

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ  
ТАДЖИКИСТАН  
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

**«Утверждаю»**  
**Декан факультета иностранных языков**  
**к.п.н. доцент Саидова Л.В.**  
**«1» сентября 2025 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Теоретическая грамматика первого иностранного языка  
Направление подготовки 45.03.02 «Лингвистика»  
Профиль – Теория и методика преподавания иностранных языков и культур  
(немецкий язык)  
Форма подготовки - очная  
Уровень подготовки - бакалавриат

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и науки РФ № 969 от 12.08.2020 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направления
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры романо-германских языков, протокол № 1 от 28.08. 2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 29.08 2025 г.

Заведующего кафедрой  
романо-германских языков /  / к.ф.н., Фаязова И.Ф.

/ Зам. председателя УМС факультета /  / ст. преп. Азимова Г.Э.

Разработчики: /  / к.ф.н. Фаязова И.Ф.

Разработчик от организации: /  / Рахимов Х. А.

руководитель центра обучения немецкого языка «DEX»

### Расписание занятий дисциплины

| Ф.И.О.<br>преподавателя | Аудиторные занятия                                               |                                                     | Приём СРС                                               | Место работы<br>преподавателя                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                         | лекция                                                           | Практические<br>занятия (КСР,<br>лаб.)              |                                                         |                                                               |
| Фаязова И.Ф.            | Пятница<br>(нечет.):<br>11:00-12:20<br>новый корпус,<br>ауд. 509 | Пятница:<br>9:30-10:50<br>новый корпус,<br>ауд. 511 | Среда:<br>09:30-10:50,<br>новый корпус,<br>кабинет 513. | РТСУ, романо-<br>германских языков,<br>новый корпус, 513 каб. |

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Цели изучения дисциплины:

**Цель курса** – курс теоретической грамматики освещает основные категории грамматического строя немецкого языка. Он призван:

- сформировать основы теоретической компетенции в области грамматики;
- выработать умения опираться на основные понятия и категории теоретической грамматики в практической деятельности бакалавра-лингвиста;
- сформировать умения и навыки лингвистического подхода и анализа иноязычного текста;
- углубить знания студентов в области общего языкознания, заложенные при слушании курса "Введение в языкознание".

### 1.2. Задачи изучения дисциплины:

1. описание грамматического строя немецкого языка в свете общих принципов лингвистики;
2. ознакомление студентов с основными проблемами морфологии и синтаксиса немецкого языка и с методами лингвистического анализа, используемыми в сфере грамматики;
3. формирование способности критического осмысления существующих многочисленных теорий по поводу того или иного грамматического феномена;
4. использовать теоретические в процессе перевода текстов по специальности.

### 1.3. Требование к результатам освоения дисциплины

- Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Таблица 1.

| Код | Результаты<br>освоения ООП<br><i>Содержание<br/>компетенций (в<br/>соответствии с ФГОС)</i> | Перечень планируемых<br>результатов обучения | Вид<br>оценочного<br>средства |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------|

|             |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| <b>УК-1</b> | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <p><b>ИУК 1.1.</b> Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.2.</b> Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>ИУК. 1.3.</b> Рассматривает возможные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> <p><b>ИУК. 1.4.</b> Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки.</p> <p><b>ИУК. 1.5.</b> Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности.</p> <p><b>ИУК. 1.6.</b> Определяет и оценивает последствия возможных решений задачи.</p>                                                             | <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> |
| <b>ПК-2</b> | Способен осуществлять устный последовательный перевод                                                                  | <p><b>ИПК 2.1</b> Способен выполнять в общих чертах устный, последовательный перевод; знать в достаточной мере правила выполнения устного последовательного перевода</p> <p><b>ИПК 2.2</b> владеет в достаточной мере навыками выполнения устного последовательного перевода с соблюдением норм лексической эквивалентности;</p> <p>способен осуществлять устный последовательный перевод и устный перевод с листа с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста.</p> <p><b>ИПК 2.3</b> Понимает устную речь иностранного языка с учетом фонетической организации, сохранение темпа, нормы и стиля языка</p> | <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> |
| <b>ПК-3</b> | Способен осуществлять письменный перевод типовых документов                                                            | <p><b>ИПК 3.1.</b> Знает основные правила письменного перевода; специфику построения текстов на изучаемом иностранном языке для достижения их связности;</p> <p><b>ИПК 3.2.</b> Знает нормы грамматического оформления текстов для правильной сегментации переводимого текста</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Дискуссия</p> <p>Презентация</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p><b>ИПК 3.3.</b><br/>Знает переводческие соответствия и способы перевода безэквивалентных языковых единиц в изучаемой предметной области; умеет применять полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности; вырабатывать целостную стратегию перевода текста с учётом его смыслового наполнения, функционально-стилевой характеристики, жанровой принадлежности, а также с учетом цели, адресата перевода и других экстралингвистических факторов;</p> <p><b>ИПК 3.4.</b> профессионально пользоваться словарями, справочниками, банками данных, другими источниками информации и использовать их в своем письменном переводе;</p> <p><b>ИПК 3.5.</b> способен осуществлять качественный письменный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводящем языке норм построения грамотного и связного текста;</p> <p><b>ИПК 3.6.</b><br/>Знает переводческие соответствия и способы перевода безэквивалентных языковых единиц в изучаемой предметной области. Основные термины в области общественно политической лексики</p> <p><b>ИПК 3.7.</b> Применяет полученные теоретические знания для осуществления успешной переводческой деятельности<sup>4</sup> осуществляет качественный письменный перевод на основе комплексного учета смысловой структуры оригинала и с соблюдением существующих в переводящем языке норм построения грамотного и связанного перевода</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

