовки – очная
 Уровень подготовки - бакалавриат

2. Учебного плана по направлению 01.03.01. - Математика, утвержденного «31» 03. 2018г.

- требования работодателей по направлению (при наличии);
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа утверждена на заседании УМС естественнонаучного факультета
протокол № 1 от 28.08.2025

Рабочая программа утверждена Ученым советом естественнонаучного факультета протокол № от 29.08.2025

Зам. председателя УМС ЕНФ  Мирзокаримов О.А.

Разработчик (кп): _____ преподаватель Норбаев Т.С.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Программа по педагогике составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования. В связи с ограниченным объемом часов выбраны темы, обеспечивающие основные, базовые понятия, на основе которых в дальнейшем в процессе самостоятельной работы будут освоены другие отрасли педагогики. Содержание курса педагогики базируется на методологических основах философских, социальных, естественных наук.

1.1. Цели изучения дисциплины: Основной целью настоящей программы является предоставление студентам базовых знаний по курсу педагогики, которые будут необходимы не только в их профессиональной, но и повседневной жизнедеятельности.

Цели: формирование у студентов представлений об основных категориях педагогики, их ознакомление с наиболее значимыми педагогическими теориями, а также формирование умений и навыков делового педагогического общения и культуры, ориентировки в типичных жизненных ситуациях, в которых педагогический фактор имеет существенное значение; усвоение студентами знаний основ общей педагогики, дидактики и теории воспитания и на их основе сформировать у студентов систему общекультурных компетенций социально-личностного характера необходимых для выполнения профессиональной деятельности и способствующих повышению ее эффективности; формирование у деловых людей соответствующих нравственных качеств как необходимых условий их профессиональной жизни, которая протекает в специфической сфере тесных контактов с деловыми партнерами. Будущим специалистам данная дисциплина дает возможность в их профессиональной деятельности решать проблемы взаимодействия с деловыми партнерами, позволяет установить контакт с различными социальными группами. А также, цель обучения - получение выпускником бакалавриата образования, позволяющего успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать необходимыми универсальными и профессиональными качествами. Целевая установка преподавания учебной дисциплины «Педагогика» строится с учетом задач, содержания и форм деятельности обучающихся.

1.2. Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с основными направлениями развития педагогической науки;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психики, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобретение опыта учета индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоение теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоение методов воспитательной работы с производственным персоналом;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомление с методами развития профессионального мышления, технического творчества.
- ознакомить студентов с основами педагогической науки, дать им представление о многообразии педагогических концепций в современном мире, и об идеологии воспитания в России и Таджикистане;
- -усвоение студентами Закона Российской Федерации «Об образовании» и Закона Республики Таджикистан «Об образовании», понимание ответственного отношения к педагогической деятельности в современном обществе;

- стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, формирование умений и навыков по развитию мышления и творческих способностей, выработка диалектико-материалистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры

Задачи изучения дисциплины «Педагогика»: учебная - ознакомить студентов с основами педагогики, дать им представление о многообразии психолого-педагогических концепций в современном мире; практическая – стимулирование учебно-познавательной активности обучающихся, организация познавательной деятельности по овладению научными знаниями, развитие мышления и творческих способностей, выработка гуманистического мировоззрения и нравственно-эстетической культуры; воспитательная - формирование установок и умений использовать полученные знания в коллективной, индивидуальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины «Педагогика» у студентов формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции:

1.3.

Код	Результаты освоения ООП. Содержание компетенций в соответствии с ФГОС	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: базовые приемы и способы социализации личности; Уметь: общие приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; знать об особенностях работы в команде, личной ответственности, планируемых результатах командной работы; Владеть: практический опыт управления работой команды при решении задач в профессиональной сфере; распределение ролей в условиях командного взаимодействия с соблюдением установленных норм и правил.	Реферат Доклад Контрольная работа
ОПК-3	Способен использовать в педагогической деятельности научные знания в сфере математики и информатики	Знать: основные виды и формы научно-исследовательской работы, основные этапы проведения научного исследования, правила проведения научного поиска информации, структуру научного документа и основные требования к оформлению его структурных элементов. Уметь: применять новые научные принципы и исследования, проводить научные эксперименты, оценивать результаты научных исследований, анализировать профессионально информацию. Владеть: методами научного поиска, умением проводить научные исследования, способностями к абстрактному мышлению	Реферат Доклад Контрольная работа

