

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
ТАДЖИКИСТАН
МЕЖГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКИЙ (СЛАВЯНСКИЙ) УНИВЕРСИТЕТ»**

«Утверждаю»
Декан факультета русской филологии,
журналистики и медиатехнологий
_____ А.Т. Салоев
«27» _____ 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Общее языкознание

Направление подготовки – 44.03.05 «Педагогическое образование»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль «Русский язык и литература»

Форма подготовки – очная

Уровень подготовки – бакалавриат

ДУШАНБЕ 2025

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от № 524 от 08. 06. 2017 г.

При разработке рабочей программы учитываются

- содержание программ дисциплин/модулей, изучаемых на предыдущих и последующих этапах обучения;
- новейшие достижения в данной предметной области.

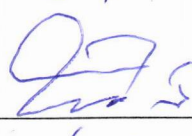
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретического и прикладного языкознания, протокол № 1 от 28.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена УМС факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол №1 от 25.08.2025 г.

Рабочая программа утверждена Ученым советом факультета русской филологии, журналистики и медиатехнологий, протокол № 1 от 25.08.2025 г.

Заведующий кафедрой: к.филол.н.  Курбонова Х.Х.

Зам. председателя УМС факультета:  Умурзакова Г.Я.

Разработчик:
д.филол.н., профессор  Давлатмирова М.Б.

Расписание занятий дисциплины

Ф.И.О. преподавателя	Аудиторные занятия		Приём СРС	Место работы преподавателя
	лекция	Практические занятия (КСР, лаб.)		

1 . ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Целями изучения дисциплины «Общее языкознание» является обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

1.2. Задачи изучения дисциплины

- знакомство с рядом важнейших проблем теоретического языкознания;
- знакомство с историей развития лингвистической теории, формирования лингвистики как науки в целом и ее направлений в частности;
- получение представлений о развитии современной лингвистической мысли;
- изучение основных проблем и методов языкознания;

1.3. В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные/общепрофессиональные/ профессиональные компетенции (элементы компетенций):

В результате освоения дисциплины «Общее языкознание» выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

2 . МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

2.1. Дисциплина «Общее языкознание» расположена в разделе «Общепрофессиональный цикл. Б.2 Базовая часть (Вариативная часть)», завершает языковедческое образование словесника, углубляет его общефилософскую подготовку, расширяет лингвистический кругозор. Этот курс синтезирует те знания, которые получены студентом в ходе освоения таких предшествующих дисциплин, как «Введение в языкознание», «Введение в спецфилологию», «Основной язык», «Основы филологии», «Введение в славянскую филологию», «Этимология», «Стилистика и культура речи основного языка», «Информационные технологии в лингвистике», «История русского литературного языка» и преподается наряду с дисциплинами «Риторика» и «Психология речевой деятельности», «Обобщающий курс русского языка».

Студент должен знать принципы основных лингвистических методов (сравнительно-исторический, сопоставительный, дескриптивный, типологический) и способов познания (наблюдение, моделирование, эксперимент, интерпретация), уметь применять знания в практике филологического анализа текста. На базе знаний по истории языкознания студент должен познакомиться с периодизацией лингвистических учений, знать основные научные школы и направления, уметь дать оценку тем или иным воззрениям отечественных и зарубежных языковедов, хорошо представлять себе сущность языка как общественного явления, уметь показать обучающимся роль русского языка в современном мире.