## 2.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» относится к вариативной части профессионального цикла (Б1.В.06). Преподавание теоретической грамматики базируется на практических знаниях грамматики немецкого языка и знании теоретических проблем современного языкознания. Для освоения дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин: «Практическая грамматика первого иностранного языка», «История языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Лексикология первого иностранного языка», «Теория и практика перевода». Освоение дисциплины «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» является необходимой

основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла, дисциплин по выбору студента.

## 2.2.

Таблица 1.\*

|    | Название дисциплины                                                          | Семестр | Место дисциплины в структуре ООП |
|----|------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------|
| 1. | <i>Практическая грамматика первого иностранного языка</i>                    | 2       | Б1.В.03                          |
| 2. | <i>Лексикология первого иностранного языка</i>                               | 5-6     | Б1.В.07                          |
| 3. | <i>Основы языкознания</i>                                                    | 1-2     | Б1.О.12                          |
| 4. | <i>История первого иностранного языка и введение в специальную филологию</i> | 4       | Б1.ОД.10                         |
| 5. | <i>Практический курс первого иностранного языка</i>                          | 1-8     | Б1. О.15                         |
| 6. | <i>Теория и практика перевода</i>                                            | 6       | Б1.О.24                          |
| 7. | <i>Практический курс второго иностранного языка</i>                          | 3-8     | Б1. О.17                         |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 74 часа, из которых: лекции 14 час., практические занятия 8 час., КСР 6 час., в том числе интерактивных 30 час., самостоятельная работа 44 ч..

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 45 часов, из которых: лекции 18 час., практические занятия 6 час., КСР 6 час., в том числе интерактивных 12 час., самостоятельная работа 15 ч.

зачет 7 семестр,

экзамен 8 семестр.

#### 3.1 Структура и содержание теоретической части курса

##### 7 семестр

#### 1. Theoretische Grammatik. Gegenstand der theoretischen Grammatik. Die Sprache und die Rede / 2 ч.

Теоретическая грамматика как наука, предмет, объект грамматических исследований. Языковая система и речевые тексты. **Языковедение и грамматическая наука.** Общее языкознание и частная лингвистика. Аспекты языка и их изучение. Диахроническая и синхроническая грамматики. **Морфология и синтаксис как разделы грамматики.** Предмет и объем каждого из разделов. Интеграционные тенденции в изучении грамматических явлений.

Теоретическая грамматика как наука, предмет, объект грамматических исследований. Определение термина «язык». Функции языка. Коммуникативная и когнитивная функции языка. Понятие языкового знака. Язык и речь. Языковая система и речевые тексты. Отбор элементов языковой системы при построении текстов. Парадигматические и синтагматические отношения. Языковедение и грамматическая наука. Общее языкознание и частная лингвистика. Аспекты языка и их изучение. Диахроническая и синхроническая грамматики. Теоретическая и нормативная грамматики. Типологические исследования в грамматике. Семасиологический и ономасиологический подходы к изучению языковых явлений. Анализ языковых явлений «от формы к содержанию» (семасиологический подход). Анализ языковых явлений «от содержания к форме» (ономасиологический подход). Частные методы исследования. Основные этапы исследования. Анализ по непосредственным составляющим. Компонентный анализ. Дистрибутивный анализ. Трансформационный анализ. Новейшие методы грамматического

анализа. Морфология и синтаксис как разделы грамматики. Предмет и объем каждого из разделов. Интеграционные тенденции в изучении грамматических явлений.

## **2. Der grammatische Bau der Sprache und Grundzüge des deutschen Sprachbaus / 2 ч.**

Понятие грамматической категории. Грамматическая форма. Морфологические и синтаксические формы. Грамматическое значение. Семантические и строевые значения. Соотношения между грамматическими формами и грамматическими значениями. Определение грамматической категории в современной лингвистике. Разряды грамматической категории. Типология грамматических категорий. Основные черты грамматического строя немецкого языка.

## **3. Grundbegriffe des deutschen morphologischen Systems, die grammatischen Formen des Wortes / 2 ч.**

**Морфология.** Предмет изучения в морфологии. Основные дискретные единицы – морфема и слово. Словоизменительная и словообразовательная структуры слова. Морфема. Общее определение морфемы. Сегментные и несегментные морфемы. Корневые морфемы и аффиксы. Деривационные, реляционные и формально-структурные аффиксы. Позиционная дифференциация аффиксов. Понятие алломорфемы. Соотношение словоизменения и словообразования. Простые и сложные (аналитические) морфологические формы слов. Основные средства словоизменения в современном немецком языке. Словоизменительные аффиксы, их позиционная и функциональная дифференциация. Характеристика словоизменительных аффиксов в современном немецком языке.

