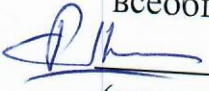


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ И ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

«Утверждаю»
« ____ » _____ 2025 г.

Зав. кафедрой
всеобщей и отечественной истории
 к.и.н., доцент Артыков А.А.
(протокол №1 от 26 августа 2025 г.)

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ
(УЧЕБНАЯ)**

Направление подготовки - 46.04.01 «История»
Программа подготовки – Отечественная история
Уровень подготовки - магистратура
Форма подготовки – очная

Душанбе 2025 г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в процессе прохождения научно-исследовательской работы (далее НИР). Фонд оценочных средств включает промежуточные материалы для проведения текущего контроля в форме опроса и аттестации научной-исследовательской работы (учебная) проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

2. Перечень формируемых компетенций и этапы их формирования

2.1. Прохождение НИР направлено на формирование следующих компетенций в таблице 1.

Таблица 1.			
№ компетенции	Содержание компетенции	Планируемые результаты обучения	Наименование оценочных средств
1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.	ИУК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. ИУК-1.2. Определяет проблемы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. ИУК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. ИУК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов. ИУК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области.	Контрольные вопросы Отчет Зачет
2.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе	ИУК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности ИУК-6.2. Определение приоритетов собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста ИУК-6.3. Выбор технологий	Контрольные вопросы Отчет Зачет

самооценки.	постановки целей личностного развития и профессионального роста ИУК-6.4. Оценка собственных (личностных, ситуативных, временных) ресурсов, выбор способов преодоления личностных ограничений на пути достижения целей ИУК-6.5. Оценка требований рынка труда и образовательных услуг для предоставления траектории собственного профессионального роста ИУК-6.6. Оценка собственного ресурсного состояния, выбор средств коррекции ресурсного состояния ИУК-6.7. Оценка индивидуального личностного потенциала, выбор техник самоорганизации и самоконтроля для реализации собственной деятельности.		
3.	Способен применять знания историко-педагогических исследований при решении педагогических, педагогических и прикладных задач, комплексно работать с исторической информацией.	ИОПК-1.1. Способен применять методику поиска и выявления источниковой базы, используемой при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; ИОПК-1.2. Проводит комплексный историко-педагогический анализ при решении педагогических, педагогических и прикладных задач; ИОПК-1.3. Способен использовать информационные возможности источниковой базы при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач; ИОПК-1.4. Способен интерпретировать сведения, содержащиеся в источниковой базе, при решении исследовательских, педагогических, педагогических и прикладных задач.	Контрольные вопросы Отчёт Зачёт
4.	Способен использовать знания в области отечественной истории в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности, критически оценивать	ИОПК-2.1. Применяет знания отечественной и всеобщей истории в педагогической деятельности, при проведении прикладных и фундаментальных исследований; ИОПК-2.2. Имеет представление о методах историко-педагогического познания, видах историко-педагогических исследований, историко-педагогических школах и их представителях, о принципах критического анализа и адекватной оценки исторических концепций; ИОПК-2.3. Способен выделять основные положения в аргументации исследователей, выявлять	Контрольные вопросы Отчёт Зачёт

3

	различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике.	согласованность или внутреннее противоречия в интерпретации исторических фактов, выявлять вклад различных историографических школ в изучение темы исследования.	
5.	Способен анализировать, объяснять исторические процессы и явления в их экономических, социальных и культурных измерениях на основе междисциплинарных подходов.	ИОПК-3.1. Понимает место истории в системе гуманитарных и социальных научных дисциплин; ИОПК-3.2. Объясняет принципы и закономерности применения междисциплинарных подходов в современной исторической науке; ИОПК-3.3. Определяет перспективные направления междисциплинарных исторических исследований; ИОПК-3.4. Анализирует стратегии междисциплинарных исследований, оценивает эффективность их реализации в конкретном историческом исследовании; ИОПК-3.5. Анализирует особенности методологии, лежащей в основе конкретного исторического исследования; ИОПК-3.6. Использует методы смежных социальных и гуманитарных дисциплин в исторических исследованиях как инструмент для интерпретации исторических источников; ИОПК-3.7. Использует теории и концепции смежных социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях; ИОПК-3.8. Использует данные социальных и гуманитарных дисциплин для объяснения исторических процессов и явлений в их экономических, социальных и культурных измерениях.	Контрольные вопросы Отчёт Зачёт
6.	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских.	ИОПК-5.1. Использует современные информационно-коммуникационные технологии при поиске, обработке, передаче и хранении информации при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности; ИОПК-5.2. Использует в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы с учетом требований	Контрольные вопросы Отчёт Зачёт

4

	педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационно-ой безопасности.	информационной безопасности, ИОПК-5.3. Использует возможности электронной информационно-образовательной среды в преподавании исторических дисциплин; ИОПК-5.4. Способен систематизировать, обобщать и представлять исторические данные с применением современных информационных технологий при решении прикладных задач профессиональной деятельности.	
7.	Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ в области исторической науки на основе современных междисциплинарных подходов.	ИПК-1.1. Формулирует и интерпретирует результаты, полученные в ходе решения исследовательских задач; ИПК-1.2. Использует тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы; ИПК-1.3. Определяет историко-научную базу исторического исследования; ИПК-1.4. Анализирует степень изученности темы, выявляет и анализирует вклад различных историографических школ в изучение темы исследования; ИПК-1.5. Формулирует цель и задачи исследования; ИПК-1.6. Анализирует и использует методы и способы решения исследовательских задач; ИПК-1.7. Владеет навыками использования знаний.	Контрольные вопросы Отчёт Зачёт

3. Этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций являются последовательное прохождение студентами этапов НИР. Каждый этап НИР предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результаты аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами. Этапность формирования компетенций напрямую связана с НИР в образовательной программе и представлена в таблице 2.

№	Разделы (этапы) прохождения практики	Содержание раздела (этапа)	Код компетенции	Конкретизация компетенций (знания, умения, навыки)
1.	Подготови	Ознакомление		- Знает методы критического анализа и

Таблица 2.

тептый	и анализ организации. Изучение документации		
2.	Мероприятия по сбору, обработке, и систематизации и фактического и	УК-1	оценки современных научных достижений. - Умеет применять методы анализа различных источников информации при решении задач профессиональной деятельности. - Владеет навыками системного и критического мышления при решении конкретных задач профессиональной деятельности.
3.	Аналитический и фактического и	УК-6	- Знает основные приемы эффективного управления собственным временем (своих ресурсов и их пределов - личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. - Умеет понимать важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. - Владеет критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
Отчетный	Обработка и анализ полученного материала	ОПК-1	- Знает теории и методы исторических исследований, базовую историческую информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности. - Умеет использовать методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью - Владеет методами анализа полученной информации при решении задач профессиональной деятельности.

6

- Знает основные проблемы и концепции в области отечественной и всеобщей истории при осуществлении практической

		ОПК-2	деятельности. - Умеет применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историографической теории и практике. - Владеет знаниями историографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности; - понимает теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии).
		ОПК-3	- Знает суть исторических явлений и процессов и способен дать им правильное объяснение в экономических, социальных, политических и культурных измерениях. - Умеет применять методы анализа, с помощью которых можно содержательно и объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах. - Владеет методикой объяснения исторических явлений и процессов, как по каждому отдельному взятому, так и в сравнительном анализе.
		ОПК-5	- Знает методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных программ и их элементов. - Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности. - Владеет навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся; выбора содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

		проводимых исследований.
ПК-1		- <i>Знает</i>, как правильно осуществлять поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем; - <i>Умеет</i> использовать методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности; - <i>Видеет</i> способностью применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности; составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.

При подготовительном этапе практики выполняются следующие мероприятия:

- НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:
- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом НИР;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- участие в научно-исследовательских работах, выполняемых кафедрой (по грантам или в рамках договоров с другими организациями);
- выступление на научно-практических конференциях, участие в работе круглых столов, проводимых в РГСУ, а также в других вузах;
- подготовка и публикация тезисов докладов или научных статей;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- подготовка и защита магистерской диссертации.

Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачета по научно-исследовательской работе).

Содержание научно-исследовательской работы магистранта в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане научно-исследовательской работы магистранта. План научно-исследовательской работы разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

НИР магистрантов выполняется в соответствии с графиком учебного процесса и учебным планом по направлению подготовки - Ответственная история.

Основными этапами НИР являются:

- планирование НИР: ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования;
- непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;
- корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;
- составление отчета о научно-исследовательской работе;
- публикация защиты выполненной работы.

Результатом научно-исследовательской работы магистрантов является:

- библиографический список по выбранному направлению исследования;
- выступление (предоставление тезисов доклада) на научной конференции РГСУ или научно-исследовательском семинаре утвержденная тема диссертации;
- утвержденный план-график работы над диссертацией с указанием основных мероприятий и сроков их реализации;
- постановка целей и задач диссертационного исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы; характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- написание научного реферата по результатам анализа литературы.

В период научно-исследовательской работы завершается сбор фактического материала для магистерской диссертации, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достоячности для завершения работы над диссертацией. Результатом научно-исследовательской работы является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, основанный на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержащий анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в

области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов.

Публикация статьи или тезисов доклада по теме диссертационного исследования в Сборнике трудов научной конференции носит рекомендательный характер.

4. Показатели, критерии оценки компетенций и типовые контрольные задания

Таблица 3.

Код и наименование компетенции	Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания		
	Высокий	Продвинутый (базовый)	Пороговый (удовлетворительный)
Оценка			
	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено
УК-1	Выдает навыками системного и критического мышления при решении конкретных задач профессиональной деятельности.	Умеет применять методы анализа различных источников информации при решении задач профессиональной деятельности.	Знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
УК-6	Выдает методами критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полноценного результата.	Умеет понимать важность планирования перспективных деятельности с учетом условий, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспектив развития деятельности и требований рынка труда.	Знает основные приемы эффективного управления собственным временем (своих ресурсов и их пределов - личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы.
ОПК-1	Выдает методами анализа полученной информации при решении задач профессиональной	Умеет использовать методы критического анализа информации при интерпретации исторических фактов и	Знает теории и методы исторических исследований, базовую историческую

Деятельности.	информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности; проводить систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью.	информацию, традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности.
ОПК-2	Выдает знаниями историкографической теории и практики при решении задач профессиональной деятельности, пониманием теоретико-методологические проблемы исторических исследований, источниковедения, истории исторической науки (историографии).	Умеет применять актуальные методы интерпретации исторического прошлого в историкографической теории и практике.
ОПК-3	Выдает методикой объяснения исторических явлений и процессов, как по каждому отдельно взятому, так и в сравнительном анализе.	Умеет применять методы анализа, с помощью которых можно объективно рассмотреть, и объяснить исторические явления, процессы в различных их аспектах.
ОПК-5	Выдает навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов в соответствии с образовательными возможностями и потребностями обучающихся; выбора содержания, методов, приемов	Умеет применять современные информационно-коммуникационные технологии при решении исследовательских задач профессиональной деятельности.
		Знает методы отбора педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных элементов.

	организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.		
ПК-1	Владеет способностью применять результаты научных исследований в профессиональной деятельности; составлять обзоры, аннотации, рефераты и библиографии по тематике проводимых исследований.	Умеет использовать методы анализа и обработки научной информации по профилю профессиональной деятельности.	Знает, как правильно осуществлять поиск научной информации с использованием информационно-коммуникационных технологий и поисковых систем.

Виды/задачи профессиональной деятельности, соответствующие направлению подготовки магистратуры, программы «История» и установленные ФГОС ВО, осваиваются выпускниками на разных уровнях:

- **пороговый уровень** дает общее представление о виде деятельности, основных закономерностях функционирования объектов профессиональной деятельности, методов и алгоритмов решения практических задач;

- **базовый уровень** позволяет решать типовые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения по известным алгоритмам, правилам и методам;

- **повышенный уровень** предполагает готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Основным критерием оценки при определении уровня освоения обучаемым практики является наличие сформированных у него компетенций по результатам ее прохождения.

4.1. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта

12

деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в рамках прохождения НИР

Вопросы для итоговой конференции

1. Понятие «справочный аппарат» книги, что к нему относится.
2. Аннотации книги.
3. Два основных вида аннотаций книги.
4. Библиографический аппарат.
5. Справочный аппарат научного текста.
6. Типы, виды и формы публикаций документов.
7. Список литературы. Правила цитирования. Правила оформления ссылок.
8. Способы построения списка литературы в научной работе.
9. Правила цитирования.
10. Правила оформления ссылок.
11. Технологии поиска и анализа научной информации.
12. Библиографический поиск литературных источников.
13. Методика изучения и анализа литературных источников.
14. Виды записи учебной информации.
15. Приложения в научной работе.
16. Автоматизированный научно-справочный аппарат архивов.
17. Описание архивных документов (фонд, дело (ед. хр.), документ).
18. Архивные каталоги.
19. Определение понятий: первичная и вторичная информация.
20. Автоматизированный научно-справочный аппарат в архивах.

Форма контроля. К формам контроля успеваемости по программе НИР относятся: самостоятельная работа с литературой, консультации преподавателей и руководителей от предприятия, индивидуальные задания, анализ конкретных ситуаций, собеседование.

