

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН**

**МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**



Утверждаю

Декан факультета истории и
международных отношений

 Р.Х. Хасанов

М.О. 01 сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИИ**

Направление подготовки – 46.03.01 «История»

Профиль подготовки – Всеобщая и отечественная история

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки - бакалавриат

Душанбе-2024

Рабочая программа составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриата по направлению подготовки 46.03.01 «История» (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 08.10. 2020 года, №1291.

При разработке рабочей программы учитываются

- требования работодателей, профессиональных стандартов по направлению «История»;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры всеобщей и отечественной истории протокол №1 от 30.08.2024 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

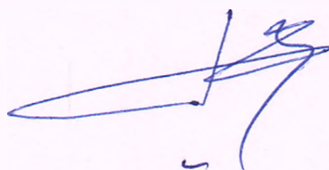
Рабочая программа утверждена на Ученом совете факультета истории и международных отношений, протокол № 1 от 30.08.2024 г.

Зав. кафедрой
всеобщей и отечественной истории
к.и.н., доцент



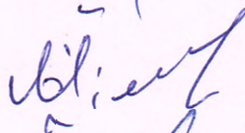
Артыков А.А.

Зам. председателя УМС
факультета ИМО
к.и.н., доцент



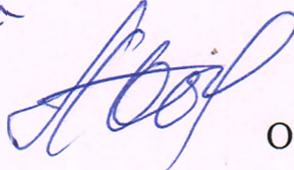
Пирумшоев М.Х.

Разработчик:
Ст. преподаватель



Мусоев Б.З.

Разработчик от организации:
учитель истории СОУ №1
г. Душанбе



Обидова Дж.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	Лекция	Практические занятия (КСР)		
Гафуров А.М.			Пятница, 13:00-16:10	РТСУ, кафедра всеобщей и отечественной истории, основной корпус, 406 каб.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цели изучения дисциплины. Целями освоения дисциплины "Теория и методология истории" являются формирование, развитие и стимулирование саморазвития основных компетенций: знаний, умений, навыков и способов научно-исследовательской деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой выпускника исторического факультета, получившего степень "бакалавр". Курс завершает теоретическую подготовку бакалавра и ориентирован на формирование научно-исследовательских навыков и умений.

1.2. Задачи изучения дисциплины.

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системного и целостного представления об основных проблемах методологии исторической науки;
- овладение студентами умениями и навыками применения общенаучных и специальных приемов, методов и методик в исследовательской практике;
- расширение методологических знаний студентов-историков; формирование у студентов понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение логикой применения инструментария научного исторического познания.

1.3 Задачи дисциплины формулируются в соответствии с требованиями ФГОС, предъявляемые к компетенциям обучающегося. В результате освоения дисциплины «**Теория и методология истории**» формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции обучающегося:

Таблица 1.

Код	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций (в соответствии с ФГОС)</i>	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочного средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации,	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Комплект тематик для дискуссии,

	применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности ИУК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение	полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ОПК-1	Способен осуществлять отбор, критический анализ и интерпретацию исторических источников, исторических фактов, исторической информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности;	ИОПК 1.1. Применяет традиционные и инновационные методы отбора исторических источников, фактов, исторической информации при решении задач профессиональной деятельности ИОПК 1.2. Использует методы критического анализа при интерпретации исторических фактов и информации при решении задач в сфере своей профессиональной деятельности ИОПК 1.3. Осуществляет систематизацию исторических источников и информации в научных исследованиях, связанных с будущей профессиональной деятельностью ИОПК 1.4. Обоснованно и аргументированно проводит анализ полученной информации при решении задач профессиональной деятельности ИОПК 1.5. Применяет знание теории и методов исторических исследований, способность понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация
ОПК-4	Способен применять на базовом уровне знание теории и методологии исторической науки в профессиональной деятельности	ИОПК 4.1. Применяет теорию и методологию исторической науки, как в процессе научных исследований, так в педагогической деятельности ИОПК 4.2. Анализирует ранее сложившиеся в исторической науке теории и методологию, правильно делает выводы и применяет полученные результаты в профессиональной деятельности	Комплект тематик для дискуссии, полемики, устный опрос, тесты, контрольные работы, рефераты доклады, презентация

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Дисциплина «Теория и методология истории» входит в базовую часть цикла Дисциплины ОПОП ВО и является ее базовой частью **Б1.О.29** основной образовательной программы подготовки бакалавров направления **46.03.01 «История»**.