## **4. Das System der Redeteile / 4 ч.**

Грамматические классификации слов. Классификация слов как частей речи. Попытки грамматических классификаций слов в основе на один критерий (морфологический или синтаксический). Принципы грамматической классификации слов в современном языкознании. Синтаксические функции и сочетаемость частей речи. Знаменательные и служебные слова. Порядок описания частей речи в различных грамматиках.

## **5. Das Substantiv / 4 ч.**

Существительное как часть речи. Общая характеристика класса существительных. Грамматическое значение существительных. Грамматические категории и семантико-грамматические классы существительных. Существительные нарицательные и собственные. Существительные предметные и событийные. Существительные одушевленные и неодушевленные. Другие группы существительных. Грамматическая категория рода существительных. Общая характеристика категории рода. Экспонентная и содержательная стороны категории. Семантические функции категории рода и их реализация в сфере одушевленных существительных. Грамматический род антропонимов и фаунонимов. Разряды категории рода у неодушевленных существительных. Грамматическая категория числа существительных.

## **8 семестр**

## **6. Bedeutung und Funktionen der Kasus / 4 ч.**

Грамматическая категория падежа существительных. Общая характеристика категории падежа. Характеристика отдельных падежных разрядов. Семантическое и структурное значение разрядов категории падежа. Содержательные функции падежей. Различные интерпретации падежных словоформ как членов предложения. Коммуникативно-прагматическое значение падежей. Именительный, родительный, дательный и винительный падежи. Общий падеж.

## **7. Die Hilfsörter, die in den Spezialbereich des Substantivs gehören –Artikel und Präposition / 4 ч.**

Современная интерпретация артикля как формального выразителя категории соотнесенности. Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Грамматическая категория соотнесенности (детерминации) существительных. Общая характеристика категории соотнесенности. Предлоги, их функции и семантика. Классы предлогов.

## **8. Redeteile, die in Bereich des Substantivs gehören / 2 ч.**

*Адъективы.* Общая характеристика. Значение прилагательных и его функция в языке. Классификация прилагательных. Краткая форма прилагательных. Грамматическая категория степеней сравнения. Флективные и нефлективные формы адъективов. *Числительные.* Общая характеристика. Категориальный статус числительных. Количественные и порядковые числительные. *Прониминативы.* Классификационный статус прономинативов. Отрицание.

#### **9. Das Verb und das Adverb / 4 ч.**

*Глагол как часть речи.* Общая характеристика. Финитные и нефинитные формы глагола. Морфологическая классификация глаголов. Семантико-синтаксические классификации глаголов. Морфологическая категория лица и числа глаголов. Общая характеристика категории. Экспонентный план категории числа и лица глаголов. Морфологическая категория времени глагола. Общая характеристика. Экспонентный план категории. Многозначность временных форм глагола в современном немецком языке. Значения отдельных временных форм и их соотношение. Морфологическая категория наклонения глагола. Общая характеристика. Виды модальных значений, выражаемых формами наклонения. Характеристика индикатива и конъюнктив (кондиционалиса). Значение модальности чужого высказывания. Императив. Проблема возникновения новых сложных форм наклонения в немецком языке. Морфологическая категория глагольного залога. Общая характеристика. Экспонентный план категории. Активный и пассивный залого. «Пассив состояния». *Наречие.* Общая характеристика. Семантическая классификация наречий. Синтаксические функции наречий. Функционально-семантические свойства прономинативов. Модальные слова. Состав и общие свойства модальных слов.

#### **10. Grundbegriffe der Syntax /4 ч.**

Предмет синтаксиса и основные синтаксические объекты. Пути и цели исследования предложений в современном языкознании. Предложение. Дефиниции предложения в истории языкознания. Аспекты предложения. Прагматический аспект предложения. Общая характеристика. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Семантический аспект предложения. Семантика предложения по сравнению с семантикой слова и словосочетания. Логико-грамматические типы предложений в трактовке В.Г. Адмони. Конструктивный аспект предложения. Формально-структурная классификация предложений. Простые и сложные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения. Интерпретация личных и безличных предложений в структурном плане. Союзы сочинительные и подчинительные. Семантика союзов. Частицы и их классификация.

Категория информативности предложения. Вещественная и актуальная информация предложения. Теория «актуального членения предложения». Понятие темы и ремы предложения. Актуальное членение предложения и текст.

Словосочетание. Общее определение в современной лингвистике. Свободные и несвободные словосочетания. Сочинительные и подчинительные словосочетания.

Средства связи слов и выражения синтаксических отношений. Согласование, управление, замыкание и контактность.

Понятие текста и дискурса. Архитектоника текста. Виды информации текста.