Критерии прохождения студентами контроля. Текущая и промежуточная успеваемость студента оценивается положительно, если студент полностью выполнил практические работы. В противном случае успеваемость студента оценивается отрицательно. Результаты контроля успеваемости учитываются преподавателем при проведении итоговой аттестации.

13

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую. К основным формам текущего контроля можно отнести устный опрос, письменные задания, доклад-презентация, статьи. Итоговая форма контроля: зачет.

Текущий и итоговый контроль традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся. Оценивание знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности должно носить комплексный, системный характер – с учетом как места практики в структуре образовательной программы, так и содержательных и смысловых внутренних связей. Связи формируемых компетенций с этапами прохождения НИР обеспечивают возможность реализации для текущего и итогового контроля наиболее подходящих оценочных средств.

6. Материалы для подготовки к итоговому контролю по НИР

Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности.

На всех этапах НИР обучающийся должен заполнять дневник практики, где фиксируются все виды проведенных работ и полученные консультации от руководителя и работников предприятия, если практика проходит на предприятии (в организации).

По итогам НИР обучающимся составляется отчет.

Общие требования к Отчету о НИР:

- логическая последовательность и четкость изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации;
- конкретность изложения материала и результатов работы;
- информационная выразительность;
- достоверность;
- достаточность и обоснованность выводов.

Структурно в Дневник прохождения НИР следует включать:

- Титульный лист.

- Направление на НИР.
- Текст отчета.
- Заключение (выводы).
- Отчет по НИР.
- Отзыв руководителя НИР от организации.
- Индивидуальное задание (выданное перед началом практики научным руководителем).

Отчет

Титульный лист является первым листом (страницей) и оформляется по образцу. После титульного листа располагается индивидуальное задание на практику. Введение должно содержать материалы о целях и задачах практики в целом и применительно к конкретному предприятию (организации). Объем введения, как правило, не должен превышать 1-2 страниц.

Каждый раздел отчета по практике должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, выводы и предложения. Заключение должно содержать краткие выводы по результатам практики. Библиографический список (список используемых источников) представляет собой указатель библиографически описанных литературных и документальных письменных источников, используемых при написании практики.

В качестве приложений к текстовой части отчета необходимо приложить копии документов, изученных и использованных студентом в период прохождения практики (первичные документы, учетные регистры и формы отчетности и др.). Цифровые данные первичных документов, учетных регистров, отчетных форм должны быть связаны между собой и по возможности составлены за один период. Материал приложения должен быть пронумерован и соотнесен с текстом материала отчета.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с общепринятыми формами. Отчет по практике сдается на кафедру одновременно с дневником по практике, подписанным руководителем практики от предприятия. После проверки отчета руководителем практики от вуза заведующий кафедрой назначает комиссию из числа преподавателей кафедры по защите результатов практики, в состав которой входит заведующий кафедрой, руководитель от кафедры и представитель Учебно-методической администрации. Защита результатов практики проводится в виде устного выступления в сопровождении мультимедийной презентации.

Критерии оценивания результатов практики:

«оглично» - обучающийся своевременно выполнил весь объем работы,

требуемый программой практики, показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; умело применил полученные знания во время прохождения практики, показал владение традиционными и альтернативными методами, современными приемами в рамках своей профессиональной деятельности, точно использовал своей работе, грамотно, в соответствии с требованиями сделал анализ проведенной работы; отчет по практике выполнил в полном объеме, результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности, обучающийся показал сформированность общекультурных и профессиональных компетенций;

«хорошо» - обучающийся демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и теоретических вопросов в объеме программы практики; полностью выполнил программу, но допустил незначительные ошибки при выполнении задания, владеет инструментарием методики в рамках своей профессиональной подготовки, умением использовать его; грамотно использует профессиональную терминологию при оформлении отчетной документации по практике;

«удовлетворительно» - обучающийся выполнил программу практики, однако в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности, допустил существенные ошибки при выполнении заданий практики, демонстрирует недостаточный объем знаний и низкий уровень их применения на практике; неосознанное владение инструментарием, низкий уровень владения методической терминологией; низкий уровень владения профессиональным стилем речи; низкий уровень оформления документации по практике;

«не удовлетворительно» - обучающийся владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, обучающийся не выполнил программу практики, не получил положительной характеристики, не проявил инициативу, не представил рабочие материалы, не проявил склонностей и желания к работе, не представил необходимую отчетную документацию.

Составитель _____ К.И.Н., доцент Артыков А.А.