Преподавание данной дисциплины является необходимой, обязательной для дальнейшего освоения дисциплин в структуре ОПОП бакалавриата по направлению «История».

2.2. Логически и содержательно дисциплина взаимосвязана с дисциплинами ОПОП:

№	Название дисциплины	Курс	Место дисциплины в структуре ОПОП
1	Вспомогательные исторические дисциплины	3	Б1.О.24

3. Структура и содержание курса, критерии начисления баллов

Объем дисциплины в VIII семестре составляет 2 зачетных единицы, всего запланировано 72 часа, из которых: лекции - 18 часов, практических занятий - 10 часов, контроль самостоятельной работы студентов (КСР) – 8 часов, всего часов аудиторной нагрузки 36 часов, в том числе всего часов в интерактивной форме – 6 часов, самостоятельная работа - 36 часов.

По итогам VIII семестра планируется сдача студентами зачета.

3.1 Структура и содержание теоретической, практической части курса, КСР и СРС

№ п/п	Раздел Дисциплины	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)				Литература	Кол-во баллов в неделю
		Лек.	Пр.	КСР	СРС		
1.	Введение в курс "Теория и методология истории". Предмет и задачи курса. История становления методологии. История: предмет, цели, классификация, функция. Терминология исторической науки. Характеристики научной деятельности. Парадигмы исторического процесса.	2	2		4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	12,5
2.	Историческое время. Историческое пространство. Исторические факты. Исторические законы и альтернативы.		2		4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	12,5
3.	Историческая необходимость и проблема динамики исторического развития. Два варианта понимания исторической необходимости: теологический и светский. Законы истории.	2		2	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	12,5
4.	Три основных варианта постановки и решения проблемы динамики исторического развития. Теория цикличности, теория прогресса и теория упадка (регресса).			2	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	12,5
5.	Принцип историзма. Объект принципа историзма. Время появления термина «историзм». Вехи становления «историзма».	2			4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	12,5
6.	Философско-историческая концепция Дж. Вико. Исторические взгляды И.Г.Гердера. Философия истории Г. В.Ф. Гегеля. Проблема «историзма» в XX веке. Советская историография.		2		4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	12,5

7.	Проблема объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания.	2			4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	12,5
8.	Проблема активности научного мышления: история и квантовая механика. Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания.		2	2	4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	12,5
9.	Проблема смысла и цели истории. Осмысление истории в религиозном и светском его вариантах. Смысл истории Н. А. Бердяева, Н. И. Конрада. Идея конца истории как стадии общественного развития Ф. Фукуямы.	2			4	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	25
10.	Тенденция к социализации. Социал-демократия. Т. Блэр и Г. Шредер - их документ «Европа: третий путь — новая середина». «Документ Жоспена».		2		2	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	25
11.	Методы исторического исследования. Методология и методика исторического исследования. Описательно-повествовательный метод. Библиографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа.	2			2	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	25
12.	Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений.			2	2	1,2,3, 4,5,6, 7,8,9	25
Всего		12	10	8	42		200

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И КРИТЕРИИ НАЧИСЛЕНИЯ БАЛЛОВ

Контроль усвоения студентом каждой темы осуществляется в рамках балльно-рейтинговой системы (БРС), включающей текущий, рубежный и итоговый контроль. Студенты 4 курсов, обучающиеся по кредитно-рейтинговой системе обучения, могут получить максимально возможное количество баллов - 300. Из них на текущий и рубежный контроль выделяется 200 баллов или 49% от общего количества.

На итоговый контроль знаний студентов выделяется 51% или 100 баллов. Из них 5 баллов выставляются деканатом по представлению студенту за особые заслуги (призовые места в Олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях, выполнение специальных заданий, активное участие в общественной жизни университета).

Порядок выставления баллов: 1-й рейтинг (1-8 неделя по 12,5, итого 100 баллов), 2-й рейтинг (9-16 неделя по 12,5 баллов, итого 100 баллов), итоговый контроль 100 баллов.

К примеру, за текущий и 1-й рубежный контроль выставляется 100 баллов: лекционные занятия – 24,5 баллов, за практические занятия (КСР,

лабораторные) – 38,5 баллов, за СРС – 24,5 баллов, РК№1 + требования ВУЗа – 12,5 баллов.

В случае пропуска студентом занятий по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа) в период академической недели, деканат факультета обращается к проректору по учебной работе с представлением об отработке студентом баллов за пропущенные дни по каждой отдельной дисциплине с последующим внесением их в электронный журнал.