Таблица 1.*

№	Название дисциплины	Семестр	Место дисциплины в структуре ОПОП
1.	<i>История России</i>	1	Б.О.01.01
2.	<i>История таджикского народа</i>	2	Б.О.01.02
3.	<i>Основы российской государственности</i>	1	Б.О.01.03
4.	<i>Основы таджикской национальной государственности</i>	2	Б.О.01.04
5.	<i>Философия</i>	4	Б.О.01.05
6.	<i>Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности</i>	4	Б.О.01.06
7.	<i>Социология</i>	4	Б.О.01.07
8.	<i>Культурология</i>	3	Б.О.01.08
9.	<i>Финансово-экономический практикум</i>	7	Б.О.01.09
10.	<i>Иностранный язык</i>	1,2,3	Б.О.02.01
11.	<i>Таджикский язык в профессиональной деятельности</i>	1,2	Б.О.02.02
12.	<i>Технологии цифрового образования</i>	3	Б.О.02.03
13.	<i>Педагогическая риторика</i>	7	Б.О.02.04
14.	<i>Основы медицинских знаний</i>	5	Б.О.03.01
15.	<i>Безопасность жизнедеятельности</i>	7	Б.О.03.02
16.	<i>Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья</i>	7	Б.О.03.03
17.	<i>Физическая культура и спорт</i>	1,2	Б.О.03.04
18.	<i>Элективные курсы по физической культуре и спорту</i>	3,4,5,6	Б.О.03.05
19.	<i>Педагогика</i>	3,4	Б.О.04.01
20.	<i>Психология</i>	4	Б.О.04.02
21.	<i>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</i>	4	Б.О.04.03
22.	<i>Психология воспитательных практик</i>	5	Б.О.05.01
23.	<i>Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)</i>	5	Б.О.05.02
24.	<i>Основы вожатской деятельности</i>	5	Б.О.05.03
25.	<i>Методика исследовательской / проектной деятельности</i>	4	Б.О.06.01
26.	<i>Методы количественного и качественного анализа данных</i>	6	Б.О.02.01
27.	<i>Введение в специальность</i>	3	Б1.В.01.01
28.	<i>Методика обучения русскому языку</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.02
29.	<i>Методика обучения литературе</i>	5, 6, 7, 8	Б1.В.01.03
30.	<i>Введение в славянскую филологию</i>	1	Б1.В.01.04
31.	<i>Практикум по языку</i>	1, 2	Б1.В.01.05
32.	<i>Практикум по литературе</i>	1, 2, 3	Б1.В.01.06
33.	<i>Введение в литературоведение</i>	3	Б1.В.01.07
34.	<i>Фольклор</i>	3	Б1.В.01.08

35.	<i>Введение в языкознание</i>	1, 2	Б1.В.01.09
36.	<i>История русской литературы</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.10
37.	<i>Современный русский язык</i>	4, 5, 6, 7, 8, 9	Б1.В.01.11
38.	<i>Теория и практика перевода</i>	7	Б1.В.01.12
39.	<i>Общее языкознание</i>	9	Б1.В.01.13
40.	<i>Теория литературы</i>	А	Б1.В.01.14
41.	<i>Обобщающий курс русского языка</i>	А	Б1.В.01.15
42.	<i>Обобщающий курс литературы</i>	А	Б1.В.01.16
43.	<i>История критики</i>	А	Б1.В.01.17
44.	<i>Современный литературный процесс</i>	А	Б1.В.01.18
45.	<i>Практикум по русскому правописанию</i>	3	Б1.В.01.19
46.	<i>Античная литература</i>	4	Б1.В.01.20
47.	<i>История зарубежной литературы</i>	5,6,7,8	Б1.В.01.21
48.	<i>Стилистика</i>	5	Б1.В.01.22
49.	<i>Историческая грамматика</i>	7	Б1.В.01.23
50.	<i>Сопоставительная грамматика русского и таджикского языков</i>	8	Б1.В.01.24
51.	<i>Старославянский язык</i>	6	Б1.В.01.25
52.	<i>Этимология</i>	4	Б1.В.ДВ.01.01
53.	<i>Творческие работы по языку</i>	4	Б1.В.ДВ.01.02
54.	<i>Лексикография</i>	5	Б1.В.ДВ.02.01
55.	<i>Письменные работы по языку</i>	5	Б1.В.ДВ.02.02
56.	<i>Выразительное чтение</i>	6	Б1.В.ДВ.03.01
57.	<i>Детская литература</i>	6	Б1.В.ДВ.03.02
58.	<i>История лингвистических учений</i>	9	Б1.В.ДВ.04.01
59.	<i>Сопоставительное языкознание</i>	9	Б1.В.ДВ.04.02
60.	<i>Литература СНГ</i>	7	Б1.В.ДВ.05.01
61.	<i>Гендер и литература</i>	7	Б1.В.ДВ.05.02
62.	<i>Формирование коммуникативной компетенции учащихся на уроках русского языка</i>	9	Б1.В.ДВ.06.01
63.	<i>Анализ художественного текста</i>	9	Б1.В.ДВ.06.02
64.	<i>Восточные мотивы в русской классической литературе</i>	9	Б1.В.ДВ.07.01
65.	<i>Таджикско-персидская литература</i>	9	Б1.В.ДВ.07.02
66.	<i>История русского литературного языка</i>	А	Б1.В.ДВ.08.01
67.	<i>Русская диалектология</i>	А	Б1.В.ДВ.08.02

