

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН
МОУВО
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ
(СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»



ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН
МБТО
«ДОНИШГОХИ СЛАВЯНИИ
РОССИЯ ВА ТОЧИКИСТОН»

Республика Таджикистан, г. Душанбе, ул. Шевченко 109. Email: school_rtsu@mail.ru Тел. сот. +992 (901)99 66 99

Рассмотрено Руководитель МО  Абашкина Н.В. Протокол № 1 от «28» 08 2025 г.	Согласовано Заместитель директора сош РТСУ по МР  Салиева Г.А. от «28» 08. 2025 г.	Утверждаю Директор сош РТСУ Пирова С.Н. от «28» 08 2025 г. 
--	--	--

Рабочая программа

Учебного предмета

« Русский язык »

для 5 В, 5Д классов основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: учитель русского языка и
литературы
первой квалификационной категории
Паранина Юлия Валерьевна

Душанбе 2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«РУССКИЙ ЯЗЫК» В 5 КЛАССЕ

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования";

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.06.2025 № 467;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09/10/2024 № 704;

Санитарно-эпидемиологических требованиях к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПин 2.4.2 2821-10 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 с изменениями от 29.06.2011 №85, от 25.12.2013 №72, от 24.11.2015 №81);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждены Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015г. №497);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015г. №996-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16;

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017

N 1642 (ред. от 22.02.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), (воспитатель, учитель)» (ред. от 16.06.2019 г.) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013г. № 544н, с изменениями, внесенными приказом Министерства труда и соцзащиты РФ от 25 декабря 2014г. № 1115н и от 5 августа 2016г. № 422н);

Приказ Министерства просвещения РФ «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» от 20 мая 2020 г. № 254 с изменениями и дополнениями от 23.12. 2020 г. №766;

Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15, ред. от 04.02.2020);

Основной образовательной программы основного общего образования СОШ РТСУ;

Учебным планом СОШ РТСУ

Авторской программой по предмету «Русский язык » для 5 класса:М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова. М.,-Просвещение, 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения

русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка в 5 классе являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах -человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения

русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170ч. (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных ь и ъ.

Лексикология

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, -непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание ё — о после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на -з (-с).

Правописание ы — и после приставок.

Правописание ы — и после ц.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание ь на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов -чик- — -щик-; -ек- — -ик- (-чик-) имён существительных.

Правописание корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-.

Слитное и раздельное написание не с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.

Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по

морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности

повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.

Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по русскому языку для 5 класса должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в

процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда -раз-личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества,

взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками -чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благо-получия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных

глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов,

требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать

собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,

художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, -ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять коррективную работу восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных ь и ъ).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография.

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); ы — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); ё — о после шипящих в корне слова; ы — и после ц.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; о — е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; суффиксов -чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-); корней с чередованием а // о: -лаг- — -лож-; -раст- — -ращ- — -рос-; -гар- — -гор-, -зар- — -зор-; -клан- — -клон-, -скак- — -скоч-; употребления/неупотребления ь на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание не с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания не с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием е // и; использования ь после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да; оформлять на письме диалог.

**Перечень (кодификатор) проверяемых
требований к метапредметным результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования**

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	Познавательные УУД
1.1	Базовые логические действия
1.1.1	Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)
1.1.2	Устанавливать существенный признак классификации, основания для

	обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа
1.1.3	С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи
1.1.4	Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов
1.1.5	Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях
1.1.6	Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)
1.2	Базовые исследовательские действия
1.2.1	Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой
1.2.2	Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)
1.2.3	Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений
1.2.4	Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

1.2.5	Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
1.3	Работа с информацией
1.3.1	Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев
1.3.2	Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках
1.3.3	Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями
1.3.4	Оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно
1.3.5	Эффективно запоминать и систематизировать информацию
2	Коммуникативные УУД
2.1	Общение
2.1.1	Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах
2.1.2	В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

Активные

	сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций
2.1.3	Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов
2.1.4	Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения

2.2.1	Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой
3	Регулятивные УУД
3.1	Самоорганизация
3.1.1	Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений
3.1.2	Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение

	изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей
3.2.3	Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям
3.3	Эмоциональный интеллект
3.3.1	Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций
3.4	Принятие себя и других
3.4.1	Осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования	Метапредметный результат	Код предметного требования по кодификатору ГИА
1	По теме «Язык и речь»		
1.1	Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1	ГИА 1.1
1.2	Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге и (или) полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик	МП 1.2.5; 2.1.1; 2.1.2; 2.1.4; 2.2.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 1.2
1.3	Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1	ГИА 1.3

1.4	Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым	МП 1.1.6; 2.1.4; 3.4.1	ГИА 1.4
1.5	Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов, для сжатого изложения – не менее 110 слов)	МП 1.1.1; 1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 1.5
1.6	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов	МП 1.1.6; 1.3.5; 3.2.3	ГИА 1.9

1.7	Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 90–100 слов, словарного диктанта объемом 15–20 слов; диктанта на основе связного текста объемом 90–100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1	ГИА 1.11
-----	---	---	----------

2	По теме «Текст»		
2.1	Распознавать основные признаки текста, членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы)	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.10
2.2	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова)	МП 1.1.1-1.1.5	ГИА 3.13
2.3	Проводить смысловой анализ текста	МП 1.3.2	ГИА 3.11
2.4	Проводить анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев	МП 1.1.1-1.1.5; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.12
2.5	Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли,	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.10

	грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности)		
2.6	Характеризовать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1	ГИА 3.14
2.7	Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений, классные сочинения объёмом не менее 70 слов)	МП 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.4; 2.1.1; 3.2.1	ГИА 1.11
2.8	Восстанавливать деформированный текст, осуществлять корректуру восстановленного текста с опорой на образец	МП 1.1.5; 1.2.2; 2.1.4; 3.1.2; 3.2.3	ГИА 1.12
2.9	Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) в целях дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме	МП 1.1.2; 1.3.2	ГИА 1.6
2.10	Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2	ГИА 1.10

Активный

2.11	Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации	МП 1.1.5; 1.2.5; 1.3.3; 2.1.1; 2.1.3; 3.2.1; 3.3.1	ГИА 1.1; 1.7
------	--	---	--------------

2.12	Редактировать собственные (созданные другими обучающимися) тексты в целях совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность)	МП 1.1.2; 1.1.5; 1.2.2; 1.3.1; 2.1.4; 3.1.1; 3.1.2; 3.2.2; 3.2.3	ГИА 1.12; 4.7
3	По теме «Функциональные разновидности языка»		
3.1	Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 2.1.4; 3.1.1; 3.4.1	ГИА 3.14
4	По теме «Система языка»		
4.1	Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.1
4.2	Проводить фонетический анализ слов	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.1

Активация

4.3	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов, определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря)	МП 1.1.1; 1.1.3; 1.3.2	ГИА 2.4
4.4	Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова	МП 1.1.1-1.1.6; 3.3.1	ГИА 2.5
4.5	Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы	МП 1.1.1-1.1.6; 3.3.1	ГИА 2.5
4.6	Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия	МП 1.1.1-1.1.6; 3.3.1	ГИА 2.5
4.7	Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.4

4.8	Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов)	МП 1.1.3; 1.3.2; 1.3.4; 3.2.2	ГИА 1.10
4.9	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.2
4.10	Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.2
4.11	Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.2
4.12	Проводить морфемный анализ слов	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.2

4.13	Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.14	Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.15	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.16	Определять лексико-грамматические разряды имён существительных	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.17	Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.18	Проводить морфологический анализ имён существительных	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5

4.19	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.20	Различать полную и краткую формы имён прилагательных	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.21	Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного)	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5
4.22	Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.23	Различать глаголы совершенного и несовершенного вида	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.24	Различать глаголы возвратные и невозвратные	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7

4.25	Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу, выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.26	Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.2; 2.1.2	ГИА 2.7
4.27	Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного)	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.5