Итоговая форма контроля по дисциплине в I семестре – зачет в традиционной (устной) форме, во II семестре - экзамен проводится в традиционной (устной) форме. Итоговая форма контроля проводится на бумажном носителе с выставлением оценки в ведомости.

Таблица 5.

Неделя	Активное участие на лекционных занятиях, написание конспекта и выполнение других видов работ*	Активное участие на практических (семинарских) занятиях, КСР	СРС Написание реферата, доклада, эссе Выполнение других видов работ	РК№1+ Выполнение положения высшей школы (установленная форма одежды, наличие рабочей папки, а также других пунктов устава высшей школы)	Всего
1	2	3	4	5	7
1	3,5	5,5	3,5	-	12,5
2	3,5	5,5	3,5	-	12,5
3	3,5	5,5	3,5	-	12,5
4	3,5	5,5	3,5	-	12,5
5	3,5	5,5	3,5	-	12,5
6	3,5	5,5	3,5	-	12,5
7	3,5	5,5	3,5	-	12,5
8	-	-	-	12,5	12,5
Первый рейтинг	24,5	38,5	24,5	12,5	100

Формула вычисления результатов дистанционного контроля и итоговой формы контроля по дисциплине за семестр для студентов 4-х курсов:

$$ИБ = \left[\frac{(P_1 + P_2)}{2} \right] \cdot 0,49 + Эи \cdot 0,51$$

, где ИБ – итоговый балл, P_1 - итоги первого рейтинга, P_2 - итоги второго рейтинга, Эи – результаты итоговой формы контроля (зачет).

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Самостоятельная работа включает выполнение письменных домашних заданий, подготовку к тестам и контрольным работам, оформление реферата, доклада и подготовку его презентации к защите, подготовку к зачету.

4.1. План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине.

№	Объем СРС в ч.	Тема СРС	Форма и вид результатов самостоятельной работы	Форма контроля
1.	4	Введение в курс "Теория и методология истории". Предмет и задачи курса. История становления методологии. История: предмет, цели, классификация, функция. Терминология исторической науки. Характеристики научной деятельности. Парадигмы исторического процесса.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
2.	4	Историческое время. Историческое пространство. Исторические факты. Исторические законы и альтернативы.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
3.	4	Историческая необходимость и проблема динамики исторического развития. Два варианта понимания исторической необходимости: теологический и светский. Законы истории.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
4.	4	Три основных варианта постановки и решения проблемы динамики исторического развития. Теория цикличности, теория прогресса и теория упадка (регресса).	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
5.	4	Принцип историзма. Объект принципа историзма. Время появления термина «историзм». Вехи становления «историзма».	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
6.	4	Философско-историческая концепция Дж. Вико. Исторические взгляды И.Г.Гердера. Философия истории Г. В.Ф. Гегеля. Проблема «историзма» в XX веке. Советская историография.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
7.	4	Проблема объективности исторического познания. Возникновение и развитие представлений о соотношении объекта и субъекта исторического познания.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
8.	4	Проблема активности научного мышления: история и квантовая механика.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия

		Историческая перспектива и проблема критерия объективности исторического познания.		
9.	4	Проблема смысла и цели истории. Осмысление истории в религиозном и светском его вариантах. Смысл истории Н. А. Бердяева, Н. И. Конрада. Идея конца истории как стадии общественного развития Ф. Фукуямы.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
10.	2	Тенденция к социализации. Социал-демократия. Т. Блэр и Г. Шредер - их документ «Европа: третий путь — новая середина». «Документ Жоспена».	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
11.	2	Методы исторического исследования. Методология и методика исторического исследования. Описательно-повествовательный метод. Библиографический метод. Сравнительно-исторический метод. Ретроспективный метод. Метод терминологического анализа.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
12.	2	Методы математической статистики. Измерение и моделирование исторических явлений.	Рефераты, доклады Контрольные работы Презентация	Устный опрос Письменный опрос Дискуссия
Всего: 36 часов				

4.2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению по дисциплине предполагает выполнение письменных работ в виде конспектов, словаря персоналий и хронологии докладов, рефератов в контексте тематики курса.

Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе, составлению конспектов содержатся в учебно-методических пособиях:

- Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов для студентов 3-4 курсов бакалавров и магистрантов 1 года обучения [Текст] : учеб. пособие / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост. Д. Л. Латифов ; ред. Н. С. Расулов. - Душанбе, 2017

- Саидова Т.К. Методические рекомендации по выполнению реферативной, курсовой и выпускной квалификационной работы (для студентов факультета истории и международных отношений). – Душанбе, 2014. – 54 с.