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Код	Результат освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения	Вид оценочных средств
ОПК-8	Способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе	Знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических)	Презентации. Контроль

	специальных научных знаний	систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории деривации, а также основы их психодиагностики, основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов. Уметь: Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; Владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	самостоятельной работы. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование
ПК-1	Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.	Знать: содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области; закономерности, определяющие место предмета в общей картине мира. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов. Владеть: навыками понимания и системного анализа базовых научно-теоретических представлений для решения профессиональных задач.	Презентация. Контрольная работа. Устный опрос. Тестирование

Объем дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, всего 72 часов, из которых:

лекции 16 час., практические занятия 10 час., КСР 6 час., всего часов аудиторной нагрузки 32 час., в том числе всего часов в интерактивной форме 8 час., самостоятельная работа 40 час. Зачёт (9 семестр).

Лекции – 16, пр- 10, КСР – 6, СРС - 40

3.1 Структура и содержание теоретической части курса

Лекционные занятия – 16 ч.

Занятие 1-2. Основные этапы становления и развития науки о языке (4 ч.)

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире.

Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно- исторического языкознания в XIX в.

Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века. Современные направления в лингвистике. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.

Занятие 3. Общее языкознание как раздел лингвистики (2 ч.)

Объект и предмет языкознания. Проблематика языкознания. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Общее языкознание и другие науки; пограничные дисциплины. Членение общего языкознания.

Занятие 4. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь (2 ч.)

Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.

Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания.

Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание.

Языковая личность.

Занятие 5. Язык как конкретно-историческое явление (2 ч.)

Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка.

Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций. Генеалогическая и типологическая классификации языков.

Занятие 6. Язык и общество. Языковые контакты (4 ч.)

Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.

Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации.

Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция.

Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.

Занятие 7. Методы изучения и описания языка (2 ч.)

Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.

Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.

Методика лингвистического эксперимента.

Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.)

Типологический метод. Сущность типологического метода.

Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.

3.2 Структура и содержание практической части курса

Практические занятия – 10 ч.

Занятие 1. Основные этапы становления и развития науки о языке (2 ч.)

Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания.

Проблемы языкознания в древнем мире. Развитие интерпретации сущности языка. Греко-латинская (Платон, Аристотель, стоики), индийская (Панини), китайская и арабская лингвистические традиции. Теория именования. Древнегреческие философы о теории названий и об аналогии в языке.

Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Грамматические труды средневекового Востока. Реализм и номинализм в решении вопроса о связи языка, мышления и предметного мира (Ансельм Кентерберийский, Пьер Абеляр). «Всеобщая рациональная грамматика» А. Арно и К. Лансло. «Российская грамматика» М. В. Ломоносова. Сопоставление языков (Ж. Скалигер). Идея создания единого языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, В. Лейбница.

Занятие 2. Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь (2 ч.)

Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка.

Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания.

Нейролингвистические, психоллингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание.

Языковая личность.

Занятие 3. Язык и общество. Языковые контакты (2 ч.)

Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка.

Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации.

Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция.

Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.

Занятие 4. Методы изучения и описания языка (4 ч.)

Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы.

Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода.

Методика лингвистического эксперимента.

Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.)

Типологический метод. Сущность типологического метода.

Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии.

Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и

сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.

3.3 Структура и содержание КСР

Контроль за самостоятельной работой студентов 6 ч.

Занятие 1. Основные этапы становления и развития науки о языке (2 ч.)

Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Становление сравнительно-исторического метода в работах Ф. Боппа, Я. Гримма, Р. Раска, А. Х. Востокова. Идеи языкового родства в концепции А. Шлейхера и И. Шмидта (теория родового древа и теория волн).

8. фон Гумбольдт - основоположник общего языкознания как науки о языке. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Натуралистическое направление в языкознании (А. Шлейхер). Лингвистический психологизм (Г. Штейнталь, В. Вундт, А. А. Потебня). Индивидуалистический психологизм в концепции немецких младограмматиков. История языка и история народа в концепции Ф. Ф. Фортунатова. Основные идеи И. А. Бодуэна де Куртенэ.

Семиологическое направление в языкознании. Теория языка Ф. де Соссюра. Понимание языка как системы знаков. Система и структура языка. Структурализм в языкознании XX века. Основные направления структурной лингвистики. Пражский лингвистический кружок (В. Матезиус, Н. С. Трубецкой, Р. О. Якобсон). Глоссематика (Л. Ельмслев). Американская дескриптивная лингвистика (Л. Блумфилд). Этнолингвистика (Э. Сепир, Б. Уорф, Ф. Боас).

Занятие 2. Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания (2 ч.)

Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.)

Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс).

Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош).

Контрастивная лингвистика.

Основные этапы развития российской науки о языке в XX- XXI веке.

Занятие 3. Язык как конкретно-историческое явление (2 ч.)

Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка.

Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций. Генеалогическая и типологическая классификации языков.

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					Литература	Количество часов в неделю
		Лек.	Пр.	Лаб.	КСР	СРС		

7 СЕМЕСТР

1	Основные этапы становления и развития науки о языке. Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. Основные этапы истории языкознания. Проблемы языкознания в древнем мире. Языкознание в Средние века и в эпоху Возрождения. Возникновение и основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания в XIX в. Основные направления в языкознании второй половины XIX в. Структурализм в языкознании XX века. Современные направления в лингвистике. Основные этапы развития российской науки о языке в XX-XXI веке.	4	2		2	6 6 6 6		
2	Общее языкознание как раздел лингвистики Объект и предмет языкознания. Проблематика языкознания. Общее языкознание и отдельные лингвистические дисциплины. Общее языкознание и другие науки; пограничные дисциплины. Членение общего языкознания.	2				4		
3	Проблемы современного отечественного и зарубежного языкознания Современные направления в лингвистике. Психолингвистика, нейролингвистика (Н. Хомский, А. Р. Лурия, А. Н. Леонтьев, Н.И. Жинкин и др.) Генеративная лингвистика (трансформационная порождающая грамматика) (Н. Хомский). Коммуникативно-прагматическая лингвистика (Дж. Серль, Дж. Лич, Г. Грейс). Теория речевых актов (Дж. Остин, Дж. Серль). Когнитивная лингвистика (Н. Хомский, Дж. Лакофф, Э. Рош). Контрастивная лингвистика. Основные этапы развития российской науки о языке в XX- XXI веке.				2	6		
4	Природа и сущность языка. Язык и мышление. Язык и речь. Многокачественная природа языка. Биологический, социальный, психологический подход к определению сущности и природы языка. Проблема соотношения языка и мышления в теории языкознания. Нейролингвистические, психолингвистические, генетические методы исследования механизмов речевой деятельности. Язык и речь. Речевая деятельность, система, норма, узус. Теория речевой деятельности. Внутренняя и внешняя речь. Языковая картина мира. Исследования языковой картины мира в отечественной лингвистике. Языковое сознание. Языковая личность.	2	2			6 6		