Классификация текстов с точки зрения перевода.

| /п | Раздел дисциплины | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |      |     |                     | Литература |
|----|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|-----|---------------------|------------|
|    |                   | Лек.                                                                                   | Пр. | Лаб. | КСР | Кол. балло в в нед. |            |
|    |                   |                                                                                        |     |      |     |                     | 5.1<br>5.2 |

| 7 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |     |     |     |  |            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|-----|-----|--|------------|
| 1         | <b>Thema 1. Theoretische Grammatik. Gegenstand der theoretischen Grammatik. Die Sprache und die Rede.</b><br>Теоретическая грамматика как наука, предмет, объект грамматических исследований. Языковая система и речевые тексты. Языковедение и грамматическая наука. | 2    | 2   |     | 8   |  | 5.1<br>5.2 |
| 2         | <b>Thema 2. Der grammatische Bau der Sprache und Grundzüge des deutschen Sprachbaus</b><br>Понятие грамматической категории. Грамматическая форма. Морфологические и синтаксические формы. Грамматическое значение.                                                   | 2    |     | 2   | 8   |  | 5.1<br>5.2 |
| 3         | <b>Thema 3. Grundbegriffe des deutschen morphologischen Systems, die grammatischen Formen des Wortes</b><br><b>Морфология.</b> Предмет изучения в морфологии. Основные дискретные единицы – морфема и слово.                                                          | 2    | 2   |     | 8   |  | 5.1<br>5.2 |
| 4         | <b>Thema 4. Das System der Redeteile</b><br>Грамматические классификации слов. Классификация слов как частей речи.                                                                                                                                                    | 2    |     | 2   | 10  |  | 5.1<br>5.2 |
| 5         | <b>Thema 5. Das Substantiv</b><br>Существительное как часть речи. Общая характеристика класса существительных.                                                                                                                                                        |      | 2   |     | 10  |  | 5.1<br>5.2 |
|           | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                | 14   | 8   | 6   | 44  |  |            |
|           | 8 семестр                                                                                                                                                                                                                                                             | Лек. | Пр. | КСР | СРС |  |            |
| 6         | <b>Thema 6. Bedeutung und Funktionen der Kasus</b><br>Грамматическая категория падежа существительных. Общая характеристика категории падежа. Характеристика отдельных падежных разрядов.                                                                             | 4    | 2   |     | 5   |  | 5.1<br>5.2 |
| 7         | <b>Thema 7. Die Hilfsörter, die in den Spezialbereich des Substantivs gehören – Artikel und Präposition</b><br>Современная интерпретация артикля как формального выразителя категории соотнесенности.                                                                 | 4    |     | 2   | 5   |  | 5.1<br>5.2 |
| 8         | <b>Thema 8. Redeteile, die in Bereich des Substantivs gehören</b>                                                                                                                                                                                                     |      | 2   |     | 5   |  | 5.1<br>5.2 |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |    |   |   |    |  |            |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|----|--|------------|
|    | Классификация прилагательных. Категориальный статус числительных. Классификационный статус прономинативов. Отрицание.                                                                                                                                                                             | 2  |   |   |    |  |            |
| 9  | <b>Thema 9. Das Verb und das Adverb</b><br><i>Глагол как часть речи.</i> Активный и пассивный залого. «Пассив состояния». Семантическая классификация наречий. Модальные слова. Состав и общие свойства модальных слов.                                                                           | 4  |   | 2 | 5  |  | 5.1<br>5.2 |
| 10 | <b>Thema 10. Grundbegriffe der Syntax</b><br>Предмет синтаксиса и основные синтаксические объекты. Аспекты предложения. Семантика союзов. Частицы и их классификация.<br>Актуальное членение предложения и текст.<br>Сочинительные и подчинительные словосочетания.<br>Понятие текста и дискурса. | 4  | 2 | 2 | 5  |  | 5.1<br>5.2 |
|    | Всего:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 18 | 6 | 6 | 15 |  |            |
|    | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 32 |   |   |    |  |            |

**Формы контроля и критерии начисления баллов  
для студентов 2-5 курсов**  
Таблица 4  
(см. ниже)

| Неделя                                                     | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Административный балл за примерное поведение | Балл за рубежный и итоговый контроль | Всего      |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|------------|
| 1                                                          | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                            | 6                                    | 7          |
| 1                                                          | -                                                                                             | -                                                            | -                                                                         | -                                            | -                                    | -          |
| 2                                                          | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 3                                                          | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 4                                                          | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 5                                                          | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 6                                                          | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 7                                                          | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 8                                                          | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 9<br>(первый рубежный контроль)                            |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                              | 10                                   | 10         |
| Первый рейтинг                                             | 7                                                                                             | 7                                                            | 7                                                                         | -                                            | 10                                   | 31         |
| 10                                                         | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 11                                                         | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 12                                                         | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 13                                                         | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 14                                                         | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 15                                                         | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 16                                                         | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 17                                                         | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    | 3          |
| 18<br>(второй рубежный контроль)                           |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                              | 10                                   | 10         |
| Второй рейтинг                                             | 8                                                                                             | 8                                                            | 8                                                                         | 5                                            | 10                                   | 39         |
| <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b> |                                                                                               |                                                              |                                                                           |                                              | <b>30</b>                            | <b>30</b>  |
| <b>ИТОГО:</b>                                              | <b>15</b>                                                                                     | <b>15</b>                                                    | <b>15</b>                                                                 | <b>5</b>                                     | <b>20+30</b>                         | <b>100</b> |

| /п        | Раздел дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |     |          |     |         |             |      | Литература |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|----------|-----|---------|-------------|------|------------|
|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Лек.                                                                                   | Пр. | Контроль | КСР | СРС     | Кол. баллов | лаб. |            |
| 7 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                        |     |          |     |         |             |      |            |
| 1         | <p>Тема: «Bedeutung und Funktionen der Kasus»</p> <p>Анализ примеров: Именительный, родительный, дательный и винительный падежи.</p> <p>Общий падеж.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                        | 2   |          | 2   | 10      | 3           |      | 5.1<br>5.2 |
| 2         | <p>Тема: „Die Hilfsörter, die in den Spezialbereich des Substantivs gehören –Artikel und Präposition“</p> <p>Анализ примеров: Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Основные особенности употребления определенного артикля. Основные особенности употребления неопределенного артикля. Употребление артикля при отвлеченных существительных, именах собственных.</p> <p>Предлоги, их функции и семантика. Классы предлогов. Управление предлогов.</p> |                                                                                        | 2   |          |     | 10<br>4 | 3           |      | 5.1<br>5.2 |
| 3         | <p>Тема: „Die Hilfsörter, die in den Spezialbereich des Substantivs gehören –Artikel und Präposition“</p> <p>Анализ примеров: Определенный, неопределенный и нулевой артикль. Основные особенности употребления определенного артикля. Основные особенности употребления неопределенного артикля. Употребление артикля при отвлеченных существительных, именах собственных. Предлоги, их функции и семантика. Классы предлогов. Управление предлогов.</p>        |                                                                                        | 2   |          | 2   | 10      | 3           |      | 5.1<br>5.2 |

|           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |  |    |    |   |   |            |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|--|----|----|---|---|------------|
| 4         | <p>Тема: „Redeteile, die in Bereich des Substantivs gehören“</p> <p>Полная форма прилагательных. Сильное и слабое склонение прилагательных. Особенности числительных как части речи. Количественные числительные. Порядковые числительные.</p> <p>Местоимения. Семантическая классификация местоимений. Субъективные местоимения. Адъективные местоимения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | 2 |  | 2  | 10 | 3 |   | 5.1<br>5.2 |
|           | <p><b>ИТОГО:</b><br/>прак-8<br/>КСР-6<br/>СРС-44<br/><b>ВСЕГО-58</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 8 |  | 6  | 44 |   |   |            |
| 8 семестр |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |   |  |    |    |   |   |            |
| 5         | <p>Тема: «Das Verb»</p> <p>Классификация глаголов по характеру значения и его функции в языке. Классификация глаголов по синтаксическому употреблению в качестве сказуемого и по связи с другими членами предложения.</p> <p>Грамматические категории и грамматические формы немецкого глагола. Неличные формы глаголов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | 2 |  | 10 |    | 5 | 3 | 5.1<br>5.2 |
| 6         | <p><u>Тема: «Grundbegriffe der Syntax»</u></p> <p>Главные члены предложения. Различные части речи в функции подлежащего. Второстепенные части речи и их виды. Специфика второстепенных частей речи. Порядок слов в разных типах предложений. Аспекты предложения. Прагматический аспект предложения. Общая характеристика. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Семантический аспект предложения. Семантика предложения по сравнению с семантикой слова и словосочетания. Логико-грамматические типы предложений в трактовке В.Г. Адмони. Конструктивный аспект предложения. Формально-структурная классификация предложений. Простые и сложные предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Полные и неполные предложения.</p> |  | 2 |  | 10 |    | 5 | 3 | 5.1<br>5.2 |
| 7         | <p>Текст, его единицы: высказывание, сверхфразовое единство. Семантическая, структурная, коммуникативная целостность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | 2 |  | 7  |    | 5 | 3 | 5.1        |

|  |                                                                              |  |   |    |   |    |  |  |     |
|--|------------------------------------------------------------------------------|--|---|----|---|----|--|--|-----|
|  | текста.<br>Категории текста. Категория дискурса.                             |  |   |    | 2 |    |  |  | 5.2 |
|  | <b>ИТОГО:</b><br>прак-6<br>КСР-6<br>СРС-15<br>Контроль-27<br><b>ВСЕГО-54</b> |  | 6 | 27 | 6 | 15 |  |  |     |

#### 4. Формы контроля и критерии начисления баллов

5. Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты **1 курсов**, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.
6. На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 16 баллов администрацией могут быть представлены студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).
7. Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-9 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (10-18 неделя по 11,5 баллов = 8 баллов административных, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.
8. К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 20 баллов, за практические занятия (КСР, лабораторные) – 32 балла, за СРС – 20 баллов, требования ВУЗа – 20 баллов, административные баллы – 8 баллов.

9. В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

10. Итоговая форма контроля по дисциплине (зачет, зачет с оценкой, экзамен) проводится как в форме тестирования, так и в традиционной (устной) форме. Тестовая форма итогового контроля по дисциплине предусматривает: для естественнонаучных направлений – 10 тестовых вопросов на одного студента, где правильный ответ оценивается в 10 баллов, для гуманитарных направлений/специальности – 25 тестовых вопросов, где правильный ответ оценивается в 4 балла. Тестирование проводится в электронном виде, устный экзамен на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости по аналогичной системе с тестированием.

11.

#### 12. для студентов 2-5 курсов

| Неделя | Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ* | Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР | СРС<br>Написание реферата, доклада, эссе<br>Выполнение других видов работ | Административный балл за примерное поведение | Балл за рубежный и итоговый контроль | Итого |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------|-------|
| 1      | 2                                                                                             | 3                                                            | 4                                                                         | 5                                            | 6                                    |       |
| 1      | -                                                                                             | -                                                            | -                                                                         | -                                            | -                                    |       |
| 2      | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    |       |
| 3      | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    |       |
| 4      | 1                                                                                             | 1                                                            | 1                                                                         | -                                            | -                                    |       |

|                                                            |    |    |    |   |           |    |
|------------------------------------------------------------|----|----|----|---|-----------|----|
| 5                                                          | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 6                                                          | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 7                                                          | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 8                                                          | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 9<br>(первый<br>рубежный<br>контроль)                      |    |    |    |   | 10        | 0  |
| <b>Первый<br/>рейтинг</b>                                  | 7  | 7  | 7  | - | 10        | 1  |
| 10                                                         | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 11                                                         | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 12                                                         | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 13                                                         | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 14                                                         | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 15                                                         | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 16                                                         | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 17                                                         | 1  | 1  | 1  | - | -         |    |
| 18<br>(второй<br>рубежный<br>контроль)                     |    |    |    |   | 10        | 0  |
| <b>Второй<br/>рейтинг</b>                                  | 8  | 8  | 8  | 5 | 10        | 9  |
| <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (зачет, зачет с оценкой, экзамен)</b> |    |    |    |   | 30        | 0  |
| <b>ИТОГ:</b>                                               | 15 | 15 | 15 | 5 | 20+<br>30 | 00 |

**\*Примечание: в случае отсутствия лекционных занятий по дисциплине, баллы начисляются за активное участие в практических (семинарских) занятиях, КСР (см. графы 2 и 3 Таблицы с баллами).**

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр **для студентов 1-х курсов:**

$$ИБ = \left[ \frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл,  $P_1$ - итоги первого рейтинга,  $P_2$ - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет, зачет с оценкой, экзамен).

### 13.

#### 4. УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Теоретическая грамматика первого иностранного языка» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

##### 4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

| № п/п     | Тема СРС                                          | Объем СРС | Форма и вид самостоятельной работы                                                                                               | Форма контроля СРС                         |
|-----------|---------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 7 семестр |                                                   |           |                                                                                                                                  |                                            |
| 1.        | Theoretische Grammatik. Die Sprache und die Rede. | 10        | Die theoretische Grammatik und ihre Teilen.<br>Die Verhältnisse zwischen der theoretischen Grammatik und der Sprachwissenschaft. | беседа индивидуальная<br>контрольный опрос |
| 2.        | Der grammatische                                  | 10        | Die grammatische                                                                                                                 | беседа                                     |

|              |                                                                                             |   |                                                                                                         |                                          |
|--------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|              | Bau der Sprache und Grundzüge des deutschen Sprachbaus                                      |   | Kategorie, Arten von grammatischen Kategorien unterscheidet man.                                        | индивидуальная; контрольный опрос        |
| 3.           | Grundbegriffe des deutschen morphologischen Systems                                         | 8 | Diskrete Haupteinheiten der Morphologie. Das Morphem und Arten von Morphemen                            | беседа индивидуальная; контрольный опрос |
| 4            | Bedeutung und Funktion der Kasus                                                            | 8 | Die Kriterien der Klassifikation der Wortarten. Allgemeine Klassifikation der Redeteile                 | беседа индивидуальная; контрольный опрос |
| 5.           | Das Substantiv                                                                              | 8 | Arten und Klassifikation der Substantive. Unterschiede zwischen der Sprache und der Rede                | беседа индивидуальная; контрольный опрос |
| Всего: 44 ч. |                                                                                             |   |                                                                                                         |                                          |
| 8 семестр    |                                                                                             |   |                                                                                                         |                                          |
| 6.           | Bedeutung und Funktionen der Kasus                                                          | 3 | Deklination der Substantiven und Adjektiven in allen Kasus                                              | беседа индивидуальная; контрольный опрос |
| 7.           | Die Hilfsörter, die in den Spezialbereich des Substantivs gehören – Artikel und Präposition | 3 | Unterschiede zwischen Hilfswörtern. Deklination der Artikel und der Präpositionen                       | беседа индивидуальная; контрольный опрос |
| 8            | Redeteile, die in Bereich des Substantivs gehören - Adjektive, Numeralien, Pronomen         | 3 | Syntaktische Funktion eines Redeteiles, obligatorisch-syntaktische, fakultativ-syntaktische Beziehungen | беседа индивидуальная; контрольный опрос |
| 9.           | Das Verb, finite und infinite Formen, das Adverb                                            | 3 | Die Valents. Die grammatische Kategorie. Die Zeitformen.                                                | беседа индивидуальная; контрольный опрос |

|        |                          |       |                                                                                                                 |                                          |
|--------|--------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 10     | Grundbegriffe der Syntax | 3     | Die syntaktischen Beziehungen und die Glieder des Satzes.<br>Die Kategorien des Modus.<br>Parataxe und Hypotaxe | беседа индивидуальная; контрольный опрос |
| Всего: |                          | 15 ч. |                                                                                                                 |                                          |
| Итого: |                          | 59 ч. |                                                                                                                 |                                          |

#### 4.2 Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Прежде чем приступить к выполнению заданий для самостоятельной работы, необходимо изучить материал лекций и сопоставить его с трактовками, предлагаемыми в источниках в списке рекомендованной литературы. Следует учитывать тот факт, что отводимые на изучение теоретической грамматики часы не позволяют охватить все существующие на сегодняшний день подходы и взгляды на отдельные грамматические проблемы, зачастую осложняемые терминологическими разногласиями. В УМК представлены основные вопросы на немецком языке, представляющими собой по сути основное содержание изучаемой темы и план ее изложения во время ответа на практическом занятии и на экзамене. Поэтому поиск ответов на данные вопросы, несомненно, составляют основу СРС. Вопросы обращают внимание на основные положения изучаемой темы.

В процессе освоения дисциплины необходимо регулярно обращаться к списку терминов, предлагаемых преподавателем в начале преподавания курса. К концу изучения курса каждым студентом должен быть составлен полный глоссарий терминов по теоретической грамматике немецкого языка. Упражнение на составление списка терминов с русскоязычными эквивалентами, дефинициями и примерами является крайне необходимыми при подготовке к семинарским занятиям по каждой теме. Ряд упражнений, предлагаемых в практикуме, включает материал, направленный на систематизацию знаний, полученных слушателями ранее в курсе практической грамматики немецкого языка. При возникновении затруднений в подготовке к семинарским занятиям рекомендуется обратиться к пособиям по практической грамматике немецкого языка (см. список литературы) и восстановить утраченные знания по данным темам. Всегда можно также обратиться к преподавателю за получением индивидуальной консультации.

#### 4.3 Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Исходя из круга намеченных проблем, к занятиям студентов по теории грамматики предъявляются следующие требования:

- Знания о языковом строе в целом и отдельных языковых уровнях (СК 2);
- Способность правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами немецкого языка;
- Владение терминологическим аппаратом и методами исследования лингвистических наук;
- Осознание основных направлений науки о языке;

- Способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на немецком языке.

#### **4.4 Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

- оценка «отлично» (10 баллов) выставляется студенту, если задание полностью выполнено и в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» (8-9 баллов) если задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные;
- оценка «удовлетворительно» (6-7 баллов) задание выполнена не до конца, имеются ошибки при написании заданий, ответ не полностью соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» (5 и ниже), если задание полностью не выполнено или ответ переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

### **5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **1.1 Основная литература**

1. Кострова О.А. Экспрессивный синтаксис современного немецкого языка. [Электронный ресурс]: учебное пособие - Электрон. текстовые данные.- М.:ФЛИНТА, 2012. – 240с.- Режим доступа: <http://t.lanbook.com>
2. Тагиль И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях [Электронный ресурс]: И.П. Тагиль - Электрон. текстовые данные.- СПб.: КАРО, 2016.-384 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
3. Фомина З.Е. Теоретическая грамматика немецкого языка [Электронный ресурс]: учебное пособие для аспирантов и студентов ПСПК/ З.Е. Фомина, В.И. Чететка-Электрон. текстовые данные.- Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.-112с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

#### **5.2.Дополнительная литература**

- 1.Абрамов Б.А. Теоретическая грамматика немецкого языка. Сопоставительная типология немецкого и русского языков: учеб.пособие / Б.А. Абрамов; под общ.ред. Н.Н. Семенюка.- М.: Владос, 2004.-286 с.
- 2.Аверьянов Л.А. Контент-анализ. Уч. Пособ. М.: Изд-во Кнорус, М., 2009., 456 с.
- 3.Грумбах Э. Справочник по грамматике немецкого языка. М.:Астрель: АСТ, 2005.- 173 с.
- 4.Dreyer Hilke, Schmitt Richard. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Neubearbeitung. Max Hueber Verlag, 2008.- 359 S.

#### **Интернет-источники:**

- 1) [www.busuu.com](http://www.busuu.com)
- 2) [www.lerndeutsch.de](http://www.lerndeutsch.de)
- 3) [www.dw-world.de](http://www.dw-world.de)
- 4) [www.goethe.de](http://www.goethe.de)

#### **5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)**

#### **5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

Использование ИКТ ресурсов, студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы в том числе: а) Интернет-доступ (Wi-Fi); б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные компьютерами; г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы.

### **6.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Учебно-методический комплекс (УМК) призван помочь студентам-лингвистам в самостоятельной работы по освоению курса теоретической грамматики (немецкого языка) -

одной из основных лингвистических дисциплин, изучаемых по данной специальности. УМК ориентирован на системное представление грамматического строя немецкого языка. Морфология и синтаксис немецкого языка представлены в УМК как единая система речеобразования.