Реферат

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны подготовить рефераты, в которых они самостоятельно рассматривают тот или иной вопрос истории таджикского народа. Реферат является одним из механизмов отработки первичных навыков научно-исследовательской работы. Тему реферата студент выбирает самостоятельно.

Опрос

Опрос - средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися по изученным ранее темам.

Презентация

Презентация - документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо. Цель презентации донести до аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме. Задача презентации заинтересовать аудиторию, она предназначена для показа электронных документов, содержащие тексты, рисунки, таблицы, диаграммы.

4.3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

В работах такого рода должны присутствовать следующие структурные элементы: название темы, план работы, введение, основная содержательная часть, заключение, список использованных источников и литературы.

Во введении следует поставить проблему, обосновать ее актуальность, дать краткую характеристику используемых в работе источников и научных публикаций, четко сформулировать цель и задачи работы. В заключительной части обязательно наличие основных результирующих выводов по затронутым проблемам. Только при соблюдении всех этих требований может оцениваться уже собственно содержательная часть работы. Студент должен не просто предложить реферативный материал, но продемонстрировать умение анализировать исторические источники и историографию.

4.4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

- оценка «отлично» - выставляется студенту, если задание полностью выполнено и оформление словаря персоналий и хронологии и реферата выполнено в соответствии с требованиями;
- оценка «хорошо» - задание выполнено, и в целом, отвечает предъявляемым требованиям, имеются отдельные замечания и ошибки;
- оценка «удовлетворительно» - задание выполнено на 50%, не в полной мере соответствует требованиям;
- оценка «неудовлетворительно» - задание выполнено менее чем на 50%, переписан (скачан) из других источников, не проявлена самостоятельность при выполнении задания.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература.

1. Теория и методология истории: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.]; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 323 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432123> (дата обращения: 21.10.2019).

2. <https://historylib.org>/Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память: учебное пособие для академического бакалавриата / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437272> (дата обращения: 21.10.2019).

3. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учебник /Н.И. Смоленский. — 4-с изд. испр. — М.: Академия, 2012. — 272с.

4. Герасимов Г. М. Новый взгляд на теоретическую историю: от мифа к реальной истории. М., 2011.

5. Дройзен И. Г. Историка. Лекции об энциклопедии и методологии истории. СПб., 2004.

6. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М.: "Дрофа", 2004.

7. Рикёр П. Память, история, забвение. М., 2004.

8. Зверева В.В., Парамонова М.Ю., Репина Л.П. История исторического знания. 4-е изд., испр. и доп. Учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2013.

9. Теория и методология истории: учебник для вузов / Отв. ред. В.В. Алексеев, Н.Н. Крадин, А.В. Коротаев, Л.Е. Гринин. Волгоград: Учитель, 2014.

5.2.Дополнительная литература.

10. Массон В.М. Исторические реконструкции в археологии. Самара, 1996.

11. Археологические культуры и культурная трансформация. Л., 1991.

12. Брей У., Трамп Д. Археологический словарь. М.,1990.

13. Ганжа А.И. Понятие «археологическая культура»: многообразие подходов и возможность однозначного определения // Археологические культуры и культурная трансформация. Л., 1991.

14. Гарден Ж.-К. Теоретическая археология. М., 1983.

15. Генинг В.Ф. Очерки по истории советской археологии. Киев, 1982.

16. Генинг В.Ф. Специфический предмет и некоторые актуальные задачи современной археологии // ВАУ, 13, 1975.

17. Генинг В.Ф. Структура археологического познания (проблемы социально-исторического исследования). Киев, 1989.

18. Захарук Ю.Н. Парадокс археологической культуры // Проблемы советской археологии, М., 1978.

19. Монгайт А.Л. Археология в СССР. М.,1954.