5	Язык как конкретно-историческое явление. Развитие языка. Причины и движущие силы развития языков. Языковые антиномии. Внешние и внутренние факторы развития языка. Вопросы о дивергентном/ конвергентном развитии языков, стадиальности, наличии универсальных тенденций. Генеалогическая и типологическая классификация языков.	2			2	6 6		
6	Язык и общество. Языковые контакты Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак. Территориальная, социальная, гендерная дифференциация языка. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. Языковые контакты. Понятие о коммуникативном статусе и ранге языков. Билингвизм и диглоссия. Языковая интерференция. Типы исторических языковых контактов. Понятия субстрата, суперстрата и адстрата. Пиджины и креольские языки. Языковая политика в многоязычном государстве.	4	2			4 6		
7	Методы изучения и описания языка Понятие о методе. Методология, метод, методика. Общенаучные, общелингвистические и частные лингвистические методы. Описательный метод. Сущность, цели, задачи и исследовательские возможности описательного метода. Методика лингвистического эксперимента. Таксономический метод, его сущность. Методики таксономического метода (дистрибутивный анализ, анализ по непосредственно составляющим и т.п.) Типологический метод. Сущность типологического метода. Основные направления типологических исследований (классификационный, характерологический и др.). Вопросы типологической классификации языков. Языковые универсалии. Лингвогенетические методы, их сущность. Сходство и различие исторического и сравнительно-исторического методов. Методика внутренней реконструкции. Методика внешней реконструкции. Методика описательной хронологии и глоттохронологии.	2	4			6 6		
	ИТОГО: лек- 16 прак- 10 КСР-6 СРС- 40 ВСЕГО-72	16	10		6	40		

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Общее языкознание» включает в себя:

1. план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
2. характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
3. требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
4. критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

	Название темы	Форма выполнения	Количество часов
1	Основные этапы развития языкознания.	Конспект	3
2	Начальный этап развития языкознания (VI в. до н.э. — XVIII в.).	Конспект	3
3	Языкознание конца XVIII — начала XX вв.	Конспект	3
4	Языкознание XX в.: школы структурной лингвистики.	Реферат	3
5	Отличительные признаки современного языкознания (экспансионизм, антропоцентризм, функционализм, экспланаторность).	Конспект	2
6	Современные направления в лингвистике (генеративная лингвистика, контрастивная лингвистика)	Реферат (по одному из направлений)	3
7	Современные направления в лингвистике (психолингвистика, нейролингвистика, коммуникативнопрагматическая лингвистика, теория речевых актов)	Реферат (по одному из направлений)	3
8	Отражательная функция языковых значений. Теория языковой относительности (гипотеза Уорфа-Сепира). Язык и мышление, их взаимодействие. Когнитивное направление в современной лингвистике, лингвокультурология.	Реферат	3
9	Внешние и внутренние факторы развития языка.	Конспект	3
11	Основные формы существования языка. Билингвизм и диглоссия.	Конспект	3
12	Понятие языковой ситуации. Характеристика современной языковой ситуации в России и в Таджикистане.	Конспект	2
13	Методология лингвистических исследований. Классификация лингвистических методов.	Конспект	3
14	Методы изучения языков. Сопоставительный метод в языкознании.	Реферат по одному из методов	3

	Конструктивные методы изучения языка. Дистрибутивный метод изучения языка. Метод компонентного анализа в языкознании. Методика синтаксического анализа. Экспериментальные методы в языкознании.		
		Итого	40

5. 2. Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Конспект – это краткая письменная фиксация основных фактических данных, идей, понятий и определений, устно излагаемых преподавателем или представленных в литературном источнике. Причем такой вид аналитической обработки материала должен отражать логическую связь частей прослушанной или прочитанной информации.