4.41	Определять морфологические средства выражения сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.14
4.42	Определять морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного)	МП 1.1.1-1.1.6; 1.3.3	ГИА 2.14
5	По теме «Культура речи»		
5.1	Использовать знания по фонетике и орфоэпии в практике произношения слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.2	Соблюдать нормы произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.3	Соблюдать нормы произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.4	Соблюдать нормы постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.1
5.5	Уметь правильно употреблять слова-паронимы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.4
5.6	Соблюдать нормы словоизменения, имён существительных, употребления несклоняемых имён существительных (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.2
5.7	Соблюдать нормы словоизменения имён прилагательных (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.2
5.8	Соблюдать нормы словоизменения глаголов (в рамках изученного)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.2

6	По теме «Орфография»		
6.1	Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.2	Распознавать изученные орфограммы	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.3	Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.4	Использовать знания по фонетике и графике в практике правописания слов	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.5	Применять знания по морфемике в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <i>-з(-с)</i> ; <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок, корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (<i>-лаг-</i> и <i>-лож-</i> , <i>-раст-</i> , <i>-рац-</i> и <i>-рос-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-гор-</i> , <i>-зар-</i> и <i>-зор-</i> , <i>-клан-</i> и <i>-клон-</i> , <i>-скак-</i> и <i>-скоч-</i> , корней с чередованием <i>е(и)</i>), корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного), <i>ё</i> и <i>о</i> после шипящих в корне слова, <i>ы</i> и <i>и</i> после <i>ц</i>	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5

	прошедшего времени глагола, слитного и раздельного написания <i>не</i> с глаголами		
6.9	Проводить орфографический анализ слов (в рамках изученного)	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.6
7	По теме «Пунктуация»		
7.1	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.2	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <i>и</i> , союзами <i>а</i> , <i>но</i> , <i>однако</i> , <i>зато</i> , <i>да</i> (в значении <i>и</i>), <i>да</i> (в значении <i>но</i>)	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
6.6	Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> (<i>ё</i>) после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях, суффиксов <i>-чик</i> - и <i>-щик</i> -, <i>-ек</i> - и <i>-ик</i> - (<i>-чик</i> -), употребления (неупотребления) <i>ь</i> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами существительными; правописание собственных имён существительных	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.7	Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний, <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5
6.8	Соблюдать нормы правописания глаголов: использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа, <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах; суффиксов <i>-ова-</i> , <i>-ева-</i> , <i>-ыва-</i> , <i>-ива-</i> , личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <i>-л-</i> в формах	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.5

7.3	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.4	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с обращением	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6

	в предложениях с обращениями		
7.5	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <i>и, но, а, однако, зато, да</i>	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.6	Соблюдать на письме пунктуационные нормы при выборе знаков препинания в предложениях с прямой речью	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.7	Оформлять на письме диалог	МП 1.1.3; 2.1.1; 3.2.1; 3.4.1	ГИА 4.6
7.8	Проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного)	МП 1.1.1-1.1.3; 1.2.5; 1.3.2; 3.1.1	ГИА 3.7
8	По теме «Выразительность русской речи»		
8.1	Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи	МП 1.1.5; 1.2.3; 1.3.2; 2.1.4; 3.3.1	ГИА 3.15

Учебно-материальная база – Кабинет русского языка и литературы 5 класс

Систематизация учебного оборудования:

В кабинете имеются поурочно-тематические папки-накопители по всем темам для 5 – 11 классов, в которых имеются поурочные планы, дополнительный материал по различным темам, материалы для подготовки к экзаменам и олимпиадам, т.д.

Папки-накопители:

- ✓ задания ЕГЭ
- ✓ тесты по русскому языку
- ✓ самостоятельные работы
- ✓ словарная работа
- ✓ разработки уроков по русскому языку
- ✓ методический материал по русскому языку
- ✓ демонстрационные таблицы
- ✓ литература по ЕГЭ
- ✓ иллюстрации
- ✓ нормативные документы
- ✓ поэтические произведения
- ✓ методический материал по литературе
- ✓ литература в таблицах
- ✓ разработки уроков по литературе
- ✓ диагностический материал по литературе
- ✓ аттестация
- ✓ ИКТ на уроке
- ✓ внеклассные мероприятия
- ✓ научные работы
- ✓ творческие работы обучающихся
- ✓ методические разработки

Учебники и учебные пособия для обучающихся 5 класса

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1.	«Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях». Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А.Тростенцова, Л.Т.Григорян, И.И.Кулибаба, Н.В.Ладыженская. Москва, Просвещение, 2023.	1
1.	Стефанова. Русский язык. Трудные вопросы на экзамен.	1
2.	Селезнева. Русский язык. Орф. и пункт. Обобщ. алг. и упр.	1

Методические рекомендации, пособия для преподавателя

№ п/п	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экземпляров
1	Баранов М.Т. Методика лексики и фразеологии на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
2	Богданова Г.А. Опрос на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1989.	1
3	Власенков А.И. Русская словесность. Интегрированное обучение русскому языку и литературе. – М.: АРКТИ, 1998.	1
5	Казбек-Казиева М.М. Школьные олимпиады. Русский язык. 5 – 11 классы. – М.: Айрис-пресс, 2005.	1
6	Львов М.Р. Словарь-справочник по методике русского языка. – М.: 1997.	1
7	Методика развития речи на уроках русского языка / В.И.Капинос, А.Ю.Купалова. – М.: Просвещение, 1991.	1
10	Современный русский язык / П.А.Лекант. – М.: Высш. шк., 1989.	1
11	Соколова Г.П. Изучение частиц на уроках русского языка. – М.: Просвещение, 1988.	1
12	Современный русский язык / В.А.Белошапкина. – М.: Высш. шк., 1989.	1
13	Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М.: «ООО ТИД «Русское слово – РС», 2004.	1
14	Предметные недели в школе. Русский язык и литература / Сост. Л.В.Косивцова. – Волгоград: Издательство «Учитель», 2002.	1
15	Шанский Н.М. Занимательный русский язык: Ч.1. – М.: Дрофа, 1996.	1
19	Всероссийские олимпиады школьников по литературе: методическое пособие. 9 – 11 кл. / Сост. Т.А.Калганова. – М.: Дрофа, 2004.	1
21	Обернихина Г.А., Мацыяна Е.В. «Книга для преподавателя». М.: Академия», 2008 год.	1

22	Поурочные планы по программе А.Г. Кутузова для преподавателей. 11 класс. В 2-х частях». Волгоград: «Учитель», 2007 год.	1
26	Михайлов Г.Б. «Применение наглядных пособий и технических средств обучения на уроках. Обмен опытом работы». М.: «Высшая школа», 1977 год.	1

Справочно – информационные материалы

1	Даль. Толковый словарь великорусск. языка в 4 томах	1
2	Смирнов. Дар Владимира Даля.	1
3	Ушаков. Орфографический словарь.	1
4	Чеснокова. Школь. слов. стр. и изм. слов русс. яз.	1
5	Львов. Школь.орфоэп. словарь русского языка	1
6	Бирюкова. Уч. слов. трудного русского языка для школьников.	1
7	Бурцева. Новый орф. словарь-справ. русс.яз	1
8	Гуськова. Популярный сл.русс.яз. Толк.-энц.	1
9	Жуков. Словарь русских пословиц и поговорок	1
10	Иванова. Новый орфоэп. сл. русс.яз.	1
11	Лекс.труд.русс.яз. Сл-справ. Семенюк.	1
12	Саяхова. Тематический словарь русского языка.	1
13	Рогожникова. Словарь уст.слов русс.яз.	1
14	Семенова. Новый краткий словарь ин.слов	1
15	Скворцов. Большой толк. словарь прав.русс.речи	1
16	Тихонов. Комплексный словарь русского языка.	1
17	Черных. Ист-этимол.словарь русс.яз	2 том

18	Яранцев. Русс.фразеология. Словарь-справ.	1
19	Русский язык. Энциклопедия.	1
20	Безносов. Русская литература XIX в.	1
21	Литература в школе от А до Я. 5-11 кл.	1
22	Зарубежные писатели. Ч.1	1
	Зарубежные писатели. Ч.2	1
23	Русские писатели XX века. Биографии.	1
24	Курилова. Новый фразеол.словарь русского языка.	1
25	Даль В.И. Пословицы русского народа.	1
26	Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1995.	1
27	Ефремова Т.Ф. Словарь грамматических трудностей русского языка. – М.: Рус.яз., 1997.	1
28	Краткий толковый словарь русского языка / И.Л.Городецкая. – М.: Рус.яз., 1990.	1
29	Панов Б.Т. Словарь-справочник: правописание, произношение, ударение. – Минск: «Белорусский Дом печати», 1995.	1
30	Панов Б.Т. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1985.	1
31	Ушаков Д.Н. Орфографический словарь. – М.: Просвещение, 1990.	1
32	Нечаева И.В. «Словарь иностранных слов». М.: АСТ, 2002 год.	1
33	Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. «Толковый словарь русского языка». М.: 2002 год, 4-е издание, дополненное.	1
34	Универсальный словарь по русскому языку». (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009 год.	1
35	Шильнова Н.И. «Большой словарь синонимов и антонимов русского языка» (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010 год.	1
36	Баранов М.Т. Русский язык: Справ. материалы. – М.: 1	1

	Просвещение, 1989.	
37	Валгина Н.С. Русский язык: Трудности современной пунктуации. 8 – 11 классы. – М.: Дрофа, 2000.	1
38	Каменова С.К. Грамматика русского языка (в таблицах и схемах). – М.: «Лист», 1996.	1
39	Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2005.	1
40	Русский язык: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
41	Светлышева В.Н. Русский язык: Справочное пособие для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2003.	1
43	Литература: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.	1
44	Литература: Справочные материалы / С.В.Тураев. – М.: Просвещение, 1989.	1
45	Мещерякова М.И. Литература в таблицах и схемах. – М.: Рольф, 2000.	1
46	Словарь литературных персонажей. Русская литература: середина XIX – начало XX вв. / Сост. В.П.Мещеряков. Ч.2. – М.: «Московский лицей», 1997.	1
47	Словарь литературных персонажей. Русская литература: 1920 – 1930-е годы. / Сост. В.П.Мещеряков. Ч.3. – М.: «Московский лицей», 1997.	1
48	Словарь литературных персонажей. Русская литература: 1940 – 1980-е годы. / Сост. В.П.Мещеряков. Ч.3. – М.: «Московский лицей», 1997.	1

Наглядные пособия

Комплект портретов писатели XX века.
Комплект портретов писатели 18-19 веков.
Комплект портретов по русскому языку
Львова С.И. Схемы табл.по русс.яз. Орф. и пункт. (раздат.мат)
Зинина Е.И. Мет.пособие. Теория литературы в таблицах.

Гольдин. Русс.яз. в таблицах. 5-11 класс.
Папки-информаторы по русскому языку
Папки с алгоритмами анализов литературных произведений и литературных героев по литературе

Практические материалы (тесты, диктанты)

Название темы	Кол-во
лексика;	25
разделительные Ъ, Ь;	25
правописание приставок (приставки пре-, при-);	25
правописание Ъ после шипящих в различных частях речи;	25
морфология (личные окончания, спряжение, наклонение, вид глаголов);	25
словообразование;	25
правописание н и nn в словах разных частей речи;	25
гласные в корне слова;	25
правописание предлогов;	25
гласные после шипящих и ц;	25
согласные в корне слова;	25
слитное и раздельное написание слов;	25
пунктуация при обособленных членах предложения;	25
обращение, вводные слова и предложения;	25
словосочетание и простое предложение;	25
связь слов в словосочетаниях;	25
простое предложение;	25
односоставные предложения;	25
сложное предложение;	25
союз И в простых и сложных предложениях;	25
сложносочиненное предложение;	25
предложения с придаточным сравнительным;	25
бессоюзное сложное предложение;	25
прямая и косвенная речь;	25