Предлагаемый учебно-методический комплекс призван определить основные ориентиры, опираясь на которые слушатели смогут в дальнейшем самостоятельно анализировать встречающиеся трудности в практической и теоретической грамматике немецкого языка, а также усваивать и упорядочивать материал обширной исследовательской литературы по интерпретации диалектически сложных языковых явлений.

При работе с настоящим учебно-методическим комплексом особое внимание следует обратить на тот факт, что лекционные и практические занятия по данной дисциплине проводятся на немецком языке, тогда как пособия и учебники, по теоретической грамматике немецкого языка рекомендуемые в списках основной и дополнительной литературы написаны как на немецком, так и на русском (в подавляющем большинстве случаев) языках. Чтобы преодолеть возникающие в связи с этим языковые трудности, автором УМК предлагаются тексты лекций на немецком языке, в УМК имеется словарь основных терминов по данному курсу. Во время лекций, возможно, осуществлять перевод трудных мест.

При подготовке к занятиям рекомендуется к каждому термину выписывать его эквивалент на русском языке и определение.

Сознательное формирование грамматических умений и навыков характеризуется как направленный процесс, разворачивающийся по четкой программе и предусматривающий способы коррекции и самоконтроля. Поэтому обучающимся важно, в первую очередь, усваивать соответствующие правила и инструкции в ходе изучения материала, уметь опираться на знания, полученные в процессе изучения практического курса немецкого языка.

Основные рекомендации студентам:

- 1) Каждый обучающийся получает полный курс лекций в распечатанном виде, и во время аудиторных занятий происходит толкование и комментирование теоретического материала. На аудиторных занятиях студенты выполняют также определенное количество упражнений, иллюстрирующих изучаемые явления.
- 2) Учить наизусть общенаучную и основную терминологическую лексику.
- 3) В конце курса изучения выполнить практическую работу (один из трех вариантов), цель которой комплексное повторение пройденного материала, его систематизация и тренировка, а также подготовка к экзамену. О выполнении практической работы студент отчитывается устно, все примеры переводятся на русский язык.
- 4) На экзамене студент отвечает устно на один из вопросов (на немецком языке), представленных ниже.
- 5) Для самостоятельной подготовки к экзамену рекомендуется прочитать тексты лекций и соответствующий раздел учебник а Левковской К.А.: Левковская К.А. Немецкий язык. Фонетика, грамматика, лексика: Учебник/ К.А.Левковская.-2-е изд.- М.: Издательский центр «Академия», 2004 г. -368 с.

После изучения материала по отдельным темам слушателям предлагается выполнить практическую работу как допуск к сдаче экзамена. При выполнении данной работы надо использовать тексты лекций, учебники и справочники по практической грамматике (см. список литературы). Практическая работа носит комплексный характер и направлена на повторение и закрепление теоретических знаний, на их систематизацию. Ее выполнение поможет студентам подготовиться к экзамену и при ответе теоретического материала приводить соответствующие примеры. Задания содержат языковой материал, который позволяет проиллюстрировать изученные теоретические

вопросы и применить описанные в разделе методы грамматического анализа. Упражнения должны выполняться студентами самостоятельно в виде домашнего задания с последующей проверкой преподавателем на занятиях.

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Использование ИКТ-ресурсов студентами и преподавателями для обеспечения аудиторной и самостоятельной работы, в том числе: а) Интернет-доступом Wi-Fi; б) оборудованные помещения для самостоятельной работы в библиотеке; в) аудитории, оснащенные ноутбуком и электронной доской (ауд. № 509, 510, 512); г) различные словари (учебные, понятийные, терминологические, академические); д) компьютерные программы. Используется лицензированное программное обеспечение: MS-office - 2016, OS-Windows – 10.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

## 8.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма итоговой аттестации: зачет.

Форма промежуточной аттестации: 1 и 2 рубежный контроль.

Текущий контроль студентов осуществляется путем выполнения самостоятельного задания, обсуждения теоретических заданий, представляется презентация по пройденным темам.

**Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных**

**символов**

Таблица 6.

| Оценка по буквенной системе | Диапазон соответствующих наборных баллов | Численное выражение оценочного балла | Оценка по традиционной системе |
|-----------------------------|------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------|
| A                           | 10                                       | 95-100                               | Отлично                        |
| A-                          | 9                                        | 90-94                                |                                |
| B+                          | 8                                        | 85-89                                | Хорошо                         |
| B                           | 7                                        | 80-84                                |                                |
| B-                          | 6                                        | 75-79                                |                                |
| C+                          | 5                                        | 70-74                                | Удовлетворительно              |
| C                           | 4                                        | 65-69                                |                                |
| C-                          | 3                                        | 60-64                                |                                |
| D+                          | 2                                        | 55-59                                |                                |
| D                           | 1                                        | 50-54                                |                                |
| Fx                          | 0                                        | 45-49                                | Неудовлетворительно            |
| F                           | 0                                        | 0-44                                 |                                |

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО. ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.