Реферат – это сбор информации по заданной теме из определенных источников: монографии, учебника, статьи из научных журналов. Реферат показывает, как студенты умеют искать информацию, структурировать ее и оформлять список литературы. Реферат состоит из введения – актуальность темы и основные проблемы, основной части – теории и примеры исследований, заключения и списка литературы. Текст не должен быть интерпретацией автора, а должен четко передавать конкретные данные из источников.

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

3. Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

4. 4. Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнено задание в том объеме, виде в

котором было упомянуто в теме самостоятельной работе;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, но представлены примеры;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задание выполнено не в полном объеме, например, тема раскрыта не полностью, не представлены примеры;
- оценка «неудовлетворительно», если студент не выполнил задание.
- оценка «зачтено» выставляется студенту, если задание выполнено в полном объеме (тема раскрыта, примеры);
- оценка «не зачтено», если студент не выполнил задание в полном объеме.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Основная литература

- 1 **Общее языкознание:** учебное пособие для студентов 4-5 курсов филологических факультетов направления подготовки «Филология», «Лингвистика», «Перевод и переводоведение». – Составители: Шамбезода Х.Дж., Каримова Н.И., Давлатмирова М.Б. – Душанбе, 2021. -205 с.
- 2 **История лингвистических учений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / Рос. - Тадж. (славян.) ун-т ; сост.: Д. М. Искандарова, Н. И. Каримова . - 3-е изд., доп., испр. и перераб. - Электрон. текстовые дан. 5,62 МБ. - Душанбе : [б. и.], 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM)
- 3 **Мечковская, Н. Б.** Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст] : учеб. пособие для студентов филолог. и лингвист. спец. / Н.Б. Мечковская. - 8-е изд. - М : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2011. - 312 с. - Библиогр.: с. 284-294.
- 4 **Хрестоматия по теоретической и прикладной лингвистике** [Текст] : хрестоматия. Ч.1. Общее языкознание / Рос. - Тадж. (слав.) ун-т. - Душанбе : [б. и.], 2005.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Ахманова О.С., Словарь лингвистических терминов, М., УРСС, 2006
2. Шамбезода Х.Д. Краткий словарь лингвистических терминов. – Душанбе: Изд- во РТСУ, 2010.
3. Сусов, И.П. Индоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/Indoeuropean.htm>)
4. Сусов, И.П. Неиндоевропейские языки.
(<http://homepages.tversu.ru/~susov/NonIndoeuropean.htm>)
5. <http://philologos.narod.ru> – сайт по теории языка и литературы
6. <http://systemling.narod.ru> – сайт по системной лингвистике
7. www.yazyk.wallst.ru – материалы по лингвистике
8. www.durov.com – сайт по филологии

5.3 Нормативно-правовые материалы (по мере необходимости)

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - <http://www.gramota.ru>;
2. «Рубрикон» — крупнейший энциклопедический ресурс Интернета. <http://www.rubricon.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU — полнотекстовая база данных научных периодических изданий - <http://www.elibrary.ru/>
4. Текстология.Ру - <http://www.textology.ru/>
5. Philology.ru - <http://www.philology.ru/>
6. Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
7. Сайт Института лингвистических исследований РАН <http://iling.spb.ru/index.html>
8. Сайт Института языкознания РАН - <http://www.iling-ran.ru/>
9. Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН <http://www.ruslang.ru/>
10. Сайт Института славяноведения и балканистики РАН - <http://www.inslav.ru/>

1. 5. Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Указывается перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Сообщение в лекциях нового материала по проблемам общего языкознания ориентировано на максимальное привлечение знаний, полученных обучающимися в предшествующих курсах, на активное восприятие обучающимися новых сведений и обязательную обратную связь в ходе изложения материала (диалоги с лектором, ответы на вопросы лектора, решение предлагаемых им задач, сопоставление, оценка различных ответов). На лекциях и практических занятиях постоянно используются возможности электронной техники (видеопроекторы, интерактивные доски) и информационных технологий (презентации в PowerPoint, электронные словари, энциклопедии, базы данных и другие электронные ресурсы) для наиболее разнообразного представления материала и стимуляции активности обучающихся. Для самостоятельного изучения проблем общего языкознания предлагаются использование интернет-ресурсов (электронных каталогов, специализированных порталов и сайтов), подготовка к участию в коллоквиумах и дискуссиях по предлагаемым темам курса.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа студента – это средство вовлечения студента в самостоятельную познавательную деятельность, формирующую у него психологическую потребность в систематическом самообразовании.

В ходе самостоятельной работы должна осуществляться главная функция обучения – закрепление знаний, получение новых и превращение их в устойчивые умения и навыки.

В ходе самостоятельной работы студента предполагается развитие и совершенствование навыков реферативной работы с научной литературой. Дополнительные творческие задания (рефераты, доклады, выступления на коллоквиуме) должны способствовать формированию собственной научно-теоретической позиции будущего специалиста.

Самостоятельная работа осуществляется в виде аудиторных и внеаудиторных форм познавательной деятельности.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» во внеаудиторное время предусматривает:

- проработку лекционного материала, работу с научной литературой при изучении разделов лекционного курса, вынесенных на самостоятельную проработку;
- выполнение индивидуальных заданий.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Общее языкознание» в аудиторное время предусматривает:

- работу с электронными источниками;
- выполнение самостоятельных коллективных и индивидуальных работ по заданным темам;
- защиту выполненных работ;
- оперативный (текущий) опрос по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- тестирование и т.д.

Виды заданий для самостоятельной работы

Виды заданий для самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины и индивидуальные особенности студента.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Видами заданий для самостоятельной работы в зависимости от уровня подготовки студентов могут быть:

для овладения знаниями:

- чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- конспектирование текста; выписки из текста;
- работа со словарями и справочниками;
- использование компьютерной техники, Интернета и др.;

для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции (обработка текста); повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц, кластеров для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- подготовка рефератов, докладов, презентаций;
- тестирование и др.;

Формы проведения контроля самостоятельной работы студентов

- собеседование;
- проверка индивидуальных заданий;
- тестирование;
- контрольные работы (для студентов-заочников) см. **Приложение**

Критериями оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценки результатов самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями стандартов;
- сформированные умения и навыки в соответствии с целями и задачами изучения дисциплины.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Компьютеры (программы Word, Excel, Power Point), электронная доска, проектор, флипчарты, плакаты.

В Университете созданы специальные условия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также обеспечивается:

наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети "Интернет" для слабовидящих;

присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проёмов, лифтов).

8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

См. приложение ФОС.

Форма итоговой аттестации (экзамен) 9 семестр экзамен.

Форма промежуточной аттестации (1 и 2 рубежный контроль) устный опрос

Итоговая система оценок по кредитно-рейтинговой системе с использованием буквенных символов

Оценка по буквенной системе	Диапазон соответствующих наборных баллов	Численное выражение оценочного балла	Оценка по традиционной системе

A	10	95-100	Отлично
A-	9	90-94	
B+	8	85-89	Хорошо
B	7	80-84	
B-	6	75-79	
C+	5	70-74	Удовлетворительно
C	4	65-69	
C-	3	60-64	
D+	2	55-59	
D	1	50-54	
Fx	0	45-49	Неудовлетворительно
F	0	0-44	

Содержание текущего контроля, промежуточной аттестации, итогового контроля раскрываются в фонде оценочных средств, предназначенных для проверки соответствия уровня подготовки по дисциплине требованиям ФГОС ВО.

ФОС по дисциплине является логическим продолжением рабочей программы учебной дисциплины. ФОС по дисциплине прилагается