20. Монгайт А.Л. Археология и современность. М., 1963.
21. Монгайт А.Л. Культура археологическая //СИЭ, Т.8. М., 1965.
22. Пряхин А.Д. История советской археологии. Воронеж., 1986.
23. Смирнов А.П. К вопросу об археологической культуре //СА, № 4, 1964.
24. Формозов А.А. Очерки по истории русской археологии. М., 1961.
25. Формозов А.А. Страницы истории русской археологии. М., 1986.
26. Келле В. Ж., Ковальзон М. Я. Общество как объект познания // Келле В. Ж., Ковальзон М. Я. Теория и история: (Проблемы теории исторического процесса). М., 1981. С. 2-15;
27. Келле В. Ж., Ковальзон М. Я. Общество как объект познания // Келле В. Ж., Ковальзон М. Я. Теория и история: (Проблемы теории исторического процесса). М., 1981. С. 2-15;
28. Ковальченко И. Д. Объект и предмет научного познания // Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. С. 42-45.
29. Барг М. А. О предмете исторической науки // Барг М. А. Категории и методы исторической науки. М.: Наука, 1984. С.5-25;
30. Иванов В. В. Предмет исторической науки // Иванов В. В. Методология исторической науки. М.: Высшая школа, 1985. С. 26-51.
31. Ракитов А. И. Историческое познание: что это такое и зачем оно необходимо // Ракитов А. И. Историческое познание. Системно-гносеологический подход. М., 1982. С.6-13.
32. Иванов В. В. Социальные функции исторической науки // Иванов В. В. Методология исторической науки. М., 1985. С.51-64;
33. Могильницкий Б. Г. Социальные функции марксистской исторической науки //Могильницкий Б. Г. Введение в методологию истории. М., 1989. С. 140—167
34. Сидорцов В. Н. Методология истории: курс лекций. — Минск: БГУ, 2010. — С. 48-55
35. Дьяков В. А. Споры о месте истории в системе наук // Дьяков В. А. Методология истории в прошлом и настоящем. М., 1974. С.46-63;
36. Ковальченко И. Д. Место истории в системе общественно-гуманитарных наук // Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М., 1987. С. 42-61;
37. Гринин Л. Е. История, философия и социология // Гринин Л. Е. Философия, социология и теория истории. Изд. 2-е. Волгоград, 1998. С. 13-23.
38. Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. Историческое сознание и историческая наука //Репина Л. П., Зверева В. В., Парамонова М. Ю. История исторического знания. М.: Дрофа, 2004. С. 18-31
39. Ковальченко И. Д. Методы исторического исследования. М.: Наука, 1987. С.32-33.
40. 2.7. Методы исследования // Методологические проблемы истории / Под ред. В. Н. Сидорцова. — Мн.: ТетраСистемс, 2006. — С. 221. — 352 с.
41. 2.7. Методы исследования // Методологические проблемы истории / Под ред. В. Н. Сидорцова. — Мн.: ТетраСистемс, 2006. — С. 223. — 352 с.

42. Астахов М. В. Об основах общей методики исторических исследований // Ломоносовские чтения 2006. Россия в XXI в. и глобальные проблемы современности. Научная конференция, апрель 2006 г. Сб. докладов / Под общ. ред. проф. Л. Н. Панковой. — М.: ТЕИС, 2006. — С. 390—394.

43. 2.7. Методы исследования // Методологические проблемы истории / Под ред. В. Н. Сидорцова. — Мн.: ТетраСистемс, 2006. — С. 221. — 352 с.

44. 2.7. Методы исследования // Методологические проблемы истории / Под ред. В. Н. Сидорцова. — Мн.: ТетраСистемс, 2006. — С. 223. — 352 с.

45. Астахов М. В. Об основах общей методики исторических исследований // Ломоносовские чтения 2006. Россия в XXI в. и глобальные проблемы современности. Научная конференция, апрель 2006 г. Сб. докладов / Под общ. ред. проф. Л. Н. Панковой. — М.: ТЕИС, 2006. — С. 390—394.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. <https://publications.hse.ru/view/110949657>
2. <http://historic.ru/> - <http://www.polisportal.ru/Novosibirsk.html>
3. http://lib.ru/FILOSOF/BLOK_M/apologia.txt-<http://www.nietzsche.ru/works/main-works/history/>
4. <http://www.gumer.info/>- http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/Philos/adomo/log_soc.php
5. <http://www.kulichki.com/moshkow/HISTORY/TOYNBEE/history.txt>
6. <http://www.nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller.htm>
<http://www.psylib.org.ua/books/marxk01/index.htm> - http://truemoral.ru/naz_ogl.html
7. <https://www.biblio-online.ru> - Электронно-библиотечная система
8. <https://e.lanbook.com> – Электронно-библиотечная система

5.4. Перечень лицензионного программного обеспечения

При проведении лекций и практических занятий используются мультимедийные презентации с использованием программы MS Office, Power Point.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины «Теория и методология истории» и успешного прохождения текущих и итоговых контрольных испытаний студенту рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.
2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.
3. Согласовывать с преподавателем виды работы по изучению дисциплины.
4. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы (рефераты, доклады) преподавателю.