сложное предложение с различными видами связи;	25
сложноподчиненное предложение с одним придаточным;	25
сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными	25

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Русский язык» в 5 классе**

170 часов (5 часов в неделю)

№	Разделы. Темы уроков.	Кол-во	Контрольные и проверочные работы	Дата проведения
	Язык и общение	3	28	
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное	1		
2.	Читаем учебник. Слушаем на уроке	1		
3.	Стили речи	1		
	Повторение изученного в начальных классах	23ч.		
3.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма	1		
5-6	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	2		
7.	Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова	2		
8.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
9.	Буквы И, У, А после шипящих	1		
10.	Разделительные Ъ и Ь	1		
11.	Раздельное написание предлогов с другими словами	1		
12.	Контрольный диктант № 1	1	1	
13.	Что мы знаем о тексте	1		
14.	Р/р Текст. Понятие о тексте и способах связи предложений в тексте	1		
15-16.	Обучающее изложение	2	2	

17.	Части речи. Глагол	1		
18.	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1		
19.	Р.Р. Тема текста	1		
20.	Личные окончания глаголов	1		
21.	Имя существительное	1		
22.	Имя прилагательное	1		
23.	Р.Р. Устное описание картины А. Платова «Летом»	1	1	
24.	Местоимение	1		
25.	РР. Основная мысль текста	1		
26.	Контрольный диктант № 2	1	1	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи			
	Словосочетание. Простое предложение	9ч.		
27.	Синтаксис. Пунктуация	1		
28.	Словосочетание	1		
29.	Разбор словосочетания	1		
30.	Предложение. Грамматическая основа предложения	1		
31-32.	Р.Р. Обучающее сжатое изложение	2	2	
33.	Виды предложений по цели высказывания	1		
34.	Восклицательные предложения	1		
35.	Р.Р. Устное сочинение по самостоятельно выбранной теме	1		
	Члены предложения	31ч.		
37.	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
38.	Сказуемое. Виды сказуемого	1		
40.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
41.	Нераспространенные и распространенные предложения	1		
42.	Второстепенные члены предложения. Дополнение	1		
43.	Определение	1		
44.	Обстоятельство	1		
45.	Р/Р Как связать предложения в тексте?	1		
46-47	Предложения с однородными членами.	2		
48.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
49.	Обобщающие слова в предложениях с	1		

	однородными членами			
50-51.	Предложения с обращениями. Письмо	2		
52.	Р/р Обращение как средство связи предложений в тексте	1		
53.	Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения	1		
54-55.	Р.Р. Сочинение по картине В.П. Решетникова «Мальчишки»	2		
56-57.	Простые и сложные предложения	2		
58.	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
59.	Заглавие, основная мысль текста	1		
60.	Р.р. Подготовка к домашнему сочинению на тему «Летние радости»	1		
61.	Прямая речь	1		
62.	Диалог	1		
63.	Р/р Учитесь выразительно читать	1		
64.	Повторение изученного по теме: «Синтаксис. Пунктуация. Культура речи»	1		
65.	Контрольный диктант № 3	1	1	
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	15ч.		
66.	Фонетика. Гласные звуки	1		
67.	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1		
68.	Согласные звонкие и глухие	1		
69.	Графика. Алфавит	1		
70	Р.Р. Описание предмета	1		
71	Р/р Изображать можно и звуками	1		
72	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
73.	Двойная роль букв е, е, ю, я	1		
74.	Непроизносимые согласные звуки и удвоенные согласные	1		
75.	Орфоэпия	1		
76.	Фонетический разбор слова	1		
77.	Повторение изученного по теме: «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1		
78.	Контрольное тестирование по теме: «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	1		

79-80	Р.Р. Сочинение – описание по картине Ф. Толстого «Цветы, фрукты, птица»	2		
	Лексикология. Культура речи	10ч.		
81.	Слово и его лексическое значение	1		
82.	Однозначные и многозначные слова	1		
83.	Прямое и переносное значение слов. Омонимы	1		
84.	Синонимы	1		
85	Р.Р. Подготовка к сочинению по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1		
86.	Антонимы	1		
87.	Паронимы	1		
88.	Повторение изученного по теме:«Лексика»	1		
89-90	Р.Р. Подробное изложение по тексту К.Г. Паустовского «Первый снег »	2	2	
	Морфемика. Орфография. Культура речи	23ч.		
91.	Морфема как наименьшая значимая часть слова	1		
92-93.	Окончание. Основа слова. Исторические изменения в составе слова	2		
94.	Корень слова. Однокоренные слова.	1		
95.	Рассуждение	1		
96.	Суффикс	1		
97.	Приставка	1		
98-99	Р.Р. Выборочное изложение текста с изменением лица	2	2	
100	Чередование звуков	1		
101.	Беглые гласные	1		
102.	Варианты морфем	1		
103.	Морфемный разбор слова	1		
104.	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
105.	Буквы з и с на конце приставок	1		
106.	Буквы а-о в корне лаг-лож	1		
107.	Буквы а-о в корне раст-рос	1		
108.	Буквы е-о после шипящих в корне слова	1		
109.	Буквы ы-и после ц	1		
110.	Повторение изученного по теме	1		

	«Морфемика. Орфография»			
111.	Контрольный диктант № 4	1	1	
112-113	Р.Р. Сочинение-описание по картине П.П. Кончаловского «Сирень в корзине»	2	2	
	Морфология. Орфография. Культура речи.			
	Имя существительное	23ч.		
114.	Имя существительное как часть речи	1		
115.	Р.Р. Доказательства в рассуждении	1		
116.	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1		
117-118	Имена существительные собственные и нарицательные	2		
119	Род имен существительных	1		
120.	Имена существительные, имеющие форму только множественного числа	1		
121-122	Р.Р. Сжатое изложение по тексту Е.Пермяка «Перо и чернильница»	2	2	
123.	Имена существительные, имеющие форму только единственного числа	1		
124.	Три склонения имен существительных	1		
125.	Падеж имен существительных	1		
126.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1		
127.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных в единственном числе	1		
128.	Существительные на –ия, -ие, -ий	1		
129-130	Р.Р. Изложение текста с изменением лица	2	2	
131.	Множественное число имен существительных	1		
132.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях имен существительных	1		
133.	Морфологический разбор имени существительного	1		
134.	Повторение изученного по теме: «Имя существительное»	1		
135.	Контрольный диктант № 5	1	1	
136.	Р.Р. Обучающее сочинение-описание картины Нисского «Февраль.	1	1	

	Подмосковье»			
	Имя прилагательное	9ч.		
137.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1		
138.	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных	1		
139.	Буквы о-ё после шипящих в окончаниях прилагательных	1		
140-141.	Р.Р. Описание животного. Контрольное изложение	2	2	
142.	Прилагательные полные и краткие	1		
143.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
144.	Повторение изученного по теме: «Имя прилагательное»	1		
145.	Контрольный диктант № 6	1	1	
	Глагол	22ч.		
146.	Глагол как часть речи. Морфологические признаки глаголов	1		
147.	НЕ с глаголами	1		
148.	Р.Р. Рассказ	1		
149.	Неопределенная форма глагола	1		
150.	Правописание- тся и -ться.	1		
151.	Виды глаголов	1		
152-153.	Буквы - е-и в корнях с чередованием	2		
154.	Р.Р. Невыдуманный рассказ о себе	1		
155.	Время глагола	1		
156.	Прошедшее время глагола	1		
157.	Настоящее время глагола	1		
158.	Будущее время глагола	1		
159-160.	Спряжение глаголов .Правописание личных безударных окончаний глаголов	2		
161.	Морфологический разбор глагола	1		
162.	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	1		
163.	Употребление времен	1		
164.	Р.Р. Сочинение. Репортаж по рисункам	1		
165.	Повторение изученного по теме: «Глагол»	1		
166.	Итоговый контрольный диктант	1	1	

167.	Анализ контрольного диктанта	1		
	Повторение и систематизация изученного	3ч.		
168- 170	Повторение и систематизация изученного за учебный год	3	28	