В результате освоения программы курса «Педагогика» у студентов будут сформированы представления об основах общей педагогики, дидактики и теории воспитания, усвоены основные умения использования психолого-педагогических знаний в общении и деятельности, что будет способствовать стимулированию учебно-познавательной активности обучающихся, организации познавательной деятельности по овладению научными знаниями и формированию умений и навыков, развитию мышления и творческих способностей, выработке нравственно-эстетической культуры студентов-бакалавров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Цикл (раздел) ООП, к которому относится данная дисциплина (модуль)

Согласно структуре ООП бакалавриата дисциплина «Педагогика» входит в вариативную часть обязательных дисциплин (Б1.О.06). В результате изучения студент получает основные общекультурные компетенции в рамках данного направления, которое является необходимым для формирования современной образованной личности.

Дисциплина «Педагогика» адресована студентам, получающим степень бакалавра, обучающимся по направлению 01.03.01. «Математика». Логически и содержательно-методически взаимосвязана с дисциплинами ООП, указанными в таблице 1.

Изучение данной дисциплины позволяет сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных разделах педагогической науки и ее связи с другими областями социально-профессионального цикла.

Данная дисциплина изучается на дневном отделении (очном) 4 семестра (2 курс).

При освоении данной дисциплины необходимы умения и готовность («входные» знания) обучающегося по дисциплинам 1-6 указанных в таблице 1 теоретическими дисциплинами, и непосредственно связана с дисциплинами 7-11. Определенная часть дисциплин изучается параллельно с данной дисциплиной («входные-параллельные» знания) или же сразу после окончания курса.

2.2.

Таблица 1.

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ООП
1.	История	1	Б1.Б.1
2.	История таджикского народа	2	Б1.В.ОД
3.	Психология	3	Б1.В.ОД.6
4.	Философия	3	Б1.Б.3
5.	Методика преподавания математики	5	Б1.В.06
6.	Педагогическая практика	6	Б2.П.1

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, всего 72 час, из которых: лекции 14 час., практические занятия 14 час., КСР 14 час., всего часов аудиторной нагрузки 42 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 12 час., самостоятельная работа 30 час.

Зачет 4 семестр

3.1. Структура и содержание теоретической части курса (14 час.)

РАЗДЕЛ I. Общие основы педагогики.

Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека. (2 часа).

Становление педагогики как науки. Основоположник педагогической науки Я.А.Коменский (1592-1670) и его труд «Великая дидактика». Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой Л (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков советской педагогики стояли такие ученые, как П.П. Блонский (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939).

Тема 2. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. (2 час.)

Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.

РАЗДЕЛ II. Дидактика.

Тема 3. Обучение как процесс личностного развития-учащихся и его исследование в дидактике. (2 часа)

Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. Я.А. Коменский и его знаменитый труд «Великая дидактика». Г. Песталоцци, И. Гербарт, К.Д. Ушинский, В.П. Острогорский, П.Ф. Каптерев, П.Н. Груздев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Н.А. Менчинская, Ю.К. Бабанский и др.

Тема 4. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе. (2 часа)

Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.

Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. (2 часа)

Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся.

РАЗДЕЛ III. Теория и методика воспитания.

Тема 6. Общие методы и средства воспитания. Воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений. (2 часа)

Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сущность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений. Воспитательная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Тема 7. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся. Организация самовоспитания учащихся. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы. (2 часа)

Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся. Вклад в исследование теоретических и методических основ коллективного воспитания российских педагогов - А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская. Структура воспитательного коллектива, и стадии его развития. Три стадии развития коллектива.

Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива. Методика предъявления требований к учащимся на начальной стадии формирования воспитательного коллектива. Организация ученического самоуправления и воспитание актива.

РАЗДЕЛ IV. Управление системой образования.

Тема 8. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный руководитель в школе. (2 часа)

Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы.

Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя. Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.

3.2. Структура и содержание практической части курса Практические занятия (14 час.)

Практическое занятие 1. Педагогика как наука об образовании человека. (4 часа).

Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.

Практическое занятие 2. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе (2 часа).

Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования.

Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.

Практическое занятие 3. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. (4 часа)

Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура.

Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства.

Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание школьной дисциплины и культуры поведения учащихся.

Практическое занятие 4. Объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. (4 часа)

Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. Школа как центр организации совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности.

Проблемы воспитания, которые решаются объединенными усилиями школы, семьи и общественности. Три группы проблем:

- 1) осмысление целей и содержания образовательно-воспитательной работы школы и семьи;
- 2) умелое стимулирование работы учащихся над своим личностным развитием и формированием;
- 3) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

Формы педагогической работы школы с семьей и общественностью, способствующие объединению их воспитательных усилий, их содержание и методические основы.

3.3. Структура и содержание КСР (14 часов)

Занятие 1. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. (4 часа)

Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях.

Закономерности, лежащие в основе воспитания. Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.

Занятие 2. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока. (4 часа).

Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работы. Типизация уроков в дидактике.

Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и их дидактические основы.

Занятие 3. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. (4 часа)

Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения.

Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.

Занятие 4. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. (2 часа)

Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты». Великие таджикско-персидские просветители прошлого: Рудаки, Беруни, Фирдоуси, Авиценна, Абу Бакр Ар-Рози, Носир Хисрав, Низамулмульк (Туси), Омар Хайям, Саади, Амир Хусрав Дехлави, Джами. Программа воспитания молодёжи, изложенная в книге поучений «Кобуснома». Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.

№ п/п	Раздел	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Кол- во балл ов в неде лю
		Лек.	Пр.	Лаб	КСР	СРС		
Семестр 3								
РАЗДЕЛ I. Общие основы педагогики.								
1.	Тема 1. Педагогика как наука об образовании человека. Становление педагогики как науки. Основоположник педагогической науки Я.А.Коменский (1592-1670) и его труд «Великая дидактика». Российские теоретики и практики педагогики: Л.Н. Толстой Л (1828-1910), Н.И. Пирогов (1810-1881), П.Ф. Лесгафт (1837-1909), В.П. Вахтеров (1853-1924), П.Ф. Каптерев (1849-1922). А у истоков	2				2	1 (с.17-27) 2 (с.11-25) 3 (с.14-17)	

	советской педагогики стояли такие ученые, как П.П. Блонский (1884-1941), С.Т. Шацкий (1878-1934), Н.К.Крупская (1869-1939).							
2.	Практическое занятие 1. Педагогика как наука об образовании человека. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Место педагогики в системе наук об образовании человека четко отражается в ее диалектических связях с другими науками. Связь педагогики с другими научными дисциплинами их краткая характеристика.		4			2	4 (с.38-62) 9 (с.22-72)	
3.	Тема 2. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. Значение целей воспитания для педагогической теории и воспитательной практики. Формирование всестороннее и гармонично развитой личности как основная цель (идеал) современного воспитания и его составные части.	2				2	10 (с.132-139) 4 (с.88-121) 11(с.43-46)	
4.	КСР 1. Воспитание как педагогический процесс, его общие закономерности и принципы. Личность как предмет воспитания. Требования к содержанию всестороннего развития личности в современных социально-экономических условиях. Закономерности, лежащие в основе воспитания. Важнейшие общие закономерности воспитания и их сущность.				4	2	5 (с.35-40) 8 (с.43-53) 12 (с. 47-61)	
РАЗДЕЛ II. Дидактика								
5.	Тема 3. Обучение как процесс личностного развития-учащихся и его исследование в дидактике. Понятие о дидактике и её исследование в педагогике. Я.А. Коменский и его знаменитый труд «Великая дидактика». Г. Песталоцци, И. Гербарт, К.Д. Ушинский, В.П. Острогорский, П.Ф. Каптерев, П.Н. Груздев, М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Н.А. Менчинская, Ю.К. Бабанский и др.	2				2	1 (с.40-52) 3 (с.37-49) 5 (с.52-68) 2 (с.54-75) 7 (с.56-72) 10 (с.165-190)	
6.	Тема 4. Содержание образования и педагогические основы его обновления и	2				2	1 (с.63); (с.65-78)	

	совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе. Содержание образования и необходимость разработки его научных основ. Научные основы определения содержания образования. Система научных требований, предъявляемых к содержанию образования, его совершенствованию и обновлению.						4 (с.234-247) 6 (с.40-55) 10 (с.201-217) 11 (с.113-122) 13 (с.55-65)	
7.	КСР 2. Дидактические основы урока. Типизация и структуризация уроков в дидактике. Комбинированный (смешанный) тип урока. Организационные формы обучения как дидактическая категория. Развитие и совершенствование форм учебной работы. Формы организации учебной работы. Типизация уроков в дидактике. Сущность и структура смешанных (комбинированных) уроков. Этапы смешанных уроков и их дидактические основы.				4	2	1 (с.78) 8 (с.56-68) 14 (с.344-346)	
8.	Тема 5. Дидактические закономерности и принципы обучения. Методы обучения и активизации познавательной деятельности учащихся. Закономерности обучения как органической части воспитания. Дидактические принципы обучения. Методы и приёмы обучения и их классификация. Методические приемы активизации познавательной деятельности учащихся.	2				2	1 (с.73); (с.75-78) 4 (с.298-232) 6 (с.50-63)	
9.	Практическое занятие 2. Содержание образования и педагогические основы его обновления и совершенствования. Обновление содержания образования в таджикской школе. Инновационно-педагогические подходы модернизации и совершенствования содержания школьного образования. Документы, определяющие содержание образования: учебные планы, учебные программы и учебники, а также учебные пособия.		2			2	1 (с.62) 5 (с.89-92) 7 (с.84) 4 (с.283-297) 14 (с.301-303) 10 (с.424-432)	
РАЗДЕЛ III. Теория и методика воспитания.								
10.	Тема 6. Общие методы и средства воспитания. Воспитание	2				2	4 (с.469-489)	

	патриотизма и культуры межнациональных отношений. Методы и средства воспитания. Общие методы воспитания. Сущность и психолого-педагогические приемы применения основных методов воспитания. Значение патриотизма и культуры межнациональных отношений в развитии личности. Формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений как важнейшая составная часть нравственного воспитания человека. Компоненты патриотизма и культуры межнациональных отношений. Воспитательная работа по формированию патриотизма и культуры межнациональных отношений.						10 (с.335-362) 13 (с.122-128) 16 (с.65-69); (с.232-254)	
11.	КСР 3. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Методика (технология) воспитательной работы по формированию у учащихся сознательной дисциплины и культуры поведения. Роль трудового воспитания в нравственном и личностном развитии учащихся. Организация воспитательной работы по формированию трудовых умений, навыков и трудолюбия. Воспитательная работа по профессиональной ориентации учащихся.				4	2	2 (с.84); (с.86-90) 5 (с.95) 7 (с.81-94) 17(с.311-324)	
12.	Практическое занятие 3. Нравственное, эстетическое и физическое воспитание. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения учащихся. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация учащихся. Роль эстетического воспитания в развитии личности. Сущность эстетического воспитания, и его внутренняя структура. Значение физического воспитания в развитии личности. Процесс физического воспитания и его основные средства. Сущность сознательной дисциплины и культуры поведения. Содержание		4			2	4 (с.511-528) 10 (с. 461-496)	

	школьной дисциплины и культуры поведения учащихся.							
13.	Тема 7. Формирование воспитательного коллектива и повышение его развивающего влияния на учащихся. Организация самовоспитания учащихся. Формирование мировоззрения учащихся в общей системе учебно-воспитательной работы. (2 часа) Воспитательный коллектив и его роль в личностном развитии учащихся. Вклад в исследование теоретических и методических основ коллективного воспитания российских педагогов - А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, Н.К. Крупская. Структура воспитательного коллектива, и стадии его развития. Три стадии развития коллектива. Педагогические средства и методические подходы к формированию воспитательного коллектива. Методика предъявления требований к учащимся на начальной стадии формирования воспитательного коллектива. Организация ученического самоуправления и воспитание актива.	2				2		
14.	КСР 4. Развитие идей гуманизма в педагогических взглядах таджикско-персидских мыслителей. Современные требования к гуманизации образования. Оценка личности человека гуманистами разных стран. Возникновение ислама и учение «калама». Социальная философия «калама». Этические и социальные доктрины «Авесты». Великие таджикско-персидские просветители прошлого: Рудаки, Беруни, Фирдоуси, Авиценна, Абу Бакр Ар-Рози, Носир Хисрав, Низамулмульк (Туси), Омар Хайям, Саади, Амир Хусрав Дехлави, Джами. Программа воспитания молодёжи, изложенная в книге поучений «Кобуснома». Внедрение гуманистических отношений в школьный учебный процесс.				2	2	5 (с.124-127) 7 (с.147) 10 (с. 528-593)	
РАЗДЕЛ IV. Управление системой образования.								
15.	Тема 8. Учитель, структура его педагогической деятельности и уровни профессионального роста. Классный	2				2	4 (с.567-579) 10 (с.405-	

	руководитель в школе. Система образования и тенденции ее развития в различных странах мира. Формирование системы образования. Управление школой, организация и руководство учебно-воспитательной работой. Функциональные обязанности должностных лиц школы по организации и руководству учебно-воспитательной работой. Организация и совершенствование учебно-воспитательной работы в школе и контроль за ее качеством. Содержание годового плана учебно-воспитательной работы школы. Центральная роль учителя в школе. Профессиональная пригодность учителя. Личностные качества, характеризующие пригодность к педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности учителя. Виды деятельности учителя. Уровни профессионального роста учителя. Классный руководитель в школе и его функции. Важнейшие направления воспитательной работы классных руководителей. Обязанности классных руководителей.						418) 11 (с.197-203) 14 (с.394-404)	
16.	Практическое занятие 4. Объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. (2 часа) Необходимость объединения воспитательных усилий школы, семьи и общественности по личностному развитию и формированию учащихся. Школа как центр организации совместной воспитательной работы школы, семьи и общественности. Проблемы воспитания, которые решаются объединенными усилиями школы, семьи и общественности. Три группы проблем: 4) осмысление целей и содержания образовательно-воспитательной работы школы и семьи; 5) умелое стимулирование работы учащихся над своим личностным развитием и формированием; 6) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.		4			2	5 (с.127-137) 7 (с.144)	

	Формы педагогической работы школы с семьей и общественностью, способствующие объединению их воспитательных усилий, их содержание и методические основы.							
	Всего:	14	14		14	30		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Педагогика» включает в себя: план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию; характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению; требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы; критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Объем самостоятельной работы в часах	Тема самостоятельной работы	Форма и вид самостоятельной работы	Форма контроля
1.	2 часа	Тема 1. История развития педагогики.	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Рабочая тетрадь Сообщение
2.	2 часа	Тема 2. Связь педагогики с другими науками и ее структура	Работа в группах	Конспект Вопросы по теме
3.	2 часа	Тема 4. Интерактивные методы обучения	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Сообщение
4.	5 часа	Тема 5. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Сообщение
5.	2 часа	Тема 6. Составные части воспитания	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Вопросы по теме
6.	2 часа	Подготовка к РК-1	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном	Тесты Конспект Сообщение

			занятии.	
7.	2 часа	Тема 8. Методы активизации познавательной деятельности учащихся	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты Конспект Сообщение
8.	2 часа	Тема 9. Дидактические средства обучения	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Сообщение
9.	2 часа	Тема 10. Самовоспитание и его методы	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.	Реферат Доклад
10.	2 часа	Тема 11. Модели и стили воспитания	Самостоятельное составление конспекта по теме.	Конспект Сообщение
11.	2 часа	Тема 13. Система самоуправления в вузе	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Письменная работа.
12.	2 часа	Тема 14. Педагог, структура его деятельности и уровни профессионального роста	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Конспект Тесты, Реферат Письменная работа.
13.	2 часа	Подготовка к РК-2	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Письменная работа.
14.	2 часа	Тема 16. Типизация педагогических взглядов таджикско-персидских мыслителей	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной	Тесты Рабочая тетрадь

			на лекционном занятии.	
15.	2 часа	Подготовка к ИК	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Письменная работа.
16.	2 часа	Тема 18. Гуманизм педагогического процесса	Самостоятельное составление 3-х тестов по пройденной ранее лекции, устный пересказ по интеллект-карте, составленной на лекционном занятии.	Тесты, Доклад или реферат
	Всего:30 часов			

4.2. Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, интеллектуальных карт, эссе, составлению конспектов, рецензий содержатся в учебно-методических пособиях:

- Ладыгина О.В. Социология культуры: учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений. - Душанбе: РТСУ, 2014. - С.161-170.
- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- полное и глубокое освещение вопросов;
- самостоятельность и аргументированность изложения;
- грамотность, правильное и аккуратное оформление;
- своевременность сдачи работы.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление отчета выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки в оформлении отчета;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, отчет не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее, чем на 50%, отчет переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Пидкасистого. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2017. – 408 с.

2. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов высш.образ. / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина ; 12-е изд., стереотип. - М.: Изд. Центр «Академия», 2015. - 602 с.
3. Горбунов Л.М. Практическая педагогика: Учебное пособие. – Иркутск: Изд-во Вост.-Сиб. гос. акад. образования, 2016. - 250 с.
4. Околелов О.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/— Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. — 223 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59417.html>. — ЭБС «IPRbooks»
5. Петрова О.О. Педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О.О. Петрова, О.В. Долганова, Е.В. Шарохина. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2012. — 191 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6322.html>
6. Миралиев А.М. Общая и профессиональная педагогика. – Душанбе, 2012.

5.2 Дополнительная литература

7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб.пособие /В. Г. Крысько. - СПб.: Питер, 2006. - 320 с.
8. Миралиев А.М. Педагогика ва психология (барои донишҷуёни донишгоҳҳои педагогӣ). – Душанбе, 2007.
9. Педагогика: учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др.; Под ред. Л. П. Крившенко. - М. : Проспект, 2005. - 429 с.
10. Подласый И.П. Педагогика : новый курс: Учебник для вузов. В 2 кн. Кн. 2 : Процесс воспитания / И. П. Подласый. - М. : Гуманит. изд. центр "ВЛАДОС", 2002. - 256 с.
11. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб. пособие. - 4-е изд. перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2005. - 520 с.
12. Бордовская Н.В. Педагогика : учеб. пособие для студентов вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2003.
13. Боротко, Н. М. Педагогика: учебное пособие для вузов /Н. М. Боротко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. – М.: Академия, 2007.
14. Давыдов В.А. Педагогика.– М., 1997.
15. Столяренко А.М. Общая педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (030000) / А. М. Столяренко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 480 с.
16. Педагогика : учебник для студентов вузов пед. спец. / Л. П. Крившенко, М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. А. Юзефовичус и др. ; Под ред. Л. П. Крившенко. - М.: Проспект, 2005. - 429 с.
17. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. : учебник для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. В 2-х кн. Кн. 1: Общие основы. Процесс обучения. / И. П. Подласый. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 575 с.

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<https://e.lanbook.com/book>
<https://biblio-online.ru>

5.5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

По основным разделам курса имеются информационные ресурсы и обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Программное обеспечение и Internet-ресурсы:

1. <http://www.psi-net.ru>
2. <http://www.psyche.ru>
3. <http://www.psycho.ru>
4. <http://psy-catalog.ru>
5. <http://www.psy-portal.ru>
6. <http://www.lib.ru/PSIHO/>

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогика» занимает важное место в системе общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин и выполняет основополагающую роль в общетеоретической подготовке специалиста.

В соответствии с требованиями к профессиональной подготовке специалиста изучение дисциплины по предлагаемой программе: способствует общетеоретической подготовке, необходимой для решения психолого-педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач, формированию умения оценивать эффективность способов педагогического взаимодействия, оценивать их воспитательные возможности; нацелено на освоение знаний об основных направлениях и перспективах образования и педагогической науки, на формирование умения стимулировать развитие личности с учетом психолого-педагогических требований, предъявляемых к образованию и воспитанию, на формирование умения анализировать собственную деятельность с целью личностного и профессионального совершенствования, повышения квалификации.

Дисциплина носит обзорный, обобщающий характер, что предполагает значительный объем самостоятельной работы студентов и их активное творчество. Студентам необходимо усвоить категориальный аппарат дисциплины, ключевые понятия, положения, раскрывающие содержание и принципы педагогической деятельности.

Для успешного освоения данной дисциплины студенту рекомендуется:

- уяснить цель и задачи курса, изложенные в учебной программе, а также общую логику происхождения тем, что поможет выяснить совокупный объем рассматриваемых вопросов и место каждого из них;
- последовательно изучать теоретический материал каждой темы, обращая внимание на полноту и качество ведения конспекта;
- своевременно выполнять задания самостоятельной работы;
- в процессе подготовки к практическим занятиям студенту следует рассмотреть наиболее важные вопросы темы;
- контроль степени усвоения изучаемого материала включает в себя: текущий контроль, который проводится на занятиях; промежуточный контроль, который проводится согласно графику; итоговый контроль.

В рамках курса предусмотрены практические занятия в виде семинаров, на которых студенты знакомятся с тестовыми методиками, используемыми в практической педагогике, проводят деловые игры и тренинги, вырабатывая навыки взаимодействия с другими людьми.

Для развития общеучебных умений в течение года студенты осваивают методы и приемы работы с большими объемами информации, осваивают навыки продуктивного чтения и конспектирования, знакомятся с техниками эффективного запоминания.

При проведении практических занятий преподаватель должен четко формулировать цель занятия и основные проблемные вопросы. После заслушивания докладов студентов необходимо подчеркнуть положительные аспекты их работы, обратить внимание на имеющиеся неточности (ошибки), дать рекомендации по подготовке к следующим докладам. Доклады, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, рекомендуется заслушивать в середине занятия. При подведении итогов обсуждения намеченных вопросов преподаватель оценивает каждого выступавшего студента, выделяя наиболее активных. Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению учебной дисциплины.

В целях контроля уровня подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий, преподавателю следует стремиться к созданию гибкой и вариативной организационно-методической системы обучения, адекватной образовательным потребностям данной категории студентов, которая позволит не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего профессионального образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины необходимо способствовать созданию на каждом занятии толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования у всех студентов гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для студентов с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы необходимо способствовать формированию у всех студентов активной жизненной позиции и развитию способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечить соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в т.ч. и студентов с ОВЗ. на такие же права.

В процессе обучения студентов с ОВЗ в обязательном порядке необходимо учитывать рекомендации службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, обусловленные различными стартовыми возможностями данной категории обучающихся (структурой, тяжестью, сложностью дефектов развития).

В процессе овладения студентами с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины (РПД) преподавателю следует неукоснительно руководствоваться следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

- Принцип индивидуального подхода, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из студентов с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможностями данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

- Принцип вариативной развивающей среды, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы студентов необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий преподавателю необходимо осуществлять учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих и характерологических особенностей, свойственных студентам с ОВЗ: повышенной утомляемости, лабильности или инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях следует учитывать их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ различной нозологии, при проведении учебных занятий преподавателю следует обратить особое внимание:

- при обучении студентов с дефектами слуха на создание безбарьерной среды общения, которая определяется наличием у студентов данной категории индивидуальных слуховых аппаратов (или кохлеарных имплантов), наличия технических средств, обеспечивающих передачу информации на зрительной основе (средств статической и динамической проекции, видеотехника, лазерных дисков, адаптированных компьютеров и т.д.); присутствия на

занятиях тьютора, владеющего основами разговорной, дактильной и калькирующей жестовой речи;

- при обучении студентов с дефектами зрения наличия повышенной освещенности (не менее 1000 люкс) или локального освещения не менее 400-500 люкс, а также наличия оптических средств (лупы, специальные устройства для использования компьютера, телевизионные увеличители, аудиооборудование для прослушивания аудиокниг), наличия комплекта письменных принадлежностей (бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля), учебные материалы с использованием шрифта Брайля, звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- при обучении студентов с нарушениями опорно-двигательной функции (с сохранным интеллектом) предусматривается применение специальной компьютерной техники с соответствующим программным обеспечением, в том числе, специальные возможности операционных систем, таких, как экранная клавиатура, и альтернативные устройства ввода информации, а также организацию безбарьерной архитектурной среды, обеспечивающей доступность маломобильным группам студентов с ОВЗ;

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, с целью реализации индивидуального подхода, а также принципа индивидуализации и дифференциации обучения, преподавателю следует использовать технологию нелинейной конструкции учебных занятий, предусматривающую одновременное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы с различными категориями студентов, в т.ч. и имеющими ОВЗ.

В процессе учебных занятий в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на решение дидактических, коммуникативных и компенсаторных задач, посредством использования информационно-коммуникативных технологий дистанционного и on-line обучения:

В процессе учебных занятий, в группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, преподавателю необходимо использовать в процессе учебных занятий технологии, направленные на позитивное стимулирование их учебной деятельности:

- предоставлять реальную возможность для получения в процессе занятий индивидуальной консультативно-методической помощи,

- давать возможность для выбора привлекательного задания, после выполнения обязательного,

- предупреждать возникновение неконструктивных конфликтов между студентами с ОВЗ и их однокурсниками, исключая, таким образом, возможность возникновения у участников образовательного процесса, стрессовых ситуаций и негативных реакций.

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе учебных занятий преподавателю необходимо использовать технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления студентов с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специально адаптированный фонд оценочных средств и форм проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя студентам с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров.

По результатам текущего мониторинга степени успешности формирования у студентов с ОВЗ компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО в рамках изучения данной учебной дисциплины, при возникновении объективной необходимости, обусловленной оптимизацией темпов профессионального становления конкретного студента с ОВЗ, преподавателю, совместно с тьютером и службой психологической поддержки АГПУ, следует разработать адаптированный индивидуальный маршрут овладения данной учебной дисциплиной, адекватный его образовательным потребностям и возможностям.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении дисциплины «Педагогика» рекомендуется использовать: учебно-наглядные пособия (таблицы, схемы и др.), технические средства обучения (компьютерная техника), аудиовизуальные материалы, информационные технологии (программированные учебники, презентации, компьютерные слайд-шоу и т.п.).

Освоение дисциплины «Педагогика» предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами. Для реализации дисциплины имеются: несколько аудиторий оснащенных компьютерами, компьютерными программами, Интернет-доступом; оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); мультимедийные средства, наборы слайдов и кинофильмов, демонстрационные приборы. **Аудитория № 204** естественно-научного факультета.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации - зачет.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) – тест

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **2 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-16 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

Таблица 4.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Административный балл за примерное поведение	Всего
1	2	3	4	5	6	7
1	3	3,5	3	3	-	12,5
2	3	3,5	3	3	-	12,5
3	3	3,5	3	3	-	12,5
4	3	3,5	3	3	-	12,5
5	3	3,5	3	3	-	12,5
6	3	3,5	3	3	-	12,5
7	3	3,5	3	3	-	12,5
8	3	3,5	3	3	-	12,5
9					8	8
Первый рейтинг	20	32	20	20	8	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 – итоги первого рейтинга, P_2 – итоги второго рейтинга, $Эи$ – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	

D+	2	55-59	Неудовлетворительно
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.