Обучение по дисциплине **«Теория и методология истории»** строится следующим образом. На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные научные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель. Потом именно эти аспекты станут предметом самого пристального внимания и изучения на практических занятиях.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Без использования нескольких источников информации невозможно проведение дискуссии на занятиях, обоснование собственной позиции, построение аргументации. Если обсуждаемый аспект носит дискуссионный характер, следует изучить существующие точки зрения и выбрать тот подход, который вам кажется наиболее верным. При этом следует учитывать необходимость обязательной аргументации собственной позиции. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, выступать с подготовленными заранее рефератами, докладами и презентациями.

Самостоятельная работа должна соответствовать графику прохождения программы дисциплины. Самостоятельная работа по дисциплине **«Теория и методология истории»** включает:

- а) работу с литературой;
- б) подготовку устного выступления на практическом занятии;
- в) подготовку к занятию в интерактивной форме;
- г) подготовку реферата, доклада;
- д) подготовку презентаций к выступлениям;
- е) заполнение хронологической таблицы;
- ж) работу с тестовыми заданиями;
- з) подготовку к текущей и итоговой аттестации по дисциплине.

Для теоретического и практического усвоения дисциплины большое значение имеет самостоятельная работа студентов, которая может осуществляться студентами индивидуально и под руководством преподавателя.

Самостоятельная работа студентов предполагает самостоятельное изучение отдельных тем, дополнительную подготовку студентов к каждому практическому занятию.

Самостоятельная работа студентов является важной формой образовательного процесса. Она реализуется непосредственно в процессе аудиторных занятий, в контакте с преподавателем, а также в библиотеке, дома, при выполнении студентом учебных и творческих задач.

Цель самостоятельной работы студентов - научить студента осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной

информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

При изучении дисциплины организация самостоятельной работы студентов форм представлена следующим образом:

- 1) внеаудиторная самостоятельная работа;
- 2) аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется под непосредственным руководством преподавателя.

Аудиторная самостоятельная работа может реализовываться при проведении практических занятий, КСР и во время чтения лекций.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

Для проведения занятий необходимо иметь большой банк заданий, причем эти задания могут быть дифференцированы по степени сложности.

На каждом этапе самостоятельной работы следует разъяснять цели работы, контролировать понимание этих целей студентами, постепенно формируя у них умение самостоятельной постановки задачи и выбора цели.

При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории необходимо контролировать усвоение материала основной массой студентов путем проведения экспресс-опросов по конкретным темам.

На практических занятиях и КСР различные виды самостоятельной работы позволяют сделать процесс обучения более интересным и поднять активность значительной части студентов в группе.

На практических занятиях нужно не менее 1 часа из двух (50% времени) отводить на самостоятельное рассмотрение заданий.

По результатам самостоятельного рассмотрения задания следует выставлять по каждому занятию оценку. Оценка предварительной подготовки студента к практическому занятию может быть сделана путем экспресс-тестирования в течение 5, максимум - 10 минут.

По материалам раздела целесообразно выдавать студенту домашнее задание и на последнем практическом занятии по разделу подвести итоги его изучения (например, провести контрольную работу в форме тестирования), обсудить оценки каждого студента, выдать дополнительные задания тем студентам, которые хотят повысить оценку.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Существуют следующие виды контроля:

- входной контроль знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущий контроль, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, практических занятиях и КСР;
- самоконтроль, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям;

- итоговый контроль по дисциплине в виде экзамена (путем тестирования).

Тестирование помогает преподавателю выявить структуру знаний студентов и на этой основе переоценить методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения. Весьма эффективно использование тестов непосредственно в процессе обучения, при самостоятельной работе студентов. В этом случае студент сам проверяет свои знания.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины **«Теория и методология истории»** предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска) в аудитории № 506 факультета Истории и международных отношений.

Студенты могут использовать библиотечные фонды университета. Они достаточно обеспечены не только необходимыми книгами, но и электронной базой данных по дисциплине **«Теория и методология истории»**. Для этого студентам представляется читальный зал библиотеки РТСУ со всей необходимой электронной и компьютерной техникой. Отдельная литература, например, представлена в библиотеке кафедры Отечественной истории РТСУ. Карты, имеющиеся на кафедре, также являются неотъемлемой частью проведения лекционных, семинарских и других видов аудиторных занятий.

В Университете созданы специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

- наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Форма промежуточной аттестации – устный, письменный опрос

Форма итоговой аттестации - зачет

ИТОГОВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНОК ПО КРЕДИТНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ БУКВЕННЫХ СИМВОЛОВ

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе
A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается.